

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVI Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

19 травня 2023 року

м. Рівне

ББК 72 НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
УДК 001+37+316.3 МОЛОДИХ: Матеріали XVI Міжнародної
Н-34 науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти
і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2023. 159 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд. іст. наук, проф.– *голова оргкомітету*;

Дейнега Олександр Вікторович – д-р екон. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Сачук Роман Миколайович – д-р вет. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Павелків Роман Володимирович – д-р психол. наук, проф.;

Петрівський Ярослав Борисович – д-р техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – д-р пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – д-р пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – д-р екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – д-р психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – д-р культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – д-р пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Шамсутдинова Маріам-Софія Бахудирівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Мовчко Олег Петрович – здобувач вищої освіти IV курсу психолого-природничого факультету;

Задерейчук Оксана Олегівна – здобувач вищої освіти III курсу факультету математики та інформатики.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.).

їхньої сенсорної культури. Заняття в ігровій формі можуть допомогти дітям раннього віку перейти від простого сприйняття предметів до поступового усвідомлення їх значення [3].

Також науково доведено, що маленькі діти можуть розвинути здатність розрізняти предмети різних форм, розмірів, кольорів і відтінків. Так, зокрема, виявилось, що з семи тижнів дитина може дуже добре стежити за рухомими предметами, розрізняти кольори. Тримісячні діти можуть розрізняти об'ємні фігури. Враховуючи це, можна стверджувати, що сенсорну освіту для дошкільнят слід починати з раннього віку, щоб максимально розвинути природні здібності дитини.

Науково доведено, що сенсорний розвиток пов'язаний не тільки з формуванням розумових здібностей дітей і розвитком мови, а й впливає на формування сенсорних почуттів. З усіх органів чуття, які справляють найяскравіші враження і тим самим позитивно впливають на розвиток органів чуття, на першому місці стоять зір і слух [1].

Слідуючи логіці нашого дослідження, сенсорний розвиток ми розглядаємо як процес засвоєння соціального досвіду й оволодіння відповідною стандартною системою, тобто деякими зразками якості предметів, створених людиною в процесі суспільно-історичного розвитку.

Для вивчення та виявлення особливостей сенсорного розвитку дітей раннього віку нами було здійснено діагностику рівнів сенсорного розвитку дітей. Для цього, нами було виокремлено критерії (здатність дитини орієнтуватися в кольорі та розрізняти кольори; розпізнавати об'єкти та форми; здатність співвідносити об'єкти з критеріями форми; здатність дитини визначати розмір об'єктів і розрізняти більші та менші об'єкти на основі розміру; здатність дитини розпізнавати об'єкти за допомогою смаку, звуку та дотику) та рівні (високий, середній, низький) сенсорного розвитку дітей раннього віку і відповідно до них, підібрано систему діагностичних завдань, які кожна дитина виконувала індивідуально [2].

Так, з метою визначення рівня мислення дітей за основними сенсорними еталонами форми (трикутник, коло, квадрат) та еталонами кольору (жовтий, зелений, червоний) нами було проведено діагностичне завдання «Знайди схоже та відмінне».

Для виявлення здатності дитини орієнтуватись за розміром предметів та вміння розрізняти найбільші та найменші предмети, а також, підібрати кольори для розфарбування квітів нами використане діагностичне завдання «Галлявина». Щоб виконати дане завдання, дітям потрібно було на аркуші паперу, якому намальовані чорно-білі квіти, визначити, яка квітка найбільша та розмалювати її жовтим кольором, обравши його із запропонованих; потім визначити найменшу квітку та розмалювати її червоним кольором.

З метою виявлення рівня уявлень дітей про овочі та фрукти, їх смакові якості та інші сенсорні властивості ми провели діагностичне ігрове завдання «Скуштуй та впізнай». В якості стимулів для гри ми обрали скибочки сирої моркви, капусти, цибулі, помідору, яблука, апельсина, лимона та банану.

Перед дитиною стояло завдання понюхати і спробувати на смак шматочок овоча (фрукта). Важливо, що робити це дитина повинна із закритими очима. Після куштування, дитина повинна була розповісти, що вона скуштувала і який має смак цей овоч чи фрукт. Коли дитина вгадає смак, вона повинна назвати колір овоча (фрукта). Для тих дітей, які вагалися, ми заздалегідь підготували зображення овочів і фруктів як підказки.

Для виявлення вміння дітей раннього віку розпізнавати різних тварин за звуком було проведено цікаве діагностичне завдання «Видиуйкай звірятко». Для стимульного матеріалу ми обрали зображення тварин, з якими вже були знайомі діти раннього віку, а саме: кішка, собака, корова, курка, півень, поросля.

З метою виявлення вміння дітей розрізняти тактильні органи чуття було проведено діагностичне завдання «Чарівна торбинка». Стимулом до цього завдання стали різні предмети, заховані в яскравому мішечку. До таких предметів відносяться: клубки ниток, цукерка, кубики, носові хустинки, гребінець тощо.

Отже за результатами експериментального дослідження було констатовано, що у дітей 3 року життя є значні потенційні можливості сенсорного розвитку, які не до кінця використовуються в освітньому просторі сучасного закладу дошкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. Гураш Л. Раннє дитинство: специфіка, особливості. *Дошкільне виховання*. 2002. №1. С.24.
2. Денисенко Т. А. Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей раннього віку, як передумова формування обдарованої особистості. Київ: Освіта та розвиток обдарованої особистості, 2013. № 11. С. 47–52.
3. Кравченко М. Специфіка формування сенсорних еталонів у дітей раннього віку засобами дидактичних ігор. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/kravchenko.pdf> (дата звернення 09.01 2023)
4. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 3-є вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 447 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Денищук С.О. здобувач вищої освіти

Шадюк О.І кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І.Поніманської

Рівненський державний гуманітарний університет

Державні вимоги та концептуальні положення щодо мовної освіти громадян України, які містяться в нормативних документах, а саме: «Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; основні компоненти дошкільної освіти, вказуючи, що всі заклади дошкільної освіти спрямовані на мовний розвиток дитини дошкільного віку та вказують на необхідність вирішення одного з ключових завдань дошкільного виховання – збагачення словникового запасу дошкільників [6].

На сучасному етапі суспільного розвитку важливим завданням розвитку мовлення дітей дошкільного віку є формування мовленнєвої особистості дошкільнят, тобто активних і комунікабельних мовців. Зміст формування мовленнєвої особистості дошкільника визначається планом розвитку мовлення дітей та основними компонентами дошкільної освіти. [1].

Мовний розвиток і процес навчання рідної мови дітей на всіх етапах дошкільного дитинства є предметом дослідження сучасних досліджень. Серед основних завдань розвитку мовлення дітей дошкільного віку виділено збагачення словникового запасу дітей. Збагачення словникового запасу є необхідною умовою розвитку комунікативних здібностей дітей дошкільного віку і є ознакою високого розвитку мовлення дітей [3].

Одним із основних завдань вихователя сучасного закладу дошкільної освіти є збагачення словника дітей. Варто зазначити, що формування «лексичного ядра» відбувається у дітей дошкільного віку, тоді як семантичне і граматичне ядро – до шести-семи років не проходить етап формування, відбувається лише уточнення значення слів. Це пов'язано з тим, що діти засвоюють не лише поняття, а й закономірні зв'язки між словами та словосполученнями, формують розуміння естетичної функції слів [6].

Розділом мовознавства є лексикологія, наука про словниковий склад мови, у якій слово вивчається не лише ізольовано, але й у певному зв'язку з іншими словами. Проблема слова належить до однієї з найбільш дискусійних лінгвістичних проблем, оскільки є основною одиницею мови. Основним будівельним матеріалом для речень, за допомогою якого здійснюється спілкування між людьми, є слова [3].

Зрозуміти значення слова – складне завдання для дітей дошкільного віку. Дитина, вивчивши будь-яке слово, не завжди розуміє його справжнє значення, а тлумачить його по-своєму, виходячи зі свого обмеженого досвіду.

Сукупність усіх наявних в українській мові слів об'єднується в поняття «словник». Відповідно до словникових джерел, термін «словник» означає «словниковий склад мови»; «набір слів даної мови, регіону чи соціального діалекту»; «набір слів будь-якої мови»; «сукупність слів, що використовуються в будь-якій мові; набір слів у мові; словниковий запас»; «сукупність слів у мові, зібраних за певними ознаками»; «будівельний матеріал мови» [6].

Таким чином, поняття «словник» відноситься до набору слів у мові, який постійно розвивається і дозволяє дошкільникам спілкуватися, навчатися та успішно мислити.

Словниковий запас – це набір слів, яким володіє дитина. Словниковий запас, зазвичай, розширюється з віком, і слугує як практичний і фундаментальний інструмент для спілкування та здобування знань [3].

Особливості формування та розвитку словника дітей дошкільного віку вивчали вчені: В. Коник, Н. Кирста, Н. Кудикіна, Н. Луцан, Ю. Ляховська, І. Непомняща, Ю. Руденко, Н. Савельєва та інші. Різні аспекти словникової роботи розглядаються в дослідженнях лінгвістів (А. Богуш, Є. Тихеева, Л. Федоренко). Проблеми збагачення словникового запасу дітей була присвячена робота науковців В. Гербової, Ю. Ляховської, О. Струніної, О. Ушакової [1].

На основі узагальнення наукових джерел нами визначено критерії та показники рівнів сформованості словника дітей старшого дошкільного віку: змістовий критерій, показниками даного критерію виділено: наявність повного змісту лексики, відповідно до програми; репродуктивний критерій, показниками є: вживання в мовленні різних частин мови; творчий критерій, показником є: образність словника. Також, виділено три рівні сформованості словника дітей старшого дошкільного віку: високий, середній та низький.

Для виявлення рівня сформованості словника дітей старшого дошкільного віку, нами було використано такі діагностичні методики: діагностична гра «Знайди зайве слово» (для перевірки вміння дітей визначати значення слова); діагностичні завдання «Літери-підказки», «Склади слово», (для визначення запасу слів); діагностичне завдання «Назви правильно і вгадай квітку» (для діагностики лексичного розвитку).

Метою гри «Знайди зайве слово» було перевірити знання слів у дітей експериментальної та контрольної груп. Для цього, ми запропонували дітям розглянути аркуш із шістьма картинками.

Наступним кроком було визначити словниковий запас дітей старшого дошкільного віку. Для цього, нами було проведено діагностичні завдання «Літери-підказки» та «Склади слово».

Для діагностики лексичного розвитку, ми запропонували дітям діагностичне завдання «Назви правильно і вгадай квітку».

Здійснивши ґрунтовний аналіз усіх проведених нами діагностичних завдань, ми дійшли висновку, що словник дітей старшого дошкільного віку бідний та одноманітний. Переважна більшість дітей повільно виконували поставлені завдання та потребувала допомоги з боку дорослих. Нами виявлено, що лише 16,7 % дітей експериментальної та 17,6 % дітей контрольної груп показали високий рівень сформованості словника. Середній рівень сформованості словника показали 44,4 % дітей експериментальної та 41,2 % дітей контрольної груп. Низький рівень сформованості словника зафіксовано у 38,9 % дітей експериментальної та 41,2 % дітей контрольної груп.

Для виявлення стану проблеми використання віршів як засобу збагачення словника дітей старшого дошкільного віку ми використали бесіду із дітьми та анкетування вихователів.

Результати проведеної нами індивідуальної бесіди з дітьми старшого дошкільного віку засвідчили, що у даному ЗДО недостатньо приділяють увагу віршам як засобу збагачення словника дітей старшого дошкільного віку. Діти мало обізнані з поетичними творами. Вихователям слід приділити більшу увагу розвитку словника дітей старшого дошкільного віку засобом віршованих творів.

Отримані нами результати анкетування вихователів, дають можливість вважати, що у експериментальному закладі дошкільної освіти ведеться активна робота щодо збагачення словника дітей старшого дошкільного віку, однак, більша частина вихователів у своїй роботі використовують поетичні твори рідше ніж того б хотілося. Також, варто зазначити, що педагоги не проявляють творчість у використанні сучасних поетичних творів, яких сьогодні є дуже багато.

Отже, нами доведено, що важливу роль у роботі закладів дошкільної освіти займають поетичні твори. Це не тільки потужний і дієвий засіб розумового, морального, естетичного виховання дітей, а й засіб розвитку та

формування мовлення дітей дошкільного віку. Читання віршів дітям для слухового сприймання та вербалізації за змістом віршів, вони декламують вірші, драматизують, розігрують їх зміст [5].

Поетичні твори супроводжують дитину з перших років життя, показуючи і пояснюючи їй суспільне і природне життя, світ людських почуттів і взаємин, розвиваючи мислення і уяву дитини, збагачуючи її почуття, даючи чудові зразки літературної мови. Розширюючи знання про навколишній світ, поетичне слово впливає на особистість дошкільника, розвиваючи тонке сприйняття форм і ритмів рідної мови [2].

Вірші сприяють розвитку у дітей виразності, акуратності та точності мовлення, сприяють формуванню смаку до поезії, розвивають інтерес до краси української художньої мови. На віршах діти вчать української музичності, співу та ритму [5].

Варто зазначити, що кожне слово поетичного твору виступає у тісному зв'язку одне з одним, завдяки цьому воно набуває особливої емоційності та виразності. Зважаючи на це, поезія вважається найскладнішим видом словесного мистецтва. Важливо пам'ятати, що мова поезії вирізняється своїми художньо-естетичними якостями, а саме: яскравістю, красою, виразністю. Поезія (від грецьк. ποιέσις – творчість) – художньо-образна словесна творчість. Вживається воно і в переносному значенні як чарівність, привабливість, інколи навіть як синонім художньої літератури [4].

Відома дослідниця мовного розвитку дітей дошкільного віку Н. Гавриш запропонувала активно проводити навчання в сучасних закладах дошкільної освіти, а використання жартівливих віршів і цікавих віршів сприятиме вихованню у дітей виразності, влучності, акуратності в мовленні, а також сприятиме формуванню поетично-мальовничого колориту, вихованню інтересу до краси.

Науково доведено, що під час читання віршів слід використовувати більше прийомів, таких як: виділення слів із голосового потоку, пояснення змісту за допомогою малюнків (зображень), відображення тем, добір синонімів., антоніми, елементарний словотворчий розбір. Варто зазначити, що більшу частину словникового запасу дошкільнят складають іменики, прикметники, числівники, дієслова [2].

Варто також зазначити, що словниковий запас дітей дошкільного віку розширюється й уточнюється під час їх систематичного ознайомлення з поетичними творами. Завдання і зміст словникової роботи поступово ускладнюються відповідно до вікових особливостей дошкільників. У словник вводяться нові слова, що мають відповідати уявленням і поняттям дітей про оточуюче їх середовище [2].

Отже, вірші мають величезну здатність впливати на збагачення словника дітей дошкільного віку, при цьому важливим є врахування як індивідуальних вікових особливостей дошкільників, так і доцільність добору певних методичних прийомів, впливу того чи іншого жанру літератури на різні аспекти лексичного розвитку. Зважаючи на це, ми припускаємо, що систематичне використання поетичних творів у роботі з дітьми дошкільного віку буде сприяти збагаченню їх словника.

Література:

- 1.Алексєнко-Лемовська Л. В. Збагачення словника дошкільників у театральній-ігровій діяльності: педагогічні умови *Вісник Житомирського державного університету*. 2012. Випуск 65. Педагогічні науки.С.58-63
- 2.Горбунова Н. В. Художнє слово як засіб розвитку словника дошкільників. *Наука і освіта*. 2014. № 10. С.45-51
- 3.Івашко С. Збагачення словника дітей дошкільного віку народознавчою лексикою <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/1481/1/%D0%86%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82.%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf>
- 4.Ісько О. Особливості використання поетичного слова у роботі з дітьми дошкільного віку. URL: <https://ird.npu.edu.ua/files/isko.pdf>
- 5.Маліновська Н. В. Формування поетично-емоційної компетенції у художньо-мовленнєвій діяльності дітей. 2018. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/iryna_polishchuk.+%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0+%D0%9D.%D0%92..pdf (дата звернення 14.02.2023)
- 6.Перхулін С. Збагачення словника дітей молодшого дошкільного віку в процесі фізичного виховання. URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3753/1/educ_2022_084.pdf

ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Гомон О.С., здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Козлюк О.А. кандидат педагогічних наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет

Своєчасне оволодіння мовою – основа розумового розвитку дитини, запорука її повноцінного спілкування з однолітками та дорослими. Разом з тим, останнім часом в Україні спостерігається тенденція до збільшення кількості дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку. Однією з найпоширеніших проблем у мовленнєвому розвитку дошкільників є порушення звуковимови.

Розробити якийсь універсальні методи роботи з дітьми, які мають порушення мовлення, зокрема порушену звуковимови не можливо. Тому корекційна робота потребує постійного пошуку ефективних шляхів, засобів для подолання цих порушень. Одним з таких засобів корекції порушень звуковимови є дидактичні ігри, оскільки вони є ефективним та цікавим способом привертання уваги дитини до освітньо-корекційного процесу.

Використання дидактичної гри як засобу корекції порушень звуковимови є доречним й з огляду на те, що гра є провідною діяльністю дитини дошкільного віку, відповідно є «потужним природовідповідним механізмом

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Матюх О.С., Ціпан Т.С. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КРАЄЗНАВСТВА.....	3
Пишняк М.М., Стельмашук Ж.Г. ФОРМИ І МЕТОДИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	4
Дулевич Д.Ю., Костолович М.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВЕБ-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	5
Гурсєва В.С., Ціпан Т.С., ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	7
Колеснік А.О., Сяська І.О. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	8
Гомонець М.В., Стельмашук Ж.Г. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	9
Фелістович Т.М., Ціпан Т.С. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	10
Ничипорчук Г.П., Ціпан Т.С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	12
Тарасюк Н.А., Ціпан Т.С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ	13
Пономаренко В.Ю., Сяська І.О. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	15
Ткачук Н.Г., Федорова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	16
Чеб М.П., Рудюк О.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	17
Марушка Я.М., Третяк О.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	18
Синіцька Н. В. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ	20
Ваколюк А.М. ОСВІТНІЙ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	22
Кравчук М.Ю., Шалівська Ю.В. ОСНОВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	23
Рожко О.С., Стельмашук Ж.Г. ЗМІСТ І ФОРМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	24
Маринич А.І., Баліка Л.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	25
Гордусенко М.В., Стельмашук Ж.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	26
Яремович М.А., Сойчук Р.Л., ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗФПО ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ	27
Барчук М.П., Грищай Н.Б. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ» В СТАРШІЙ ШКОЛІ	28
Ляниця Б.І. І., Руденко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	30
Акімов В. Ю. Сойчук Р. Л. ІНФОРМАЦІЙНЕ НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	31
Єрис О.В., Галатюк Ю.М. ВИВЧЕННЯ ЗАКОНУ ОМА ДЛЯ ПОВНОГО КОЛА У ФОРМІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	32
Зеленчук О.В., Галатюк Ю.М. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ	

РОБІТ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	34
Михаревич Є.В., Галатюк Ю.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ	36
Огієвич С.М., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	37
Деркач О.І., Синіцька Н. В. ВЕКТОРНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	39
Собко В.О., Синіцька Н. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНОГО МЕТОДУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОМЕТРІЇ	40
Шимчук Б.Р., Велесик Т.А. ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	41
Дмитрієвич В. В., Левчук І.Б. ВИТОКИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЛАГОДІЙНИХ ПРАВОСЛАВНИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ	43
Філімонов Д.В., Левчук І.Б. СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5 КЛАСУ	45
Романюк А.Л., Шадюк О.І. ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ В ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	48
Кононець В.С., Шадюк О.І. СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР	49
Денищук С.О., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	50
Гомон О.С., Козлюк О.А. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Зань З.П., Козлюк О.А. ПАРТНЕРСТВО ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	54
Покорська М.О., Маліновська Н.В. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ДИТИНИ	55
Гуринчук А.В., Маліновська Н.В. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЇ ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ ТА ФОРМУВАННЯ СПРИЙМАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ	56
Колодій Т.М., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ЗДО	57
Кравчук А.Л., Шадюк О.І. ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ	59
Федорук І.Д., Маліновська Н.В. ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІДНИМ МІСТОМ	61
Антонюк К.В., Маліновська Н.В. ЛГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ.....	62
Ковальчук В.Л., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	64
Ребік М.О., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБРАЗОТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	66

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Чорноус Я.М., Кулакова Л.М. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ЕЙДЖИЗМУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	68
--	----

СЕКЦІЯ ІІІ. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Зджанська Ю.А., Шевчук Т.М. ТОПОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ НАНОСТРУКТУРОВАНОСТІ НАПОВНЕНИХ ПОЛІМЕРІВ	69
Водько І.С., Сяська І.О. ВРАХУВАННЯ ВПЛИВУ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АСИМЕТРІЇ МОЗКУ НА РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНИХ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ	70
Федорчук М.О., Кривцов В.В. ГІПЕРСПЕКТРАЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ ..	71
Жигалок С.В., Береза М.В., Сачук Р.М., Рудь О.Г. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ, ОСНОВ ЗДОРОВ'Я І ПРИРОДОЗНАВСТВА	72
Костів А.А., Радзиховський М.Л., Мельник В.В., Дишкант О.В. РОБОЧЕ МІСЦЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАХІВЦЯ	73
Попадинець А.М., Сяська І.О. БІОІНДИКАЦІЙНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ОЗЕРА БІЛЕ	74
Касянчик А.В., Демчук В.В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	74
Матеуш А.В., Шевців М.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЖИВАННЯ ОРНІТОФАУНИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УРБАНІЗОВАНИХ УМОВАХ	76
Корнійчук Р.М., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФОТОМЕТРИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗІР РІЗНИХ КОЛЬОРОВИХ ГРУП	78
Коханевич І.М., Левшенюк В.Я. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК НА ОСНОВІ МАТЕРІАЛІВ АСТРОНОМІЧНИХ БАЗ ДАНИХ	80
Урбан Г.Ю., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРБІТАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ОЦІНКА ВІДСТАНІ ДО ПУЛЬСАРУ PSR J0742-2822	81
Усик М.С., Мислінчук В.О. ОЦІНКА ВСЕСВІТУ З АНАЛІЗУ СПЕКТРУ ВИПРОМІНЮВАННЯ НАДНОВОЇ SN-2022 PRR	83
Чабан А.А., Мислінчук В.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ	85
Джус С.Л., Сачук Р.М., Якута О.О. МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАЛЬСИФІКАЦІЇ СУБСТАНЦІЙ КАЛЬЦІЮ ГЛЮКОНАТУ ТА БОРНОЇ КИСЛОТИ	86
Руснак І.М., Лико Д.В., Костишин Л.Є. ВИЗНАЧЕННЯ ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ БТФ ПЛЮС НА КРОЛЯХ.....	88
Гаюк Д.А., Сачук Р.М., Кацараба О.А. ВИЗНАЧЕННЯ ГОСТРОЇ ТОКСИЧНОСТІ НЕСТЕРОЇДНОГО ПРЕПАРАТУ ЦЕЛЕКСИБ НА БІЛИХ МИШАХ І ЩУРАХ.....	89
Жирун О.А., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ ШТУЧНОГО РОЗВЕДЕННЯ ФАЗАНІВ.....	90
Галка І.В., Костолович М.І., Сачук Р.М. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АПІТУРИЗМУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	92
Казека О.В., Сачук Р.М., Стравський Я.С. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РЕГІДРАТАЦІЙНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	93
Крижик Н.Б., Сачук Р.М., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ УТРИМАННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ МОЛОДНЯКУ ФАЗАНІВ.....	94
Лясковець Г.С., Сачук Р.М., Калиновська Л.Г. ЕКОТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ІНСЕКТИЦИДУ НОВОГО МЕХАНІЗМУ ДІЇ	95
Маркарян В.В., Велесик Т.А., Маркарян Н.А. НАЙПОШИРЕНІШІ БУР'ЯНИ В КУЛЬТУРНИХ РОСЛИНАХ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ	97
Найко Д.О., Сачук Р.М., Пономарьова С.А. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НЕСТЕРОЇДНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	98

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Саєць П.М., Шинкарчук Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВІДДАЛЕНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ ЗАСОБАМИ VDI ...99	
Марчук С.В., Петренко С.В. ЦИФРОВИЙ РЕПОЗИТОРІЙ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ101	101
Микитенко О.О., Борак К.В. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНИТОРУ СТАНУ КОМП'ЮТЕРА...103	
Діда Г.А., Бордюк М.А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИЙ АНАЛІЗ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ104	104
Зінчук Я.С., Ляшук Т.Г. ОГЛЯД ТА РОЗРОБКА РОЗУМНОГО ГОДИННИКА З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ARDUINO104	104
Джус М.В., Шинкарчук Н.В. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТОРА CISCO PACKET TRACER ДЛЯ РОЗРОБКИ ІОТ РІШЕНЬ105	105
Шинкарчук Н. В. ТРЕНДИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ПОТОЧНОМУ РОЦІ108	108
Баньковський О.О. Антонюк М.С. РОЗВИТОК ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ107	107
Леміч М.І., Кирик Т.А. РОЗРОБКА СЕРВЕРНОЇ ЧАСТИНИ ДОДАТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ NEST.JS НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН-АУКЦІОНУ109	109
Хевзюк В.М., Кирик Т.А. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА «ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ»110	110
Ушаков М.А.Вороницька В.М. ВЕБЗАСТОСУНОК «САЙТ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РДГУ111	111
Дехтерук О.А., Вороницька В.М. РОЗРОБКА ВЕБСАЙТУ КАФЕДРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МОДЕЛЮВАННЯ РДГУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЇ113	113
Веремейчик С.В. ВИВЧЕННЯ WEB-ДИЗАЙНУ В КУЛЬТУРОЛОГІЇ115	115
Кальницький Д.М., Кривонос О.М. ЯКІ Є ОСНОВНІ АЛГОРИТМИ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ116	116
Сало В.В., Ляшук Т.Г. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ 117	117

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Романюк Г.М., Давидюк Р.П. «РІДНІ ХАТИ» ЯК СКЛАДОВА КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВОЛИНСЬКОГО ВОЄВОДСТВА118	118
Рушак В.Ю., Гуменюк О.В. ПРОЦЕС ПОЯВИ ТА РОЗВИТКУ ПЕРШИХ ДЕРЖАВНИЦЬКИХ ІДЕЙ ТА КОНЦЕПЦІЙ В. ЛИПІНСЬКОГО120	120
Онисковець А.О., Михальчук Р.Ю. РЕФОРМАЦІЯ В ІСТОРІЇ НІМЕЧЧИНИ122	122
Пухальська Н.В., Михальчук Р.Ю. СУЧАСНІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ В АРХЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ124	124
Турченко М.М., Михальчук Р.Ю. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ГЕНОЦИДУ ВІРМЕН126	126
Чижук С.Я., Михальчук Р.Ю. ДОКТРИНА НІКСОНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США 1970-Х РР... 128	128
Крижанська О.В., Михальчук Р.Ю. СТАТУТ І СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ130	130
Михалик С.В., Михальчук Р.Ю. РЕЛІГІЙНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ТА ЕТИКО-МОРАЛЬНЕ ВЧЕННЯ КОНФУЦІЯ131	131
Харчук В.С., Гуменюк О.В. СКІФСЬКІ ЦАРСЬКІ КУРГАНИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ132	132
Мефанік Т.С., Плюта Н. В. ГЕНОЦИД ВІРМЕНІВ В 1915-1923 РОКАХ134	134
Плюта В.А., Плюта Н. В. АКВААЕРОБІКА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ135	135
Рижий А.А., Півоварчук В.М. ЖІНКИ ТРЕТЬОГО РАЙХУ ПІД ПРИЗМОЮ ПОВСЯКДЕННОСТІ137	137
Петровець М.А., Ворон О.П. КОРОЛЕВИ ДИНАСТІЇ ТЮДОР В ІСТОРІЇ АНГЛІЇ138	138
Буржинська Н.А., Ворон О.П. ДОЗВІЛЛЯ ЗНАТНИХ ОСІБ У ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ139	139

Школярчук М.О., Плюта Н. В. БАБИНІ ЯРИ УКРАЇНИ – МІСЦЯ МАСОВОГО ВБИВСТВА ЄВРЕЇВ	.140
Портюх М.Л., Ворон О.П. ПОСИЛЕННЯ АБСОЛЮТИЗМУ У ФРАНЦІЇ ЗА ПРАВЛІННЯ ЛЮДОВІКА XIV141
Дудай В.Ю., Мартинчук І.І. ЗАГАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЯПОНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКИХ ВІДНОСИН В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ.142
Мартинчук Ю. П., Малежик Д. І. НЕЙТРАЛІТЕТ ШВЕЙЦАРІЇ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА 144
Федюшко В. О., Мартинчук І.І. ЗАРОДЖЕННЯ СУФРАЖИЗМУ В АНГЛІЇ ТА БОРОТЬБА ЗА ВИБОРЧЕ ПРАВО ЖІНОК146
Чижевський О.О., Мартинчук І.І. РОЛЬ «МАЛИХ» НІЮРНБЕРЗЬКИХ ПРОЦЕСІВ 1946-1949 РР. ТА ФРАНКФУРТСЬКОГО ПРОЦЕСУ 1963-1965 РР. В ПОКАРАННІ НАЦИСТСЬКИХ ЗЛОЧИНЦІВ	... 148
Шушко М. О., Мартинчук І. І. КВЕБЕКСЬКА «ЖОВТНЕВА КРИЗА» 1970 Р.149
Рач М.В., Северова О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО ФАВОРИТИЗМУ У ФРАНЦІЇ150

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ЕКОНОМІСТ

Мельник В.В., Заглинська Л.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ152
--	----------

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Бондаренко М. І., Тюска В.Б. ОРГАНІЗАЦІЯ EVENT-ЗАХОДІВ У ТЕТЕРІВСЬКОМУ БУДИНКУ КУЛЬТУРИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД153
--	----------