



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXX

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"YOUTH, EDUCATION AND SCIENCE THROUGH
TODAY'S CHALLENGES"**

Porto, Portugal

July 30 - August 02, 2024

ISBN 979-8-89504-806-1

DOI 10.46299/ISG.2024.1.30

YOUTH, EDUCATION AND SCIENCE THROUGH TODAY'S CHALLENGES

Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference

Porto, Portugal
July 30 – August 02, 2024

UDC 01.1

The 30th International scientific and practical conference “Youth, education and science through today’s challenges” (July 30 – August 02, 2024) Porto, Portugal. International Science Group. 2024. 173 p.

ISBN – 979-8-89504-806-1

DOI – 10.46299/ISG.2024.1.30

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of accounting, Audit and Taxation, State Biotechnological University, Kharkiv, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna</u> <u>Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
1.	Khalikov S. ORGANIZATIONAL-SPATIAL MECHANISM FOR ENSURING GEOSPATIAL DEVELOPMENT OF TERRITORIAL COMMUNITIES	7
2.	Фредюк А.В. АДАПТАЦІЯ ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПОРТИВНИХ КОМПЛЕКСІВ В УКРАЇНІ	9
ART HISTORY		
3.	Копанський Ю.Ю. ВПЛИВ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОГО МИСТЕЦТВА НА САКРАЛЬНІ ВІТРАЖІ В УЖГОРОДІ	15
4.	Кочегарова С.В. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ 3D ГРАФІКИ ТА АНІМАЦІЇ В ГРАФІЧНОМУ ДИЗАЙНІ	16
5.	Куратова М., Захарченко В. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ У ФОРМУВАННІ ДИЗАЙНУ СУЧАСНИХ ІНТЕР'ЄРІВ	18
6.	Німенська Ж.В. РОЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНИХ ВОКАЛЬНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ АКТОРІВ	22
ECONOMY		
7.	Abyad el-Salam, Ilyas el-Sami, Thaamir al-Jabour, Taamir el-Haque, Mohamad Rami MICROALGAE-INTEGRATED ARCHITECTURE: ADVANCING GREEN BUILDING DESIGN FOR URBAN SUSTAINABILITY	25
8.	Levitan A. THE ROLE OF CRYPTOCURRENCIES IN THE MODERNIZATION OF FINANCIAL SECURITIZATION INSTRUMENTS	28
9.	Гужавіна І.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДКРИТОСТІ МІСТА: ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	32

GEOGRAPHY		
10.	Царик П.Л., Царик В.Л. ГРУНТОВИЙ ПОКРИВ БАСЕЙНУ РІЧКИ ГНІЗНИ	34
GEOLOGY		
11.	Ішков В.В., Пащенко П.С., Козар М.А., Дрешпак О.С., Чечель П.О. ЗВ'ЯЗОК МІЖ ВМІСТАМИ МЕРКУРІЮ ТА СІРКИ ЗАГАЛЬНОЇ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С5 ШАХТИ "ПАВЛОГРАДСЬКА" (УКРАЇНА)	40
JURISPRUDENCE		
12.	Konstantinov O. THE CONCEPT OF "COMPETENCE" OF SUBJECTS IN PUBLIC ADMINISTRATION	77
13.	Новицький В.А. ЗАГРОЗА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ	80
MANAGEMENT, MARKETING		
14.	Седікова І.О., Седіков Д.В. РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОКАЛІЗАЦІЇ	83
15.	Трушкіна Н. ТРЕНДОВИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПОГЛЯДІВ НА ЦИФРОВУ ТРАНСФОРМАЦІЮ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	86
PEDAGOGY		
16.	Vozhko Y. OVERCOMING CONTEMPORARY CHALLENGES IN EDUCATION AND SCIENCE	95
17.	Білецька Л.С., Павлишин Н.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОСТОРОВОЇ УЯВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	97
18.	Гавриш І.В., Холтобіна О.У. ВИКОРИСТАННЯ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	103

19.	Твердохліб Г. ВАЖЛИВІСТЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У СУЧАСНОМУ ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	106
20.	Чжао Жуйчень МІЖКУЛЬТУРНА ВЗАЄМОДІЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В ПОЗААУДИТОРНИЙ ЧАС ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	108
PHILOLOGY		
21.	Боярський П.С. ОБСЯГ ЗНАЧЕННЯ HUMAN RIGHTS В АНГЛОМОВНІЙ ЛЕКСИКОГРАФІЇ	114
22.	Князєв Д.Ю. РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ ТА ДИСКУТУВАННЯ В ЖИТТІ ТА САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	118
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
23.	Якімова Н.А., Клішин М.Є. БІНАРНІ ОПЕРАЦІЇ НАД ГРАФАМИ В МАТРИЧНОМУ ПОДАННІ	120
PSYCHOLOGY		
24.	Джеджеря О.В. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ ПЕРЕЖИВАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	126
TECHNICAL SCIENCES		
25.	Guiran Liu, Lu Zhang, Rui Zhang ENHANCED CONCRETE SURFACE ROUGHNESS DETECTION USING RESNET50 WITH CONVOLUTIONAL BLOCK ATTENTION MODULE (CBAM)	130
26.	Gurtovyi L. MODIFICATION OF THE MISES-HILL FLOW START CRITERIA DUE TO SOME OF ITS CONTRADICTIONS	143

27.	Lu Zhang, Rui Zhang PLATEMASTER-X: ADVANCED NEURAL NETWORK FOR PERSONALIZED LICENSE PLATE RECOGNITION IN THE UNITED STATES	146
28.	Sade McDiffet REVIEW OF RECENT ADVANCES IN MACHINE LEARNING APPLICATIONS IN VARIOUS DOMAINS	151
29.	Горський В.В. ПРОГНОЗУВАННЯ СПОЖИВАННЯ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ НАСЕЛЕННЯМ В РЕГІОНАХ УКРАЇНИ З УРАХУВАННЯМ МІГРАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	155
30.	Корчак М.М. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕНЬ ЗАСМІЧЕНОСТІ ПОЛЯ ПІСЛЯ ЗБИРАННЯ КУКУРУДЗИ	158
31.	Ориник Д.Р. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕМОНТУ ВАНТАЖНИХ ВАГОНІВ	165
URBAN PLANNING		
32.	Thaamir al-Jabour, Taamir el-Haque, Fatima Al-Mansoori VERTICAL FARMING INTEGRATION IN URBAN ARCHITECTURE: A SUSTAINABLE APPROACH TO FOOD SECURITY AND BUILDING EFFICIENCY	170

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ ПЕРЕЖИВАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Джеджера Ольга Володимирівна

старший викладач кафедри вікової та педагогічної психології
Рівненський державний гуманітарний університет

Життєвий шлях кожної людини насичений емоційними переживаннями, специфіка яких залежить передусім від характеру тих ситуацій, в яких вона опинилась, та від її психологічних особливостей. Як засвідчує життєва практика і підтверджують висновки вчених, емоційні переживання є потужним чинником впливу як на ефективність людської діяльності, так і на якість усього життя. При цьому вони піддаються корекції, що дає змогу оптимізувати як самі переживання, так і життєдіяльність особистості.

Зазначені обставини зумовлюють широкий інтерес до проблеми емоційного переживання та його оптимізації, який помітно зростає у зв'язку з посиленням емоціогенності життєвих подій в умовах війни в Україні.

Враховуючи потребу країни у кваліфікованих фахівцях, здатних сприяти її відбудові на високому професійному рівні,

Зокрема нашу увагу привертає питання оптимізації емоційних переживань студентів закладів вищої освіти та досягнення ними психологічного благополуччя – позитивного функціонування, відображеного в екзистенційному переживанні ставлення до власного життя [1], що є актуальним у контексті сприяння їхньому ефективному навчанню та професійній підготовці, відповідній потребам країни у відбудові та розвитку.

Порушене питання є актуальним з декількох причин: по-перше, як було зазначено вище, сьогодні характер емоційних переживань обумовлений значною мірою війною і суттєво залежить від воєнних подій; по-друге, стресогенною є сама ситуація навчання у вищій школі, яка вимагає від здобувачів освіти презентації навчальних надбань та неодноразового проходження контролю; по-третє, певною негативною емоційною насиченістю визначається й ситуація широко використовуваного під час війни дистанційного навчання, що потребує належного технічного забезпечення та цифрової грамотності й водночас позбавляє учасників освітнього процесу живого спілкування, збіднює емоційну взаємодію і взаємини між ними.

Його розв'язання спирається на накопичений досвід профілактики і корекції негативних емоційних переживань (Г. Гуд, М. Компанович, Г. Лазос, Р. Мороз) та викликаних ними емоційних станів (Л. Балабанова, Т. Онашук, Т. Швачко), підвищення рівня емоційної саморегуляції (О. Зінченко, Н. Капітоненко, І. Періг, З. Сивогракова, Н. Юдіна) та емоційної зрілості особистості (М. Кандиба, І. Павлова, М. Півень). Окремий інтерес викликають праці, в яких пропонуються

корекційні програми сприяння емоційному розвитку здобувачів вищої освіти (І. Войціх, Т. Каткова, М. Кузнєцов, І. Любомський).

На наш погляд, одним із перспективних шляхів впливу на емоційні переживання може бути розвиток емоційної стійкості студентів, зокрема їхньої емоційної саморегуляції – здатності до «усвідомлення ... емоційних переживань з подальшим їхнім біологічно й соціально доцільним використанням для досягнення мети і задоволення потреби» [2, с. 268], цілеспрямованої, усвідомленої зміни або подолання актуальних емоційних станів з допомогою цілісного комплексу психічних процесів [3, с. 212].

Зважаючи на значну кількість здобувачів вищої освіти, які потребують допомоги, бачиться доцільною її групова організація, що можна забезпечити з допомогою просвітницьких заходів і тренінгових технологій: перші дають змогу усвідомити сутність емоційних явищ та досягнути можливості їх регуляції, а другі – оволодіти практичними способами емоційної саморегуляції.

Для цього потрібні ефективні програми, розроблення яких спирається на теоретичну модель явища чи явищ, визначених для розвитку, та методологічне обґрунтування цього процесу.

У розумінні теоретичної моделі емоційної саморегуляції в юнацькому віці ми беремо до уваги висновки Ю. Короцінської, котра вважає її системою взаємопов'язаних компонентів (ключових сфер особистості), поетапно задіяних в цьому процесі. З погляду дослідниці, вони забезпечують: аналіз ситуації (емоційно-ціннісний та когнітивний компоненти – перший етап); формування наміру щодо емоційної саморегуляції (мотиваційно-потребовий компонент – другий етап); вибір шляхів емоційної саморегуляції та реалізацію відповідної поведінки (регулятивно-поведінковий компонент – третій етап); оцінку результативності емоційної саморегуляції (ціннісно-емоційний компонент – четвертий етап); удосконалення емоційно-особистісних характеристик (особистісний компонент – п'ятий етап) [4].

Згідно з нашими узагальненнями емоційне переживання є специфічною психічною формою відображення дійсності, що реалізується з допомогою емоційно-почуттєвих феноменів, забезпечує певну якість ставлення особистості до реальних або уявних, наявних, минулих або майбутніх подій та його реалізацію в поведінці й діяльності особистості. Структуру такого відображення утворюють відчуття, які піддаються емоційній оцінці і супроводжуються емоційною реакцією на подію, що зумовлює виникнення певного стану і ставлення до неї, реалізованому у відповідних діях та поведінці. Зауважимо, що знак, модальність, інтенсивність емоційних переживань значною мірою залежить від життєвої позиції особистості, відображеній в її загальній смисложиттєвій настанові.

Оскільки здійснений аналіз досліджень, у яких презентуються можливості розвитку емоційної саморегуляції [2; 5], підтверджує гуманістичну спрямованість такої роботи, то цілком логічною є її відповідність положенням гуманістичної парадигми освіти, згідно з якими будь-який освітній феномен повинен сприяти утвердженню загальнолюдських цінностей, «що призводить до

формування повноцінної здорової гармонійно розвиненої особистості» [6, с. 64] через забезпечення позитивних емоційних переживань і станів, активізації її внутрішніх ресурсів.

Пріоритетність гуманістичної домінанти у виконанні поставленого завдання є підставою для екзистенційної спрямованості програми, що націлює на сприяння активізації сутнісних сил особистості, її чуттєво-емоційному самотворенню. У цьому сенсі бачаться перспективними такі методологічні підходи:

- суб'єктний, що передбачає сприйняття студента як суб'єкта емоційного переживання та його оптимізації;
- екофасилітативний, в основі якого – розкриття потенціалу та реконструкції можливостей особистості з метою переходу до нової, пристосованої до наявних умов ідентичності [7];
- системний, що забезпечує організацію необхідної роботи як цілісності взаємопов'язаних дій;
- комплексний, що уможливорює одночасне вирішення різноманітних просвітницьких, навчальних та розвивальних завдань

Зважаючи на специфіку предмету впливу, оптимальними формами роботи зі студентами можуть бути:

- соціально-психологічний тренінг з розвитку емоційної саморегуляції, що може забезпечити усвідомлення ними власних емоційних переживань, засвоєння способів впливу на їх якість в процесі особистісних змін;
- виконання студентами самостійних домашніх завдань з фіксації та аналізу власних емоційних переживань (ведення «Емоційного щоденника, використання споглядальних практик, опрацювання джерел з питань емоційної саморегуляції та позитивної психології), що дає змогу осягнути їх зміст та можливості регулювання;
- просвітницькі заходи для студентів, які допомагають розширити знання про емоційні переживання та можливості їх оптимізації.

Важливими для реалізації екофасилітативного підходу є просвітницькі заходи для викладачів. З їх допомогою можна розширити емоційну компетентність та вдосконалити педагогічну майстерність педагогів, що сприятиме кращому розумінню емоційних переживань, створенню емоційно сприятливого середовища та забезпечення емоційної підтримки здобувачів освіти.

Враховуючи той факт, що в емоційній саморегуляції беруть участь ключові сфери особистості [4], результативними бачимо техніки її розвитку, які полягають передусім:

- у допомозі щодо сприйняття та усвідомлення емоційних переживань, їх когнітивної переоцінки та розвитку позитивного мислення (групові дискусії, спостереження, рефлексія, самоаналіз тощо);
- у впливі на психофізіологічні виявлення емоцій (дихальні і фізичні вправи, методи релаксації, корекція режиму дня і харчування тощо);
- у відреагуванні емоцій (аутогенне тренування, візуалізація ресурсного стану та ін.);

• у вдосконаленні міжособистісної взаємодії та захисту особистісного емоційного простору (налагодження довірливих відносин і беззаперечного прийняття особистості, встановлення особистих кордонів, пошук спільних інтересів з іншими і компромісів у вирішенні проблем тощо).

Підсумовуючи викладене, зазначимо, що забезпечення психологічного благополуччя студентів у закладах вищої освіти є завданням, яке набуло особливої ваги у воєнний час. Одним зі шляхів його виконання є підвищення рівня емоційної саморегуляції, що сприятиме оптимізації емоційних переживань актуальних життєвих ситуацій. У контексті гуманізації вищої освіти доцільною може бути програма розвитку зазначеної якості, орієнтована на засади суб'єктного, екофасилітативного, системного та комплексного підходів, що передбачає реалізацію системи комплексних заходів, спрямованих на сприяння зростанню суб'єктності здобувача та досягненню ним особистісних змін за рахунок пробудження внутрішніх ресурсів, активізації позитивного мислення та відповідної особистісної позиції.

Список літератури

1. Зливков В., Лукомська С., Котух О. Психологічне благополуччя особистості в ситуаціях екстремальності. *Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг* : зб. тез доп. VII Всеукр. наук.-пр. конф. (м. Умань, 25-26 квітня 2023 р.) / відп. ред. Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань-Київ : Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; Ін-т психол. ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2023. С. 49–51.
2. Паламарчук О. М., Короцінська Ю. А. Технології розвитку емоційної саморегуляції в осіб юнацького віку. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Серія «Педагогіка та психологія». 2020. Вип. 1 (11). 267–270
3. Періг І. М., Дроздюк В. Д. Емоційна саморегуляція у підлітковому віці. *Актуальні задачі сучасних технологій* : матер. VI Міжнар. наук.-техніч. конф. молодих учених та студ., м. Тернопіль, 16-17 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 212–213.
4. Короцінська Ю. А. Структурна модель емоційної саморегуляції в юнацькому віці. *Теорія і практика сучасної психології*. 2020. № 1. Т. 2. С. 68–72.
5. Ніколаєв Л. О., Чижма Д. М. Тренінгові технології розвитку емоційного інтелекту як компоненту особистісної зрілості здобувачів вищої освіти. *Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського*. Серія: Психологія. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 34–40.
6. Гладкий О. В., Килівник В. С. Гуманістична парадигма – основа формування здорової особистості. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету* : ст. учасників третьої Міжнар. мультидисциплінарної конф. «Чорноморські наукові студії» (м. Одеса, 19 травня 2017 р.) : наук. збірник. Вип. 27. Одеса, 2017. С. 63–67. URL: <http://www.scinotes.mgu.od.ua/archive/v27/18.pdf> (дата звернення: 15.07.2024).
7. Лушин П. В. Психологія педагогічної зміни (екофасилітація) : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кіровоград : Імекс ЛТД, 2002. 76 с.

Youth, education and science through today's challenges

Scientific publications

Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference
«Youth, education and science through today's challenges»,
Porto, Portugal. 173 p.
(July 30 – August 02, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-89504-806-1

DOI – 10.46299/ISG.2024.1.30

Text Copyright © 2024 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2024 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Khalikov S. Organizational-spatial mechanism for ensuring geospatial development of territorial communities. Proceedings of the XXX International Scientific and Practical Conference. Porto, Portugal. 2024. Pp. 7-8

URL: <https://isg-konf.com/youth-education-and-science-through-today-s-challenges/>