

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVI Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

19 травня 2023 року

м. Рівне

ББК 72 НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
УДК 001+37+316.3 МОЛОДИХ: Матеріали XVI Міжнародної
Н-34 науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти
і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2023. 159 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд. іст. наук, проф.– *голова оргкомітету*;

Дейнега Олександр Вікторович – д-р екон. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Сачук Роман Миколайович – д-р вет. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Павелків Роман Володимирович – д-р психол. наук, проф.;

Петрівський Ярослав Борисович – д-р техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – д-р пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – д-р пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – д-р екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – д-р психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – д-р культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – д-р пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Шамсутдинова Маріам-Софія Бахударівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Мовчко Олег Петрович – здобувач вищої освіти IV курсу психолого-природничого факультету;

Задерейчук Оксана Олегівна – здобувач вищої освіти III курсу факультету математики та інформатики.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.).

виховних годин у форматі зустрічей (онлайн-зустрічей) із воїнами та їхніми рідними, із волонтерами, із постраждалими під час війни РФ проти України, із внутрішньо переміщеними особами тощо;

- проведення майстер-класів за участю волонтерів, дітей та батьків, виготовлення сувенірів для бійців ЗСУ, плетіння маскувальних сіток, квітом тощо;
- спільний перегляд патріотичних мультфільмів, які розкажуть наймолодшим глядачам про Україну, її історію, найбільші здобутки та досягнення українців;
- організація флешмобів, акцій на підтримку Збройних Сил, виставок творчих робіт молодших школярів та їх батьків, невеликих концертів для біженців та військових тощо;
- залучення молодших школярів та батьків до спорту, танців та ігор;
- організація екскурсій з метою відвідування визначних історичних місць, ознайомлення з історико-культурними пам'ятками регіону або відвідування інших куточків країни онлайн;
- організація тематичних інформаційно-просвітницьких заходів.
- участь школярів у військово-патріотичних дитячих організаціях та навчальних зборах, спрямованих на формування самовідданих, сумлінних та відповідальних захисників Вітчизни [4].

Зважаючи на психолого-педагогічні вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, доречними будуть різні види ігор: історичні ігри-подорожі у часі, ігри-мадрівки, спортивні ігри-змагання, ігри-змагання, свята (наприклад, «Козацькі забави»), ігри-драматизації за змістом казок, навчальні ігри на уроках з виховним навантаженням патріотичного характеру тощо. Окрім того, значний виховний потенціал мають години пам'яті, уроки мужності, тематичні лінійки, свята, тренінгові заняття, патріотичні квести й ін. Цінним буде залучення дітей до волонтерських проєктів, акцій, ярмарків, толок тощо.

Важливо зазначити, що в умовах війни особливу увагу потрібно приділяти психологічному супроводу дітей та підтримці їх емоційного стану. Ефективність патріотичного виховання значною мірою залежить від того, наскільки ті чи інші форми, методи і засоби у виховному процесі стимулюють самоорганізацію, самокерування та самовиховання дітей молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел:

1. Енциклопедія освіти / АПН України ; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с., 967 с.
2. Марків В. М. Теорія виховання: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КПП, 2015. 241 с.
3. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 35 с.
4. Безлюдна Н. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268057> (дата звернення: 12.05.23).
5. Форми, методи і засоби національно-патріотичного виховання дітей та молоді у сучасності. URL: <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-formi-metodi-i-zasobi-nacionalno-patriotichnogo-vihovannya-ditey-ta-molodi-u-suchasniy-sistemi-vihovno-roboti-shkoli-100465.html> (дата звернення: 12.05.23).

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВЕБ-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Дулевич Д.Ю., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Костолович М.І. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології, географії та туризму

Рівненський державний гуманітарний університет

У нашому сьогоденні інформаційно-комунікаційні технології розглядаються як необхідний елемент освітнього процесу. Сучасний учень на уроках потребує цікавих та зрозумілих пояснень, інтерактивності, можливості самостійно вивчати та досліджувати матеріал, навчатися за індивідуальною траєкторією, співпраці з однолітками та вчителем, застосовувати отримані знання та вміння для розв'язання життєвих проблем. За таких обставин необхідне сприятливе освітнє середовище, створене на основі оптимального поєднання особистіно-орієнтованого та компетентнісного підходів і впровадження нових інформаційних технологій, яке забезпечить особистісний розвиток учня та підготує його до успішної самореалізації в житті.

Серед новітніх технологій особлива увага приділяється мультимедійним веб-сервісам. Сьогодні вони набувають популярності, адже завдяки сучасному, креативному та цікавому представленню навчальних матеріалів та інформації можна активізувати навчально-пізнавальну та самостійну діяльність учнів. Для зацікавлення школярів географією, надання додаткових джерел інформації пропонуємо використовувати такі веб-сервіси:

1. Google Earth – безкоштовна програма від Google, яка дозволяє користувачам досліджувати планету Земля за допомогою супутникових знімків та карт [1; 2]. Це допомагає учням краще зрозуміти географію, оскільки вони можуть бачити різні географічні об'єкти на мапі та вивчати їх характеристики.

2. Seterra Online – безкоштовна онлайн-гра, де гравці через інтерактивні картографічні завдання вивчають географію світу [3]. Використання ресурсу на уроках географії сприяє:

- зацікавленості учнів у вивченні географії шляхом використання інтерактивних карт та завдань;
- індивідуальному навчанню для кожного учня, оскільки гра дозволяє вибирати окремі завдання та налаштовувати рівень складності;
- підвищенню мотивації учнів до самостійного вивчення географії поза класом;
- можливості проведення конкурсів та ігрових заходів, що може посилити інтерес учнів до географії та створити позитивний настрій;
- підвищенню рівня знань учнів з географії шляхом систематичного виконання та повторення завдань.

3. National Geographic Education – веб-сайт, який надає вчителям та учням доступ до безкоштовних ресурсів для вивчення географії, таких як: відео, картографічні матеріали, ігри тощо [4].

4. Quizlet – безкоштовна платформа для створення та навчання за допомогою онлайн-флешкарток, які можна використовувати для запам'ятовування географічних термінів та інформації [5].

5. MozaBook – інтерактивний програмний комплекс, електронний підручник, який містить багато інтерактивних елементів, а саме: відео, анімації, інтерактивні завдання, ілюстрації та ін. [6]. Він може бути корисним для вчителів та учнів на уроках географії з таких причин:

- інтерактивність «mozaBook» надає доступ учням до інтерактивного вмісту (навчальні відео, 3D-сцени), пов'язаного з навчальним предметом;

- візуалізація допомагає краще зрозуміти географічні поняття та розташування різних географічних об'єктів;

- навчальні ігри дозволяють весело та ефективно вивчати географію, включаючи ігри на визначення місцезнаходження, графіки, картографію та ін.;

- збереження часу: замість того, щоб витрачати час на створення презентацій для уроків географії, вчителі можуть використовувати «mozaBook» для ефективного викладання матеріалу через різноманітні форми подання, унаочнення ілюстративного матеріалу, представлення моделей різних об'єктів, явищ, процесів та взаємозв'язків між ними тощо. Підпорядкування технологій педагогічній задачі сприяє активізації уваги аудиторії;

- доступність: платформу можна використовувати на різних пристроях (комп'ютери, планшети, смартфони), що дає змогу учням вивчати географію у взаємній зручності.

6. Learningapps – платформа, яка дозволяє створювати різні інтерактивні завдання, головоломки, тести та ігри [7]. Learningapps можна використовувати на уроках географії для підвищення інтерактивної взаємодії у процесі навчання із виокремленням часу на самостійне освоєння матеріалу. Види вправ навчання географії:

- вправи на мапі: інтерактивні завдання для тестування знань учнів про географічні об'єкти, місця та їх характеристики. Школярі можуть перетягувати та розміщувати елементи на мапі, щоб відповісти на запитання;

- географічні тести як засіб контролю, оцінювання та корекції результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- вправи на пошук та класифікацію допомагають учням відшукати географічні об'єкти на мапі та класифікувати їх за різними параметрами;

- інтерактивні географічні ігри для додаткового заохочення школярів до вивчення географії, успішного виконання навчальних завдань, дослідницького пошуку.

Для того, щоб врахувати всі аспекти освітньої діяльності в просторах сучасних мультимедійних технологій, варто виділити переваги та недоліки використання різних платформ на уроках географії.

Таблиця 1.

Переваги та недоліки використання мультимедійних веб-сервісів на уроках географії

Переваги	Недоліки
Можливість швидкого, зручного пошуку та візуалізації геоданих	Залежність від технологій: використання платформ на уроках географії вимагає від учителя спеціальних знань та навичок в роботі з різними програмами та обладнанням
Зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс	Складний та неінтуїтивний інтерфейс деяких платформ
Можливість створювати власні карти та додавати свої дані	Необхідність платної підписки для доступу до деяких функцій платформ
Можливість аналізу та обробки геоданих	Відсутність оновлення даних в реальному часі
Інтерактивність та співпраця: мультимедійні платформи дозволяють учням робити власні відкриття та дослідження, розвивати критичне мислення. Сприяють співпраці між учнями, які можуть разом вивчати карту, додавати коментарі, обговорювати результати	Необхідний доступ до комп'ютера
Різнноманітність форматів та джерел	Величезна кількість інформації, відволікання від основного матеріалу

Підсумовуючи вищезазначене, можна стверджувати, що використання мультимедійних веб-сервісів на уроках географії може бути досить ефективним, оскільки це дозволяє вчителю використовувати різноманітні ресурси та інтерактивні можливості для покращення результатів освітнього процесу, візуалізує географічні поняття, розширює доступ до актуальної та різноманітної інформації. Крім того, використання інтернет-технологій активізує пізнавальну діяльність учнів, підвищує мотивацію до навчання, розвиває інформаційну компетентність.

Однак ефективність використання мультимедійних веб-сервісів залежить від здатності вчителя правильно використовувати інтернет-ресурси, належної підготовки учнів, матеріально-технічного забезпечення, грамотного підбору матеріалу з мережі Інтернет в якості навчального контенту. Тому, педагог має опанувати спеціалізоване навчально-демонстраційне, інтерактивне та інше програмне забезпечення, гармонійно поєднувати традиційні методи навчання географії з інформаційними технологіями, що допоможе створити оптимальне інформаційно-предметне середовище для задоволення особистих інтересів та прагнень кожного учня, уможливити індивідуальний підхід до навчання.

Список використаних джерел:

1. Google Earth. URL: <https://www.google.com.ua/intl/uk/earth/>
2. Google Планета Земля. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.earth&hl=uk&gl=US&pli=1>
3. Seterra Географія. URL: <https://www.geoguessr.com/seterra/uk/1/wor>
4. National Geographic Education. URL: <https://education.nationalgeographic.org/>.
5. Навчальні інструменти, картки та рішення з підручників. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/uk>.
6. MozaBook – Цифрова освіта та навчання від Mozaik. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook>.
7. LearningApps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine. URL: <https://learningapps.org/>.

ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Гурсьва В.С., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня
Ціпан Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненський державний гуманітарний університет

Педагогічне спілкування відіграє важливу роль у нашому житті. Некоректне спілкування вчителя із школярем може призвести до погіршення знань, оскільки викликає страх та невпевненість, порушує ритм мовлення та знижує продуктивність роботи тощо. Дуже часто викладачі вдаються до монологу, що спричинене авторитарним ставленням до учнів, наслідок чого школяр повністю втрачає зацікавленість і увагу, знижуються його комунікабельні й аналітичні навички.

У словнику педагогічних термінів, вчені В.Приходько, В.Малий та В.Галицька визначають педагогічне спілкування як складну взаємодію між педагогом та учнем, що ґрунтується на різноманітних засобах та методах комунікації. Головною метою педагогічного спілкування є досягнення визначених цілей та задач в освітньо-виховному процесі. Взаємодія педагога з учнем в процесі педагогічного спілкування передбачає наявність специфічної міжособистісної взаємодії, що відіграє важливу роль у процесі опосередкованого засвоєння змісту матеріалу та становлення особистості учня [3, с.209]. Характеристики педагогічного спілкування включають якість комунікації, вміння вести діалог, емоційну спрямованість, використання різних методів та технологій навчання, виховання.

За словами В. Пасинка, педагогічне спілкування є взаємодією між суб'єктами педагогічного процесу з метою досягнення суттєвих змін у властивостях, станах і поведінці їх учасників. Ця комунікативна взаємодія відбувається між педагогом та учнями, студентами, їхніми батьками та іншими членами педагогічного колективу. Оптимальним результатом педагогічного спілкування є оптимізація освітньо-виховного процесу. За допомогою ефективного педагогічного спілкування, педагог може стимулювати учнів до активної участі в освітньому процесі, забезпечити їх розвиток та зростання, а також покращити взаємини з батьками та іншими членами педагогічного колективу.

Одною з найбільших психолого-педагогічних проблем є педагогічне спілкування. Педагогічне спілкування - професійний обмін інформацією між педагогом і всіма учасниками освітнього процесу з метою створення оптимальних умов для досягнення мети і завдань виховання та навчання. Цей процес вимагає від педагога спеціальної підготовки, яка включає не тільки знання технологій взаємодії, а й моральний досвід і педагогічну мудрість у взаєминах. Крім того, спілкування може слугувати засобом самовираження та самовдосконалення, а також воно допомагає забезпечити взаєморозуміння, співпрацю, координацію дій та вирішення конфліктів, що робить його невід'ємною складовою людського життя. Педагогічне спілкування є професійно-етичним явищем, яке підтримує взаєморозуміння, взаємодію, довіру та взаємовідповідальність між учасниками [3, с.210].

Спілкування, як таке не викликає труднощів але в контексті навчального процесу воно набуває інших функціональних значень та може привести до багатьох проблем. Викладач насамперед мусить дотримуватись правил педагогічної етики. Основні принципи педагогічної етики - це повага до прав та інтересів учнів, толерантність, справедливість, професійна компетентність, забезпечення безпеки учнів. Від успішності виконання своєї професійної діяльності, а також сформованої моральної культури педагога, залежать характер та доля багатьох людей. Важливо, щоб педагог був не лише кваліфікованим фахівцем у своїй галузі, але й проявляв доброту та вимогливість у стосунках зі своїми учнями. Такий підхід до викладання сприяє формуванню в учнів не лише знань, але й добрих моральних якостей [2, с.65]. Відповідальність педагога полягає у тому, щоб досягнути успіху не лише в академічних досягненнях, а й у розвитку особистості учнів та їх майбутньої успішної діяльності.

Організація діалогу є важливою складовою освітньо-виховного процесу, яка має відповідати загальним вимогам до нього. Водночас, цей процес вимагає спеціального обґрунтування не лише з позицій філософських теорій комунікації, але й з психолого-педагогічних аспектів [4, с.4]. Використання діалогу передбачає комунікацію через мову та взаємодію між людьми, які мають різні психологічні особливості. Для досягнення істини й гармонії в діалозі важливо зберігати рівноправність співрозмовників, що вимагає співвіднесення себе з «іншим». Комунікативний контекст не можна відокремити від філософського, тому його пріоритети потрібно визначати в дослідженнях лінгвістики та психології діалогу.

Гносеологічний контекст можна спостерігати в здатності особистостей до творчого мислення та зіткнення різних логік у процесі вирішення проблемних питань, завдань і розумових задач у діалозі. Організація діалогу повинна враховувати індивідуальні особливості кожного учасника навчального процесу, його психологічні потреби та можливості, що дозволяє забезпечити ефективність та результативність спілкування [1, с.182]. Особливості соціокультурного контексту, в якому відбувається діалог важливо врахувати, оскільки це може вплинути на його характер, тон або результат. Успішна організація діалогу між учасниками навчального процесу сприяє формуванню гармонійних взаємин, зміцненню взаєморозуміння, розвитку критичного мислення, розширенню світогляду та

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Матюх О.С., Ціпан Т.С. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КРАЄЗНАВСТВА.....	3
Пишняк М.М., Стельмашук Ж.Г. ФОРМИ І МЕТОДИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	4
Дулевич Д.Ю., Костолович М.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВЕБ-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	5
Гурсєва В.С., Ціпан Т.С., ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	7
Колеснік А.О., Сяська І.О. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	8
Гомонець М.В., Стельмашук Ж.Г. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	9
Фелістович Т.М., Ціпан Т.С. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	10
Ничипорчук Г.П., Ціпан Т.С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	12
Тарасюк Н.А., Ціпан Т.С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ	13
Пономаренко В.Ю., Сяська І.О. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	15
Ткачук Н.Г., Федорова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	16
Чеб М.П., Рудюк О.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	17
Марушка Я.М., Третяк О.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	18
Синіцька Н. В.МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ	20
Ваколюк А.М. ОСВІТНІЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	22
Кравчук М.Ю., Шалівська Ю.В. ОСНОВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	23
Рожко О.С., Стельмашук Ж.Г. ЗМІСТ І ФОРМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	24
Маринич А.І., Баліка Л.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	25
Гордусенко М.В., Стельмашук Ж.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	26
Яремович М.А., Сойчук Р.Л., ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗФПО ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ	27
Барчук М.П., Грищай Н.Б. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ» В СТАРШІЙ ШКОЛІ	28
Ляниця Б.І. І., Руденко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	30
Акімов В. Ю. Сойчук Р. Л. ІНФОРМАЦІЙНЕ НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	31
Єрис О.В., Галатюк Ю.М. ВИВЧЕННЯ ЗАКОНУ ОМА ДЛЯ ПОВНОГО КОЛА У ФОРМІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	32
Зеленчук О.В., Галатюк Ю.М.УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ	

РОБІТ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	34
Михаревич Є.В., Галатюк Ю.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ	36
Огієвич С.М., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	37
Деркач О.І., Синіцька Н. В. ВЕКТОРНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	39
Собко В.О., Синіцька Н. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНОГО МЕТОДУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОМЕТРІЇ	40
Шимчук Б.Р., Велесик Т.А. ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	41
Дмитрієвич В. В., Левчук І.Б. ВИТОКИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЛАГОДІЙНИХ ПРАВОСЛАВНИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ	43
Філімонов Д.В., Левчук І.Б. СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5 КЛАСУ	45
Романюк А.Л., Шадюк О.І. ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ В ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	48
Кононець В.С., Шадюк О.І. СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР	49
Денищук С.О., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	50
Гомон О.С., Козлюк О.А. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Зань З.П., Козлюк О.А. ПАРТНЕРСТВО ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	54
Покорська М.О., Маліновська Н.В. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ДИТИНИ	55
Гуринчук А.В., Маліновська Н.В. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЇ ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ ТА ФОРМУВАННЯ СПРИЙМАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ	56
Колодій Т.М., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ЗДО	57
Кравчук А.Л., Шадюк О.І. ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ	59
Федорук І.Д., Маліновська Н.В. ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІДНИМ МІСТОМ	61
Антонюк К.В., Маліновська Н.В. ЛГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ.....	62
Ковальчук В.Л., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	64
Ребік М.О., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБРАЗОТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	66

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Чорноус Я.М., Кулакова Л.М. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ЕЙДЖИЗМУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	68
--	----

СЕКЦІЯ ІІІ. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Зджанська Ю.А., Шевчук Т.М. ТОПОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ НАНОСТРУКТУРОВАНОСТІ НАПОВНЕНИХ ПОЛІМЕРІВ	69
Водько І.С., Сяська І.О. ВРАХУВАННЯ ВПЛИВУ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АСИМЕТРІЇ МОЗКУ НА РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНИХ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ	70
Федорчук М.О., Кривцов В.В. ГІПЕРСПЕКТРАЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ ..	71
Жигалок С.В., Береза М.В., Сачук Р.М., Рудь О.Г. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ, ОСНОВ ЗДОРОВ'Я І ПРИРОДОЗНАВСТВА	72
Костів А.А., Радзиховський М.Л., Мельник В.В., Дишкант О.В. РОБОЧЕ МІСЦЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАХІВЦЯ	73
Попадинець А.М., Сяська І.О. БІОІНДИКАЦІЙНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ОЗЕРА БІЛЕ	74
Касянчик А.В., Демчук В.В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	74
Матеуш А.В., Шевців М.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЖИВАННЯ ОРНІТОФАУНИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УРБАНІЗОВАНИХ УМОВАХ	76
Корнійчук Р.М., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФОТОМЕТРИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗІР РІЗНИХ КОЛЬОРОВИХ ГРУП	78
Коханевич І.М., Левшенюк В.Я. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК НА ОСНОВІ МАТЕРІАЛІВ АСТРОНОМІЧНИХ БАЗ ДАНИХ	80
Урбан Г.Ю., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРБІТАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ОЦІНКА ВІДСТАНІ ДО ПУЛЬСАРУ PSR J0742-2822	81
Усик М.С., Мислінчук В.О. ОЦІНКА ВСЕСВІТУ З АНАЛІЗУ СПЕКТРУ ВИПРОМІНЮВАННЯ НАДНОВОЇ SN-2022 PRR	83
Чабан А.А., Мислінчук В.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ	85
Джус С.Л., Сачук Р.М., Якута О.О. МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАЛЬСИФІКАЦІЇ СУБСТАНЦІЙ КАЛЬЦІЮ ГЛЮКОНАТУ ТА БОРНОЇ КИСЛОТИ	86
Руснак І.М., Лико Д.В., Костишин Л.Є. ВИЗНАЧЕННЯ ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ БТФ ПЛЮС НА КРОЛЯХ.....	88
Гаюк Д.А., Сачук Р.М., Кацараба О.А. ВИЗНАЧЕННЯ ГОСТРОЇ ТОКСИЧНОСТІ НЕСТЕРОЇДНОГО ПРЕПАРАТУ ЦЕЛЕКСИБ НА БІЛИХ МИШАХ І ЩУРАХ.....	89
Жирун О.А., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ ШТУЧНОГО РОЗВЕДЕННЯ ФАЗАНІВ.....	90
Галка І.В., Костолович М.І., Сачук Р.М. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АПІТУРИЗМУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	92
Казека О.В., Сачук Р.М., Стравський Я.С. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РЕГІДРАТАЦІЙНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	93
Крижик Н.Б., Сачук Р.М., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ УТРИМАННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ МОЛОДНЯКУ ФАЗАНІВ.....	94
Ляковець Г.С., Сачук Р.М., Калиновська Л.Г. ЕКОТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ІНСЕКТИЦИДУ НОВОГО МЕХАНІЗМУ ДІЇ	95
Маркарян В.В., Велесик Т.А., Маркарян Н.А. НАЙПОШИРЕНІШІ БУР'ЯНИ В КУЛЬТУРНИХ РОСЛИНАХ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ	97
Найко Д.О., Сачук Р.М., Пономарьова С.А. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НЕСТЕРОЇДНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	98

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Саєць П.М., Шинкарчук Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВІДДАЛЕНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ ЗАСОБАМИ VDI ...99	
Марчук С.В., Петренко С.В. ЦИФРОВИЙ РЕПОЗИТОРІЙ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ101	101
Микитенко О.О., Борак К.В. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНИТОРУ СТАНУ КОМП'ЮТЕРА...103	
Діда Г.А., Бордюк М.А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМПЮТЕРНИЙ АНАЛІЗ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ104	104
Зінчук Я.С., Ляшук Т.Г. ОГЛЯД ТА РОЗРОБКА РОЗУМНОГО ГОДИННИКА З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ARDUINO104	104
Джус М.В., Шинкарчук Н.В. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТОРА CISCO PACKET TRACER ДЛЯ РОЗРОБКИ ІОТ РІШЕНЬ105	105
Шинкарчук Н. В. ТРЕНДИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ПОТОЧНОМУ РОЦІ108	108
Баньковський О.О. Антонюк М.С. РОЗВИТОК ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ107	107
Леміч М.І., Кирик Т.А. РОЗРОБКА СЕРВЕРНОЇ ЧАСТИНИ ДОДАТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ NEST.JS НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН-АУКЦІОНУ109	109
Хевзюк В.М., Кирик Т.А. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА «ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ»110	110
Ушаков М.А.Вороницька В.М. ВЕБЗАСТОСУНОК «САЙТ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РДГУ111	111
Дехтерук О.А., Вороницька В.М. РОЗРОБКА ВЕБСАЙТУ КАФЕДРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МОДЕЛЮВАННЯ РДГУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЇ113	113
Веремейчик С.В. ВИВЧЕННЯ WEB-ДИЗАЙНУ В КУЛЬТУРОЛОГІЇ115	115
Кальницький Д.М., Кривонос О.М. ЯКІ Є ОСНОВНІ АЛГОРИТМИ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ116	116
Сало В.В., Ляшук Т.Г. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ 117	117

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Романюк Г.М., Давидюк Р.П. «РІДНІ ХАТИ» ЯК СКЛАДОВА КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВОЛИНСЬКОГО ВОЄВОДСТВА118	118
Рушак В.Ю., Гуменюк О.В. ПРОЦЕС ПОЯВИ ТА РОЗВИТКУ ПЕРШИХ ДЕРЖАВНИЦЬКИХ ІДЕЙ ТА КОНЦЕПЦІЙ В. ЛИПІНСЬКОГО120	120
Онисковець А.О., Михальчук Р.Ю. РЕФОРМАЦІЯ В ІСТОРІЇ НІМЕЧЧИНИ122	122
Пухальська Н.В., Михальчук Р.Ю. СУЧАСНІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ В АРХЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ124	124
Турченко М.М., Михальчук Р.Ю. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ГЕНОЦИДУ ВІРМЕН126	126
Чижук С.Я., Михальчук Р.Ю. ДОКТРИНА НІКСОНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США 1970-Х РР... 128	128
Крижанська О.В., Михальчук Р.Ю. СТАТУТ І СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ130	130
Михалик С.В., Михальчук Р.Ю. РЕЛІГІЙНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ТА ЕТИКО-МОРАЛЬНЕ ВЧЕННЯ КОНФУЦІЯ131	131
Харчук В.С., Гуменюк О.В. СКІФСЬКІ ЦАРСЬКІ КУРГАНИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ132	132
Мефанік Т.С., Плюта Н. В. ГЕНОЦИД ВІРМЕНІВ В 1915-1923 РОКАХ134	134
Плюта В.А., Плюта Н. В. АКВААЕРОБІКА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ135	135
Рижий А.А., Півоварчук В.М. ЖІНКИ ТРЕТЬОГО РАЙХУ ПІД ПРИЗМОЮ ПОВСЯКДЕННОСТІ137	137
Петровець М.А., Ворон О.П. КОРОЛЕВИ ДИНАСТІЇ ТЮДОР В ІСТОРІЇ АНГЛІЇ138	138
Буржинська Н.А., Ворон О.П. ДОЗВІЛЛЯ ЗНАТНИХ ОСІБ У ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ139	139

Школярчук М.О., Плюта Н. В. БАБИНІ ЯРИ УКРАЇНИ – МІСЦЯ МАСОВОГО ВБИВСТВА ЄВРЕЇВ	.140
Портюх М.Л., Ворон О.П. ПОСИЛЕННЯ АБСОЛЮТИЗМУ У ФРАНЦІЇ ЗА ПРАВЛІННЯ ЛЮДОВІКА XIV141
Дудай В.Ю., Мартинчук І.І. ЗАГАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЯПОНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКИХ ВІДНОСИН В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ.142
Мартинчук Ю. П., Малежик Д. І. НЕЙТРАЛІТЕТ ШВЕЙЦАРІЇ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА 144
Федюшко В. О., Мартинчук І.І. ЗАРОДЖЕННЯ СУФРАЖИЗМУ В АНГЛІЇ ТА БОРОТЬБА ЗА ВИБОРЧЕ ПРАВО ЖІНОК146
Чижевський О.О., Мартинчук І.І. РОЛЬ «МАЛИХ» НІЮРНБЕРЗЬКИХ ПРОЦЕСІВ 1946-1949 РР. ТА ФРАНКФУРТСЬКОГО ПРОЦЕСУ 1963-1965 РР. В ПОКАРАННІ НАЦИСТСЬКИХ ЗЛОЧИНЦІВ	... 148
Шушко М. О., Мартинчук І. І. КВЕБЕКСЬКА «ЖОВТНЕВА КРИЗА» 1970 Р.149
Рач М.В., Северова О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО ФАВОРИТИЗМУ У ФРАНЦІЇ150

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ЕКОНОМІСТ

Мельник В.В., Заглинська Л.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ152
--	----------

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Бондаренко М. І., Тюска В.Б. ОРГАНІЗАЦІЯ EVENT-ЗАХОДІВ У ТЕТЕРІВСЬКОМУ БУДИНКУ КУЛЬТУРИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД153
--	----------