

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



МАТЕРІАЛИ

***XVI Всеукраїнської науково-практичної
конференції здобувачів вищої освіти та молодих
учених***

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
МОЛОДИХ»**

19 травня 2023 року

м. Рівне

ББК 72 НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА
УДК 001+37+316.3 МОЛОДИХ: Матеріали XVI Міжнародної
Н-34 науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти
і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2023. 159 с.

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – канд. іст. наук, проф.– *голова оргкомітету*;

Дейнега Олександр Вікторович – д-р екон. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Сачук Роман Миколайович – д-р вет. наук, проф. – *заступник голови оргкомітету*;

Павелків Роман Володимирович – д-р психол. наук, проф.;

Петрівський Ярослав Борисович – д-р техн. наук, проф.;

Сойчук Руслана Леонідівна – д-р пед. наук, проф.;

Войтович Ігор Станіславович – д-р пед. наук, проф.;

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – д-р екон. наук, проф.;

Павелків Віталій Романович – д-р психол. наук, проф.;

Виткалов Сергій Володимирович – д-р культ., проф.;

Грицай Наталія Богданівна – д-р пед. наук, проф.;

Михальчук Роман Юрійович – канд. іст. наук, проф.;

Гамза Анна Володимирівна – канд. пед. наук, доц.;

Шамсутдинова Маріам-Софія Бахударівна – здобувач ступеня PhD спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Мовчко Олег Петрович – здобувач вищої освіти IV курсу психолого-природничого факультету;

Задерейчук Оксана Олегівна – здобувач вищої освіти III курсу факультету математики та інформатики.

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.).

б. Ефективне резервне копіювання. Забезпечення резервного копіювання даних та їх відновлення стає більш ефективним та простим, оскільки дані зберігаються на центральному сервері.

DAAS (Desktop-as-a-Service) є одним з типів VDI, де розміщення та управління віртуальними робочими столами здійснюється в хмарному середовищі. Це дозволяє знизити вартість та складність управління IT-інфраструктурою, оскільки усі віртуальні машини та додатки зберігаються на серверах провайдера DAAS.

DAAS – це хмарна послуга, яка дозволяє користувачам доступатися до віртуального робочого столу через Інтернет. DAAS дозволяє віддаленим користувачам працювати на будь-якому пристрої з Інтернет-підключенням, включаючи комп'ютери, планшети та смартфони.

Серед основних характеристик DAAS можна виокремити:

1. Гнучкість: DAAS дозволяє компаніям з легкістю налаштувати ресурси, які вони потребують в реальному часі, забезпечуючи більшу гнучкість для змін потреб бізнесу.

2. Економічність: компанії можуть скористатися віртуалізованою інфраструктурою, не витрачаючи великі суми на фізичну інфраструктуру. Вони можуть також оплачувати лише за те, що вони використовують.

3. Менеджмент інфраструктури: DAAS звільняє компанії від відповідальності за керування інфраструктурою, оскільки це забезпечується провайдером DAAS. Це дозволяє компаніям сконцентруватися на своїх основних завданнях.

Однак слід зауважити, що відмінність DAAS від VDI полягає в тому, що при DAAS замість розгортання віртуальних машин на власному обладнанні, користувачі отримують доступ до віртуальних стільниць, які розташовані на хмарних серверах, керованих та обслуговуваних ззовні. Даний підхід дозволяє користувачам використовувати віртуальну стільницю за певну плату, не займаючись питаннями збереження даних, оновленням програмного забезпечення і технічної підтримки.

DAAS розглядають як специфічний вид SaaS (Software-as-a-Service), оскільки це хмарна послуга, яка забезпечує доступ до програмного забезпечення, але забезпечує доступ до повного віртуального робочого столу, а не окремих програм.

Список використаних джерел:

1. Майкл В. Вайзер. Virtual desktop infrastructure (VDI): A review of current technology and its implications // Proceedings of the Northeast Region Decision Sciences Institute Conference. 2010. С. 492-497.

2. Льюїс Еспіноса. Virtual Desktop Infrastructure: A Conceptual Overview // International Journal of Computer and Information Technology. 2010. Vol. 1, No. 2. С. 118-124.

3. Инду Малхотра, К. Субрамани. Virtual Desktop Infrastructure – A Revolution in Corporate Information Systems Management // International Journal of Computer Applications. Vol. 116, No. 11, 2015. С. 17-24.

4. Бабій О.О., Лупенко О.М., Логвіненко Ю.В. Створення віртуальної інфраструктури для організації віддалених робочих місць на основі технологій VDI. Інформаційні технології в освіті. 2015. № 22. С. 3-10.

5. Лихоліт О. В., Рожко С.А., Хомічю, І.М. Можливості та переваги віртуального віддаленого робочого місця на основі технологій VDI. Вісник НТУУ «КПІ». Серія Радіотехніка, Радіоапаратобудування. В.78. С. 45-50.

ЦИФРОВИЙ РЕПОЗИТОРІЙ У НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ

Марчук С.В. здобувач вищої освіти

Петренко С.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та моделювання

Рівненський державний гуманітарний університет

Цифровий репозиторій є важливою складовою науково-освітньої інформаційної системи, яка допомагає в організації, зберіганні та розповсюдженні наукової та освітньої інформації. Використання цифрових репозиторіїв стає все більш поширеним у наукових та освітніх закладах, дозволяючи ефективніше управляти, зберігати та отримувати доступ до наукових робіт, навчальних матеріалів та інших ресурсів. У цій доповіді розглянемо роль цифрового репозиторію в науково-освітній інформаційній системі та його переваги.

Цифровий репозиторій в науково-освітній інформаційній системі відіграє важливу роль в організації, зберіганні та поширенні наукових досліджень, навчальних матеріалів та інших ресурсів. Він забезпечує зручний та доступний спосіб для науковців, викладачів, студентів та інших користувачів отримати доступ до актуальної наукової інформації. Основні переваги використання цифрового репозиторію включають:

1. Забезпечення відкритого доступу: Цифровий репозиторій може допомогти в реалізації принципів відкритого доступу до наукової інформації, що сприяє підвищенню прозорості та розповсюдженню знань. Це дає можливість науковцям та іншим користувачам вільно використовувати наукові роботи, навчальні матеріали та інші ресурси, що сприяє більш широкому поширенню наукових досягнень та підвищенню рівня освіти.

2. Забезпечення збереження та довготривалої доступності: Цифровий репозиторій дозволяє зберігати наукові роботи, навчальні матеріали та інші ресурси в електронному вигляді, що забезпечує їх збереження та довготривалу доступність. Це особливо важливо в контексті забезпечення сталої доступності наукових досліджень та забезпечення можливості подальшого використання та цитування результатів досліджень.

3. Організація та каталогізація наукових робіт: Цифровий репозиторій дозволяє ефективно організувати та каталогізувати наукові роботи, навчальні матеріали та інші ресурси, що спрощує пошук, доступ та використання цих ресурсів користувачами.

4. Підвищення видимості наукових робіт: Цифровий репозиторій дозволяє науковцям та іншим авторам публікувати свої наукові роботи в відкритому доступі, що допомагає збільшити їхню видимість та вплив. Це також дозволяє науковцям отримувати цитування та індексацію своїх робіт, що може сприяти їхній репутації та науковому визнанню.

5. Формування наукової спільноти: Цифровий репозиторій може виступати як платформа для формування наукової спільноти, сприяючи обміну ідеями, співпраці та взаємодії між науковцями. Зокрема, він може допомогти в організації наукових конференцій, семінарів та вебінарів, використовуючи вбудовані функції спілкування та обміну документами. Це сприяє активній взаємодії між вченими, обміну дослідницькими результатами та сприяє розвитку наукової спільноти.

6. Відкритий доступ до навчальних ресурсів: Цифровий репозиторій може бути використаний для забезпечення відкритого доступу до навчальних матеріалів, таких як підручники, лекції, вправи та інші ресурси. Це дозволяє забезпечити більший доступ до якісної освіти, зменшити витрати на навчальні матеріали та сприяти розвитку освітніх можливостей.

7. Збереження культурної спадщини: Цифровий репозиторій може використовуватись для збереження та доступу до цифрових копій культурної спадщини, такої як рукописи, архівні документи, картини, фотографії та інші цінні ресурси. Це дозволяє зберегти ці важливі культурні реліквії та забезпечити доступ до них широкому загалу, сприяючи науковим дослідженням, освіті та культурному розвитку.

8. Забезпечення авторських прав: Цифровий репозиторій може допомогти в забезпеченні авторських прав науковців та інших авторів, забезпечуючи відповідні механізми контролю доступу, ліцензування та використання матеріалів, а також застосовуючи технічні заходи, такі як цифрові підписи, шифрування та ідентифікація авторства. Це дозволяє захистити права авторів та сприяє відповідальному використанню науково-освітніх ресурсів.

9. Архівація та довготривала збереження: Цифровий репозиторій може виконувати функції архівації та довготривалого збереження наукових матеріалів, забезпечуючи їх довготривалу доступність та збереження наукової спадщини для майбутніх поколінь.[2]

Цифровий репозиторій у науково-освітній інформаційній системі є потужним інструментом для підтримки наукової спільноти, сприяння відкритому доступу до наукових ресурсів, збереження культурної спадщини та захисту авторських прав. Він може забезпечити зручний доступ до наукових матеріалів, покращити видимість та вплив науковців, сприяти співпраці та інноваціям. Завдяки цифровим технологіям, цифровий репозиторій може стати важливим елементом науково-освітньої інфраструктури, сприяючи розвитку науки, освіти та культури. [1]

Проте, існують деякі виклики, пов'язані з цифровим репозиторієм в науково-освітній інформаційній системі. Одним з таких викликів є необхідність стандартизації та однорідності метаданих, форматів файлів та архітектури репозиторію, щоб забезпечити інтероперабельність між різними репозиторіями та можливість взаємодії з іншими системами. Також, важливо вирішувати питання щодо авторських прав, ліцензування та використання наукових ресурсів, забезпечуючи відповідні правові рамки.

Крім того, забезпечення довготривалої збереженості цифрових ресурсів вимагає вирішення питань щодо технічної і технологічної оновленості репозиторію, забезпечення резервного копіювання та захисту даних від втрати, знищення або несанкціонованого доступу. Також, ефективне керування цифровим репозиторієм вимагає забезпечення відповідної інфраструктури, людських ресурсів та фінансової підтримки для розробки, впровадження та підтримки репозиторію в робочому стані.

Узагалі, цифровий репозиторій в науково-освітній інформаційній системі має великий потенціал для підтримки науковців, наукових установ, освітніх закладів та ширшої наукової спільноти. Він може сприяти відкритому доступу, збереженню наукової спадщини, розповсюдженню знань та співпраці між науковцями. Проте, вирішення технічних, правових, організаційних та інших викликів є важливим кроком у розвитку цифрового репозиторію.

Для розв'язання цих викликів, необхідно впроваджувати стандартизовані протоколи обміну даними, метадані та формати файлів для забезпечення інтероперабельності між різними репозиторіями. Важливо також розробляти політики щодо авторських прав, ліцензування та використання наукових ресурсів, забезпечуючи дотримання відповідних правових рамок.

Цифровий репозиторій має великий потенціал для розвитку науково-освітньої інформаційної системи, сприяючи відкритому доступу до наукових ресурсів, збереженню наукової спадщини, співпраці між науковцями та розповсюдженню знань. Проте, успішна реалізація цифрового репозиторію вимагає вирішення викликів, пов'язаних з технічними, організаційними, юридичними та фінансовими аспектами. Деякі з можливих викликів, які можуть виникнути при розвитку цифрового репозиторію, включають:

1. Технічні виклики: це можуть бути проблеми зі зберіганням великої кількості даних, забезпечення їх цілісності, безпеки та захисту від несанкціонованого доступу, а також розробки та впровадження стандартів метаданих та форматів файлів.

2. Організаційні виклики: це можуть бути питання керування, координації та організації роботи з репозиторієм, розподілу відповідальності між різними зацікавленими сторонами, залучення ресурсів для розвитку та підтримки репозиторію, а також сприяння співпраці між різними організаціями.

3. Юридичні виклики: це можуть бути питання авторських прав, ліцензування та використання наукових ресурсів в цифровому репозиторії, включаючи забезпечення відповідності до національного та міжнародного законодавства, розробки політик щодо використання та цитування даних.

4. Фінансові виклики: це можуть бути питання залучення фінансування для розвитку, підтримки та управління цифровим репозиторієм, розробки бізнес-моделей для забезпечення його фінансової стабільності, а також встановлення механізмів збору внесків від користувачів або спонсорів.

5. Соціокультурні виклики: це можуть бути питання свідомості та освіти користувачів щодо використання цифрового репозиторію, забезпечення доступності ресурсів для різних груп користувачів, включаючи осіб з обмеженими можливостями, розробки стратегій залучення різноманітних типів даних для репозиторію, а також взаємодії з науковою спільнотою та іншими зацікавленими сторонами [3].

Ці виклики можуть бути різноманітними та вимагати комплексного підходу до розвитку цифрового репозиторію. Ефективне керування цими викликами може включати розробку стратегій, політик, процедур та

стандартів, взаємодію з різними зацікавленими сторонами, залучення експертів та спеціалістів, а також розвиток управлінської компетенції та ресурсів для успішного впровадження та управління цифровим репозиторієм.[4]

Взагалі, розвиток цифрового репозиторію може бути складним та вимагати уваги до різних аспектів, таких як стратегія, організація, технології, управління змінами, безпека та співпраця з різними зацікавленими сторонами. Правильне розуміння цих викликів та прийняття відповідних заходів можуть допомогти забезпечити успішний розвиток та ефективне управління цифровим репозиторієм.

Список використаних джерел:

1. Benefits of an institutional repository [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.journals.ala.org/index.php/lt/article/view/4376/5059>.
2. Gobbur D. The Benefits of Digital Repositories for Research and Teaching [Електронний ресурс] / Devendra S. Gobbur – Режим доступу до ресурсу: <https://core.ac.uk/reader/333967000>.
3. Digital Repositories: Concepts and Issues [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://core.ac.uk/display/333967000?source=2>.
4. Chandana P. Digital repository in ceramics A Metadata study [Електронний ресурс] / Patra Chandana. – 2010. – Режим доступу до ресурсу: <https://shodhganga.inflibnet.ac.in:8443/jspui/handle/10603/212642>.

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНІТОРУ СТАНУ КОМП'ЮТЕРА

Микитенко О.О., здобувач вищої освіти

Борак К.В. кандидат технічних наук, завідувач відділенням «Механізація с/г»

Житомирський агротехнічний коледж

Сьогодні, коли комп'ютери є необхідністю, важливо знати стан вашого пристрою, щоб запобігти виходу його з ладу, виникнення збоїв у його роботі і втрати даних. Один зі способів відстежування стану комп'ютера – використання мікрокомп'ютера Arduino в якості монітору стану комп'ютера.

Arduino – це портативна платформа з відкритим кодом, на базі якої легко пристосовуються апаратні засоби і безкоштовне програмне забезпечення для побудови простих систем автоматизації та робототехніки. Платформа Ардуіно повністю відкрита для розробників і доступні ціни на плати, модулі та датчики зробили її найпопулярнішою платформою для радіоаматорів в цілому світі [1]. До уваги користувачів пропонується безліч варіантів виконання плати з різними технічними характеристиками, що дозволяє підібрати плату під кожний проєкт і бюджет.

Монітор стану комп'ютера дозволяє користувачеві бачити, наприклад, температуру компонентів комп'ютера та навантаження на них. При потребі, такий пристрій може сповіщати про неочікувані зміни звуковими або світловими сигналами, присилати повідомлення на додаток для мобільного телефону, а також взагалі знеструмувати комп'ютер у разі виходу його з ладу. Такі можливості є надзвичайно корисними, якщо і не необхідними для обладнання серверів або шкільних комп'ютерів. Також монітор стану комп'ютера стане у нагоді тим, хто бажає змінити базові налаштування своїх процесорів, графічних чипів та оперативної пам'яті, адже саме через відстеження їх навантаженості, температури і частоти роботи можна досягти найвищої стійкості роботи системи.

Програмне забезпечення для моніторингу стану комп'ютера на ардуіно включає в себе дві частини: програмне забезпечення на комп'ютері та програмне забезпечення на ардуіно. Перша частина зчитує дані про стан комп'ютера і передає їх на ардуіно. Ця програма може бути написана на будь-якій мові програмування, яка дозволяє передавати інформацію у обраний нами спосіб: Universal Serial Bus, Bluetooth, або з допомогою радіочастот. Друга частина програмного забезпечення – це програма на ардуіно, яка приймає дані від комп'ютера і обробляє їх. Ця програма може бути написана на C++ або Assembler. Вона відображає дані на екрані, підключеному до ардуіно.

Одна з найбільших переваг використання Ардуіно як монітору стану комп'ютера полягає у тому, що він дозволяє користувачам перевіряти стан свого комп'ютера в реальному часі, при тому не займаючи місця на екрані самого комп'ютера та обрати найзручніші для користувача компоненти. Такий монітор стану дозволяє навіть дещо віддалено слідкувати за завантаженням компонентів комп'ютера, а відкритий програмний код дозволяє створювати і редагувати програми для моніторингу так, щоб вони ідеально підходили під ваші задачі і обрані компоненти.

Отже, програмне забезпечення монітору стану комп'ютера на ардуіно – це потужний інструмент для забезпечення безпеки мережі та комп'ютера. Воно дозволяє користувачам отримувати інформацію про стан їх комп'ютера в реальному часі і надає необхідну інформацію про можливі проблеми, що дозволяє уникнути негараздів у роботі ПК, або і виходу його з ладу. Використання у проєкті плат Ардуіно дозволяє спростити підбір компонентів і процес розробки, а невелика ціна таких плат дозволяє кожному спробувати повторити його. Виконання такого проєкту дозволяє користувачу навчитися програмуванню, електронному моделюванню, а через те, що компоненти, використані у проєкті, є достатньо безпечними, його можна запропонувати навіть як компоненту у програмі гуртка у школі або коледжі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Лехан С.А. «Arduino для школярів» 2018
2. M. Schmidt «Arduino: A Quick-Start Guide»: Pragmatic Bookshelf, 2015
3. K. O'Leary «How to Build an Arduino-Based Data Logger: A Step-by-Step Guide»: MakeUseOf.com, 2017
4. J. Fitzpatrick «How to Monitor Your Computer's CPU Temperature»: HowToGeek.com, 2020.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Матюх О.С., Ціпан Т.С. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШКІЛЬНОГО КРАЄЗНАВСТВА.....	3
Пишняк М.М., Стельмашук Ж.Г. ФОРМИ І МЕТОДИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	4
Дулевич Д.Ю., Костолович М.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ВЕБ-СЕРВІСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	5
Гурсєва В.С., Ціпан Т.С., ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	7
Колеснік А.О., Сяська І.О. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПЕРЕКОНАНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	8
Гомонець М.В., Стельмашук Ж.Г. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	9
Фелістович Т.М., Ціпан Т.С. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	10
Ничипорчук Г.П., Ціпан Т.С. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ	12
Тарасюк Н.А., Ціпан Т.С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ	13
Пономаренко В.Ю., Сяська І.О. ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	15
Ткачук Н.Г., Федорова Н.В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	16
Чеб М.П., Рудюк О.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	17
Марушка Я.М., Третяк О.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	18
Синіцька Н. В. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СТЕРЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ	20
Ваколюк А.М. ОСВІТНІЙ МОНИТОРИНГ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	22
Кравчук М.Ю., Шалівська Ю.В. ОСНОВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	23
Рожко О.С., Стельмашук Ж.Г. ЗМІСТ І ФОРМИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	24
Маринич А.І., Баліка Л.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	25
Гордусенко М.В., Стельмашук Ж.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	26
Яремович М.А., Сойчук Р.Л., ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗФПО ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ	27
Барчук М.П., Грищай Н.Б. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ «БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ» В СТАРШІЙ ШКОЛІ	28
Ляниця Б.І. І., Руденко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	30
Акімов В. Ю. Сойчук Р. Л. ІНФОРМАЦІЙНЕ НАСИЛЛЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	31
Єрис О.В., Галатюк Ю.М. ВИВЧЕННЯ ЗАКОНУ ОМА ДЛЯ ПОВНОГО КОЛА У ФОРМІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	32
Зеленчук О.В., Галатюк Ю.М. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ	

РОБІТ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	34
Михаревич Є.В., Галатюк Ю.М. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ	36
Огієвич С.М., Галатюк Ю.М. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	37
Деркач О.І., Синіцька Н. В. ВЕКТОРНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ	39
Собко В.О., Синіцька Н. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ КООРДИНАТНО-ВЕКТОРНОГО МЕТОДУ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОМЕТРІЇ	40
Шимчук Б.Р., Велесик Т.А. ЗАСТОСУВАННЯ КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	41
Дмитрієвич В. В., Левчук І.Б. ВИТОКИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЛАГОДІЙНИХ ПРАВОСЛАВНИХ ТОВАРИСТВ УКРАЇНИ	43
Філімонов Д.В., Левчук І.Б. СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ШКІЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 5 КЛАСУ	45
Романюк А.Л., Шадюк О.І. ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ В ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ	48
Кононець В.С., Шадюк О.І. СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР	49
Денищук С.О., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІРШІВ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	50
Гомон О.С., Козлюк О.А. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ЗВУКОВИМОВИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	52
Зань З.П., Козлюк О.А. ПАРТНЕРСТВО ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	54
Покорська М.О., Маліновська Н.В. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ІГРАШКА В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ДИТИНИ	55
Гуринчук А.В., Маліновська Н.В. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЇ ФОНЕМАТИЧНОГО СЛУХУ ТА ФОРМУВАННЯ СПРИЙМАННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ	56
Колодій Т.М., Шадюк О.І. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ЗДО	57
Кравчук А.Л., Шадюк О.І. ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ	59
Федорук І.Д., Маліновська Н.В. ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РІДНИМ МІСТОМ	61
Антонюк К.В., Маліновська Н.В. ЛГОПЕДИЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ.....	62
Ковальчук В.Л., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	64
Ребік М.О., Янцур Л. А. ДО ПИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ ОБРАЗОТВОРЧОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	66

СЕКЦІЯ II. МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Чорноус Я.М., Кулакова Л.М. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ЕЙДЖИЗМУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	68
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

СЕКЦІЯ ІІІ. МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Зджанська Ю.А., Шевчук Т.М. ТОПОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ НАНОСТРУКТУРОВАНОСТІ НАПОВНЕНИХ ПОЛІМЕРІВ	69
Водько І.С., Сяська І.О. ВРАХУВАННЯ ВПЛИВУ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АСИМЕТРІЇ МОЗКУ НА РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНИХ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ	70
Федорчук М.О., Кривцов В.В. ГІПЕРСПЕКТРАЛЬНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ПОЛІМЕРНИХ МАТЕРІАЛІВ ..	71
Жигалок С.В., Береза М.В., Сачук Р.М., Рудь О.Г. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ, ОСНОВ ЗДОРОВ'Я І ПРИРОДОЗНАВСТВА	72
Костів А.А., Радзиховський М.Л., Мельник В.В., Дишкант О.В. РОБОЧЕ МІСЦЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАХІВЦЯ	73
Попадинець А.М., Сяська І.О. БІОІНДИКАЦІЙНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ОЗЕРА БІЛЕ	74
Касянчик А.В., Демчук В.В. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СТАРШІЙ ШКОЛІ	74
Матеуш А.В., Шевців М.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЖИВАННЯ ОРНІТОФАУНИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УРБАНІЗОВАНИХ УМОВАХ	76
Корнійчук Р.М., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ФОТОМЕТРИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗІР РІЗНИХ КОЛЬОРОВИХ ГРУП	78
Коханевич І.М., Левшенюк В.Я. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК НА ОСНОВІ МАТЕРІАЛІВ АСТРОНОМІЧНИХ БАЗ ДАНИХ	80
Урбан Г.Ю., Мислінчук В.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ОРБІТАЛЬНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТА ОЦІНКА ВІДСТАНІ ДО ПУЛЬСАРУ PSR J0742-2822	81
Усик М.С., Мислінчук В.О. ОЦІНКА ВСЕСВІТУ З АНАЛІЗУ СПЕКТРУ ВИПРОМІНЮВАННЯ НАДНОВОЇ SN-2022 PRR	83
Чабан А.А., Мислінчук В.О. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ З ФІЗИКИ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ	85
Джус С.Л., Сачук Р.М., Якута О.О. МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ФАЛЬСИФІКАЦІЇ СУБСТАНЦІЙ КАЛЬЦІЮ ГЛЮКОНАТУ ТА БОРНОЇ КИСЛОТИ	86
Руснак І.М., Лико Д.В., Костишин Л.Є. ВИЗНАЧЕННЯ ПОДРАЗНЮВАЛЬНОЇ ДІЇ ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ БТФ ПЛЮС НА КРОЛЯХ.....	88
Гаюк Д.А., Сачук Р.М., Кацараба О.А. ВИЗНАЧЕННЯ ГОСТРОЇ ТОКСИЧНОСТІ НЕСТЕРОЇДНОГО ПРЕПАРАТУ ЦЕЛЕКСИБ НА БІЛИХ МИШАХ І ЩУРАХ.....	89
Жирун О.А., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ ШТУЧНОГО РОЗВЕДЕННЯ ФАЗАНІВ.....	90
Галка І.В., Костолович М.І., Сачук Р.М. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АПІТУРИЗМУ В РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ.....	92
Казека О.В., Сачук Р.М., Стравський Я.С. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ РЕГІДРАТАЦІЙНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	93
Крижик Н.Б., Сачук Р.М., Сачук Р.М., Пепко В.О. ОСОБЛИВОСТІ УТРИМАННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ МОЛОДНЯКУ ФАЗАНІВ.....	94
Ляковець Г.С., Сачук Р.М., Калиновська Л.Г. ЕКОТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ІНСЕКТИЦИДУ НОВОГО МЕХАНІЗМУ ДІЇ	95
Маркарян В.В., Велесик Т.А., Маркарян Н.А. НАЙПОШИРЕНІШІ БУР'ЯНИ В КУЛЬТУРНИХ РОСЛИНАХ ЗАХІДНОГО ЛІСОСТЕПУ	97
Найко Д.О., Сачук Р.М., Пономарьова С.А. ТОКСИКОЛОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ НЕСТЕРОЇДНОГО ЛІКАРСЬКОГО ЗАСОБУ.....	98

СЕКЦІЯ ІV. МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Саєць П.М., Шинкарчук Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ВІДДАЛЕНИХ РОБОЧИХ МІСЦЬ ЗАСОБАМИ VDI ...99	
Марчук С.В., Петренко С.В. ЦИФРОВИЙ РЕПОЗИТОРІЙ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ СИСТЕМІ101	101
Микитенко О.О., Борак К.В. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОНИТОРУ СТАНУ КОМП'ЮТЕРА...103	
Діда Г.А., Бордюк М.А. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИЙ АНАЛІЗ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ104	104
Зінчук Я.С., Ляшук Т.Г. ОГЛЯД ТА РОЗРОБКА РОЗУМНОГО ГОДИННИКА З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ ARDUINO104	104
Джус М.В., Шинкарчук Н.В. ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯТОРА CISCO PACKET TRACER ДЛЯ РОЗРОБКИ ІОТ РІШЕНЬ105	105
Шинкарчук Н. В. ТРЕНДИ ЗАСТОСУВАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ В ПОТОЧНОМУ РОЦІ108	108
Баньковський О.О. Антонюк М.С. РОЗВИТОК ІНФОРМАТИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ107	107
Леміч М.І., Кирик Т.А. РОЗРОБКА СЕРВЕРНОЇ ЧАСТИНИ ДОДАТКУ З ВИКОРИСТАННЯМ NEST.JS НА ПРИКЛАДІ ОНЛАЙН-АУКЦІОНУ109	109
Хевзюк В.М., Кирик Т.А. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА «ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ»110	110
Ушаков М.А.Вороницька В.М. ВЕБЗАСТОСУНОК «САЙТ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РДГУ111	111
Дехтерук О.А., Вороницька В.М. РОЗРОБКА ВЕБСАЙТУ КАФЕДРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МОДЕЛЮВАННЯ РДГУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЇ113	113
Веремейчик С.В. ВИВЧЕННЯ WEB-ДИЗАЙНУ В КУЛЬТУРОЛОГІЇ115	115
Кальницький Д.М., Кривонос О.М. ЯКІ Є ОСНОВНІ АЛГОРИТМИ ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ГЕОМЕТРІЇ116	116
Сало В.В., Ляшук Т.Г. ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРА У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИКИ 117	117

СЕКЦІЯ V. МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Романюк Г.М., Давидюк Р.П. «РІДНІ ХАТИ» ЯК СКЛАДОВА КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВОЛИНСЬКОГО ВОЄВОДСТВА118	118
Рушак В.Ю., Гуменюк О.В. ПРОЦЕС ПОЯВИ ТА РОЗВИТКУ ПЕРШИХ ДЕРЖАВНИЦЬКИХ ІДЕЙ ТА КОНЦЕПЦІЙ В. ЛИПІНСЬКОГО120	120
Онисковець А.О., Михальчук Р.Ю. РЕФОРМАЦІЯ В ІСТОРІЇ НІМЕЧЧИНИ122	122
Пухальська Н.В., Михальчук Р.Ю. СУЧАСНІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ В АРХЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ124	124
Турченко М.М., Михальчук Р.Ю. ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ГЕНОЦИДУ ВІРМЕН126	126
Чижук С.Я., Михальчук Р.Ю. ДОКТРИНА НІКСОНА В ЗОВНІШНІЙ ПОЛІТИЦІ США 1970-Х РР... 128	128
Крижанська О.В., Михальчук Р.Ю. СТАТУТ І СТРУКТУРА ЛІГИ НАЦІЙ130	130
Михалик С.В., Михальчук Р.Ю. РЕЛІГІЙНО-ФІЛОСОФСЬКЕ ТА ЕТИКО-МОРАЛЬНЕ ВЧЕННЯ КОНФУЦІЯ131	131
Харчук В.С., Гуменюк О.В. СКІФСЬКІ ЦАРСЬКІ КУРГАНИ: ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ132	132
Мефанік Т.С., Плюта Н. В. ГЕНОЦИД ВІРМЕНІВ В 1915-1923 РОКАХ134	134
Плюта В.А., Плюта Н. В. АКВААЕРОБІКА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ135	135
Рижий А.А., Півоварчук В.М. ЖІНКИ ТРЕТЬОГО РАЙХУ ПІД ПРИЗМОЮ ПОВСЯКДЕННОСТІ137	137
Петровець М.А., Ворон О.П. КОРОЛЕВИ ДИНАСТІЇ ТЮДОР В ІСТОРІЇ АНГЛІЇ138	138
Буржинська Н.А., Ворон О.П. ДОЗВІЛЛЯ ЗНАТНИХ ОСІБ У ЕПОХУ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ139	139

Школярчук М.О., Плюта Н. В. БАБИНІ ЯРИ УКРАЇНИ – МІСЦЯ МАСОВОГО ВБИВСТВА ЄВРЕЇВ	.140
Портюх М.Л., Ворон О.П. ПОСИЛЕННЯ АБСОЛЮТИЗМУ У ФРАНЦІЇ ЗА ПРАВЛІННЯ ЛЮДОВІКА XIV141
Дудай В.Ю., Мартинчук І.І. ЗАГАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЯПОНСЬКО-АМЕРИКАНСЬКИХ ВІДНОСИН В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ.142
Мартинчук Ю. П., Малежик Д. І. НЕЙТРАЛІТЕТ ШВЕЙЦАРІЇ ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА 144
Федюшко В. О., Мартинчук І.І. ЗАРОДЖЕННЯ СУФРАЖИЗМУ В АНГЛІЇ ТА БОРОТЬБА ЗА ВИБОРЧЕ ПРАВО ЖІНОК146
Чижевський О.О., Мартинчук І.І. РОЛЬ «МАЛИХ» НІЮРНБЕРЗЬКИХ ПРОЦЕСІВ 1946-1949 РР. ТА ФРАНКФУРТСЬКОГО ПРОЦЕСУ 1963-1965 РР. В ПОКАРАННІ НАЦИСТСЬКИХ ЗЛОЧИНЦІВ	... 148
Шушко М. О., Мартинчук І. І. КВЕБЕКСЬКА «ЖОВТНЕВА КРИЗА» 1970 Р.149
Рач М.В., Северова О.В. ОСОБЛИВОСТІ ЖІНОЧОГО ФАВОРИТИЗМУ У ФРАНЦІЇ150

СЕКЦІЯ VI. МОЛОДИЙ ЕКОНОМІСТ

Мельник В.В., Заглинська Л.В. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ УКРАЇНИ152
------------------------------------------------------------------------------------------	----------

СЕКЦІЯ VII. МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Бондаренко М. І., Тюска В.Б. ОРГАНІЗАЦІЯ EVENT-ЗАХОДІВ У ТЕТЕРІВСЬКОМУ БУДИНКУ КУЛЬТУРИ: СУЧАСНИЙ ДОСВІД153
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------