

**SCI-CONF.COM.UA**

**SCIENCE IN THE MODERN  
WORLD: INNOVATIONS  
AND CHALLENGES**



**PROCEEDINGS OF V INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JANUARY 23-25, 2025**

**TORONTO  
2025**

# **SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES**

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Toronto, Canada

23-25 January 2025

**Toronto, Canada**

**2025**

## UDC 001.1

The 5<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Science in the modern world: innovations and challenges” (January 23-25, 2025) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2025. 624 p.

## ISBN 978-1-4879-3790-4

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science in the modern world: innovations and challenges. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2025. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-in-the-modern-world-innovations-and-challenges-23-25-01-2025-toronto-kanada-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [toronto@sci-conf.com.ua](mailto:toronto@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua/>

©2025 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2025 Perfect Publishing ®

©2025 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

### AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Белова І. М., Сенік І. І., Ярошук О. В.* 12  
АДАПТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ ПОКРИВНИХ КУЛЬТУР ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ҐРУНТІВ В УКРАЇНІ
2. *Сотніченко А. О.* 16  
ФЕНОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗРОСТАННЯ ПРЕДСТАВНИКІВ РОДУ *CARYA* NUTT. НА ТЕРИТОРІЇ ДЕНДРОЛОГІЧНОГО ПАРКУ «СОФІЇВКА» НАН УКРАЇНИ

### BIOLOGICAL SCIENCES

3. *Веснянка В. М.* 21  
РОЛЬ АДАПТОГЕНІВ У ВІДНОВЛЕННІ ФІЗИЧНОЇ ТА РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ЛЮДИНИ

### MEDICAL SCIENCES

4. *Наїйєва Гаріба Мансур, Ісламзаде Ілаха Фаїг* 30  
THE IMPACT OF NUTRITION ON HEALTH INDICATORS IN THE ELDERLY
5. *Үсупов Ш. А., Улугмуратов А. А.* 33  
MICRORNA EXPRESSION IN INTESTINAL OBSTRUCTION IN CHILDREN
6. *Кушнерова О. А., Шостакович-Корецька Л. Р., Литвин К. Ю., Голікова А. А.* 36  
ЗМІНИ ПОКАЗНИКІВ ВІРУСЕМІЇ ВЕБ У ЛЖВ НА ТЛІ АНТИРЕТРОВІРУСНОЇ ТЕРАПІЇ
7. *Мандрик О. Є., Андрусак О. В., Горган Д.-С. С.* 40  
ІШЕМІЧНА ХВОРОБА СЕРЦЯ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИНИКНЕННЯ ТА ДІАГНОСТИКИ
8. *Мішура С. С., Прокопів М. М., Ілляш Т. І., Коваленко Н. В.* 52  
МУЛЬТИФОКАЛЬНА МОТОРНА НЕЙРОПАТІЯ БЕЗ БЛОКІВ ПРОВЕДЕННЯ: ВЛАСНЕ КЛІНІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ
9. *Міщенко М. М., Боякова А. С.* 56  
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В ОХОРОНІ ЗДОРОВ'Я: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ
10. *Омельченко О. В., Мамедов Азер Гейдар огли* 63  
СИНДРОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ ТА ГІПЕРАКТИВНОСТІ (СДУГ), ПОВ'ЯЗАНИЙ З ВІЙСЬКОВИМ СТАНОМ В УКРАЇНІ НА МОМЕНТ 2024 РОКУ
11. *Симоненко Г. Г.* 67  
РАННЯ ДІАГНОСТИКА БІЧНОГО АМІОТРОФІЧНОГО СКЛЕРОЗУ

12.	<i>Шановал Ю. С.</i>	73
	ОСОБЛИВОСТІ ІМУННОГО СТАТУСУ У ЖІНОК З ГІПЕРПЛАСТИЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ ЕНДОМЕТРІЯ ТА ДОБРОЯКІСНИМИ НОВОУТВОРЕННЯМИ МОЛОЧНИХ ЗАЛОЗ	
<b>PHARMACEUTICAL SCIENCES</b>		
13.	<i>Sakhanda I., Feshchenko-Kovalchuk R., Fomina Ya.</i>	81
	MARKET ANALYSIS OF MEDICINES FOR PHARMACOTHERAPY OF THROAT DISEASES	
14.	<i>Sakhanda I., Feshchenko-Kovalchuk R., Ushakova A.</i>	84
	RESEARCH OF THE PHARMACEUTICAL MARKET OF MEDICINES FOR THE TREATMENT OF ECZEMA	
<b>TECHNICAL SCIENCES</b>		
15.	<i>Bespalova A., Dashkovskaya O.</i>	88
	ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING RESPIRATORS ON A CONSTRUCTION SITE	
16.	<i>Huseynov Kh.</i>	96
	THE COMPLEXITY OF CUTTING PARAMETERS AND OPTIMAL TOOL CHOICE	
17.	<i>Ibraimova S. E., Serikbaeva A. N., Lisotova D.</i>	102
	PLANT RAW MATERIALS AS SOURCES OF ANTIOXIDANTS FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL FOODS	
18.	<i>Karpyuk I. A., Sverdlenko A. L., Sharayev A. A., Karpyuk M. V.</i>	106
	DETERMINATION OF THE MAIN PARAMETERS OF THE PERFORMANCE OF PILE FOUNDATIONS	
19.	<i>Shvachych G. G., Moroz D. M., Ishchuk P. O.</i>	110
	PROBLEMS IDENTIFICATION OF PROCESSES OF TRANSFER OF HARMFUL IMPURITIES	
20.	<i>Sokolovska O., Valevskaya L.</i>	116
	CHARACTERISTICS OF DIFFERENT TYPES OF GRAIN STORAGE IN UKRAINE	
21.	<i>Voskoboinick V., Artemiev O., Gorbatenko E., Pasichnyk A., Vovk V.</i>	122
	EFFECTIVENESS OF PERMEABLE PILED COASTAL PROTECTION STRUCTURES	
22.	<i>Борин В. С., Мартинюк М. І.</i>	132
	МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ ОТРИМАННЯ СТИСНУТОГО ПОВІТРЯ	
23.	<i>Ковальов М. О.</i>	139
	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ БОРОШНОМЕЛЬНИХ ЗАВОДІВ	
24.	<i>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А.</i>	142
	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ДЗЕРКАЛЬНИХ ЗОБРАЖЕНЬ ЕЛЕКТРИЧНИХ ЗАРЯДІВ У ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ РОЗРАХУНКАХ	

25. *Нестеренко С. А., Альохін А. О.* 146  
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОПУСКНОЇ ЗДАТНОСТІ ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ В ETHERNET-МЕРЕЖАХ ІЗ ТЕХНОЛОГІЄЮ ENERGY EFFICIENT ETHERNET (EEE)
26. *Носов В. В., Нестеров Д. С.* 151  
ПРАКТИЧНА ОЦІНКА ДЕЯКИХ ЗАСОБІВ ВИЯВЛЕННЯ МОДУЛЬНИХ РУТКІТІВ У GNU/LINUX СИСТЕМАХ
27. *Плехова Г. А., Лоцкіна Я. Г., Неронов С. М., Костікова М. В.* 155  
АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ПРОБЛЕМИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ
28. *Попова І. О., Чаусов С. В.* 163  
ВИЗНАЧЕННЯ ВЕЛИЧИН, ЩО ХАРАКТЕРИЗУЮТЬ ЕКСПЛУАТАЦІЙНІ ВПЛИВИ НА РЕЖИМИ РОБОТИ АСИНХРОННОГО ДВИГУНА
29. *Терентьєв О. О., Горбатюк Є. В., Тисленко О. Б., Биков В. С.* 169  
МОДЕЛЮВАННЯ ЗАГРОЗ БЕЗПЕКИ ТА ВРАЗЛИВОСТІ У ВІРТУАЛЬНІЙ МЕРЕЖЕВІЙ СИСТЕМІ
30. *Фешанич Л. І., Осовський Я. С.* 174  
АНАЛІЗ РЕЖИМІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ МАГІСТРАЛЬНОГО НАФТОПРОВОДУ

#### PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

31. *Ільніцька К. С.* 178  
ЗАКОН ОБЕРНЕНИХ КВАДРАТІВ ЯК НАСЛІДОК ІЗ ЗАКОНІВ КЕПЛЕРА І ЯК ОСНОВА ЗАКОНУ ВСЕСВІТНЬОГО ТЯЖІННЯ НЬЮТОНА
32. *Морозова І. Ю.* 183  
МОДУЛЬ ЗСУВУ ВОЛОКНИСТОГО КОМПОЗИЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ В УМОВАХ НЕЛІНІЙНОГО ДЕФОРМУВАННЯ
33. *Нечипоренко Н. О.* 189  
ПРО ВІДНОВЛЕННЯ ПОХІДНИХ СІТКОВИХ ФУНКЦІЙ

#### ARCHITECTURE

34. *Бричанський А. О., Христич О. В.* 192  
ЗВУКОПОГЛИНАЮЧІ ВЛАСТИВОСТІ КОНСТРУКТИВНИХ МАТЕРІАЛІВ

#### ASTRONOMY

35. *Vidmachenko A. P.* 202  
THE EARLIEST DATA ON THE GENERAL CHARACTERISTICS OF PLUTO'S TOPOGRAPHY

## PEDAGOGICAL SCIENCES

36. *Baranova L.* 212  
ENHANCING THE CROSS-CULTURAL COMPETENCE OF  
PROSPECTIVE LANGUAGE TEACHERS
37. *Kolodko T., Kolodko M.* 234  
THE CHALLENGES OF TEACHING WITH TECHNOLOGY
38. *Nikitchenko L. A.* 240  
FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE IN THE PROCESS  
OF TRAINING FUTURE BIOLOGY TEACHERS
39. *Ангарська Л. Л.* 244  
З ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
«САДОВО-ПАРКОВЕ ГОСПОДАРСТВО»
40. *Бондар О. П.* 247  
ЗБЕРЕЖЕННЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ  
ПОЧАТКОВОЇ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ДИСТАНЦІЙНОГО  
НАВЧАННЯ
41. *Гордієнко О. А.* 257  
РОЗВИТОК РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У  
ПРОЦЕСІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ФРАЗЕОЛОГІЗМАМИ НА  
ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ
42. *Грон Ю. Г.* 266  
ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ДІАГНОСТИКИ  
УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ  
МОВИ
43. *Діте Л. А., Вавілкин В. К.* 269  
РОЛЬ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО  
МИСТЕЦТВА
44. *Опанасенко Н. І., Черненко Г. М.* 278  
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ  
ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
45. *Синьчук О. М., Босак О. І.* 287  
ГОТОВНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА
46. *Стрижаков А. О.* 296  
СОЦІАЛЬНІ ВЗАЄМОДІЇ ОСОБИСТОСТІ
47. *Фімяр С. В., Чен Н. О., Жовновач Т. А., Борисенко О. І.* 300  
СУЧАСНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ  
ШКОЛІ: ОГЛЯД ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ
48. *Шевчук О. С.* 306  
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КОГНІТИВНИЙ  
РОЗВИТОК УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ

49. *Юкальчук Л. П., Черноус Л. Л., Марущак О. В.* 311  
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОГО ПРОЄКТУ  
«COLORBLOCKING: КОМПЛЕМЕНТАРНІ КОЛЬОРИ»)

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

50. *Лебідь І. О., Пріснякова Л. М.* 322  
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСОБИСТІСНИХ ФАКТОРІВ ЗОВНІШНІХ  
ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
51. *Малиш Є. О.* 331  
РОЗВИТОК САМОСВІДОМОСТІ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ:  
ТЕОРЕТИЧНІ ТА ЕМПІРИЧНІ АСПЕКТИ
52. *Рештун Ю. В.* 336  
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ
53. *Цибенко Л. В., Ковчина І. М.* 347  
ОСОБЛИВОСТІ ТА СПЕЦИФІКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ  
ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ
54. *Черепашенко Н. В., Ковчина І. М.* 355  
ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ У ПІДГОТОВЦІ МОЛОДІ ДО  
ШЛЮБНО-СІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО  
СУСПІЛЬСТВА
55. *Шастко І. М., Бзунько Г. Б.* 362  
АКТУАЛЬНІ ПРИЧИНИ ТА ОЗНАКИ ЕМОЦІЙНОГО  
ВИГОРЯННЯ

#### JOURNALISM

56. *Оберемок О. С.* 366  
АРХЕТИПНІ МОДЕЛІ ЯК ПРОЯВ ПІДСВІДОМОЇ МАСОВОЇ  
КОМУНІКАЦІЇ

#### ART

57. *Бекіров У. Р.* 374  
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕАТРАЛЬНОЇ МУЗИКИ:  
ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА
58. *Вергунова Н. С., Левадний О. М., Кучер Д. Д.* 379  
СУЧАСНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ДИЗАЙНІ ТА  
АРХІТЕКТУРІ
59. *Полтавська Ю.* 387  
КЕРАМІЧНИЙ ЕПОС: ШЕВЧЕНКІВСЬКІ ОБРАЗИ У  
ТВОРЧОСТІ ПЕТРА ПЕЧОРНОГО
60. *Юшко Т. Ю.* 394  
ФОРТЕПАННИЙ АНСАМБЛЬ ЯК ОДИН З ВИДІВ ТВОРЧОЇ  
РОБОТИ В КЛАСІ ЗАГАЛЬНОГО ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО  
ФОРТЕПАНО



## HISTORICAL SCIENCES

61. *Биба Є. В.* 404  
ПОДОРОЖІ, ПОБУТ І КУЛЬТУРНИЙ ПРОСТІР: УКРАЇНСЬКА  
ІНТЕЛІГЕНЦІЯ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ У ДРУГІЙ  
ПОЛОВИНІ ХІХ — ПОЧАТКУ ХХ СТ.
62. *Щербатюк В. М.* 410  
СЕЛЯНСЬКИЙ ПОВСТАНСЬКИЙ РУХ ЗА ДИРЕКТОРІЇ УНР

## CULTUROLOGY

63. *Калашнікова О. Л.* 428  
РАБЛЕЗІАНСЬКИЙ СВІТ ФЕРНАНДО БОТЕРО НА  
СУЧАСНОМУ АРТ-РИНКУ
64. *Сосницький Ю. О.* 436  
ДО ПИТАННЯ РОЛІ ТИПОГРАФІКИ У СОЦІАЛЬНІЙ  
КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ПЛАКАТНОГО МИСТЕЦТВА

## POLITICAL SCIENCES

65. *Voichuk A. Yu.* 446  
SYSTEM OF CHECKS AND BALANCES IN THE CZECH  
REPUBLIC

## PHILOLOGICAL SCIENCES

66. *Боброва І. І., Садовнича О. В.* 451  
ІСТОРИЧНІ ТА СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛАТИНСЬКОЇ  
ТЕРМІНОЛОГІЇ В АБДОМІНАЛЬНІЙ ХІРУРГІЇ
67. *Ємельянова Д. В.* 458  
МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ АСПЕКТ ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ  
СИНТАКСИЧНОЇ СТРУКТУРИ РЕЧЕНЬ АВТОМАТИЗОВАНОГО  
ТА КОМП'ЮТЕРНОГО ПЕРЕКЛАДІВ НАУКОВО-ПОПУЛЯРНИХ  
ТЕКСТІВ З ПРОБЛЕМ ЕКОЛОГІЇ
68. *Лисенко О. А., Рудницька К. С.* 464  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИХ  
ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАРЦЕЛЯЦІЇ В ПРАВОВІЙ РИТОРИЦІ
69. *Матвєєва Д. І.* 474  
ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТІ У  
ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
70. *Сабадир Г. І.* 478  
УКРАЇНСЬКА ДІАЛЕКТОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ
71. *Фабрикiна В. О.* 482  
ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ВПЛИВУ АНГЛОМОВНОГО  
ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСУ НА СПРИЙНЯТТЯ УКРАЇНИ ЯК  
КОНЦЕПТУ

## ECONOMIC SCIENCES

- |     |  |     |
|-----|--|-----|
| 72. | <i>Okhrushchak A. V.</i><br>ROLE OF AI IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL OF TELECOM COMPANY                                     | 488 |
| 73. | <i>Андронік О. Л., Радіце І. К.</i><br>РОЛЬ ПОДАТКОВИХ СТИМУЛІВ У ФОРМУВАННІ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОСИСТЕМИ                                     | 497 |
| 74. | <i>Баранівський В. Ф., Баранівський О. В.</i><br>ДО ПРОБЛЕМИ ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ У ВОЄННО-ПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС УКРАЇНИ        | 505 |
| 75. | <i>Бочан І. О.</i><br>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ, ЯК ДІЄВИЙ ІНСТИТУЦІОНАЛЬНИЙ ЧИННИК ВІДБУДОВИ ПІСЛЯВОЄННОЇ ЕКОНОМІКИ | 513 |
| 76. | <i>Заєць М. А., Байрамова О. В., Мартинова О. О.</i><br>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ЕКОНОМІКИ ЯК НАУКИ                    | 519 |
| 77. | <i>Колмакова В. М.</i><br>ОСНОВНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ НА ЗМІНИ СТАНУ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА ЇХ ЕКОСИСТЕМНИХ ПОСЛУГ              | 523 |
| 78. | <i>Матвійчук Р. В.</i><br>СУТНІСТЬ ТА ЯКІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕХАНІЗМУ СТИМУЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ                 | 528 |
| 79. | <i>Мілованов П. В., Харченко Ю. П.</i><br>УПРАВЛІННЯ ПРОДУКТИВНІСТЮ КОМАНД ІТ-КОМПАНІЙ В УМОВАХ ПОВНОЇ РОЗПОДІЛЕНОСТІ                    | 539 |
| 80. | <i>Мірошник О. Ю., Шубіна С. В., Минко А. І.</i><br>ЗАХОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДОХОДІВ І ВИТРАТ ДЛЯ МАКСИМІЗАЦІЇ ФІНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТУ          | 551 |
| 81. | <i>Огарєва Н. М.</i><br>ГЕНДЕРНА ІНКЛЮЗІЯ В СОЦІАЛЬНОМУ СУСПІЛЬСТВІ  | 556 |
| 82. | <i>Орел А., Буряк А. В.</i><br>НАПРЯМИ ЗМЕНШЕННЯ БЮДЖЕТНОГО ДЕФІЦИТУ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ                                 | 559 |
| 83. | <i>Талах Ю. В., Руцишин Н. М.</i><br>ВИДИ КРИЗ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФУНКЦІОНУВАННЯ РОЗДРІБНОЇ ТОРГІВЛІ   | 565 |
| 84. | <i>Цибульська Е. І., Сидоренко О. М.</i><br>ЕВОЛЮЦІЯ ВАРТІСНОЇ ПАРАДИГМИ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ   | 570 |
| 85. | <i>Юдіна С. В., Мартинюк Ф. М., Кривко І. А.</i><br>ПЛАНУВАННЯ ОБОРОТНИХ КОШТІВ ПІДПРИЄМСТВА НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ            | 576 |

## LEGAL SCIENCES

86. *Волкотруб С. Г.* 581  
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ  
УКЛАДЕННЯ УГОД В КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ
87. *Зінченко С. О.* 584  
ЩОДО ОБЧИСЛЕННЯ СТРОКІВ ДОСУДОВОГО  
РОЗСЛІДУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
88. *Коваленко І. А., Міщенко В. Д.* 590  
ПРИПИНЕННЯ ЗОБОВ'ЯЗАННЯ СМЕРТЮ ГРОМАДЯНИНА  
АБО ЛІКВІДАЦІЄЮ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ
89. *Любарський В. С.* 596  
ПРОБЛЕМИ ВІДКРИТОГО ВРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ
90. *Масенко А. О.* 602  
СПЕЦІАЛЬНА КОНФІСКАЦІЯ – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАХІД  
КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРУ У ПРОТИДІЇ  
ЗЛОЧИННОСТІ
91. *Павловська А. А., Круглюк Г. В.* 612  
ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ КОНСТРУКЦІЇ ОБ'ЄКТИВНОЇ  
СТОРОНИ СКЛАДУ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ,  
ПЕРЕДБАЧЕНОГО СТ. 272 КК УКРАЇНИ
92. *Шиделко А. В., Мацьків С. Б.* 618  
ПРАВОВІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНСЬКОЇ  
МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ВІЙНИ

## ГОТОВНІСТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА

**Синьчук Оксана Миколаївна,**

к.п.н., доцент кафедри педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти

**Босак Олена Іванівна,**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
Рівненський державний гуманітарний університет  
м. Рівне, Україна

**Анотація.** У дослідженні висвітлено теоретичні аспекти професійної підготовки сучасного педагога та його професійної компетентності до застосування інноваційних технологій навчання в психолого-педагогічній літературі. За результатами аналізу наукових досліджень було уточнено сутність базових понять, зокрема: «професійна компетентність сучасного педагога», «інноваційні технології навчання у закладі освіти», «готовність сучасного педагога до застосування інноваційних технологій навчання».

**Ключові слова:** професійна компетентність, готовність, інноваційні технології навчання, готовність сучасного педагога до застосування інноваційних технологій навчання.

Євроінтеграційний поступ та реформування сучасної освіти, значно підвищує вимоги до професійного рівня педагога, що актуалізує важливу роль оновлення підготовки вчителя на інноваційних засадах.

Проблема підготовки сучасних педагогів до застосування інноваційних технологій навчання є досить актуальною, багатоаспектною й міждисциплінарною. До її розв'язання долучаються як зарубіжні, так і вітчизняні науковці. Питання професійної освіти розглядають у своїх дослідженнях А. Алексюка, О. Дубасенюк, Н. Ничкало, С. Сисоєвої та ін. Різні

аспекти професійної підготовки педагога вивчали, такі як формування культури майбутнього педагога (І. Артем'єва, В. Гриньова та ін.); компетентнісні засади підготовки педагога (В. Андрущенко, О. Овчарук та ін.; підготовка до впровадження освітніх технологій у професійній діяльності (Л. Коваль, О. Комар, О. Пехота, Л. Пироженко, О. Пометун та ін.); підготовка педагога до інноваційної діяльності (І. Гавриш, О. Гончарова, О. Козлова та ін.); упровадження інноваційних технологій у процес підготовки педагога (І. Богданова, О. Кіяшко, О. Подзигун та ін.).

Впровадження інновацій в освітній процес закладу вищої освіти передбачає удосконалення підготовки фахівців педагогічної галузі та потребою досягнути високої якості освіти, що передбачає пошук інноваційних методів і форм навчання із використанням кращих зразків європейської освіти. Це є закономірним явищем, оскільки поява нововведень спричинена зміною традицій, що спрямовані на забезпечення якісно нового рівня освіти та є пріоритетним напрямом розвитку сучасної освітньої системи України.

Саме тому зацентровується увага до підготовки сучасних педагогів, що стане основою відродження як освіти, так й національної культури держави, її інтеграції в загальнолюдське і європейське співтовариство. У сучасних умовах професійно важливим є педагог, який здатний розробляти та запроваджувати інноваційні технології в освітній процес, ефективно застосовувати на практиці нові знання, прийоми й форми роботи, задля досягнення якісного рівня ефективності навчання, що є основою його професійної компетентності.

На думку Л. Морської важливість застосування інноваційних технологій у освітньому процесі, передусім у навчанні досить актуальна. Ця думка підтверджується українською педагогічною громадськістю у змісті нормативно-правових документів та низці педагогічних досліджень, що характеризують розвиток сучасної освіти [7, с. 5]. Як зазначено у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, підвищення ефективності освітнього процесу має здійснюватися на основі досягнень вітчизняної науки, через запровадження педагогічних інновацій та цифрових

технологій навчання [8]. У зв'язку із цим формується суспільний запит на фахову підготовку сучасних педагогів, які мають відповідну професійну підготовку та сформовані компетентності, вільно володіють іноземною мовою, здатні інтегрувати знання з різних предметів, що, зокрема, передбачено у професійних стандартах вищої освіти; готові до застосування інноваційних технологій навчання молодого покоління; створення власної траєкторії навчання та самонавчання; спрямовані на самостійне опанування сучасних освітніх технологій; здатні мислити творчо й розвивати лідерські якості.

Аналіз психолого-педагогічних та методичних джерел з проблеми дослідження свідчить, що професійна підготовка сучасного педагога у закладі вищої освіти є предметом наукових розвідок низки вітчизняних і зарубіжних вчених. Так, у наукових дослідженнях М. Богдановича, М. Козака, Я. Короля [1] та ін. представлено методичне обґрунтування професійної підготовки сучасних педагогів. Данні дослідження є цінними, оскільки інтегрують надбання традиційної педагогіки (з XVI століття до сьогодення). Вітчизняний вчений А. Алексюк актуалізує питання щодо впровадження змін в організації педагогічного процесу у закладі вищої освіти. Усі науковці зосереджують увагу на необхідності й важливості впровадження освітніх інновацій в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Теоретичне обґрунтування, зміст та підготовку вчителя до педагогічної діяльності відображено у працях С. Мартиненко [6], Ю. Руднік [10; 11] та ін. Вченими схарактеризовано зміст, форми й методи педагогічної діяльності педагогів, визначено критерії, за якими можна визначити якість діяльності, окреслено функції навчальних досягнень здобувачів освіти та їх підготовку до професійної роботи.

На думку О. Комар професійна компетентність сучасного педагога є необхідним компонентом готовності до педагогічної діяльності та фундаментом для вибору інноваційних технологій навчання у освітньому процесі закладу вищої освіти, оскільки вони спрямовані на визначення рівня знань, умінь і особистісних якостей молодого покоління, сприяють

встановленню рівня розвитку їх розвитку пізнавальних інтересів й здібностей, творчого й критичного мислення, розумової працездатності, стилю навчання тощо [5], що безпосередньо формує високорозвинену особистість майбутньої держави.

Формування й розвиток творчої особистості майбутнього педагога вивчали Є. Барбіна, Н. Кічук, Ю. Руднік [10], О. Отич [9] та ін. Ці вчені схарактеризували рівні прояву педагогічної творчості, показники готовності до її діяльності, основні компоненти творчої діяльності сучасного педагога, а також дослідили шляхи становлення й розвитку педагогічної майстерності сучасного педагога. Ці чинники є ключовими для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності та розвитку професійних компетентностей, оскільки формують особистість сучасного педагога. Саме від педагогічної майстерності й творчого потенціалу фахівця залежать ступінь розвитку його інноваційності та здатність до продукування, зокрема, створення інноваційних технологій навчання, бажання прагнути підвищити якість процесу формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, постійного пошуку й апробації різноманітних інноваційних методів навчання з метою формування навичок та умінь у основних видах навчальної діяльності молодого покоління. Реалізація вищезазначеного не можлива без урахування розвитку комунікативної компетентності сучасного педагога, що забезпечує ефективність процесу взаємодії та спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.

Формування основ педагогічної творчості, спілкування та техніки сучасного педагога, проаналізовано такими вченими як С. Сисоєвою [12] Н. Тарасевич [13] та ін. Вчені стверджують, що артистизм є важливим компонентом творчої індивідуальності педагога, та також стилі педагогічного спілкування, професійні моделі спілкування виступають основними критеріями майстерності сучасного педагога. Адже завдяки правильно підібраному стилю та формі спілкування сучасні педагоги можуть отримати позитивний зворотній зв'язок від здобувачів освіти, здійснити рефлексію власної педагогічної діяльності. Ефективність уміння позитивно спілкуватися безпосередньо

впливає на якість освітньої діяльності. Вчена Л. Хоружа [14] вперше обґрунтувала етичну компетентність як базову складову професійно-педагогічної підготовки сучасних педагогів.

Теоретичні та методичні аспекти формування культури сучасного педагога дослідженні вченими В. Гриньовою [4], Ю. Руднік [10] та ін. Завдяки позитивно сформованим морально-етичних та естетичних якостей сучасних педагогів вони стають основою для розвитку професійних якостей та готовності до різних аспектів діяльності, одним із яких є ефективне застосування інноваційних технологій навчання у майбутній педагогічній діяльності.

Як свідчать наукові розвідки, у сучасній освіті важливо враховувати життєві та загальнолюдські моральні цінності, оскільки на їх основі формуються професійно-педагогічні цінності, а саме — ціннісного ставлення до розробки й впровадження інноваційних технологій навчання в освітній простір закладів освіти. Саме від наявності та сформованості професійно-педагогічних цінностей та компетентностей, на нашу думку, залежить позиція сучасного педагога щодо інновацій та інноваційного розвитку освітньої системи. Отже, головним аспектом професійної підготовки сучасного педагога є його інноваційна складова. Підготовку педагога до інноваційної педагогічної діяльності вивчали Ю. Будас [2], О. Гончарова [3], Ю. Руднік [10] та ін.

На нашу думку, професійна компетентність сучасного педагога – це професійно-особистісна характеристики особистості, що включає загальні (особистісні, міжособистісні, інструментальні, системні) та фахові (психолого-педагогічна, комунікативна, дидактична, полікультурна, інноваційна) компетентності, взаємозв'язок яких сприятиме якісній професійній діяльності педагога й забезпечує ефективність застосування інноваційних технологій навчання в освітньому процесі.

Сутність поняття інноваційні технології навчання в закладі освіти розуміємо як сукупність нових організаційних форм, прийомів, методів, засобів навчання, що спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти та забезпечують пізнавальну активність суб'єктів навчання.



У дослідженні Ю. Будас «Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної педагогічної діяльності засобами ділової гри» [2] зацентрована увага на ідеї, що якісна підготовка майбутнього педагога залежить від формування особистісних та професійних якостей, культури, компетентностей та є важливою складовою інноваційної діяльності сучасного педагога. Одним із ефективних засобів формування готовності сучасного педагога до інноваційної педагогічної діяльності вчена визначає застосування в навчальному процесі ділових ігор. До структури інноваційної компетентності сучасного педагога Ю. Будас включає особистісно-креативний, мотиваційний, технологічний і рефлексивний компоненти. Розуміння якісної підготовки творчого педагога у сучасних умовах залежить від ефективно створених організаційно-педагогічних умов освітнього процесу, що передбачає застосування різноманітних форм інноваційного навчання, однією з яких є ділова гра.

У сучасних умовах євроінтеграційного поступу, вивчення досвіду професійної підготовки сучасного педагога передбачає урахування й світової практики. Вивчення світового досвіду є цінним, оскільки реформування освітньої системи України, що реалізуються на сучасному етапі, безпосередньо пов'язані з визнанням європейських освітніх вимог та стандартів.

Вивчення різноманітних аспектів професійної підготовки сучасних педагогів провели зарубіжні дослідники, що є цінним для нас. Результати таких досліджень були представлені у таких публікаціях як: звіт «Підготовка педагогів: досвід Європи» (The Training of Teachers: Developments in Europe) [11], де представлено шляхи підвищення якості професійної підготовки педагогів на європейському рівні із застосуванням інноваційних технологій навчання; звіт «Європейський профіль освіти педагога — система довідок» (European Profile of Teacher Education — a Frame of Reference) [11], висвітлено досвід підготовки педагогів на прикладі 11 освітніх закладів Європи, особлива увага визначена освіті педагога із інноваційним аспектам; звіт Організації економічного співробітництва та розвитку «Важливість вчителів: мотивація,

розвиток і підтримка ефективності» (Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers) [11], репрезентовано міжнародний аналіз 25 країн світу щодо сучасних трендів у підготовці педагогів-інноваторів; лист Європейської комісії «Підвищення якості освіти педагогів» (Improving the quality of Teacher Education) [11], обґрунтовано підготовку педагогів як базовий фактор у забезпеченні якості освіти європейських країн; дослідження «Навчання педагогів: підготовка вчителів початкової школи у Європі - сучасний стан і перспективи» (Teaching teachers: primary teacher training in Europe — state of affairs and outlook) [11], зацентровано увагу на взаємозв'язку академічної успішності здобувачів освіти від якості підготовки сучасних педагогів, зростаючому впливі вимог та актуальних викликів реального освітнього середовища.

Готовність сучасного педагога до застосування інноваційних технологій навчання розуміємо як комплексне утворення особистості, яке включає когнітивний, мотиваційний та діяльнісний компоненти готовності й розкриває ефективність результатів професійної підготовки сучасного педагога до розробки і застосування інноваційних технологій навчання в освітньому просторі закладі освіти.

**Висновки.** Підготовка сучасних педагогів до застосування інноваційних технологій навчання є актуальним аспектом їх професійного становлення. Тому сьогодні здійснюється пошук ефективних інноваційних технологій навчання для якісної підготовки сучасних педагогів до їх педагогічної діяльності. Отже, в сучасних умовах ключовими аспектами, на які важливо звертати увагу в процесі професійної підготовки педагога в Україні є мультикультурне і міжкультурне середовище, гнучкість, дистанційність та інноваційність у створенні освітнього середовища; розвиток творчого і критичного мислення; впровадження інноваційних технологій навчання у освітньому процесі; підготовка до застосування інновацій в професійній діяльності сучасного педагога; розвиток лідерських якостей; навчання в продовж життя. Важливо,

аби сучасний педагог усвідомлював необхідність інноваційної діяльності, вивчав, розробляв та впроваджував інноваційні педагогічні технології, що є основою формування його інноваційної компетності як фахівця. Даний процес передбачає відкритість та залучення нового педагогічного досвіду, продукування новизни, тобто пошуку нових форм, прийомів, методів, засобів навчання, педагогічної діяльності тощо.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Богданович М., Козак М., Король Я. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навч. кн. Богдан, 2012. 336 с.
2. Будас Ю.О. Підготовка майбутніх вчителів до інноваційної педагогічної діяльності засобами ділової гри: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. Вінниця, 2014. 20 с.
3. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності. *Вісник Житомирського державного університету*. Випуск 3 (81). Педагогічні науки. 2018. С. 69-73.
4. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспект): моногр. Харків, 1998. 312 с.
5. Комар О.А. Інтерактивні методи як інноваційна діяльність сучасного вчителя початкової школи. *Початкова школа*. 2018. № 7. С. 47–49.
6. Мартиненко С.М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: моногр. Київ: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2013. 434 с.
7. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2012. 256 с.
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. від 25 червня 2013 р. № 344/2013. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення 10.01.2025 р.).
9. Отич О.М. Мистецтво у системі розвитку творчої індивідуальності

майбутнього педагога професійного навчання: теоретичний і методичний аспекти: моногр. Чернівці: Зелена Буковина, 2012. 752 с.

10. Руднік Ю.В. Змістовно-методичне забезпечення процесу підготовки вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов. *Вісник психології і педагогіки*: зб. наук. пр. Київ, 2018. Вип. 16. URL: <https://www.psyh.kiev.ua> (дата звернення 10.01.2025 р.).

11. Руднік Ю.В. Теоретичний аналіз змісту поняття «інноваційні технології» у контексті навчання іноземних мов. Додаток до гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Київ: Гнозис, 2018. Вип. 31. С. 197–203.

12. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: підруч. Київ: Міленіум, 2014. 348 с.

13. Тарасевич Н.М. Педагогічна діяльність і педагогічна майстерність. *Вища і середня педагогічна освіта*. 1990. Вип. 14. С. 42–46.

14. Хоружа Л.Л. Етична компетентність майбутнього педагога: теорія і практика: моногр. Київ: Преса України, 2013. 320 с.