

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVI Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

19 травня 2023 року

м. Рівне

ББК 72 НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
УДК 001+37+316.3 МОЛОДИХ: Матеріали XVI Міжнародної
Н-34 науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти
і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2023. 159 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд. іст. наук, проф.– *голова оргкомітету*;

Дейнега Олександр Вікторович – д-р екон. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Сачук Роман Миколайович – д-р вет. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Павелків Роман Володимирович – д-р психол. наук, проф.;

Петрівський Ярослав Борисович – д-р техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – д-р пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – д-р пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – д-р екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – д-р психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – д-р культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – д-р пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Шамсутдинова Маріам-Софія Бахударівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Мовчко Олег Петрович – здобувач вищої освіти IV курсу психолого-природничого факультету;

Задерейчук Оксана Олегівна – здобувач вищої освіти III курсу факультету математики та інформатики.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.).

3) Перекласти знайдений результат на мову геометрії.

Для розв'язання математичних задач з використанням векторів і координат векторів використовуються різні математичні операції, такі як додавання векторів, множення векторів на число, скалярний та векторний добуток векторів, векторний аналіз та інші. Для ефективного використання цього методу вам можуть знадобитися наступні кроки:

1) Визначення системи координат: перед початком розв'язання задачі, вам необхідно вибрати певну систему координат, яку ви будете використовувати.

2) Представлення векторів у вигляді координат: для того щоб застосувати координатно-векторний метод, необхідно представити всі вектори у вигляді координат.

3) Використання арифметичних операцій: для виконання різних операцій з векторами, таких як додавання, віднімання, множення на число, необхідно використовувати арифметичні операції над координатами векторів.

4) Використання властивостей векторів: вектори мають ряд властивостей, які можна використовувати для спрощення розв'язання задач.

5) Використання геометричних зображень: іноді, для зрозуміння задачі та її розв'язання, можна використовувати геометричні зображення векторів.

Загалом ефективне використання координатно-векторного методу в математиці вимагає від вас розуміння його основних концепцій, а також досвіду використання різних математичних операцій та властивостей векторів.

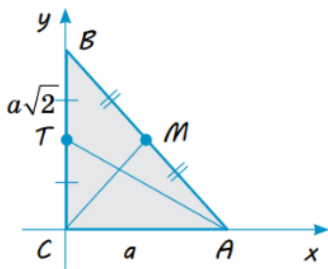
Приклад

У прямокутному трикутнику ABC ($\angle C = 90^\circ$) $AC = a$, $BC = a\sqrt{2}$. Доведіть, що медіани, проведені з вершин A і C , взаємно перпендикулярні.

Розв'язання:

1. Якщо AT і CM — медіани даного прямокутного трикутника, то для доведення їх перпендикулярності достатньо довести, що скалярний добуток відповідних векторів дорівнює нулю, тобто довести, що $\vec{AT} \cdot \vec{CM} = 0$

2. Уведемо систему координат так, як зображено на рисунку. Тоді точки A , C , B , T , M (T — середина CB , M — середина AB) мають координати: $A(a; 0)$, $C(0; 0)$, $B(0; a\sqrt{2})$, $T(0; \frac{a\sqrt{2}}{2})$, $M(\frac{a}{2}; \frac{a\sqrt{2}}{2})$.



1:

3. Запишемо координати векторів, вибраних на кроці

$$\vec{AT} = (-a; \frac{a\sqrt{2}}{2}), \vec{CM} = (\frac{a}{2}; \frac{a\sqrt{2}}{2}).$$

4. Знайдемо скалярний добуток цих векторів:

$$\vec{AT} \cdot \vec{CM} = -a \cdot \frac{a}{2} + \frac{a\sqrt{2}}{2} \cdot \frac{a\sqrt{2}}{2} = -\frac{a^2}{2} + \frac{a^2}{2} = 0$$

Але ця рівність і означає, що вектори AT і CM перпендикулярні, тобто медіани AT і CM взаємно перпендикулярні.

Отже, координатно-векторний метод є важливим інструментом для вирішення математичних задач, особливо тих, які пов'язані з геометрією. Використання цього методу дозволяє зробити розв'язання задач більш зручним та ефективним.

Список використаних джерел:

1. В.О. Тадесев. Геометрія. Геометричні тіла. Векторно-координатний метод у стереометрії. Тернопіль: навчальна книга – Богдан. [с. 7]

2. В.О. Швеця. Практикум з методики навчання математики. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. [с.6]

3. Приклади застосування координат і векторів до розв'язування геометричних задач. URL: <http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/pdrychniki/geometrya-proflniyi-rven-pdrychnik-dlya-10-klasy-zakladv-zagalno-seredno-osvti-neln-p/10907-dodatkovna-nformatsya/prikladi-zastosyivannya>

ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ

Шимчук Б.Р., здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

Велесик Т.А., канд. екон. наук, доцент кафедри екології, географії та туризму

Рівненський державний гуманітарний університет

Однією з характеристик сучасного українського суспільства є швидко наростаюча різноманітність економічного розвитку окремих регіонів і областей, яскраве виявлення їх культурних, національних і історичних особливостей. У цих умовах зростає необхідність того, щоб місцеве населення і, особливо молодше покоління, добре знали свій край, його історію та культурні традиції, природу, господарство, природні ресурси, екологічну ситуацію, плани соціально-економічного та культурного відродження і розвитку тощо [3, с. 16].

Не можна переоцінити всеосяжне значення малої Батьківщини для виховання молодших школярів як місця, де вони живуть, навчаються і безпосередньо спілкуються з природою, так чи інакше, впливаючи на неї. Поняття «краєзнавство» означає всебічне вивчення певної частини країни, міста, села, вулиці, місцевих поселень, для яких ця територія вважається рідним краєм [6, с. 106].

Взагалі, в термін «краєзнавство» вкладався різний зміст. У 30-х роках ХХ ст. воно розглядалося як метод комплексного вивчення будь-якої конкретної, що виділяється по адміністративним, політичним або господарським ознакам, невеликої території. У 40-х роках краєзнавство визначалося як «громадський рух, що об'єднує місцеве трудове населення, яке активно співпрацює у вивченні всього краю на основі загального його опису» [5, с. 35].

А.С. Барков говорив, що «краєзнавство - це комплекс наукових дисциплін, які відрізняються за змістом, методами дослідження, але є основним у своїй сукупності до наукового і всебічного вивчення рідного краю в інтересах соціалістичного будівництва» [1].

Краєзнавством займаються історики, природознавці, лінгвісти, архітектори, митці. Отже, «краєзнавство може бути різним: історичним, природно-історичним тощо, аж до археологічного» [5]. Але ні в якій іншій науці воно не знаходить для себе настільки придатних методів вивчення, як в географії. А.С. Барков вважав, що «об'єкт і методи вивчення географії та краєзнавства схожі. Останнє повинне розглядатися подібно «малій географії або по-іншому, як мале країнознавство». Л.С. Берг називає краєзнавство географією рідної землі [1].

У 1761 р. у М.В. Ломоносова виникла ідея залучити дітей селян до пошуків невідомих руд, дорогих металів і каменів. Великий вчений вважав, що дитяча допитливість допоможе у вивченні певної території [7].

Спроба обгрунтування цінності ознайомлення учнів з навколишньою природою була здійснена відомим вченим початку ХVIII століття – Н.І. Новіковим. У статті «Про виховання та настанови для дітей» він рекомендував показувати дітям, як «обробляються багатства землі, як вони готуються до використання на користь людей, щоб діти могли бачити головні знаряддя, які використовуються при обробці землі і поважати людей, які займаються такою працею» [1].

У 1863 р. К.Д. Ушинський запропонував ввести в початкову школу предмет, подібний «Країнознавству». Він назвав його «Краєзнавство». З викладанням «Краєзнавства» К.Д. Ушинський пов'язував не тільки поверхневе знайомство з елементами географії, історії та природознавства, але і вивчення рідної мови, традицій. Ушинський виступав за широке використання «місцевого» матеріалу і в середній школі. У вивченні учнями свого краю він справедливо вбачав одне з важливих засобів патріотичного виховання молодого покоління [4].

Видатним методистом природознавства другої половини ХІХ століття є А.Я. Герд. Він вперше впровадив в шкільну практику екскурсії, а також демонстраційні досліди на уроках і практичних заняттях. А. Я. Герд став провідником в шкільну практику так званого краєзнавчого принципу [2].

Слід розрізнити краєзнавство і краєзнавчий принцип в навчанні. Під шкільним краєзнавством розуміється всебічне вивчення учнями свого краю. Поняття «рідний край» не має чітко окреслених меж. Це можуть бути і околиці свого населеного пункту, і адміністративний район, і область.

Визначення меж свого краю залежить від віку учнів, від дидактичних і виховних цілей краєзнавства. Як вказує Ю.К. Бабанський, поняття «шкільне краєзнавство» визначається як найбільш масова форма краєзнавчої роботи, яка має, крім загальнокраєзнавчих завдань, мету навчально-виховного характеру» [1].

Сутність краєзнавства полягає у всебічному вивченні учнями, в навчально-виховних цілях, певної території свого краю, за різними джерелами, і головним чином - на основі безпосередніх спостережень під керівництвом викладача. Шкільне краєзнавство здійснюється учнями і розвивається відповідно до навчальних і виховних завдань школи.

Одна з умов шкільного краєзнавства - керівна участь в ньому вчителя, виходячи з програми, складу учнів класу і місцевих можливостей. Педагог визначає об'єкти для дослідження, види і методи роботи, організовує курс на вивчення краю учнями і скеровує їх працю. Тому успішні результати шкільного краєзнавства багато в чому залежать від того, наскільки компетентний вчитель, як краєзнавець, і як він зуміє зацікавити своїх учнів [5].

Краєзнавство в школі вивчається в різних формах: на уроках з різних навчальних дисциплін; на факультативних заняттях; у позаурочній та позашкільній діяльності; як самостійний інтегрований курс.

Краєзнавство тісно увійшло в загальноосвітню школу, і є важливим засобом підвищення якості знань, сприяє формуванню в учнів наукового світогляду. Шкільне краєзнавство - важливий фактор морального, патріотичного, трудового, естетичного, екологічного та фізичного виховання учнів; воно сприяє загальній освіті, розширює кругозір і розвиває пізнавальні інтереси учнів, залучає до творчої діяльності, формує практичні та інтелектуальні вміння, допомагає у виборі професії.

Створюючи виховну систему, багато педагогічних колективів основним напрямком в роботі вибрали краєзнавство. Працюючи над темою «Моя мала Батьківщина», учні шкіл здійснюють походи по рідному краю, відвідують історичні місця, збирають багатий матеріал. В школах створені: «Червона книга природи мого краю», «Книга пам'яті», альбоми, карти, де відзначені історичні місця, зниклі села і т.д.

Досить часто з метою вивчення історії культури краю (звичаїв, традицій, народних промислів, архітектури, живопису, музичного та театралізованого мистецтва), пропонують використовувати різноманітні форми проведення позакласних заходів: екскурсії в музеї, по місту; перегляд відеофільмів, прослуховування музичних творів; зустрічі з діячами літератури і мистецтва; виступи учнів з доповідями і т.д.

Це все сприяє моральному та естетичному вихованню школярів, розвитку кругозору.

Завдяки творчості вчителів краєзнавства, їх зацікавленості та самовідданості, любові до рідного краю, більшість дітей проявляють пізнавальний інтерес до предмету, освоюють вимоги, які пред'являються освітніми стандартами.

Варто відмітити, що краєзнавчий принцип дає можливість побудувати навчання географії у профільних класах згідно дидактичного правила: «від відомого до невідомого», «від близького до далекого». Маючи представлення про природу та її закономірності, а також про населені пункти та господарство рідного краю, легше

засвоювати інформацію про географічне розташування більш віддалених районів усієї країни, а також зарубіжних країн.

Конкретний приклад прояви різного роду фізико - хімічних процесів розвиває географічні уявлення та допомагає формувати правильні уявлення про різні предмети та явища, що відбуваються у географічній оболонці Землі, у тому числі про ті, які недоступні для безпосереднього спостереження.

Основне призначення краєзнавчого принципу полягає в тому, щоб дати можливість учням в знайомій місцевості, повсякденній обстановці спостерігати за географічною діяльністю у співвідношенні та зв'язках з окремими компонентами та результатами, що спостерігаються, за допомогою уроків для формування понять за отриманими реальними уявленнями, складеними на основі географічної науки. Завдяки цьому усувається абстрактність географічних понять та механічне їх усвідомлення [7, с. 27].

Краєзнавство дає можливість пов'язати багато питань між різними дисциплінами для подальшого їх практичного використання. Прикладом такого міжпредметного зв'язку може бути робота по картографуванню своєї місцевості, коли у вирішенні питань прив'язки географічних координат велику роль грає знання математики або робота над дослідженням місцевих ґрунтів, яка може дати хороші результати за умови знання хімії та біології. При краєзнавчій роботі досить часто пов'язується також географія та історія. Наукову цінність географічні дослідження, особливо в економічній географії, будуть мати виключно в тому випадку, якщо вони будуть проводитися в розрізі історії. Неможливо також представити, щоб одночасно з географічними дослідженнями не проводилось знайомство з історичними об'єктами рідного краю [5, с. 37].

Дотримання краєзнавчого принципу у викладанні допомагає пов'язати теоретичні знання, отримані в стінах школи, з їх практичним застосуванням. Наприклад: метеорологічні спостереження для сільськогосподарського господарства, спостереження за режимом для забезпечення безпеки при переправах, збору корисних дикорослих рослин і т. д.

Таким чином, теоретичні підходи на далеку перспективу повинні мати на меті реалізацію та залучення краєзнавчого матеріалу у зміст уроків і позаурочної діяльності, в результаті якої учні, які навчаються, отримають початкові знання про свою малу Батьківщину, про історію її створення. Організація краєзнавчої діяльності учнів сприяє вирішенню великих і складних завдань морального, патріотичного, толерантного виховання підростаючого покоління. Шкільне краєзнавство створює сприятливі умови для всебічного розвитку особистості, формування і розвитку громадських інтересів учнів.

Список використаних джерел:

1. Бабакова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. Начальная школа. 1993 № 9. с. 16-18.
2. Бахарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. Начальная школа. 1991. № 8. с.48-51.
3. Вавілова Є.В. Економічна географія і регіоналістика: навч. посібник для вузів. М.: «Видавництво КноРус». 2011. 224 с.
4. Гайворовская Н., Краеведческий И. Кружок как средство развития личности младшего школьника. Начальная школа 2009. № 6. С. 90-95.
5. Губанова Е.Н, Махина Н. С. Использование на уроках материалов исторического краеведения. Начальная школа 2002. № 6. с. 35-40.
6. Демідієнко О.Я., Іонова О.М., Кузнєцова В.І. Основи краєзнавства. К. 2001. 321 с.
7. Ермолаева Л. К. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиск. Начальная школа. 1999. № 1. с. 27-40.

ВИТОКИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЛАГОДІЙНИХ ПРАВОСЛАВНИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ

Дмитрієвич В. В., здобувачка вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 231 «Соціальна робота»

Левчук І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент

Рівненський державний гуманітарний університет

У сучасному світі благодійність стає все більш популярною, а благодійні організації відіграють важливу роль у соціальному розвитку суспільства. Вони допомагають забезпечувати рівність та справедливість, розвивають культуру та освіту, зберігають природні ресурси та підтримують уразливі групи населення.

Благодійність є давнім явищем, яке було присутнє в різних культурах та релігіях. Наприклад, у християнстві благодійність має велике значення і заснована на вченнях про любов та милосердя до бідних і потребуючих. Для того, щоб здійснювати свою діяльність, благодійні організації можуть отримувати фінансову підтримку від різних джерел, таких як державні органи, приватні особи, корпорації, фонди, фірми, товариства з обмеженою відповідальністю та інші організації. Більшість благодійних організацій мають статус неприбуткової організації, що означає, що отримані кошти не розподіляються між власниками організації та використовуються тільки на досягнення благодійних цілей. Така організація має звітуватись за використані кошти [4, с. 80].

З розвитком індустріалізації відбувалося зростання соціальної нерівності, а отже, з'являлася потреба у благодійності. У XVIII столітті в Англії з'явилися перші благодійні товариства, засновані для допомоги бідним і безробітним. Подібні організації швидко поширилися в Європі та США [3, с. 52].

У XIX столітті благодійність стала популярним серед багатих підприємців, які бажали віддати частину своїх прибутків на допомогу тим, хто жив у бідності. Наприклад, Андрю Карнегі, один з найбагатших людей свого часу,

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

| | |
|---|----|
| Матюх О.С., Ціпан Т.С. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КРАЄЗНАВСТВА..... | 3 |
| Пишняк М.М., Стельмашук Ж.Г. ФОРМИ І МЕТОДИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ | 4 |
| Дулевич Д.Ю., Костолович М.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВЕБ-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ | 5 |
| Гурєєва В.С., Ціпан Т.С., ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 7 |
| Колеснік А.О., Сяська І.О. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ | 8 |
| Гомонець М.В., Стельмашук Ж.Г. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 9 |
| Фелістович Т.М., Ціпан Т.С. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 10 |
| Ничипорчук Г.П., Ціпан Т.С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ | 12 |
| Тарасюк Н.А., Ціпан Т.С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ | 13 |
| Пономаренко В.Ю., Сяська І.О. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ | 15 |
| Ткачук Н.Г., Федорова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ | 16 |
| Чеб М.П., Рудюк О.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ | 17 |
| Марушка Я.М., Третяк О.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 18 |
| Синіцька Н. В. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ | 20 |
| Ваколюк А.М. ОСВІТНІЙ МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | 22 |
| Кравчук М.Ю., Шалівська Ю.В. ОСНОВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ | 23 |
| Рожко О.С., Стельмашук Ж.Г. ЗМІСТ І ФОРМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 24 |
| Маринич А.І., Баліка Л.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 25 |
| Гордусенко М.В., Стельмашук Ж.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 26 |
| Яремович М.А., Сойчук Р.Л., ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗФПО ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ | 27 |
| Барчук М.П., Грищай Н.Б. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ» В СТАРШІЙ ШКОЛІ | 28 |
| Ляниця Б.І. І., Руденко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 30 |
| Акімов В. Ю. Сойчук Р. Л. ІНФОРМАЦІЙНЕ НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ | 31 |
| Єрис О.В., Галатюк Ю.М. ВИВЧЕННЯ ЗАКОНУ ОМА ДЛЯ ПОВНОГО КОЛА У ФОРМІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ | 32 |
| Зеленчук О.В., Галатюк Ю.М. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ | |

| | |
|--|----|
| РОБІТ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ | 34 |
| Михаревич Є.В., Галатюк Ю.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ | 36 |
| Огієвич С.М., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ | 37 |
| Деркач О.І., Синіцька Н. В. ВЕКТОРНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ | 39 |
| Собко В.О., Синіцька Н. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНОГО МЕТОДУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОМЕТРІЇ | 40 |
| Шимчук Б.Р., Велесик Т.А. ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ | 41 |
| Дмитрієвич В. В., Левчук І.Б. ВИТОКИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЛАГОДІЙНИХ ПРАВОСЛАВНИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ | 43 |
| Філімонов Д.В., Левчук І.Б. СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5 КЛАСУ | 45 |
| Романюк А.Л., Шадюк О.І. ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ В ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ | 48 |
| Кононець В.С., Шадюк О.І. СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР | 49 |
| Денищук С.О., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 50 |
| Гомон О.С., Козлюк О.А. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 52 |
| Зань З.П., Козлюк О.А. ПАРТНЕРСТВО ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | 54 |
| Покорська М.О., Маліновська Н.В. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ДИТИНИ | 55 |
| Гуринчук А.В., Маліновська Н.В. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЇ ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ ТА ФОРМУВАННЯ СПРИЙМАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ | 56 |
| Колодій Т.М., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ЗДО | 57 |
| Кравчук А.Л., Шадюк О.І. ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ | 59 |
| Федорук І.Д., Маліновська Н.В. ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІДНИМ МІСТОМ | 61 |
| Антонюк К.В., Маліновська Н.В. ЛГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ..... | 62 |
| Ковальчук В.Л., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | 64 |
| Ребік М.О., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБРАЗОТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ | 66 |

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

| | |
|--|----|
| Чорноус Я.М., Кулакова Л.М. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ЕЙДЖИЗМУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 68 |
|--|----|

СЕКЦІЯ ІІІ. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

| | |
|--|----|
| Зджанська Ю.А., Шевчук Т.М. ТОПОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ НАНОСТРУКТУРОВАНОСТІ НАПОВНЕНИХ ПОЛІМЕРІВ | 69 |
| Водько І.С., Сяська І.О. ВРАХУВАННЯ ВПЛИВУ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АСИМЕТРІЇ МОЗКУ НА РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНИХ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ | 70 |
| Федорчук М.О., Кривцов В.В. ГІПЕРСПЕКТРАЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ .. | 71 |
| Жигалок С.В., Береза М.В., Сачук Р.М., Рудь О.Г. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ, ОСНОВ ЗДОРОВ'Я І ПРИРОДОЗНАВСТВА | 72 |
| Костів А.А., Радзиховський М.Л., Мельник В.В., Дишкант О.В. РОБОЧЕ МІСЦЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАХІВЦЯ | 73 |
| Попадинець А.М., Сяська І.О. БІОІНДИКАЦІЙНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ОЗЕРА БІЛЕ | 74 |
| Касянчик А.В., Демчук В.В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СТАРШІЙ ШКОЛІ | 74 |
| Матеуш А.В., Шевців М.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЖИВАННЯ ОРНІТОФАУНИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УРБАНІЗОВАНИХ УМОВАХ | 76 |
| Корнійчук Р.М., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФОТОМЕТРИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗІР РІЗНИХ КОЛЬОРОВИХ ГРУП | 78 |
| Коханевич І.М., Левшенюк В.Я. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК НА ОСНОВІ МАТЕРІАЛІВ АСТРОНОМІЧНИХ БАЗ ДАНИХ | 80 |
| Урбан Г.Ю., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРБІТАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ОЦІНКА ВІДСТАНІ ДО ПУЛЬСАРУ PSR J0742-2822 | 81 |
| Усик М.С., Мислінчук В.О. ОЦІНКА ВСЕСВІТУ З АНАЛІЗУ СПЕКТРУ ВИПРОМІНЮВАННЯ НАДНОВОЇ SN-2022 PRR | 83 |
| Чабан А.А., Мислінчук В.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ | 85 |
| Джус С.Л., Сачук Р.М., Якута О.О. МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАЛЬСИФІКАЦІЇ СУБСТАНЦІЙ КАЛЬЦІЮ ГЛЮКОНАТУ ТА БОРНОЇ КИСЛОТИ | 86 |
| Руснак І.М., Лико Д.В., Костишин Л.Є. ВИЗНАЧЕННЯ ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ БТФ ПЛЮС НА КРОЛЯХ..... | 88 |
| Гаюк Д.А., Сачук Р.М., Кацараба О.А. ВИЗНАЧЕННЯ ГОСТРОЇ ТОКСИЧНОСТІ НЕСТЕРОЇДНОГО ПРЕПАРАТУ ЦЕЛЕКСИБ НА БІЛИХ МИШАХ І ЩУРАХ..... | 89 |
| Жирун О.А., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ ШТУЧНОГО РОЗВЕДЕННЯ ФАЗАНІВ..... | 90 |
| Галка І.В., Костолович М.І., Сачук Р.М. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АПІТУРИЗМУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ..... | 92 |
| Казека О.В., Сачук Р.М., Стравський Я.С. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РЕГІДРАТАЦІЙНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ..... | 93 |
| Крижик Н.Б., Сачук Р.М., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ УТРИМАННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ МОЛОДНЯКУ ФАЗАНІВ..... | 94 |
| Лясковець Г.С., Сачук Р.М., Калиновська Л.Г. ЕКОТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ІНСЕКТИЦИДУ НОВОГО МЕХАНІЗМУ ДІЇ | 95 |
| Маркарян В.В., Велесик Т.А., Маркарян Н.А. НАЙПОШИРЕНІШІ БУР'ЯНИ В КУЛЬТУРНИХ РОСЛИНАХ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ | 97 |
| Найко Д.О., Сачук Р.М., Пономарьова С.А. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НЕСТЕРОЇДНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ..... | 98 |

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

| | |
|---|-----|
| Саєць П.М., Шинкарчук Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВІДДАЛЕНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ ЗАСОБАМИ VDI ...99 | |
| Марчук С.В., Петренко С.В. ЦИФРОВИЙ РЕПОЗИТОРІЙ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ101 | 101 |
| Микитенко О.О., Борак К.В. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНИТОРУ СТАНУ КОМП'ЮТЕРА...103 | |
| Діда Г.А., Бордюк М.А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИЙ АНАЛІЗ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ104 | 104 |
| Зінчук Я.С., Ляшук Т.Г. ОГЛЯД ТА РОЗРОБКА РОЗУМНОГО ГОДИННИКА З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ARDUINO104 | 104 |
| Джус М.В., Шинкарчук Н.В. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТОРА CISCO PACKET TRACER ДЛЯ РОЗРОБКИ ІОТ РІШЕНЬ105 | 105 |
| Шинкарчук Н. В. ТРЕНДИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ПОТОЧНОМУ РОЦІ108 | 108 |
| Баньковський О.О. Антонюк М.С. РОЗВИТОК ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ107 | 107 |
| Леміч М.І., Кирик Т.А. РОЗРОБКА СЕРВЕРНОЇ ЧАСТИНИ ДОДАТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ NEST.JS НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН-АУКЦІОНУ109 | 109 |
| Хевзюк В.М., Кирик Т.А. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА «ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ»110 | 110 |
| Ушаков М.А.Вороницька В.М. ВЕБЗАСТОСУНОК «САЙТ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РДГУ111 | 111 |
| Дехтерук О.А., Вороницька В.М. РОЗРОБКА ВЕБСАЙТУ КАФЕДРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МОДЕЛЮВАННЯ РДГУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЇ113 | 113 |
| Веремейчик С.В. ВИВЧЕННЯ WEB-ДИЗАЙНУ В КУЛЬТУРОЛОГІЇ115 | 115 |
| Кальницький Д.М., Кривонос О.М. ЯКІ Є ОСНОВНІ АЛГОРИТМИ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ116 | 116 |
| Сало В.В., Ляшук Т.Г. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ 117 | 117 |

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

| | |
|---|-----|
| Романюк Г.М., Давидюк Р.П. «РІДНІ ХАТИ» ЯК СКЛАДОВА КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВОЛИНСЬКОГО ВОЄВОДСТВА118 | 118 |
| Рушак В.Ю., Гуменюк О.В. ПРОЦЕС ПОЯВИ ТА РОЗВИТКУ ПЕРШИХ ДЕРЖАВНИЦЬКИХ ІДЕЙ ТА КОНЦЕПЦІЙ В. ЛИПІНСЬКОГО120 | 120 |
| Онисковець А.О., Михальчук Р.Ю. РЕФОРМАЦІЯ В ІСТОРІЇ НІМЕЧЧИНИ122 | 122 |
| Пухальська Н.В., Михальчук Р.Ю. СУЧАСНІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ В АРХЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ124 | 124 |
| Турченко М.М., Михальчук Р.Ю. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ГЕНОЦИДУ ВІРМЕН126 | 126 |
| Чижук С.Я., Михальчук Р.Ю. ДОКТРИНА НІКСОНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США 1970-Х РР... 128 | 128 |
| Крижанська О.В., Михальчук Р.Ю. СТАТУТ І СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ130 | 130 |
| Михалик С.В., Михальчук Р.Ю. РЕЛІГІЙНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ТА ЕТИКО-МОРАЛЬНЕ ВЧЕННЯ КОНФУЦІЯ131 | 131 |
| Харчук В.С., Гуменюк О.В. СКІФСЬКІ ЦАРСЬКІ КУРГАНИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ132 | 132 |
| Мефанік Т.С., Плюта Н. В. ГЕНОЦИД ВІРМЕНІВ В 1915-1923 РОКАХ134 | 134 |
| Плюта В.А., Плюта Н. В. АКВААЕРОБІКА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ135 | 135 |
| Рижий А.А., Півоварчук В.М. ЖІНКИ ТРЕТЬОГО РАЙХУ ПІД ПРИЗМОЮ ПОВСЯКДЕННОСТІ137 | 137 |
| Петровець М.А., Ворон О.П. КОРОЛЕВИ ДИНАСТІЇ ТЮДОР В ІСТОРІЇ АНГЛІЇ138 | 138 |
| Буржинська Н.А., Ворон О.П. ДОЗВІЛЛЯ ЗНАТНИХ ОСІБ У ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ139 | 139 |

| | |
|--|-----------|
| Школярчук М.О., Плюта Н. В. БАБИНІ ЯРИ УКРАЇНИ – МІСЦЯ МАСОВОГО ВБИВСТВА ЄВРЕЇВ | .140 |
| Портюх М.Л., Ворон О.П. ПОСИЛЕННЯ АБСОЛЮТИЗМУ У ФРАНЦІЇ ЗА ПРАВЛІННЯ ЛЮДОВІКА XIV |141 |
| Дудай В.Ю., Мартинчук І.І. ЗАГАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЯПОНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКИХ ВІДНОСИН В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ. |142 |
| Мартинчук Ю. П., Малежик Д. І. НЕЙТРАЛІТЕТ ШВЕЙЦАРІЇ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА | 144 |
| Федюшко В. О., Мартинчук І.І. ЗАРОДЖЕННЯ СУФРАЖИЗМУ В АНГЛІЇ ТА БОРОТЬБА ЗА ВИБОРЧЕ ПРАВО ЖІНОК |146 |
| Чижевський О.О., Мартинчук І.І. РОЛЬ «МАЛИХ» НІОРНБЕРЗЬКИХ ПРОЦЕСІВ 1946-1949 РР. ТА ФРАНКФУРТСЬКОГО ПРОЦЕСУ 1963-1965 РР. В ПОКАРАННІ НАЦИСТСЬКИХ ЗЛОЧИНЦІВ | ... 148 |
| Шушко М. О., Мартинчук І. І. КВЕБЕКСЬКА «ЖОВТНЕВА КРИЗА» 1970 Р. |149 |
| Рач М.В., Северова О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО ФАВОРИТИЗМУ У ФРАНЦІЇ |150 |

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ЕКОНОМІСТ

| | |
|--|----------|
| Мельник В.В., Заглинська Л.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ |152 |
|--|----------|

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

| | |
|--|----------|
| Бондаренко М. І., Тюска В.Б. ОРГАНІЗАЦІЯ EVENT-ЗАХОДІВ У ТЕТЕРІВСЬКОМУ БУДИНКУ КУЛЬТУРИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД |153 |
|--|----------|