

**SCIENTIFIC  
COLLECTION  
INTERCONF+**



**No 52**  
April, 2021

**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 1st  
International Scientific  
and Practical Conference

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION:  
PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS**



**BRIGHTON, GREAT BRITAIN**

**21-22.04.2021**



**InterConf**  
Scientific Publishing Center

# **SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»**

**No 52 | April, 2021**

## **THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference

## **INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS**

BRIGHTON, GREAT BRITAIN

**21-22.04.2021**

BRIGHTON  
2021

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (52): with the Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (April 21-22, 2021). Brighton, Great Britain: A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2021. 488 p.*

ISBN 978-0-86189-342-3

DOI 10.51582/interconf.21-22.04.2021

#### EDITOR COORDINATOR


**Anna Svoboda** 

Doctoral student  
University of Economics, Czech Republic  
annasvobodaprague@yahoo.com

**Mariia Granko** 

Coordination Director in Ukraine  
Scientific Publishing Center InterConf  
info@interconf.top

#### EDITORIAL BOARD


Temur Narbaev  (PhD)

Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan;  
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)  
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),  
Hasselt University, Kingdom of Belgium  
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),  
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)  
University of Warsaw, Poland  
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)  
University of Vienna, Austria  
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),  
The University of Sydney, Australia;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),  
Transilvania University of Brasov, Romania


Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)

Mykolayiv National Agrarian University  
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)  
Uzbek State University of World Languages,  
Republic of Uzbekistan;

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),  
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)  
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic  
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)  
Jagiellonian University, Poland  
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),  
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)  
University of Florida, USA  
mcgrown.geor@gmail.com;

---

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

---

#### The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (52): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» (April 21-22, 2021) at Brighton, Great Britain; pp. 21-27.* Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (52), 21-27.* Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2021 A.C.M. Webb Publishing Co Ltd.

©2021 Authors of the abstracts

©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

**contact e-mail: [info@interconf.top](mailto:info@interconf.top) webpage: [www.interconf.top](http://www.interconf.top)**

## TABLE OF CONTENTS

**PART I**



<b>BUSINESS ECONOMICS</b>			
Ganushchak T. Mishkoi V.		DEVELOPMENT OF CULTURAL ENTERPRISES IN THE LEADING COUNTRIES OF THE WORLD	7
Mantaluța A.		THE ANALYSIS OF THE ENTERPRISE PERFORMANCE THROUGH ECONOMIC AND FINANCIAL INDICATORS	18
Заглинський А.О. Заглинська Л.В.		МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ОБ'ЄКТА І ПРЕДМЕТА ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ	24
Корженівська Н.Л. Сидорак Н.І.		ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ОСНОВНИМИ ЗАСОБАМИ	36
<b>INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS</b>			
Jabbarova G.F.		THE ROLE OF DIPLOMATIC SERVICE IN RESOLVING CONFLICTS IN THE FRAMEWORK OF MODERN INTERNATIONAL RELATIONS	46
Ковальчук Т.Г. Загарій В.К.		ФОРСАЙТ-ПРОГНОЗУВАННЯ В СТРИМКО ГЛОБАЛІЗОВАНИЙ ЕКОНОМІЦІ	55
Мазуренко О.К.		ОЦІНЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ В КРАЇНАХ БАЛТІЇ ТА СХІДНОЇ ЄВРОПИ ЗА МЕТОДОЛОГІЄЮ DESI	74
<b>MANAGEMENT</b>			
Cires V. Ghiletchi V.	 	PLANNING THE FUNCTIONAL POSITIONS WITHIN THE SPORTS ENTITY: MODEL AND ANALYSIS	81
Чинчик А.А. Іванишина Г.С. Голубка В.М.		КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОДАТКОВОЇ ПОЛІТИКИ	91
Яциковський Б.І. Біланіч Л.В.		ІМПЕРАТИВИ РОЗВИТКУ ГІРНИЧОДОБУВНОЇ ГАЛУЗІ ТА ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	98
<b>MARKETING, ADVERTISING AND PR</b>			
Розумей С.Б. Ніколаєнко І.В.		ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕКЛАМНИХ КАМПАНІЙ	104
<b>ACCOUNTING AND AUDITING</b>			
Косташ Т.В.		«ЗВІТ ПРО УПРАВЛІННЯ» У СИСТЕМІ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИНАМІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	110
Панасюк В.М. Смерека С.Б. Шухманн В.А.		ФІНАНСОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ТЕХНОЛОГІЇ БЛОКЧЕЙН: ПЕРСПЕКТИВИ ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ	116
<b>PEDAGOGY AND EDUCATION</b>			
Imatova L.M. Nurahmadzoda R.		CONTINUITY IN SPEECH DEVELOPMENT CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNG SCHOOL AGE	126
Nurgaliyeva D. Abylbakieva G.		FUNDAMENTALS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS IN THE ORGANIZATION OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES	132
Slobodaniuc A.		ONLINE FOREIGN LANGUAGES LEARNING AT THE UNIVERSITY AND THE COVID-19 PANDEMIC IMPACT IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA	148

## INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS


Григорьева В.Б. Белгородская Е.Е. Недошитко О.М.		ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ БЫСТРОГО НАБРОСКА-СКЕТЧА В ТЕХНИКЕ АКВАРЕЛИ	161
Дубовик В.В.		ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА GEOGEBRA НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	167
Кондрацька Г.Д.		МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ	174
Радченко М.Р.		САМОПІЗНАННЯ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАПУСКУ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ	184
Стратан-Артишкова Т.Б. Шевцова О.Б.		РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОСТОРІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ	191
Сяська Н.А. Кіндрат П.В. Кіндрат В.К.		ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РІВНЯНЬ З ПАРАМЕТРАМИ	198
Форостовська Т.О.		ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	206
<b>PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY</b>			
Orap M. Kalba Y.		SUBJECTIVE WELL – BEING IN UKRAINIAN STUDENTS DURING THE COVID-2019 QUARANTINE	214
<b>PHILOLOGY AND LINGUISTIC</b>			
Stepanova I.S. Nykyropets S.S.		THE INTERNET AND LINGUISTICS: INTERACTION AND NEW PROSPECTS OF CORPUS RESEARCH	220
Дрогомирецька М.М.		ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ	226
Курмамбаева Ж.Б. Бекен А.А.		ИКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	232
Черевко І.В.		МИХАЙЛО ХУДАШ У МОВОЗНАВЧІЙ НАУЦІ	246
Щербина А.І. Ілясов О.О.		МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЕЙДЕТИКИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	254
<b>LAW AND INTERNATIONAL LAW</b>			
Băieșu A.		RECOVERY OF DAMAGE CAUSED BY LATE PERFORMANCE OF OBLIGATIONS RESULTING FROM INTERNATIONAL COMMERCIAL CONTRACTS	262
<b>ARTS, CULTURAL STUDIES AND ETHNOGRAPHY</b>			
Liu Haotian		BRIEF ANALYSIS OF THE MATERIALS AND TECHNIQUES IN CLASSICAL OIL PAINTING	272
Мельничук Ю.С.		ТЕОРЕТИЧНА СПАДЩИНА ЛЕСЯ КУРБАСА: СТАНОВЛЕННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	278
<b>PART II</b>			
<b>MEDICINE AND PHARMACY</b>			
Bobrov A. Borysenko O. Mischanchuk N. Papp A.		RESULTS OF STUDY OF THE HYPOGLOSSAL NERVE FUNCTIONS IN PATIENTS AFTER HYPOGLOSSAL-FACIAL ANASTOMOSIS	285

Cojocaru D.		APLICAREA TEHNOLOGIEI LASER HOLMIUM ÎN TRATAMENTUL LITIAZEI RENOURETERALE	294
Nykolaichuk K. Kuhta O. Senchuk L.		POST COVID-19 TELOGEN EFFLUVIUM. WHAT IS THE REASON?	302
Ruszała M. Dłuski D. Zamojska A. Wańkowicz A. Gogacz M.		CLINICAL MANIFESTATIONS OF ENDOMETRIOSIS IN THE RESPIRATORY SYSTEM - AVAILABLE DIAGNOSTIC METHODS	307
Serhiyenko V.A. Hotsko M.E. Snytynska O.V. Serhiyenko A.A.		CARDIOVASCULAR AUTONOMIC NEUROPATHY: ALPHA-LIPOIC ACID, INSULIN RESISTANCE AND INFLAMMATORY PARAMETERS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS	314
Tkachenko E.V. Goujili Ot. Aouass Y. Azakak Y. Hahou M. Sartipi H.N.	     	TO THE QUESTION ABOUT FOREIGN STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION IN RELATION TO HUMAN TYPOLOGICAL ASPECTS	322
Vengrzhinovskaya O.I. Bondarenko I.Z.		EFFECTS OF VITAMIN D DEFICIENCY ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM	331
Жураева К. Жураева А.		ПРИМЕНЕНИЕ БОТУЛИНОТОКСИНА ТИПА А В КОРРЕКЦИИ ГИПЕРТРОФИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ	339
Красносельский Н.В. Крутько Е.Н. Юрченко О.Н. Михайленко О.А.		РОЛЬ ПЛАЗМОЗАМЕНИТЕЛЕЙ В РАННЕМ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ У ОНКОБОЛЬНЫХ ПОСЛЕ ТОРАКАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ	347
Мусієць Я.Р.		ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ПУХЛИН ГОЛОВНОГО МОЗКУ	354
Плешка С. Чериков А.С.		ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ОПЕРАЦИИ ПО УДАЛЕНИЮ МЕЖПОЗВОНОЧНОЙ ГРЫЖИ	364


**ZOOLOGY AND VETERINARY MEDICINE**

Киркимбаева Ж.С. Кузембекова Г.Б. Жолдасбекова А.Е. Орналиева А.Ж.		АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ БОЙЫНША ИТТЕРДІҢ ПАРВОВИРУСТЫҚ ЭНТЕРИТИНІҢ ТАРАЛУЫ ЖӘНЕ ЕМДЕУ ШАРАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ	379
Лепёхина Т.В.		СЕЛЕКЦИЯ МОЛОЧНОГО СКОТА НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ПРОДУКТИВНОСТИ СЕМЕЙСТВ КОРОВ	389


**GEOLOGY, MINERALOGY AND SOIL SCIENCE**

Баньковський М.В. Гейхман А.М. Потапчук І.С.		ЗАСТОСУВАННЯ ХВИЛЬОВОГО ПРОДОВЖЕННЯ ПОТЕНЦІАЛЬНИХ ПОЛІВ ДЛЯ ЗОНДУВАННЯ ГЛИБИННОЇ БУДОВИ ЗЕМЛІ І ПОШУКУ РОДОВИЩ КОРИСНИХ КОПАЛИН	394
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----


**NATURE MANAGEMENT, RESOURCE SAVING AND ECOLOGY**

Jingyao Su Courtenay S.		THE ASSESSMENT OF TECK'S CASTLE PROJECT BASED ON FIVE VALUED ECOSYSTEM COMPONENTS	413
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----





**PHYSICS AND MATHS**

Бондаренко М.А. Зайцева О.В. Мещерякова О.П. Пономаренко Н.С.		МОДЕЛЮВАННЯ МОЛЕКУЛЯРНИХ МЕХАНІЗМІВ ФОРМУВАННЯ ГОРМЕТИЧНИХ РЕАКЦІЙ ПІД ВПЛИВОМ РІДКОІОНІЗУЮЧОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ	422
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----


## INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION: PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS

Літвін Н.В.		ПОТІК ВТРАЧЕНИХ ВИМОГ У ДВОКАНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ МАСОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ПРИ МАЛІЙ ІНТЕНСИВНОСТІ ВХІДНОГО ПОТОКУ	431
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### INFORMATION AND WEB TECHNOLOGIES

Asgarova B. Sattarova G.		WHY FINANCE & BANKING SECTOR NEED BIG DATA?	437
Shmatko O. Zviertsev G.		A SURVEY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS IN INTRUSION DETECTION TASKS	443
Гайкова В.В. Малахов С.В.		УЗАГАЛЬНЕННЯ УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ АКЦІЙ КІБЕРБУЛІНГУ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ	450
Третьяк В.Ф. Осієвський С.В. Усачова О.А. Ірха А.В. Булай А.М. Бабіч О.В. Шамрай Н.М.		АРХІТЕКТУРИ ПАРАЛЕЛЬНИХ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ СТРУКТУР ДЛЯ РІШЕННЯ ЗАДАЧ ДИСКРЕТНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ	462

### PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Кашуба А.А. Ковальський В.В. Шелюк В.О.		ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ ТА ІНТЕРСІВ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ	480
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

DOI 10.51582/interconf.21-22.04.2021.054

**Кашуба Анатолій Анатолійович**

старший викладач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту,  
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

**Ковальський Володимир В'ячеславович**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту,  
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

**Шелюк Василь Олександрович**

кандидат філософських наук, доцент,  
професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту,  
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

### **ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЧИННИКІВ ТА ІНТЕРСІВ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ**

***Анотація.** У статті здійснено аналіз останніх публікацій за проблемою дослідження. Розглянуто проблему мотивації до занять фізичною культурою у старшокласників. Зроблено спробу встановити та окреслити мотиваційні чинники за матеріалами анкетування в учнів старших класів закладів загальної середньої освіти.*

***Ключові слова:** мотивація, старшокласники, фізична культура, інтерес.*

**Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Останніми роками в Україні стан здоров'я переважної більшості учнів ЗЗСО оцінюється багатьма фахівцями як незадовільний і є гострою проблемою, що виражається в низьких показниках фізичного стану, фізичної підготовленості, стійкості до захворювань. Така негативна ситуація зі станом здоров'я прослідковується у дітей усіх вікових груп.



Ю.О. Грицай [5] у своєму дослідженні вказує, що близько 90% школярів мають відхилення у психічному та фізичному здоров'ї, а різні захворювання школярів в закладах загальної середньої освіти становлять 64-71%, достатній рівень рухової активності оздоровчої спрямованості в Україні має лише кожна п'ята дитина шкільного віку і кожен десятий здобувач вищої освіти, на що вказують дослідники І.Г. Бондаренко [2], Е.Г Буліч [3] та інші.

Це зумовлено цілою низкою як об'єктивних так і суб'єктивних факторів: психоемоційному напруженні процесу навчання, впровадженні комп'ютерних технологій, несприятливих екологічних умовах, низькою ефективністю уроків фізичної культури, відсутністю якісно організованої позакласної роботи й низьким рівнем мотивації дітей до самостійних занять фізичними вправами (Н.М. Москаленко, О.А. Алфьоров, Ю.Г. Носенко) [8], а у старшокласників спостерігається зміна структури особистісних мотивацій, зниження інтересу до занять фізичною культурою і спортом, що призводить до зниження рухової активності й рівня здоров'я учнів, а обсяг навчального матеріалу, який пропонується старшокласникам для вивчення є дуже об'ємним, що вимагає великої затрати часу, накопичення втоми, тривалого перебування у положенні сидячи, що призводить до накопичення втоми, яка негативно відображається на загальному стані здоров'я.

Проблема мотивації, на сьогоднішній день, є досить актуальною і у науково-методичній літературі висвітлено різні підходи до вдосконалення процесу фізичного виховання, фізичного самовдосконалення у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) [1].

Ряд науковців у своїх дослідженнях, аналізуючи мотивацію та формування інтересу до занять фізичною культурою та спортом у школярів (Т.Ю. Круцевич 2014, Н.Є. Пангелова 2014) вказують на те, що існують різні способи мотивувати школярів до занять фізичною культурою, проте найефективніший метод полягає в тому, щоб продемонструвати різні позитивні впливи фізичних навантажень.

О. Гурковський [6] у своїй роботі визначав ставлення гімназистів до

занять фізичними вправами в умовах різних навчальних навантажень, а також здійснював пошук нових засобів для формування мотивації до занять оздоровчо-рекреаційною руховою активністю старшокласників.

Лещенко Г.А. [7] у дисертаційному дослідженні зробив висновок формуванню мотивації у школярів до систематичних занять фізичними вправами сприяє дотримання певних педагогічних умов: формування позитивного, ціннісного ставлення до занять фізичними вправами; цілеспрямоване мотивування та стимулювання до активної фізкультурної діяльності; прищеплення інтересу до активної фізкультурної діяльності; озброєння знаннями з фізичної культури та формування вміння самостійно займатися фізичними вправами.

В.І. Глухов [4] у своєму дослідженні зазначає, що визначальним моментом у мотивації є не мотиви, а мета діяльності і вже потім – відповідні їм мотиви. Відповідно до уміння ставити мету діяльності, мету здорового способу життя, бажання досягнути цієї мети є суттєвими характеристиками мотивації, а мета є невід’ємним компонентом мотивації, що є відображенням певної людської потреби.

Розкриваючи особливості мотивації до занять фізичними вправами Біліченко О.О. [1] акцентує увагу на тому, що мотиви є рухомою системою, які можна підсилити, послабити і навіть змінити в процесі навчання, використовуючи для цього різноманітні форми роботи і прийоми впливу, а при її формуванні необхідно дотримуватися ряду вимог: формування мотивації треба починати з діагностики мотиваційної сфери, з виявлення вихідного стану мотивації учня; постановка мети виховання мотивації та науково обґрунтованого процесу її виховання; добір і застосування педагогічних засобів виховання мотивації.

Незважаючи на різноплановість підходів дослідження проблеми мотивації покращення рухової активності, фізичного здоров’я абсолютна більшість дослідників сходяться на тому, що рухова і фізична активність у шкільному віці є важливим, фундаментальним чинником формування,

збереження, зміцнення здоров'я та розвитку організму, а її дефіцит призводить до погіршення адаптації серцево-судинної системи до стандартного фізичного навантаження, зниження показників життєвої ємності легень, станової сили, ожиріння, підвищення рівня холестерину в крові та інше.

**Мета статті** – визначити мотиви та інтереси у старшокласників до занять фізичною культурою на сучасному етапі.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Дослідження було організовано на базі закладу загальної середньої освіти Костопільської загальноосвітньої школи № 3 I-III ступенів, Рівненської області. У ньому прийняли участь старшокласники у кількості 40 осіб. Для визначення мотиваційних чинників та усвідомлення учнями значущості фізичної культури та визначення ставлення до занять їм було запропоновано анкету, що містила 14 запитань. Згідно опитування ми отримали наступні результати:

Вивчаючи мотиви та інтереси у старшокласників до занять фізичною культурою, ми просили учнів дати відповідь на запитання: «Чи задоволені Ви своїм фізичним станом?» із заздалегідь запропонованими варіантами відповідей: «так»; «ні»; «важко відповісти».

Відповіді на дане запитання були такими: більшість учнів (62,5%) не задоволені; задоволені своїм фізичним станом – 25,0%; варіант «важко відповісти» обрало 12,5% респондентів.

Вивчення ставлення старшокласників до уроків фізичної культури більш позитивним, а саме 52,5% респондентам подобаються уроки фізичної культури, негативне ставлення виявили – 37,5% та 10% учнів не визначилися.

На запитання «З якою метою Ви відвідуєте уроки фізичної культури» ми отримали наступні відповіді (рис. 1): «мені подобається займатися фізичними вправами» – 27,5%; задля отримання позитивної оцінки – 7,5%; з метою покращення свого здоров'я – 22,5%; варіант «для формування красивої фігури» обрало 17,5%; та 25% відвідують заняття з метою покращення рівня розвитку фізичних якостей.

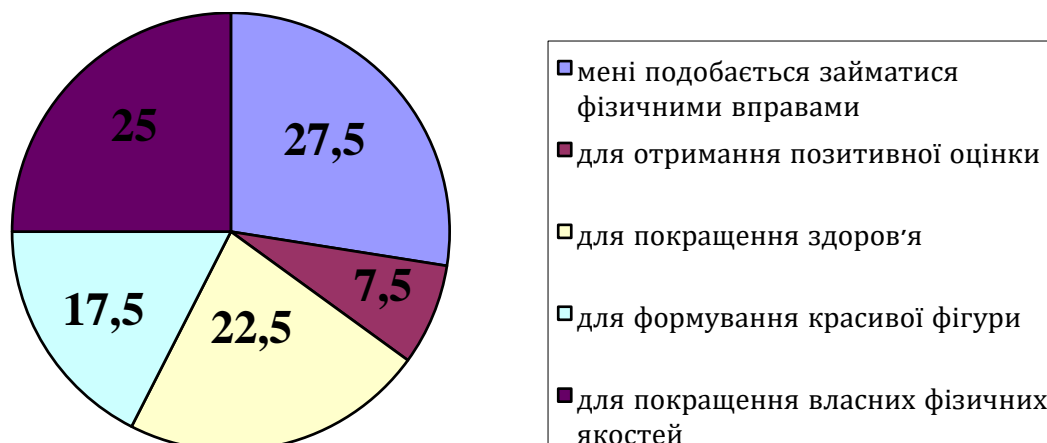


Рис. 1. Мотиви відвідування уроків фізичної культури (n=40),%

Задоволення від занять фізичною культурою отримують – 20,0% респондентів; 50% старшокласників не зовсім задоволені та 30% негативно відносяться до занять у такому виді (рис 2).

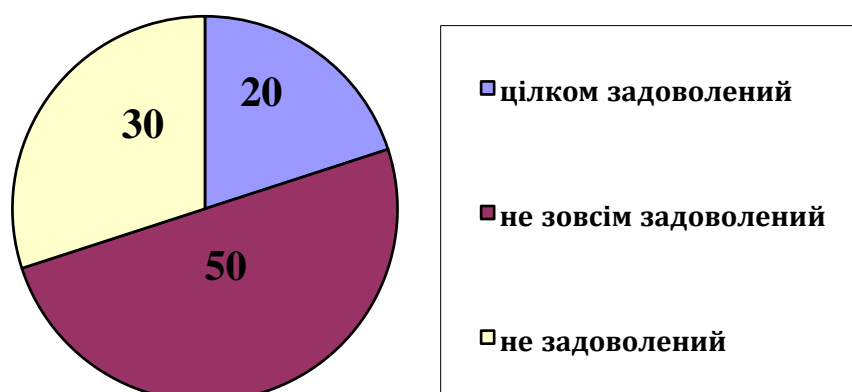


Рис. 2. Ставлення до занять фізичною культурою (n=40),%

Оцінюючи свою активність на заняттях відповіді респондентів розділилися наступним чином: активно займаються – 35,0, іноді активні за заняттях – 25,0%, не активно себе ведуть на заняттях – 40,0% респондентів.

Щодо питання «Чи впливає особистість вчителя фізичної культури на Ваше бажання займатися фізичними вправами?» було з'ясовано, що для більшості учнів це не має особливого значення – 52,5%, для 37,5% особистість вчителя відіграє позитивну роль у ставленні до занять фізичною культурою, не вирішальним фактором є роль вчителя для 7,5% респондентів, а один респондент (2,5%) не визначився (рис. 3).



Рис. 3. Вплив особистості вчителя на ставлення до уроків фізичної культури (n=40),%

Досить цікаві відповіді ми отримали на запитання «Чи відвідували б Ви заняття з фізичної культури у школі, якби вони були не обов'язковими?», де відповіді учнів розподілилися у такому порядку – відвідували б заняття 42,5%, іноді б приходили 25,0%, не відвідували заняття фізичною культурою, якби вони не були обов'язковими, виявили бажання 32,5% старшокласників (рис. 4), при цьому за оптимальну кількість уроків фізичної культури протягом тижня висловилися 45,0 % (3 уроки), чотири уроки фізичної культури протягом тижня відвідували б 17,5% респондентів, за дворазове відвідування занять висловилося 17,5%, решта старшокласників вказали свій варіант (20,0%), де найчастіше зустрічалися відповіді «0» та «5» уроків протягом тижня.



Рис. 4. Ставлення до уроків фізичної культури як факультативної форми занять (n=40),%

Із 40 опитаних респондентів систематично секційні та факультативні заняття відвідує 52,5 % відвідують, не регулярно займаються у спортивних секціях 22,5%, зовсім не виявили бажання відвідувати позаурочні форми занять 25,0% старшокласників.

На запитання: «Яким видам спорту Ви надаєте перевагу?» відповіді респондентів розподілилися наступним чином (рис 5): 35,0% надають перевагу спортивним іграм; легку атлетику обрали теж – 35,0% респондентів, ідентичні результати ми спостерігаємо у виборі старшокласників варіанту «одноборства» та «фітнес» – по 10,0%, плавання обрали 5,0% старшокласників, також 5 %, а в кількісному показнику це два учні, вказали свій варіант (туризм та маунтенбайк), жоден респондент не надає перевагу танцям (рис. 5).

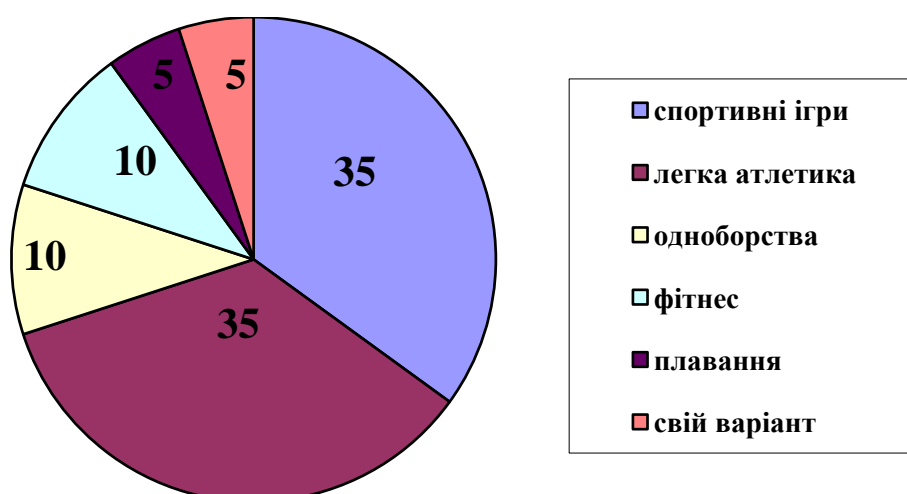


Рис. 5. Зацікавленість старшокласників видами спорту (n=40),%

Майже всі респонденти вважають, що біг є найефективнішим засобом покращення рівня рухової особистості – 77,5%, варіант «фітнес» та «вправи з обтяженням» обрали 12,5% та 10% відповідно і вказують на те, що заняття легкоатлетичними вправами всебічно впливають на розвиток фізичних якостей (80,0%), на морфо-функціональний стан – 70,0%, на профілактику та стійкість організму до хвороб – 65,0%.

**Висновки.** Проведене анкетування учнів 10-11 класів щодо визначення значущості фізичної культури та їх ставлення до занять дає можливість

стверджувати, що значна кількість респондентів не задоволені рівнем своєї рухової активності і не охоче відвідує заняття з фізичної культури, проте має бажання покращити свою рухову активність та свідомо розуміють, що це можна зробити за рахунок позаурочних занять, адже вони позитивно впливають на всебічний та гармонійний розвиток особистості і є найпростішим засобом у досягненні потрібного результату.

#### Список джерел:

1. Біліченко О. О. Особливості мотивації до занять з фізичного виховання у студентів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. № 5. С. 3-5.
2. Бондаренко І. Г., Бондаренко О. В. Рухова активність школярів Норвегії в системі фізичного виховання. Наукова праця. Педагогіка. 2016. Вип. 279. С.125-130.
3. Буліч Е. Г., Кобза М. Т. Фізіологічні критерії оцінки оздоровчого впливу занять з фізичного виховання. Нові технології навчання. Київ: НМЦВО, 2000. Вип. 27. С.174-179.
4. Глухов В. И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. Київ: Здоровья, 1989. 71 с.
5. Грицай Ю. О. Використання здоров'язберігаючих технологій в навчальній діяльності школярів : навчальний посібник. Миколаїв : МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. 181с.
6. Гурковський О. Ставлення гімназистів до занять фізичними вправами в умовах різних навчальних навантажень. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2013. № 2. С.74-78.
7. Лещенко Г. А. Формування позитивної мотивації школярів до систематичних занять фізичними вправами: Автореферат. Кривий Ріг, 2002. 18с.
8. Москаленко Н.В., Єлісеєва Д.С. Вплив самостійних занять фізичним вихованням на фізичний стан старшокласників. Спортивний вісник Придніпров'я. 2017. Вип. 1. С.197-202.
9. Олексієнко Я.І. Формування мотивації до занять фізичною культурою у школярів—запорука зміцнення їхнього здоров'я. URL: <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf2/5.Pdf>

**SCIENTIFIC EDITION**

BN 978-0-861893-42



9 780861 893423

**SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»**

№ 52 | April, 2021

**The issue contains:**

Proceedings of the 1<sup>st</sup> International  
Scientific and Practical Conference

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION:  
PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS**

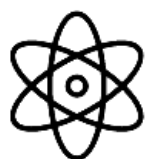
BRIGHTON, GREAT BRITAIN  
21-22.04.2021

Published online: May 3, 2021  
Printed: May 18, 2021. Circulation: 200 copies.

---

**Contacts of the editorial office:**

Scientific Publishing Center «InterConf»  
E-mail: [info@interconf.top](mailto:info@interconf.top)  
URL: <https://www.interconf.top>



**InterConf**  
Scientific Publishing Center

