

*Те, що я чую, я забуваю.
Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю.
Те, що я чую, бачу і обговорюю, я починаю
розуміти, довше пам'ятати.
Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, я набуваю
знань і навичок.
Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет
Інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

Методичні рекомендації
з підготовки до семінарських занять

**«ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**



Для здобувачів вищої освіти за спеціальністю
013 «Початкова освіта»

Рівне - 2024

Інноваційні педагогічні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник з підготовки до практичних занять для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» / Синьчук О.М. Рівне: РДГУ, 2024 р. 34 с.

Укладачі: О.М. Синьчук, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, **А.П. Веремчук**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензенти:

І. І. Садова, доктор педагогічних наук, професор, педагогіки та методик початкової освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.

Т. Б. Суржук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри методик початкової освіти, Рівненський державний гуманітарний університет.

Рекомендовано на засіданні кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, протокол № 1 від 10 січня 2024 р.

Рекомендовано на засіданні навчально-методичної ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету, протокол №1 від 30 січня 2024 р.

© Синьчук О.М.,
Веремчук А.П., 2024 рік
© РДГУ, 2024 рік

допомогою ІКТ // Компютер у школі та сім'ї. 2006. № 1. С. 43-45.

11. Кирилецька Г.М. Формування просторових уявлень учнів засобами інноваційних технологій : метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2011. 58 с.

12. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.

13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.

14. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

15. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-метод. посіб. / М-во освіти і науки України, Полтавський держ.пед.ун-т ім. В.Г. Короленка; за ред. М.В. Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.

16. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. для педагогів ринкової системи освіти; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616 с.

17. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.

18. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ: Ред. загальнопед. газет, 2004. 28 с.

19. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. Київ: Кондор, 2011. 628 с./ [електронний ресурс]. URL: www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

20. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст]: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Індивідуальні навчально-дослідні завдання

1. Підготувати леп-бук «Моя інноваційна діяльність».
2. Укласти модель «Сучасний вчитель початкової школи – інноватор».
3. Дослідити організаційно-навчальну діяльність приватної школи України.
4. Пройти курс онлайн-курс для вчителів початкової школи на платформі Edeera та отримати сертифікат

Для нотаток

Заклади освіти в сьогоденні умовах покликані виховувати особистість, що здатна творчо мислити та приймати нестандартні рішення, здійснювати обробку інформації. Це вимагає змін у підходах і методах навчання. Нововведення полягають у паралельному використанні традиційних методів та організаційних форм навчання і нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій. Одна із найбільш примітних рис сьогоденного світу — це зміни, які відбуваються у всіх сферах суспільства значно швидше, ніж це було раніше. Глобалізація економіки і пов'язані з нею «інформаційний вибух» і посилення конкуренції ведуть до істотних змін в процесах виробництва, організації роботи, моделях зайнятості робочої сили і ринках праці. Це, в свою чергу, вимагає значної модифікації «складу» і характеру знань і умінь якими повинна володіти особистість, щоб справитися з новими завданнями і досягати успіхів у своїй кар'єрі.

Виходячи із цих вимог, багато країн шукають шляхи удосконалення освіти і підготовки кадрів, впроваджують нові концепції розвитку знань і умінь, які доповнюють багатовіковий досвід, накопичений традиційною педагогікою. Сьогодні в Україні відбулося реформування початкової школи, що отримало назву Нова Українська школа. У Державному стандарті початкової освіти (2017 р.), зазначено, що метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості

Тому реформування системи професійної підготовки іде за такими основними напрямками як базування підготовки кадрів на реальному запиті на робочу силу на ринку праці, надання їм більшої гнучкості, забезпечення професійної компетентності випускників в цілях підвищення їх шансів на працевлаштування. Підготовка кадрів, яка зорієнтована на розвиток компетентності, критичного та творчого мислення здобувачів вищої освіти є найбільш розповсюдженою концепцією в останні роки в системі професійної освіти. Оволодіння здобувачів вищої освіти базовими основами педагогічної культури - фундаментальне завдання загальнопедагогічної підготовки. Педагогічна культура розглядається як динамічна система загальнолюдських педагогічних цінностей, творчих способів педагогічної діяльності й особистісних досягнень людей, які займаються навчанням і вихованням. Тому основні завдання професійного становлення і розвитку особистості майбутнього вчителя початкової школи як компетентного фахівця і людини культури полягають у тому, щоб увести здобувачів вищої освіти у світ педагогічних цінностей,

допомогти в оволодінні базовими основами педагогічної культури і розвинути суб'єктні властивості особистості педагога як людини культури.

Вивчаючи курс «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі» необхідно керуватися системним підходом, який розглядає педагогічну технологію як відкриту, гнучку і динамічну структуру взаємодіючих елементів: цілей, змісту освіти, методів і організаційних форм роботи з виходом на реальний результат — підготовки високоосвіченої компетентної особистості майбутнього педагога. Отже значення курсу «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі» полягає в розробці і втіленні педагогічних технологій для навчальної моделі, яка розглядає особистісно-творче навчання як безперервний творчий пошук і розвивальну взаємодію у новому соціокультурному просторі

Ефективною формою організації навчання у вищій школі є практичні заняття, які є логічним продовженням лекційного курсу.

Практичне заняття - передбачає самостійне опрацювання здобувачів вищої освіти окремих тем і проблем відповідно до змісту навчальної дисципліни та обговорення результатів цього вивчення, представлених у вигляді тез, повідомлень, доповідей, рефератів тощо.

Практичні заняття спрямовані на вирішення таких дидактичних цілей:

- оптимально поєднувати лекційні заняття із систематичною самостійною навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти, їх теоретичну підготовку з практичною;
- розвивати уміння, навички розумової праці, творчого мислення, уміння використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- формувати у здобувачів вищої освіти інтерес до науково-дослідної роботи і залучення їх до нових досліджень, які здійснює кафедра;
- забезпечувати системне повторення, поглиблення і закріплення знань здобувачів вищої освіти за кожною вивченою темою;
- формувати уміння і навички здійснення різних видів майбутньої професійної діяльності;
- здійснювати діагностику і контроль знань здобувачів вищої освіти з окремих розділів і тем програми, формувати уміння і навички виконання різних видів майбутньої професійної діяльності.

Практичні заняття виконують такі основні функції:

- навчальну (поглиблення, конкретизація, систематизація знань, засвоєння під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару);
- розвивальну (розвиток логічного мислення здобувачів вищої освіти, набуття ними уміння працювати з різною літературою, формування

діяльністю.

5. Визначте готовність педагога до інноваційної діяльності як важливу професійну якість сучасного педагога.

6. Назвіть принципи інноваційної поведінки педагога.

7. Визначте структуру готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

8. Опишіть розвиток інноваційної поведінки педагога.

9. Назвіть два рівня педагогічної творчості вчителя.

10. Схарактеризуйте готовність педагога до інноваційної діяльності за показниками.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.

2. Підготувати презентацію «Інноваційна педагогічна діяльність сучасного вчителя», «Готовність педагога до інноваційної діяльності».

3. Підготувати модель «Сучасний учитель початкової школи».

Рекомендована література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Слово, 2013. 447 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид., допов. М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.

3. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: Навч. посібник; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.

4. Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Посібник. Теорнопіль. – «Мандрівець». 2012. 180 с.

5. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.

6. Зязюн І.А. Основи педагогічної майстерності / Під ред. І.А.Зязюна. Київ,1997. 394 с.

7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Підручник [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Київ: Вища школа, 2004. 426 с.

8. Зязюн І.А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії // Світло. 1996. № 1.

9. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладі України. Інформац.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І.З авалевського. Суми: Антей, 2007. 199 с.

10. Іванісова С.І. Проектна діяльність у початковій школі за

Київ : Ред. Загальнопед. Газет, 2004. 28 с.

18. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. Посібник / Т. І. Туркот. Київ: Кондор, 2011. 628 с./ [електронний ресурс]. URL: www.libr.dp.ua/sitelibr/?idm=1&idp=23&ida=606

19. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст]: навч. Посіб. [для студ. вищ. Навч. Закл.]. Київ : Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 12. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності (2 год.)

Мета: сформувати знання про розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах..

Завдання: закласти розуміння розвитку інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі становлення України; пошук шляхів оновлення педагогічних систем здійснюється на різних рівнях.

План:

1. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.
2. Розвиток інноваційної поведінки педагога.
3. Принципи інноваційної поведінки педагога.

Питання для самоконтролю:

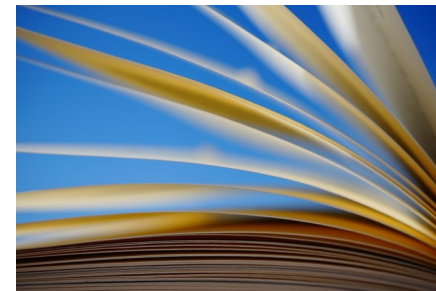
1. Схарактеризуйте особливості інноваційної педагогічної діяльності сучасного вчителя.
2. Визначте сутність інноваційної педагогічної діяльності вчителя.
3. Назвіть антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
4. Схарактеризуйте управління інноваційною педагогічною

умінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо);

- виховну (виховання відповідальності, працездатності, виховання культури спілкування і мислення, прищеплення інтересу до вивчення навчальної дисципліни та до фаху, формування потреби раціоналізації навчально-пізнавальної діяльності та організації дозвілля);
- діагностично-корекційну та контролюючу (контроль за якістю засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, виявлення прогалин у його засвоєнні та їх подолання).

Визначаючи методичну концепцію організації і проведення практичних занять ми виходимо з того, що:

- практичні заняття повинні відповідати загально дидактичним вимогам (науковості, доступності, єдності форм і змісту, забезпечення здорового зв'язку, проблемності тощо);
- при виборі методики проведення практичного заняття слід враховувати особливості, зумовлені логікою викладання даної дисципліни та психолого-педагогічних особливостей групи;
- необхідно забезпечувати високий рівень мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти (вивчення теми слід розпочинати із з'ясування її значення для засвоєння даної чи інших дисциплін, у майбутній професійній діяльності тощо);
- необхідно дотримуватися принципу професійної спрямованості навчання у вищій школі та здійснювати рівнорівневі міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами, практичним навчанням, що забезпечує формування єдиної системи знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти;
- важливим завдання є формування професійної культури і мислення, здатності до самоосвіти;
- у процесі проведення практичного заняття необхідно забезпечувати органічну єдність теоретичного і дослідно-експериментального пізнання;
- практичні заняття мають гармонійно поєднуватися з лекційними заняттями та самостійною роботою здобувачів вищої освіти.



**Тема 1. Загальні засади педагогічної інноватики.
Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів
(2 год.)**

Мета: Ознайомити студентів із сутністю та особливостями інноваційних процесів розвитку сучасної освіти; сформувати знання основних принципів управління інноваційними освітніми процесами; розуміти та визначати умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про сутність педагогічної інноватики, вміти визначати інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти України та сформувати розуміння важливості використання інноватики у своїй професійній діяльності.

План:

1. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів
2. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів
3. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності.
4. Сутність педагогічної інноватики
5. Структура педагогічної інноватики
6. Класифікація педагогічних нововведень

Питання для самоконтролю:

1. У чому ви бачаєте своєрідність сучасної освітньої ситуації? Охарактеризуйте причини і сутність світової кризи освіти.
2. Розкрийте соціальне значення таких принципів Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»): пріоритетність освіти; демократизація освіти; гуманізація освіти; гуманітаризація освіти; національне спрямування освіти; відкритість системи освіти; неперервність освіти; неподільність навчання й виховання; багатоукладність і варіантність освіти.
3. Обґрунтуйте роль інноваційних процесів у сучасній освіті.
4. Якими є вимоги до освітнього рівня фахівців сучасного високо-технологічного виробництва? Який педагог потрібен сучасному навчальному закладу?
5. Окресліть коло проблем навчального закладу, на вирішення яких спрямована інноваційна діяльність.

інноваційної діяльності».

3. Пройти анкетування.

Рекомендована література:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навч. Посіб. [для студ. вищ. Навч. Закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Слово, 2013. 447 с.
2. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики : Навч. Посібник /І.М.Дичківська; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ,2001. 222с.
3. Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Посібник. Теорнопіль. – «Мандрівець». 2012. 180 с.
4. Зайченко І. Педагогіка: навч. Посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
5. Зязюн І.А. Основи педагогічної майстерності / Під ред. І.А.Зязюна. Київ,1997. 394с.
6. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Підручник [для студ. вищ. Пед. навч. Закл.]. Київ: Вища школа, 2004. 426 с.
7. Зязюн І.А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії // Світло. 1996. № 1.
8. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладі України. Інформац.-аналіт. Довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. Технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І.З авалевського. Суми: Антей, 2007. 199с.
9. Іванісова С.І. Проектна діяльність у початковій школі за допомогою ІКТ // Компютер у школі та сім'ї. 2006. № 1. С. 43-45.
10. Кирилецька Г.М. Формування просторових уявлень учнів засобами інноваційних технологій: метод. Посіб. Рівне: РДГУ, 2011. 58 с.
11. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.
12. Освітні технології: Навч.-метод. Посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.
13. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.
14. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-метод. Посіб. / М-во освіти і науки України, Полтавський держ.пед.ун-т ім. В.Г. Короленка; за ред. М.В. Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.
15. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. Для педагогів ринкової системи освіти; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616 с.
16. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.
17. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц.

діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах..

Завдання: закласти розуміння розвитку інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі становлення України; пошук шляхів оновлення педагогічних систем здійснюється на різних рівнях.

План:

1. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
2. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
4. Готовність педагога до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога.

Питання для самоконтролю:

1. Схарактеризуйте особливості інноваційної педагогічної діяльності сучасного вчителя.
2. Визначте сутність інноваційної педагогічної діяльності вчителя.
3. Назвіть антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
4. Схарактеризуйте управління інноваційною педагогічною діяльністю.
5. Визначте готовність педагога до інноваційної діяльності як важливу професійну якість сучасного педагога.
6. Назвіть принципи інноваційної поведінки педагога.
7. Визначте структуру готовності до інноваційної педагогічної діяльності.
8. Опишіть розвиток інноваційної поведінки педагога.
9. Назвіть два рівня педагогічної творчості вчителя.
10. Схарактеризуйте готовність педагога до інноваційної діяльності за показниками.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Підготувати презентацію «Інноваційна педагогічна діяльність сучасного вчителя», «Готовність педагога до

6. Розкрийте специфіку інноваційного навчання та його роль у розвитку самоцінної особистості.

7. Чим обумовлена важливість співробітництва і співтворчості як характеристик інноваційності у процесах навчання і виховання?

8. Обґрунтуйте передумови виникнення педагогічної інноватики в нашій країні.

9. У чому ви вбачаєте спільність і відмінність понять «інноватика», «інновація», «інноваційні процеси в освіті»?

10. Чи можна ототожнювати все нове з прогресивним і сучасним?

11. Розкрийте значення поняття «новизна» як головної властивості і самостійної цінності будь-якого нововведення.

12. Визначте взаємозв'язок інновації і традиції.

13. Від чого залежить інноваційний потенціал навчально-виховного закладу?

14. Як, на ваш погляд, співвідносяться творчість і професіоналізм у діяльності педагогановатора?

15. Наведіть приклади часткових, модульних і системних педагогічних нововведень.

16. Розкрийте роль інновативності як здатності сприймати нове у педагогічній діяльності.

17. З'ясуйте умови ефективності інноваційних процесів у системі освіти.

18. Охарактеризуйте можливі причини опору практиків нововведенням.

19. У чому полягає роль керівника у розвитку інноваційного потенціалу освітнього закладу?

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Підготувати презентацію «Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти», «Структура педагогічної інноватики», «Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів», «Використання інновацій вчителем початкових класів у освітньому процесі початкової школи».

Рекомендована література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки,

молоді та спорту України. Київ: Слово, 2013. 447 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид., допов. М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.

3. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: Навч. посібник; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.

4. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Підручник [для студ.в.пед.навч.закл.]. Київ: Вища школа, 2004.

5. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. /Авт. Дичківська І.М. Київ, 2003. 43 с.

6. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів України [Текст]: інформац.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199 с.

7. Мороз О.Г. Перші кроки до майстерності. Товариство "Знання" України. Київ, 1992. 111 с.

8. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.

9. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.

10. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

11. Педагогічні технології: теорія та практика [Текст]: [навч.-метод. посіб.] /М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка; за ред. М.В.Гриньової. Полтава: [АСМІ], 2006. 230 с.

12. Прокопенко І.Ф.,Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.

13. Сучасні шкільні технології. Ч.2 /Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ: Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.

14. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.

15. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст]: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 2. Сутність, основні властивості та класифікація педагогічних технологій. Особистісно-орієнтоване навчання і виховання (2 год.)

Мета: Ознайомити студентів з сутністю та особливостями педагогічної технології, її теоретичними основами та головними ознаками, вивчити основні класифікаційні параметри педагогічної

- Приватна школа «Мрія» в Одесі;
- «Дивосвіт» у Львові;
- British International School.

Рекомендована література:

1. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. Інформац.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199с.

2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: «Просвіта», 2000. 368 с.

3. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.

4. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

5. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-мет.пос./М-во освіти і науки Укр., Полтав-ський держ.пед.ун-т ім.В.Г.Короленка; за ред.М.В.Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.

6. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. для педагогів/ І.П.Підласий; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616 с.

7. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум, 2005. 225с.

8. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 310с.

9. Платформа EdEra

11. Державний стандарт початкової освіти

12. *Нова Українська Школа*. URL:

<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Тема 11. Інноваційна діяльність педагога (2 год.)

Мета: сформувати знання про розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну

закладу освіти.

8. Програми приватного закладу освіти.
9. Освітні послуги приватного закладу освіти.
10. Можливості приватного закладу освіти.
11. Переваги навчання приватного закладу освіти.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Дослідити один із приватних закладів освіти України та підготувати презентацію:

- Педагогічна технологія «Інтелект України»;
- Нова українська школа;
- Kingdom Family School (м. Львів) <https://www.kingdom-school.com.ua/home>;
- ПЗНЗ "Школа Інвентор скул" (м. Ірпінь) <https://school.inventorschool.org.ua/>;
- IT STEP SCHOOL (м. Рівне) https://rivne.itstep.org/its-school?gclid=Cj0KCQiA-JacBhC0ARIsAIXbyNGciBmfboPCyevvtQ5mxnrXklZhc3wEXBpQ426UuijdKHrrpuwG0saAqEkEALw_wcB;
- Приватна школа I-III ступеня Capital Union School - <https://capital-school.com.ua/>;
- Міжнародний ліцей «ГРАНД» - <https://grandschool.com.ua/>;
- Future School of Technology - https://www.fsot.com.ua/?utm_source=gogglemaps&utm_medium=free&utm_campaign=mapss;
- International Innovative School - <https://iis.org.ua/>;
- Приватна альтернативна школа "Kelischool" - <https://kelischool.com.ua/>;
- Modern school - <https://www.modern-school.online/#rec251013374>;
- Приватний ліцей "First School";
- Midgard – освітня територія - <https://midgard.education/>;
- Ліцей «Gremium» - <https://gremium.school/#>;
- Ліцей I-School - <https://i-school.kiev.ua/>;
- Спеціалізована школа "Інтелект" - <http://intellect-school.kiev.ua/>;
- Альтернативна школа "Da Vinci" - <https://davinci-school.com.ua/>;
- Приватна школа ThinkGlobal - <https://www.thinkglobal.xyz/>;
- Новопечерська школа в Києві;
- Міжнародна школа «Меридіан» у Києві;
- Олександрійська гімназія в Києві;

технології. Вивчити особливості особистісно-орієнтованого навчання, загальні підходи до класифікації особистісно-орієнтованих технологій, технології розвивального навчання, технології інтерактивного навчання, проектні технології, нові інформаційні технології навчання.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про особливості педагогічної технології, про педагогічні технології, особистісно-орієнтовані технології, технології розвивального навчання, технології інтерактивного навчання, проектні технології, нові інформаційні технології навчання та використовувати їх у своїй діяльності.

План:

1. Педагогічна технологія. Технологія як наука про майстерність та її теоретичні основи.
2. Сутність і особливості педагогічної технології.
3. Головні ознаки педагогічної технології.
4. Нова філософія освіти. Суб'єкт - суб'єктне навчання.
5. Особливості особистісно-орієнтованого навчання і виховання.

Питання для самоконтролю

1. Що таке технологія? Порівняйте поняття «технологія» з різних словників.
2. Охарактеризуйте два види технології. Що між ними є спільного?
3. Охарактеризуйте структуру технології навчання.
4. На яких рівнях в освітній практиці може функціонувати педагогічна технологія?
5. Проаналізуйте сутність «освітня технологія».
6. Проаналізуйте сутність «педагогічна технологія».
7. Проаналізуйте сутність «технологія навчання».
8. Дайте характеристику класифікацій педагогічних технологій.
9. Охарактеризуйте основні ознаки педагогічної технології.
10. Що таке парадигма?
11. Як ви розумієте поняття парадигма особистісно-орієнтованої освіти?
12. Що лежить в основі традиційної парадигми навчання?
13. Що лежить в основі нової гуманістичної парадигми

навчання?

14. Порівняйте мету та зміст освіти традиційної та нової парадигми освіти.

15. Розвивальна парадигма освіти передбачає визначити якість освіти за наявністю у школяра (чи студента) сукупності компетенцій. Яких?

16. Витоки особистісно-орієнтованого навчання і виховання.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Вивчити 2-3 визначення поняття «педагогічна технологія», знати головні ознаки педагогічних технологій та структуру.
3. Підготувати презентацію «Сучасні педагогічні технології».

Рекомендована література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Слово, 2013. 447 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид., допов. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.
3. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: Навч. посібник; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.
4. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Підручник [для студ. в. пед. навч. закл.]. Київ: Вища школа, 2004.
5. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. /Авт. Дичківська І.М. Київ, 2003. 43с.
6. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів України [Текст]: інформац.-аналіт. довідник / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199 с.
7. Кирилецька Г. М. Формування просторових уявлень учнів засобами інноваційних технологій: метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2011. 58с.
8. Мороз О.Г. Перші кроки до майстерності. Товариство "Знання" України. Київ, 1992. 111 с.
9. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.
11. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

Мандрівець., 2012. 310 с.

10. Закон України Нова Українська школа».

11. Державний стандарт початкової школи від 2018 р.

12. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. для студентів вищ. навч.з. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 10. Розвиток та впровадження інноваційних технологій у приватних школах України

Мета: сформувати знання про альтернативні, зокрема приватні заклади освіти в Україні їх структури, особливості побудови освітнього середовища та освітніх послуг, що надають приватні заклади освіти України.

Завдання: закласти розуміння розвитку приватних закладів загальної середньої освіти в сучасній Україні, основні форми та методи роботи із учнями початкових класів у приватних закладах освіти та можливості учнів у майбутньому зростанні.

План:

1. Розвиток приватних закладів загальної середньої освіти в сучасній Україні.
2. Організація навчання у приватних закладах освіти України.
3. Основні форми та методи роботи із учнями початкових класів у приватних закладах освіти.
4. Особливості побудови освітнього середовища приватних шкіл.
5. Розподіл навчального навантаження учня та навчання на факультативних заняттях протягом дня.

Питання для самоконтролю:

1. Що передбачає діяльнісний підхід?
2. Що передбачає синергетичний підхід?
3. Що передбачає особистісно орієнтований підхід?
4. Причини вибору приватних закладів освіти батьками для навчання своїх дітей.
5. Вкажіть на нові можливості у роботі вчителя початкової школи.
6. Яка система освіти започаткована у приватних закладах освіти.
7. Структура навчально-виховного середовища приватного

4. Що змінюється для учнів?
5. Що змінюється для вчителів?
6. Що змінюється для адміністрації шкіл?
7. Що змінюється для батьків?
8. Назвіть ключові компетентності згідно Державного стандарту початкової освіти 2017 р.
9. Назвіть головні положення Нової української школи.
10. Розкрийте мету та завдання Нової української школи.
11. Вкажіть на нові можливості у роботі вчителя початкової школи.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Скласти порівняльну характеристику технології «Інтелект України» та Нової Української школи.
3. Виписати основні положення «Нової Української школи».
4. Опрацювати новий державний стандарт початкової школи та вивчити ключові компетентності.

Рекомендована література:

1. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладі України. Інформац.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; ред. Ю.І.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199вс.
2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.
3. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.
4. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.
5. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-метод. посіб./М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка; ред. М.В.Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.
6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. для педагогів ринкової системи освіти / І.П.Підласий; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616 с.
7. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.
8. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ: Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.
9. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль:

12. Педагогічні технології: теорія та практика [Текст]: [навч.-метод. посіб.] / М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка; за ред. М.В.Гриньової. Полтава: [АСМІ], 2006. 230 с.

13. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225с.

14. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів Київ: Генеза, 1999. 368 с.

15. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ: Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.

16. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.

17. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст]: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 3. Навчальні технології (2 год.)

Мета: Ознайомити студентів з сутністю та особливостями педагогічної технології, її теоретичними основами та головними ознаками, вивчити основні класифікаційні параметри педагогічної технології. Вивчити особливості особистісно-орієнтованого навчання, загальні підходи до класифікації особистісно-орієнтованих технологій, технології розвивального навчання, технології інтерактивного навчання, проектні технології, нові інформаційні технології навчання.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про особливості педагогічної технології, про педагогічні технології, особистісно-орієнтовані технології, технології розвивального навчання, технології інтерактивного навчання, проектні технології, нові інформаційні технології навчання та використовувати їх у своїй діяльності.

План:

1. Мета та завдання технології розвивального навчання.
2. Мета і завдання технологій інтерактивного навчання: технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань.
3. Мета, завдання та види проектних технологій (метод проектів).
4. Нові інформаційні технології навчання (НІТ). Дидактичні

функції комп'ютера.

Питання для самоконтролю

1. Назвіть педагогічні технології на основі гуманізації і демократизації педагогічних стосунків.
2. Перерахуйте педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.
3. Назвіть педагогічні технології на основі ефективності організації й управління процесом навчання.
4. Назвіть педагогічні технології на основі методичного вдосконалення і дидактичного реконструювання навчального матеріалу.
5. Назвіть природовідповідні технології, що використовують методи народної педагогіки, які спираються на природні процеси розвитку дитини.
6. Назвіть альтернативні технології.
7. Назвіть комплексні технології (авторські школи).

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Підготувати презентацію «Сучасні педагогічні технології».
3. Укладіть таблицю у якій перерахуйте методи, що використовуються у технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань.
4. Визначте позитивні та негативні сторони використання комп'ютера для дітей молодшого шкільного віку.

Рекомендована література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Слово, 2013. 447 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.], 2-ге вид., допов.; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
3. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навч. Посібник. М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.
4. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність. Підручник [для студ. в. пед. навч. закл.]. Київ : Вища школа, 2004.
5. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. /Авт.

4. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

5. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-метод. посіб./М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка; ред. М.В.Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.

6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. для педагогів ринкової системи освіти; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616с.

7. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.

8. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ : Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.

9. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль.: Мандрівець., 2012.- 310 с.

10. Закон України Нова Українська школа.

11. Державний стандарт початкової школи від 2018 р.

12. Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. для студентів вищ. навч.з. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 9. Нова Українська школа (2 год.)

Мета: Ознайомити студентів із Концепцією Нової української школи, метою та завданнями Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти (2018 р.).

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про Концепцію Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти та ключовими компетентностями сучасної особистості.

План:

1. Концепція розвитку Нової української школи.
2. Державний стандарт початкової освіти та ключові компетентності.
3. Сутність Нової української школи.
4. Головні положення Нової української школи.
5. Мета та завдання Нової української школи.
6. Осередки Нової української школи.

Питання для самоконтролю:

1. Що передбачає діяльнісний підхід?
2. Що передбачає синергетичний підхід?
3. Що передбачає особистісно орієнтований підхід?

педагогічну технологію «Інтелект України».

План:

1. Загальні положення проекту «Інтелект України».
2. Сутність проекту «Інтелект України».
3. Головні положення проекту «Інтелект України».
4. Концепція розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Питання для самоконтролю:

1. Хто є розробниками проекту «Інтелект України»?
2. Сутність проекту «Інтелект України»?
3. Основна мета і завдання Проекту «Інтелект України».
4. Принципи проекту «Інтелект України».
5. Освітні моделі, які покладено в проєкті «Інтелект України» для навчання академічно обдарованих учнів початкової школи.
6. Які життєві навички формуються у дітей молодшого шкільного віку у проєкті «Інтелект України», що сприяють соціальному, духовному та психічному їх здоров'ю?
7. Концепція розвитку науково-педагогічного проекту «Інтелект України».
8. Що передбачає діяльнісний підхід?
9. Що передбачає синергетичний підхід?
10. Що передбачає особистісно орієнтований підхід?

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Описати основні форми та методи роботи з учнями початкових класів педагогічного проекту «Інтелект України».

Рекомендована література:

1. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. Інформац.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; ред. Ю.І.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199с.
2. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.
3. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 255 с.

Дичківська І.М. Київ, 2003. 43 с.

6. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів України [Текст]: інформац.-аналіт. довідник / М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за заг. ред. Ю.І. Завалевського. Суми : Антей, 2007. 199 с.

7. Кирилецька Г.М. Формування просторових уявлень учнів засобами інноваційних технологій: метод. посіб. Рівне : РДГУ, 2011. 58 с.

8. Мороз О.Г. Перші кроки до майстерності. Товариство "Знання" України. Київ, 1992. 111 с.

9. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.

10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 255 с.

11. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

12. Педагогічні технології: теорія та практика [Текст]: [навч.-метод. посіб.] / М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка; за ред. М.В.Гриньової. Полтава : [АСМП], 2006. 230 с.

13. Прокопенко І.Ф.,Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.

14. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 1999. 368 с.

15. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ : Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.

16. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 312 с.

17. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст]: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ : Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 4. Технологія саморозвитку М. Монтесорі «Будинок вільної дитини». Технологія індивідуалізованого навчання (2 год).

Мета: Ознайомити студентів з основними ідеями педагогічної технології М. Монтесорі, сутністю освіти в «Будинку вільної дитини», впливом особистісних якостей вчителя в навчанні дітей молодшого шкільного віку. Ознайомити студентів з концептуальними положеннями технології індивідуалізації навчання, її основними ідеями, впливом особистісних якостей вчителя в навчанні дітей молодшого шкільного віку.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про

концептуальні засади та особливості змісту педагогічних технологій в навчанні дітей молодшого шкільного віку М. Монтессорі; сформувати у студентів цілісну систему знань про педагогічні технології індивідуального навчання, про вплив особистісних якостей вчителя в навчанні дітей молодшого шкільного віку.

План:

1. Життєвий шлях Марії Монтессорі. Концептуальні засади педагогічної технології «Будинок вільної дитини» М. Монтессорі
2. Особливості змісту технології самрозвитку М. Монтессорі «Будинок вільної дитини».
3. «Золоті» матеріали для вправ М. Монтессорі.
4. Технологія індивідуального навчання – індивідуальний підхід, індивідуальна форма навчання.
5. Класифікаційні характеристики технологій навчання.
6. Загальні принципи технологій індивідуального навчання.

Питання для самоконтролю

1. У чому проявляється своєрідність і привабливість ідеї і технології М. Монтессорі?
2. Розкрийте сутність понять «всотуючий розум», «здатність до самобудівництва».
3. Охарактеризуйте сенситивні періоди розвитку М. Монтессорі.
4. Хто з українських педагогів впроваджував технологію М. Монтессорі в Україні?
5. Назвіть основні правила для дітей у користуванні Монтессорі-матеріалами.
6. Назвіть три ступені уроку технології саморозвитку дитини.
7. Розкрийте особливості використання дидактичного матеріалу М. Монтессорі.
8. Як вив вважаєте чи актуальна сьогодні технологія саморозвитку Марії Монтессорі?
9. Що Ви розумієте під технологією індивідуального навчання?
10. Охарактеризуйте класифікаційні характеристики технології індивідуального навчання.
11. Назвіть загальні принципи технології індивідуального навчання.

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Слово, 2013. 447 с.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид., допов. М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.

3. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: Навч. посібник; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.

4. Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Посібник. Тернопіль. «Мандрівець». 2012. 180 с.

5. Інноваційні педагогічні технології в практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладі України. Інформ.-аналіт. довідник /М-во освіти і науки України, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти; за ред. Ю.Завалевського. Суми: Антей, 2007. 199с.

6. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. Київ: «Просвіта», 2000. 368 с.

7. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 255 с.

8. Освітні технології / За ред. О.Пометун. Київ, 2001.

9. Педагогічні технології: теорія та практика. Навч.-метод. посіб./М-во освіти і науки України, Полтавський держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка; ред.М.В. Гриньової. Полтава: АСМІ, 2006. 230 с.

10. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підруч. для педагогів ринкової системи освіти /І.П.Підласий; М-во освіти і науки України. Київ: Слово, 2004. 616с.

11. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічні технології. Харків: Колегіум. 2005. 225 с.

12. Сучасні шкільні технології. Ч.2 / Упоряд.: І.Рожнятовська, В.Зоц. Київ: Ред. загальнопед. газет, 2004. 128 с.

13. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. Тернопіль.: Мандрівець, 2012. 310 с.

14. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2012. 222 с.

Тема 8. Педагогічна технологія «Інтелект України» (2 год.)

Мета: Ознайомити студентів з концептуальними положеннями педагогічної технології «Інтелект України», її основними ідеями, метою та завданнями.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про

2. Арт-терапія як засіб навчання і виховання.
3. Аудіовізуально-кінестетичний метод навчання.
4. Принципи технології.
5. Зміст «Веселкової» педагогічної технології.

Питання для самоконтролю

1. Сутність нової парадигми освіти.
2. Проблеми сучасної школи у навчанні підростаючого покоління.
3. Теоретичні основи «Веселкової» педагогічної технології оздоровчо-випереджуючого та поглибленого навчання.
4. Сутність «Веселкової технології».
5. Що означає «Веселкова школа».
6. Що означає «Оздоровчо-випереджаюча та поглиблена навчальна система».
7. Що означає арт-терапія.
8. Що означає наступність у навчанні.
9. Що означає Критична точка «1,5» та «2,5».
10. Що означає «Веселкові» уроки.
11. Що таке «Веселкові» контрольні.
12. Що означає «Співанковий» підручник.
13. Що означає відновлення енергії.
14. Що означає Сонячний душ.
15. Основна мета «Веселкової» педагогічної технології.
16. Основні цілі і завдання «Веселкової» педагогічної технології.
17. Сутність арт-терапії як засобу навчання і виховання.
18. Мета арт-терапії у навчально-виховному процесі.
19. Сутність аудіовізуально-кінестетичного методу навчання.
20. Принципи «Веселкової» педагогічної технології.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Підготувати презентацію «Веселкова» педагогічна технологія».
3. Описати рухливі ігри та вправи для пальчиків за «Веселковою» педагогічною технологією.
4. Розробити арттерапевтичне заняття для учнів 1-4 класів.

Рекомендована література:

12. Особливості змісту і методики індивідуального навчання Інги Унт.
13. Назвіть особливості технологій індивідуального навчання.
14. Які є аналоги технологій індивідуального навчання?
15. В яких сучасних умовах можна використовувати технології індивідуального навчання?

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Проаналізувати праці М. Монтесорі «Всотуючий розум» (К., 1993) і «Самовоспитание и самообучение в начальной школе» (Київ, 1993).
3. Переглянути фільм «Особливості навчання дітей у садку-школі М. Монтесорі» та написати твір-роздум.
4. Скласти порівняльну характеристику технологій індивідуалізації навчання Інге Унт, А.С. Границької, В.Д. Шадрікова.
5. Підготувати презентацію «Загальні особливості технологій індивідуалізації навчання».

Рекомендована література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Слово, 2013. 447 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. 2-ге вид., допов. М-во освіти і науки, молоді та спорту України. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.
3. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: Навч. посібник; М-во освіти і науки України. РДГУ. Рівне: РДГУ, 2001. 222 с.
4. Галузинський В. М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів, які вивчають дисципліну "Педагогіка" Київ: Вища шк., 1995. 237 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. для студ. вищих навч. з. // М-во освіти і науки України. Академвидав. Київ: 2002. 356 с.
6. Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Посібник. Тернопіль. «Мандрівець». 2012. 180 с.
7. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. / Авт. Дичківська І. М. Київ, 2003.
8. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навч. пос. / За ред. Є.І. Коваленко. Київ, Центр навч. л-ри, 2006. 664с.

9. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава : АСМІ, 2006. 230 с.

10. Попова О.П. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків, 2001.

11. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.

Тема 5. Креативно-інтелектуальні тренінги (Барташнікова І.А, Барташнікова О.О). Тренінгові технології навчання (2 год)

Мета: ознайомити студентів з особливостями дітей молодшого шкільного віку з різними рівнями їх інтелекту і творчих здібностей, розвитком їх сенсорних здібностей і пам'яті, розвитком уваги та навиків навчальної діяльності молодших школярів.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань розвиток сенсорних здібностей, уваги та навиків навчальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їх розвиток наочно-образного та логічного мислення.

План:

1. Особистісні особливості дітей з різними рівнями інтелекту і творчих здібностей.
2. Розвиток сенсорних здібностей і пам'яті, уваги та навиків навчальної діяльності молодших школярів.
3. Розвиток наочно-образного та логічного мислення, уяви та творчих здібностей молодших школярів.
4. Як навчити дитину читати?
5. Сучасні тренінгові заняття у Новій українській школі.

Питання для самоконтролю

1. Значення гри у навчанні дітей молодшого шкільного віку.
2. Значення креативно-інтелектуального тренінгу у розвитку інтелектуальних і творчих здібностей дітей.
3. Назвіть характеристику дітей з високим рівнем інтелекту і креативності та діти з високим рівнем інтелекту та низькою креативністю.
4. Назвіть характеристику дітей з низьким рівнем інтелекту і високим рівнем креативності.
5. Що таке сенсорний розвиток дитини?

Частина 1. „Мій посібник з математики“, Друге вид., доповн. і переробл. Київ: „А.С.К.“, 2001р.

13. С. Логачевська, Т.Каганець. Практичний посібник для 3 кл. Частина 2. „Мій посібник з математики“. Друге вид., доповн. і переробл. Київ: „А.С.К.“, 2001р.

14. С. Логачевська, Т.Каганець. Практичний посібник для 4 кл. Частина 1. “Мій помічник з математики”. Друге вид., доповн. і переробл. Київ: „А.С.К.“, 2003р.

15. С. Логачевська, Т.Каганець. Практичний посібник для 4 класу. Частина 2. “Мій помічник з математики”. Друге вид., доповн. і переробл. Київ: „А.С.К.“, 2003 р.

16. Мій помічник на уроках математики для 1,2,3 класу (2 частини), 4 класу (2 частини). Київ: “А.С.К.”

17. Вчимося розв'язувати задачі для 1,2,3,4 класу. Вид-во “Початкова школа”, Київ.

18. Мій помічник на уроках розвитку мови для 1,2,3,4 класу. Кам'янець-Подільський: Вид-во “Абетка”.

19. Диференціація у звичайному класі. За ред. О.Я.Савченко. Київ: Вид-во “Заповіт”.

20. Методика диференційованого навчання. 150 фрагментів уроків мови і математики в 1-4 класах з елементами диференціації. Кам'янець-Подільський: Вид-во “Абетка”, 240 с.

21. Термінологічний словник з педагогічних технологій : для студентів напряму 6.010102 "Почат. освіта" / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т, Каф. педагогіки почат. освіти; розроб.: О.М.Мищенко, Л.В.Усач. Рівне : РДГУ, 2015. 154 с.

Тема 7. «Веселкова» здоров'язберігаюча педагогічна технологія

Мета: Ознайомити студентів з концептуальними положеннями здоров'язберігаючої педагогічної технології навчання її основними ідеями; вивчити сутність арт-терапії та аудіовізуально-кінестетичного методу навчання та структуру діяльності «Веселкової» школи.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про здоров'язберігаючу технологію навчання «Веселкової» педагогічної технології.

План:

1. Концептуальні положення технології. Мета, цілі й завдання технології.

Посібник для вчителя. Видання друге, доповнене. К. „Заповіт”, 1998 р.

- Мій помічник на уроках математики. Вид-во “А.С.К.”, Київ, для 1,2,3 класу (2 частини), 4 класу (2 частини).

- Вчимося розв’язувати задачі для 1,2,3,4 класу. Вид-во “Початкова школа”, Київ.

- Методика диференційованого навчання. 150 фрагментів уроків мови і математики в 1-4 кл. з елементами диференціації. Вид-во “Абетка”, 240 с.

3. Підготувати презентацію особливості диференційованого навчання С.П. Логачевської у початковій школі.

4. Розробити план уроку із використання диференційованих завдань для першого класу НУШ.

Рекомендована література:

1. Логачевська С.П. Дійти до кожного учня: Методичний посібник / За ред. Савченко О.Я. Київ, Радянська школа, 1990 р.)

2. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі. Посібник для вчителя / За ред. О.Я. Савченко. „Центр підготовки абітурієнтів” Донецьк, 1998 р.

3. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі. Посібник для вчителя. Видання друге, доповнене. Київ: „Заповіт”, 1998 р.

4. Світлана Логачевська, Тетяна Каганець. Практичний посібник для 1 класу. Мій помічник з математики. Донецьк: „ЦПА”, 1998 р.

5. Світлана Логачевська, Тетяна Каганець. Практичний посібник для 2 класу. Мій помічник з математики. Донецьк: „ЦПА”, 1999 рік.

6. Світлана Логачевська, Тетяна Каганець. Практичний посібник для 3 класу. Донецьк: „ЦПА” 1999.

7. С. Логачевська, Т. Каганець. Практичний посібник для 2 (1) класу. Вчись розв’язувати задачі. Київ. Початкова школа, 2000 р.

8. С. Логачевська, Т. Каганець. Практичний посібник для 3 (2) класу. Вчись розв’язувати задачі. Київ. Початкова школа, 2000 р.

9. Світлана Логачевська, Тетяна Каганець. Практичний посібник для 4(3) класу. Вчись розв’язувати задачі. Київ. Початкова школа, 2001р.

10. Світлана Логачевська, Тетяна Каганець. Практичний посібник для 1 класу. „Мій посібник математики”. Друге видання, доповнене і перероблене. Київ: „А.С.К.”, 2001 р.

11. С. Логачевська, Т. Каганець. Практичний посібник для 2 класу. „Мій посібник математики”. Друге вид., доповн. і переробл. Київ: „А.С.К.”, 2001р.

12. С. Логачевська, Т. Каганець. Практичний посібник для 3 кл.

6. Що таке сенсорні еталони та здібності?

7. Що таке відчуття?

8. Що таке сприйняття?

9. Що таке уявлення?

10. Як сформувати інтерес дитини до читання?

11. Чи можна використовувати креативні тренінги у сучасній початковій школі? Які?

12. Які тренінги ви плануєте використовувати у своїй професійній діяльності?

13. Значення використання нових тренінгових занять у сучасній початковій школі.

14. Особливості підготовки до використання нових тренінгових занять у сучасній початковій школі.

15. Етапи підготовки до використання тренінгових занять у сучасній початковій школі.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.

2. Підготувати та провести один із презентованих тренінгів.

3. Розробити та представити тренінг у навчанні учнів Нової української школи.

Рекомендована література:

1. Барташнікова І.А, Барташнікова О.О. Розвиток сенсорних здібностей і пам’яті. Тернопіль: «Богдан», 2010.

2. Барташнікова І.А, Барташнікова О.О. Розвиток уваги та навиків навчальної діяльності. Тернопіль: «Богдан», 2008.

3. Барташнікова І.А, Барташнікова О.О. Розвиток наочно-образного та логічного мислення. Тернопіль: «Богдан», 2009.

4. Барташнікова І.А, Барташнікова О.О. Розвиток уяви та творчих здібностей. Тернопіль: «Богдан», 2010.

5. Галузинський В. М. Педагогіка: теорія та історія : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів, які вивчають дисципліну " Педагогіка" Київ : Вища шк., 1995. 237 с.

6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. для студ. вищих навч. з. // М-во освіти і науки України. Академвидав. Київ: 2002. 356 с.

7. Дівакова І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах. Посібник. Тернопіль. «Мандрівець». 2012. 180 с.

8. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник. / Авт.

Дичківська І.М. Київ, 2003.

9. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: Навч. пос. / За ред. Є.І.Коваленко. Київ, Центр навч. л-ри, 2006. 664с.

10. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. / за ред. М. В. Гриньової; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава : АСМІ, 2006. 230 с.

11. Попова О.П. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків, 2001.

12. Шарко В.Д. Нові технології навчання. Херсон, 2000. 92 с.

Тема 6. Диференційоване навчання С.П. Логачевської. Система поетапного навчання (М.М. Палтишев) (2 год.)

Мета: Ознайомити студентів з способами диференціації, її рівнями та характеристиками. Вивчити особливості диференціації навчання на всіх етапах уроку, навчитися використовувати диференційоване навчання під час під час формування обчислювальних навичок учнів молодших класів. Ознайомити студентів з концептуальними положеннями поетапного навчання М.М.Палтишева.

Завдання: сформувати у студентів цілісну систему знань про особливості диференційованого навчання у молодших класах, навчитися використовувати диференційовані завдання під час формування обчислювальних навичок учнів молодших класів, сформувати у студентів цілісну систему знань про педагогічну технологію поетапного навчання М.М. Палтишева.

План:

1. Диференціація навчання. Види диференціації.
2. Способи диференціації. Їх характеристика та рівні.
3. Диференціація навчання на всіх етапах уроку С.П. Логачевської.
4. Використання диференційованого навчання під час формування обчислювальних навичок учнів початкових класів.
5. Диференціація навчання за М. Палтишевим.

Питання для самоконтролю:

1. Головні завдання та ключові компетенції початкової школи згідно Державного стандарту початкової освіти 2018 р.?

2. Що таке диференціація?

3. Що таке диференціація навчання?

4. Назвіть види диференціації навчання.

5. Назвіть рівні диференціації навчання.

6. За твердження С.П. Логачевської підвищення ефективності диференційованого навчання можливо за певними умовами. Якими?

7. Основні способи диференціації навчання С.П. Логачевської.

8. Позитивні та негативні сторони рівневої диференціації навчання.

9. Сукупність вимог до організації диференційованого навчання С.П. Логачевської.

10. Особливості виділення трьох навчальних груп учнів за С.П. Логачевською.

11. Структурно-логічні схеми, за допомогою яких ефективно здійснюється диференційований підхід до навчальної діяльності школярів розроблені С.П. Логачевською.

12. Поясніть п'ять етапів проведення диференційованого уроку.

13. Що таке система «консультант»?

14. Концептуальні положення поетапного навчання М.М. Палтишева.

15. Особливості методики М.М. Палтишева.

16. Назвіть 5 етапів організації вивчення фізики.

17. Класифікаційні параметри системи поетапного навчання М.М. Палтишева.

18. Чому сприяє слухання музики під час проведення уроку?

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичний матеріал згідно плану.
2. Прочитати та проаналізувати одну з праць С.П. Логачевської:
 - Логачевська С.П. Дійти до кожного учня: Методичний посібник (за ред. Савченко О.Я. К, Радянська школа, 1990 р.)
 - Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі. Посібник для вчителя(за ред. О.Я.Савченко- „Центр підготовки абітурієнтів" Донецьк,1998р).
 - Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі.