

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА В КОНІНІ
UNIwersytet Narodowy w Użhorodzie
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
CHERSONSKI WYDZIAŁ ODESKIEGO UNIwersytetu Spraw Wewnętrznych
ХЕРСОНСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ
СПРАВ
КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
KIJOWSKI UNIwersytet Międzynarodowy

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY
TOM IX: SYNERGIA W ROZWOJU NAUK I EDUKACJI**

Pod redakcją:

Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ
TOM IX: СИНЕРГІЯ В РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

За редакцією:

Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

Konin – Użhorod – Chersoń – Kijów
2020

Конін – Ужгород – Херсон – Київ
2020

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том IX: синергія в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон – Київ: Посвіт, 2020. 300 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom IX: synergia w rozwoju nauk i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Chersoń – Kijów: Poswit, 2020. 300 s.

ISBN 978-617-7235-50-6

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей IX-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Kolegium redakcyjne:

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomyra**; dr hab., prof. **M.Zymomyra**; **V.Boichuk**; dr hab., prof. **V.Halunko** (executive editor); dr **P.Davydov**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; **dr, prof. Kh.Khachaturyan**; dr **O.Kravchenko-Dzondza**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **O.Dobrowolska**; dr hab., prof. **T.Mishenina**; dr hab., prof. **O.Newmerzycka**; **O.Nepsha**; dr hab., prof. **A.Peczarskyj**; dr **I.Plieth-Kalinowska**; dr **O.Zymomyra**; dr **M.Pahuta**.

Редакційна колегія:

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; доктор філологічних наук, проф. **І.Зимомя**; доктор філологічних наук, проф. **М.Зимомя**; **В.Бойчук**; доктор юридичних наук, проф. **В.Галунько** (відповідальний секретар); кандидат філософських наук, доцент **П.Давидов**; доктор історичних наук, проф. **В.Ільницький**; проф. Х. Хачатурян; кандидат педагогічних наук, доц. **О.Кравченко-Дзондза**; доктор педагогічних наук, проф. **Ю.Кузьменко**; доктор філологічних наук, проф. **О.Добровольська**; доктор педагогічних наук, проф. **Т.Мішеніна**; доктор педагогічних наук, проф. **О.Невмержицька**; **О.Непша**; доктор філологічних наук, проф. **А.Печарський**; д-р **І.Пліт-Каліновська**; кандидат філологічних наук, доц. **О.Зимомя**; кандидат педагогічних наук, доц. **М.Пагута**.

Recenzenci:

dr hab., prof. Zenon Jasiński

dr hab., prof. Ihor Dobriański

Рецензенти:

д-р габ., проф. Зенон Ясінські

д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський

ISBN 978-617-7235-50-6

© Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький, 2020
© Посвіт, 2020

ЗМІСТ

ІСТОРИЧНІ НАУКИ. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

Бас О., Фриз П. Обрядово-магічні джерела хореографічного мистецтва.....	9
Головчанська Є., Колосніченко М., Мусієнко В. Характеристика колористичного рішення жіночих блузок у ХХ – початку ХХІ ст.....	10
Гомечко К. Український пленерний пейзажний живопис.....	12
Городицький В., Храмов І. Танець як засіб естетичного, духовного і фізичного розвитку особистості.....	14
Давидюк Р., Шеретюк В. Архівно-кримінальні справи на репресованих діячів УНР як джерело повернення історичної пам'яті.....	16
Закінян Р., Волкова С. Політика умиротворення агресорів напередодні Другої світової війни.....	18
Ільницька Н., Ільницький В. До проблеми характеристики структури Станиславівської округи ОУН (1945 – 1954).....	20
Козир О. Пізнання символічно-образної мови фольклору, як шлях формування національного компонента духовної культури школярів.....	24
Кравченко О. Творча особистість Ігоря Гайденка.....	26
Кундрик Л. Особливості народного мистецтва Бойківщини.....	28
Майоров К., Храмов І. Естетико-стильові риси танцю «модерн» в хореографії ХХ ст.....	29
Мартин Ю., Храмов І. Contemporary dance як синтез авторських технік неокласичного спрямування.....	31
Матвійв А., Фриз П. Імпровізація як складова сучасної хореографічної освіти.....	34
Мельникович М., Фриз П. Творчий потенціал хореографічних здібностей дітей.....	36
Попович А., Фриз П. Тенденції розвитку сучасної народно-сценічної хореографії.....	37
Приходько М. Робітничий рух Польщі на шляху до здобуття державної незалежності наприкінці ХІХ ст. – першій чверті ХХ століття.....	39
Прохненко І., Добровольський Л. Археологія як засіб боротьби з історичними містифікаціями (на прикладі Середнянського замку в Закарпатській області України).....	41
Рогожа М. Марія Савчин як уособлення генезису пам'яті про репресії.....	43
Рогожа М. «Вічник» Мирослава Дочинця як джерело пам'яті.....	47
Рузяк Н., Храмов І. Неокласика як стилістичний різновид сучасної хореографії.....	49
Сом-Сердюкова О. Художня освіта Норвегії: навчання побудоване на діалозі.....	51
Терпан І. Витратна частина селянських бюджетів в добу НЕПу (1921 – 1929 рр.).....	54
Фриз П., Думанська Р. Хореографічні засоби виразності балетного мистецтва пост-модерну.....	56

Чава І. Битва під бато́гом 1652 р. в оцінках польських істориків першої половини ХХ століття.....	58
Шкода Н., Шкода Ю. Повсякденне життя студентів Радянської України в повоєнну добу.....	60
Ященко І. Специфіка професійної діяльності вокалістів-виконавців.....	62
Ященко О. Труба в джазі: історичний аспект.....	64

ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

Бабакіна О. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в останній чверті ХХ – на початку ХІХ століття шляхом стажування.....	67
Барановська О. Різновиди педагогічних технологій в умовах дистанційного навчання.....	69
Блудова Ю., Бородай А. Управління процесом розвитку педагогічної майстерності майбутніх вчителів в практиці роботи закладів вищої освіти.....	71
Бойчук В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в КЗ «Білгород-Дністровський педагогічний фаховий коледж».....	73
Вербовський І. Нормативно-правове регулювання організації інклюзивної освіти в Україні.....	75
Верітов О. Концепція формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів зі спеціальності «фізична культура і спорт».....	78
Grzesiak J. Poradnictwo i mentoring w edukacji nauczycieli w kontekście Synergizmu.....	81
Гоголь Т. Передумови та причини формування організаційно-управлінських компетенцій бакалаврів з фізичної культури та спорту.....	88
Дрозіч І. Методична робота в ЗП(ПТ)О – чинник підвищення якості освіти.....	90
Єременко О. Реалізація етнокультурного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва.....	92
Ільїна О. Проблеми та ефективність навчання англійської мови за допомогою дистанційних технологій.....	95
Карпик М. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.....	97
Кирильчук Ю. Педагогічні умови формування творчого самовираження учнів на уроках трудового навчання.....	99
Клюфас Л. Вивчення мікротопонімного матеріалу на уроках української мови в початковій школі.....	102
Кльопка Ю. Організація самостійної роботи студентів у процесі активного навчання.....	104
Коваленко Н. Перспективність і наступність в організації гурткової роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному закладі та школі.....	106
Колісніченко Н. Українська міфологія в контексті національного та мовленнєвого зростання учнів початкової школи.....	108
Кравченко-Дзондза О., Зеленьяк А. Дитяча література Закарпаття як засіб розвитку читачької культури молодшого школяра.....	109

Кравченко-Дзондза О., Квятковська Г. Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи.....	111
Кравченко-Дзондза О., Ковальчук Х. Система навчальних задач на уроках літературного читання.....	113
Кравченко-Дзондза О., Лучинець А. Діяльність учнів на уроці літературного читання з використанням прийому антиципації.....	115
Кравченко-Дзондза О., Чижо А. Аналіз твору як метод формування читацької культури учня початкової школи.....	117
Кравченко-Дзондза О., Яцола Л. Методичні прийоми активізації дослідницької діяльності учнів початкової школи.....	119
Кравчук О. Фасилітаторство як провідна роль учителя у профільному навчанні.....	121
Кулепестіна В. Воркшоп і тренінгові технології як різновид інтенсивного групового навчання.....	122
Купар І. Формування лексичних компетенцій на уроках української мови в початковій школі засобами творів Ліни Костенко.....	125
Лисенко Г., Волкова С., Бучек Ю. Організація дистанційного навчання у ПДАБА.....	127
Логвіненко Н. Культура мовлення як засіб формування особистості та професійної компетентності курсантів.....	129
Малинка М., Александрович Т. Значення компетентнісного підходу в процесі формування загальнокультурної компетентності у здобувачів вищої освіти.....	132
Навроцька М. Актуальні проблеми щодо захисту прав дітей в Україні.....	134
Павленко І. Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи.....	136
Plieth-Kalinowska I. Zdrowy styl życia w kontekście rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.....	138
Попова Л. Взаємооцінювання на уроках української мови в ліцеї.....	142
Стельмах Р. Тексти підручників як основа розвитку мовленнєвої творчості учнів початкової школи.....	144
Ткаченко І., Нікітченко О. Боді балет: особливості нової мови в хореографічній освіті.....	145
Трофименко В., Кудзіновська І., Трофименко М. Використання прикладних задач професійного спрямування при вивченні теорії ймовірностей та математичної статистики.....	147
Трубавіна І., Каліна К., Данилюк І. Соціальна профілактика негативних явищ у молодіжному освітньому середовищі в аспекті використання здоров'язберезувальних технологій.....	149
Тупченко В. Стратегії закладів вищої освіти з удосконалення англійської мови.....	151
Фурдь І., Кравченко-Дзондза О. Культурологічна модель вивчення літератури в початковій школі.....	152

Щудлак М. Використання творчості Олександра Дерманського у початковій школі: сьогоднішня та перспективи.....	154
---	-----

ФІЛОЛОГІЯ

Butsiak B. Translation transformations in Ukrainian translation of modern English-language journalistic discourse.....	157
Гарачковська О. Жанрові особливості журналістики в системі ЗМІ.....	158
Глуценко А. До проблеми пресупозиції у сучасній лінгвістиці.....	161
Добровольська О. Проблеми мовної інтерференції в середньоанглійській мові.....	163
Довганич М. Провідні тенденції та особливості розвитку сучасного літературного процесу (на прикладі творчості Кадзуо Ішігуро).....	165
Калініченко Т. Проблеми теорії перекладу у сучасній лінгвістиці.....	167
Камінська М. Іноземна мова як засіб підвищення конкурентоздатності фахівця на сучасному ринку праці.....	168
Лембік С. Сучасні тенденції фемінізації назв професій і посад у французькій мові.....	171
Макухіна С. Іншомовна освіта в контексті викладання іноземної мови для спеціальних цілей.....	172
Мураховська О. Способи вираження оцінки в німецькій мові.....	174
Опрісник Я. Літературна кінематографічність як різновид інтермедіальності: теоретичні аспекти.....	175
Осадча С. Розвиток критичного мислення на заняттях з німецької мови.....	177
Петрович А. Біблейские мотивы в сборнике поэзии «Дом на болотах» Луизы Глюк.....	179
Печарський А. Дискурс психоаналізу та український літературний контекст: питання функціонування та рецепції.....	181
Радишевський Р., Зимомря М., Зимомря І., Карабович Т. Життєві верховини Олександра Астаф'єва.....	184
Ternavska A. Idioms as a means of character's description in detective novels of Agatha Christie.....	187
Тетеріна А. Семантична характеристика фразеологізмів з соматичним компонентом у німецькій та українській мовах.....	188
Федишин М. Співвіднесення релігійного, теологічного та наукового типів дискурсу.....	190
Чоботар О. До питання про введення студентів-філологів у сферу типологічних досліджень.....	193
Chuchka T. Neologisms, idioms and abbreviations in English-language economic discourse: a translation aspect.....	195

СУСПІЛЬНІ НАУКИ

Богданов Є. Сучасні підходи до проведення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях за місцем проживання.....	197
Булана Л. Формування гендерної поведінки у дітей старшого дошкільного віку в умовах ЗДО.....	199
Войтович І., Плець І. Особливості фінансування пріоритетних галузей економіки України.....	201
Гадецька З., Шматко А. Біометричний захист інформації в економічних системах.....	203
Донець М., Давидов П. Юридична відповідальність за правопорушення в медичній сфері.....	205
Заглиньська Л., Лукомська О. Актуалізація теоретико-метологічної функції економічної теорії в сучасному освітньому процесі.....	208
Іщенко А., Давидов П. Дефекти надання медичної допомоги: юридична оцінка.....	210
Кузьменко Ю. Джерела права соціального забезпечення.....	213
Ладанівська Н. Статус потерпілого від кримінального правопорушення у міжнародних нормативно-правових актах.....	216
Ластовець Ю. Проблеми викладання дисциплін суспільно-економічного циклу в технічних коледжах через призму теорії поколінь.....	218
Популко О. Діагностика психологічного стану вимушених мігрантів.....	220
Ціліх М., Давидов П. Захист бригад швидкої медичної допомоги (ШМД) на законодавчому та матеріальному рівнях.....	222
Юрош В. Церковний податок як метод фінансового забезпечення діяльності релігійної установи у Федеративній Республіці Німеччина.....	225
Яровенко Т. Журнал «Хроніки Задзеркалля» як пенітенціарно-освітнянський проект навчального закладу Державної карно-виконавчої системи України.....	227

ПРИРОДНИЧІ НАУКИ. КРАЄЗНАВСТВО. ТУРИЗМОНАВСТВО

Алексейко В. Булева алгебра – основа математичного апарату синтезу логічних функцій.....	230
Бірікі Р.-Ю. Сучасний стан готельно-ресторанного бізнесу України.....	232
Драмарецький С. Цінова політика як інструмент підвищення ефективності діяльності підприємств готельно-ресторанного бізнесу.....	235
Крисюк Н. Особливості використання карт пам'яті на уроках біології в педагогічному коледжі.....	237
Кузнєцов Ю. Не руйнувати, а розвивати освіту і науку в Україні.....	239
Літвінов К. Дослідження джерел коливально-імпульсних трендів технологічних параметрів.....	242
Михальчук С. Динаміка поширеності вроджених вад розвитку у населення Острожчини впродовж 2008–2018 рр.	246
Пасько В. Гомеостатичні зміни в організмі дітей під час хронічного діалізу з причин хронічної ниркової недостатності.....	248

Пригара О. Історико-культурна спадщина Хустщини як об'єкт культурно-пізнавального туризму.....	250
Сливка М. Оцінка соціально-економічних факторів розвитку готельно-ресторанного бізнесу у регіоні.....	252
Стенцель Й., Поркуян О. Математична модель коливально-імпульсного тренду об'єкта управління.....	254
Ткаченко І., Краснобокий Ю. Системний підхід у вивченні природничих наук.....	258
Фуртій В. Історія виникнення заповідника «Чеський рай»	260
Шелюк Ю. Часова динаміка фітопланктону річок басейну Прип'яті.....	262

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ

Ванюк Д. Проблеми та роль педагогіки в фізичному вихованні.....	265
Грибок Н., Коваль В. Методи оцінки тривожно-депресивних розладів у хворих з перенесеним ішемічним інсультом.....	266
Кузан М., Зубкович С. Вплив інноваційних технологій на здоров'я студентів та умови його покращення.....	268
Кузан М., Зубкович С. Фізична культура як основний фактор збереження фізичного здоров'я.....	270
Кузан М., Проць Я. Лікувальна фізкультура та її вплив на вегетативну регуляцію в ранньому відновлювальному періоді пацієнтів після ішемічного інсульту.....	272
Кузан М., Проць Я. Особливості реабілітації дітей з диспластичним сколіозом II-III ступеня.....	274
Кузан М., Проць Я. Прискорена реабілітації пацієнтів після панкреатодуоденальної резекції в умовах стаціонару.....	276
Леонтьев О., Леонтьева И. Основы обучения игры в гандбол.....	277
Саратовський О., Годлевський П., Круглик М. Змішане навчання професійної прикладної фізичної підготовки морських фахівців.....	281
Федоряка А. Оцінка рівня розвитку силових якостей у дівчат 18-19 років, що займаються силовими видами фітнесу.....	283
Фігура О., Дубик Х. Войта – терапія як одна з методик фізичної реабілітації.....	285
Фігура О., Сушицький Р. Фізична реабілітація спортсменів після артроскопічної операції з приводу ушкоджень меніску колінного суглоба.....	287
Фігура О., Фецак К. Комплексна фізична реабілітація пацієнтів з розсіяним склерозом в умовах реабілітаційного центру.....	289
Відомості про авторів.....	292

rzeczywistego działania ku lepszemu stanowi w określonym wycinku rzeczywistości czy w systemie edukacji jako całości w kontekstach synergicznych współzależności i uwarunkowań.

LITERATURA

1. Blanchard, K., Miller, M. (2008). *Tajemnice wielkich liderów*. Warszawa.
2. Blanchard, K. (2009). *Przywództwo wyższego stopnia*. Warszawa.
3. Denek, K. (2009). *Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna*. Poznań.
4. Grzesiak, J. (2007) (red.). *Autoewaluacja i refleksyjność nauczyciela w pedeutologii*. Konin.
5. Grzesiak, J. (2009). *Rzut oka wstecz wobec edukacji jutra*. W: K. Denek, T. Koszczyk, W. Starościk (red.), *Edukacja jutra*, tom 2, Wrocław.
6. Grzesiak, J. (2009). *Samoocena ucznia a samoocena nauczyciela*. W: J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji*. Kalisz – Konin.
7. Grzesiak, J. (2014). *Lekcje i diagnostyka psychopedagogiczna dziecka*. Konin.
8. Jarosz, E., Wysocka, E. (2004). *Obszary, metody i środki diagnozy w pracy nauczyciela*. W: K. Denek (red.), *Edukacja jutra*. Wrocław.
9. Kojs, W. (2007). *Funkcje teorii w działaniach edukacyjnych nauczyciela i ucznia – szkic analizy zagadnienia*. W: J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji nauczycieli*. Kalisz.
10. Kruszewski, K. (1987), *Zmiana i wiadomość. Perspektywa dydaktyki ogólnej*. Warszawa.
11. Kwiatkowska, H. (2008). *Pedeutologia*. Warszawa.
12. Kwiatkowska, H. (1997). *Edukacja nauczycieli. Konteksty – kategorie – praktyki*. Warszawa.
13. Mastalski, J. (2006). *Samotność globalnego nastolatka*. Kraków.
14. Moskovitz, G.B. (2009). *Zrozumieć siebie i innych*. Gdańsk.
15. Okoń, W. (1970). *O postępie pedagogicznym*. Warszawa.
16. Paluchowski, W.J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*. Warszawa.
17. Pietrański, Z. (1975). *Wstęp do czynnościowej teorii kształcenia*. W: I. Kurcz, J. Reykowski (red.), *Studia nad teorią psychologii ludzkich*. Warszawa.
18. Reber, A. (2002). *Słownik psychologiczny*. Warszawa.
19. Skulicz, D. (1998). *Diagnozowanie pedagogiczne*. W: S. Palka (red.), *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*. Kraków.
20. *Wielka encyklopedia*, PWN, t. 17.
<https://pl.glosbe.com/pl/pl/synergiczność> [dostęp 10.11.2020]

Тетяна ГОГОЛЬ
(Рівне, Україна)

ПЕРЕДУМОВИ ТА ПРИЧИНИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІНО-УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ БАКАЛАВРІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Останні роки педагогічна наука і вища освіта поповнилися концепціями професійної підготовки бакалаврів в рамках компетентнісної освітньої парадигми, згідно якої – соціальне замовлення і цілі освіти формуються в компетентнісному форматі, а весь зміст освіти має бути спрямований на формування певного переліку компетенцій. Тобто, поряд

з вимогами глибоких предметних знань і володіння інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями, з'явилися такі вимоги, як соціально-професійна мобільність, здатність до адаптації, потреба в безперервному самовдосконаленні, психологічна стійкість, високий рівень загальнокультурних і професійних компетенцій.

Одним з нововведень є залучення представників роботодавців (стейкхолдерів) до розробки змісту державних освітніх стандартів та освітніх програм, що довгий час було предметом дискусій в науково-педагогічному співтоваристві. Нині воно законодавчо дозволене та закріплене у нормативно-правових актах, що регулюють діяльність освітніх організацій вищої освіти, у тому числі і в сфері фізичної культури та спорту. Результати опитувань представників роботодавців (керівників освітніх організацій, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних клубів) та ряду досліджень, пов'язаних з фізичною культурою та спортом, свідчать про зростаючу роль організаційно-управлінської діяльності, до якої повинен бути готовий майбутній бакалавр з фізичної культури та спорту. Як суб'єкт навчальної та тренувальної діяльності, він повинен бути комунікабельним, вміти управляти людьми, що навчаються або займаються спортом, знаходити спільну мову з батьками, приймати обґрунтовані і виважені педагогічні рішення, у тому числі при виборі засобів і методів навчального чи тренувального процесів, здійснювати доцільний педагогічний вплив (використовувати систему педагогічних прийомів), передбачати і визначати тенденції розвитку фізичної культури та спорту (знати і використовувати інноваційні методи і технології педагогічної та тренувальної діяльності). Причиною труднощів у професійній діяльності, вважають роботодавці, є невміння грамотно організувати і керувати навчальним і тренувальним процесами. Прямим підтвердженням затребуваності організаційно-управлінської діяльності є факт послідовного включення її в перелік видів професійної діяльності, до здійснення яких повинен бути готовий випускник.

Найчастіше в вітчизняних та зарубіжних дослідженнях під організаційно-управлінською діяльністю автори розуміють «безперервну послідовність здійснюваних суб'єктом управління дій, в результаті яких образ керованого об'єкта формується і змінюється, встановлюються цілі спільної діяльності, визначаються варіанти їх досягнення, розподіляються функціональні ролі між її учасниками» [1].

Під організаційно-управлінськими компетенціями бакалаврів з фізичної культури та спорту слід розуміти комплекс необхідних управлінських знань, організаторських умінь і трудових дій, що дозволяє ефективно здійснювати управління професійно-педагогічною та фізкультурно-спортивною діяльністю [2]. Структурно організаційно-управлінські компетенції можна виділити з професійних компетенцій, зокрема: здатність організовувати і проводити масові фізкультурні і спортивно-видовищні заходи; вміння розробляти оперативні плани роботи і забезпечувати їх реалізацію в структурних підрозділах організацій; здатність складати індивідуальні фінансові документи обліку та звітності в сфері фізичної культури та спорту, працювати з фінансово-господарською документацією; здатність вести професійну діяльність з урахуванням особливостей функціонування різних типів спортивних об'єктів; організовувати фізкультурно-спортивні заходи з урахуванням діючих норм і правил безпеки для учасників, глядачів і обслуговуючого персоналу; планувати оснащення фізкультурно-спортивної організації відповідним обладнанням, екіпіровкою та інвентарем; здійснювати маркетингову діяльність з просування фізкультурно-спортивних послуг і товарів [3]. Кожна з представлених компетенцій складається з когнітивного, комунікативного, практико-діяльного, мотиваційного і рефлексивного компонентів.

Отже, якісному формуванню організаційно-управлінських компетенцій у бакалаврів з фізичної культури і спорту сприяють наступні організаційно-педагогічні передумови: деталізація структури і змісту організаційно-управлінських компетенцій, на основі вимог роботодавців та професійних стандартів; формування у студентів стійкої мотивації до процесу формування організаційно-управлінських рішень; методичне та інформаційне забезпечення процесу формування організаційно-управлінських компетенцій; міждисциплінарна організація цього процесу; організація квазіпрофесійної діяльності студентів при використанні активних методів і нетрадиційних технологій навчання; визначення рівнів сформованості організаційно-управлінських компетенцій та розробка діагностичного інструментарію його оцінювання; організація попереднього, оперативного-ситуативного, етапного та підсумкового контролю рівня сформованості організаційно-управлінських компетенцій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мескон М., Альбер М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. 3-е изд. / Пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2012. 672 с.
2. Шарыгина И. Методологические подходы к проблеме формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре. *Казанская наука*. 2016. № 9. С. 108–110.
3. Драгайцев О. Складові професійної компетентності майбутнього вчителя в світлі компетентнісного підходу в освіті. *Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічні науки*. 2008. Вип. 145. С. 25–28.
4. Болотов В., Сериков В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.
5. Бистрицька Е. Проективний підхід до побудови професійно-педагогічної компетентності фахівця в галузі фізичної культури і спорту. *Теорія і практика фізичної культури*. 2007. № 11. С. 50–55.
6. Діба Т. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівців фізичного виховання. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2015. № 24. С. 58–67.

Ірина ДРОЗІЧ

(Хмельницький, Україна)

МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗП(ПТ)О – ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

На загальнодержавному рівні важливим стратегічним завданням закладу професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О) є якісна підготовка кваліфікованих робітників. Підвищені вимоги до підготовки кваліфікованих робітників висувають не менш високі вимоги до професійної компетентності педагогічних працівників.

Одними із головних чинників, що спрямовані на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників є усі форми організації методичної роботи в ЗП(ПТ)О. Розвиток професійної компетентності педагога – це безперервний процес, саме тому необхідно постійно удосконалювати систему методичної роботи в ЗП(ПТ)О.

Питання методичної роботи, її функцій, змісту і форм, неодноразово і досить широко розглядалися як з теоретичних, так і з науково-практичних позицій у наукових працях