

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Регіональний комплексний Науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини

## Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи

Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра теорії і методики виховання РДГУ  
Регіональний комплексний Науково-методичний центр  
інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини

Електронний збірник матеріалів

**II Всеукраїнської науково-практичної  
*Інтернет-конференції***

**«Підготовка майбутніх педагогів  
до виховної діяльності  
в освітньому просторі НУШ:  
досвід, реалії, перспективи»**

**15 травня 2024 року**

**Рівне – 2024**

*Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2024. 194 с.*

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 30 травня 2024 р.)

Вашій увазі пропонуються матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи».

## ЗМІСТ

<b>Коляда Н. М.</b> Підготовка майбутніх докторів філософії в умовах інтеграції до європейського освітнього простору.....	7
<b>Кравченко О. О.</b> Вплив гендерного центру на студентську молодь.....	13
<b>Петренко О. Б.</b> Волонтерство як інноваційна технологія підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ.....	18
<b>Пустовіт Г. П., Петренко І. Ф.</b> Нова українська школа: деякі домінанти професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів.....	22
<b>Баліка Л. М.</b> Феномен дискримінації в закладі освіти	27
<b>Вакочук А. М.</b> Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до наскрізної виховної діяльності.....	35
<b>Левченко Н. В.</b> Виховна діяльність – дозвіллевий напрям роботи молодіжного центру «START» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.....	40
<b>Стельмашук Ж. Г.</b> Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до вирішення педагогічних ситуацій, пов'язаних з порушенням дисципліни.....	44
<b>Поліщук І. В.</b> Онлайн-курси як інструмент підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в сучасних реаліях.....	50
<b>Ціпан Т. С.,</b> До питання проєктування виховної діяльності в Новій українській школі.....	54
<b>Кашуба А.</b> Підготовка майбутнього учителя фізичної культури до діяльності в освітньому просторі НУШ...	59
<b>Гоголь Т. В.</b> «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» як інноваційна форма залучення учнів до рухової активності.....	64
<b>Акімов В. Ю.</b> Обґрунтування структури профілактики інформаційного насильства освітнього середовища педагогічного ЗВО.....	69

<b>Кузьмич А. О.</b> Учнівське самоврядування як ключовий елемент виховної системи Володимирецького ліцею «колегіум».....	73
<b>Саранчук Д.</b> Формування здоро'язбережувальної компетентності майбутніх фармацевтів у закладах вищої медичної освіти.....	76
<b>Шамсутдинова М.-С. Б.</b> Facilitating student engagement and learning through directed attention and goal-setting in educational activities.....	81
<b>Шульгач М. І.</b> Вибіркові дисципліни кафедри теорії і методики виховання рдгу як компонент підвищення якості підготовки майбутніх фахівців до освітньо-виховної діяльності в НУШ.....	87
<b>Яремович М. А.</b> Менторство та фасилітація як освітні інструменти формування громадянської солідарності майбутніх учителів початкових класів НУШ.....	90
<b>Бойко О. П.</b> Теоретичний аспект проблеми виховання наполегливості в молодших школярів.....	94
<b>Боровик А. М.</b> Погляди науковців на виховання почуття гумору в молодших школярів.....	101
<b>Деркач А. С.</b> Структурні компоненти формування добродійності молодших школярів.....	107
<b>Єсіпак А. І.</b> Теоретичні аспекти формування у молодших школярів упевненості в собі.....	115
<b>Коваль Т. В.</b> Дитячий фольклор як засіб естетичного виховання молодших школярів.....	121
<b>Колода Н. М.</b> Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-технологій в освітньому процесі НУШ.....	126
<b>Конончук А. В.</b> Психолого-педагогічні умови формування почуття справедливості молодших школярів у позаурочній діяльності.....	130
<b>Крупко Л. С.</b> Сутність поняття «соціальна успішність особистості» у філософських, соціологічних та психолого-педагогічних дослідженнях.....	136

<b>Лесник О. Ю.</b> Емоційно-етична компетентність як важлива складова професійної компетентності вчителя початкових класів.....	<b>140</b>
<b>Мельник І. М.</b> Гендерні аспекти формування «Я-концепції» у молодших школярів.....	<b>143</b>
<b>Мельник О. І.</b> Особливості формування ціннісного ставлення до живого у молодших школярів.....	<b>147</b>
<b>Мисюкевич Т. В.</b> Виховання гуманних взаємин у психолого-педагогічних дослідженнях.....	<b>156</b>
<b>Отроцюк Д. П.</b> Роль родинних традицій українського народу у вихованні молодших школярів	<b>165</b>
<b>Рибачук Л. О.</b> Педагогічна толерантність як характеристика професійної діяльності учителів початкових класів.....	<b>170</b>
<b>Савчук В. В.</b> Толерантність: психолого-педагогічний аспект.....	<b>176</b>
<b>Смаль-Стоцька М. Ю.</b> Особливості гендерної соціалізації молодших школярів в сучасних умовах...	<b>180</b>
<b>Трайтлі А. Ю.</b> Народна педагогіка як засіб національно-патріотичного виховання молодших школярів.....	<b>183</b>
<b>Шило А. І.</b> Застосування методу переконання у процесі виховання молодших школярів: теоретичний аспект.....	<b>188</b>

**Кашуба А. А.,**  
доцент кафедри теорії і практики  
фізичної культури та спорту  
Рівненського державного гуманітарного університету

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ**

Освітня політика держави спрямована на оновлення системи фізичного виховання НУШ, яка на концептуальному, змістовому і управлінському рівнях повинна бути спрямована на формування ключових предметних компетентностей і наскрізних умінь.

Ефективне функціонування системи фізичного виховання в умовах динамічної, соціально-політичної і економічної трансформації нашого суспільства та забезпечення повноцінного розвитку здобувача освіти знаходяться у прямій залежності від рівня компетентності спеціалістів-педагогів НУШ. Тому, вчитель фізичної культури повинен бути одним із найбільш компетентних фахівців, з професійними знаннями, вміннями, навичками.

Метою освітньої галузі фізичної культури є «гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом. Інваріантна складова Базового навчального плану базової освіти, до якої входить навчальний предмет «Фізична культура», сформована на державному рівні і є однаковою для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування та форми власності» [3].

Ключовою дефініцією дослідження є поняття «вчитель». Відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» мета професійної діяльності вчителя «полягає в організації навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти (далі – здобуття освіти) шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання» [4, с. 1].

Вчитель спільно з батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти «сприяє розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню в них навичок здорового способу життя, дбає про їхнє фізичне і психічне здоров'я; формує в здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України; настановленням і особистим прикладом утворює повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; формує в здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами» [4, с. 1]. Тобто важливою складовою професійної компетентності вчителя є формування в учнів навичок здорового способу життя та піклування про їхнє фізичне здоров'я.

Процеси навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти є наскрізними. Їх цілісність забезпечується наявністю у вчителя компетентностей, необхідних для виконання всіх трудових функцій.



З-поміж трудових функцій, передбачених професійним стандартом, ми виокремили ті, які прямо чи опосередковано на рівні основних дескрипторів компетентності, знання, уміння та навички, комунікація, відповідальність і автономія) стосуються діяльності майбутнього вчителя в цілому та вчителя фізичної культури в контексті предмету нашого дослідження, а саме: «В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища. В2. Здоров'язбережувальна компетентність» [4, с. 10–44].

Наступною ключовою дефініцією дослідження є поняття «вчитель фізичної культури» – «педагогічний працівник високої культури, великої душі і доброго серця, провідник ідей державотворення, який має спеціальну підготовку і професійно проводить навчально-виховну роботу в освітньо-виховних закладах середньої освіти, спрямовану на формування у дітей і молоді фізичного та морального здоров'я, підготовку до ведення активного способу життя» [5].

Соціальна роль учителя фізичної культури полягає у «передачі молодому поколінню необхідних науково обґрунтованих знань про здоров'я і засоби його зміцнення, про шляхи і методи протидії хворобам, у формуванні вмінь і навичок зміцнення здоров'я, запобігання його порушення, про методики досягнення високої працездатності та тривалої творчої й активної життєдіяльності» [5].

На думку науковців і практиків, результат фізичного виховання школярів залежать від різних чинників: стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, фізичної підготовленості, матеріально-спортивного забезпечення, методики навчально-виховного процесу, ставлення педагогічного колективу, батьківської громадськості до засобів фізичної культури. Проте найважливішим чинником є

професійна готовність учителя фізичної культури [5].

Сучасні практики в галузі фізичної культури одноставні в думці, що «нормативи фізичної підготовленості пішли в минуле. Натомість визнається унікальна роль учителя фізичної культури у формуванні фізично розвиненої особистості, яка володіє оптимальними способами виконання фізичних вправ, життєво необхідними руховими уміннями та навичками, свідомо ставиться до фізичної активності і веде активний спосіб життя» [3].

У зв'язку з цим варто акцентувати на новій ролі вчителя – не як єдиного наставника та джерела знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини: «Реформування педагогіки загальної середньої освіти передбачає перехід до педагогіки партнерства між учнем, вчителем і батьками, що потребує ґрунтовної підготовки вчителів за новими методиками і технологіями навчання» (Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року) [1].

Отже, підготовка майбутнього учителя фізичної культури – перспективний напрям подальших досліджень та одне з ключових соціально та професійно значимих завдань освітньої політики держави, спрямованої на оновлення системи фізичного виховання в освітньому просторі НУШ.

### **Список використаних джерел**

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року/ Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р/ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата запити: 02.03.2024)

2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. МОН України. 2016. 40 с.

3. Про викладання фізичної культури у 2022/2023 н.р. Методичні рекомендації. Майбуття. 2022, №19 (690). С. 62–64. URL: <https://visnyk.hoippo.km.ua/maibutia/> (дата запити: 01.04.2024)

4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Розробник: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitylya-pochatkovih-klasiv-vchitylya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitylya-z-pochatkovoyi-osviti> (дата запити: 02.03.2024)

5. Ханікянц О. В. Соціальна роль учителя фізичної культури/ Лекція з навчальної дисципліни «Професійна діяльність фахівця фізичної культури» Для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта» (Фізична культура) (спеціалізація «Фізична культура»). URL: [https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/16426/1/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82\\_4.pdf](https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/16426/1/%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82_4.pdf) (дата запити: 02.03.2024)