



ISSUE
N°14



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



2nd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

SCIENTIFIC EXPLORATION:
BRIDGING THEORY
AND PRACTICE

DECEMBER 9-11, 2024, BERLIN, GERMANY





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Exploration: Bridging Theory
and Practice"**
December 9-11, 2024
Berlin, Germany

Collection of Scientific Papers

Germany, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (December 9-11, 2024. Berlin, Germany). European Open Science Space, 2024. 265 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №510 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

CONTENT

Section: Accounting and Taxation

Борцайкіна О., Волчек Р.

ОБЛІК РЕМОНТНИХ РОБІТ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ЗА
НАЦІОНАЛЬНИМИ ТА МІЖНАРОДНИМИ СТАНДАРТАМИ
БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ..... 11

Лежненко Л., Бойчук А.

ЗНАЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА ТА
ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЇЇ АУДИТУ ТА АНАЛІЗУ..... 14

Section: Agricultural Sciences

Слободяник Г., Тернавський А., Войцехівський В.

ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ГОРОХУ ОВОЧЕВОГО ЗАЛЕЖНО
ВІД НОРМИ ВИСІВУ ТА ПЕРЕДПОСІВНОЇ ОБРОБКИ НАСІННЯ... 18

Оленір Р., Якимук М., Воронін М., Воронін П.

ВПЛИВ РІЗНИХ СИСТЕМ УДОБРЕННЯ НА УРОЖАЙНІСТЬ
СОНЯШНИКА..... 23

Section: Architecture and Construction

Вяткін К.І., Гончаров Р.В., Крутько В.В., Підпригора Б.В.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІСЬКИХ СИСТЕМ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО
ПЛАНУВАННЯ..... 26

Section: Art History and Literature

Приймак І., Подкоритова Л.

ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИТАЦЬКИХ ІНТЕРЕСІВ ЩОДО
ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ НОНФІКШН..... 29

Фриз П., Павлюк Т.

РОЛЬ КЛАСИЧНОГО ТАНЦЮ У РОЗВИТКУ ВИКОНАВЦЯ..... 32

Фриз П., Нанівська І.

АРХЕТИПИ УКРАЇНСЬКОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО
МИСТЕЦТВА..... 35

Фриз П., Нанівський Ю.
ІМПРОВІЗАЦІЯ В ХОРЕОГРАФІЧНОМУ МИСТЕЦТВІ..... 37

Фриз П., Яричківська У.
ТЕАТР ТАНЦЮ ЯК МИСТЕЦЬКА ФОРМА ХОРЕОГРАФІЇ..... 40

Фриз П., Савчин М.
ФЕНОМЕН НАРОДНОГО ТАНЦЮ..... 43

Section: Botany and Forestry

Lisovets O., Holoviy V.
IMPACT OF LIGHT CONDITIONS ON THE FLORISTIC STRUCTURE
OF IVAN STAROV SQUARE, DNIPRO..... 46

Section: Economy

Угоднікова О.І., Виноградов В.В., Пузида Д.А.
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВОЮ
ДІЯЛЬНІСТЮ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ..... 50

Shabelnyk M.
THE MAIN ACTORS OF THE MODERN UKRAINIAN METAL
PRODUCTS MARKET..... 53

Марчук У., Куріптя Д.А.
СУТНІСТЬ ТА ЕКОНОМІЧНА ПРИРОДА ДЕБІТОРСЬКОЇ
ЗАБОРГОВАНОСТІ..... 55

Section: Finance and Banking

Сидоренко-Мельник Г., Корнієнко М.
АЛГОРИТМ РОЗРОБКИ ТА ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ
СКОРИНГОВОЇ МОДЕЛІ У ФІНАНСОВІЙ АНАЛІТИЦІ БІЗНЕСУ... 59

Stetsenko T., Tianshi Gong
PROSPECTS FOR IMPROVING THE FISCAL RISK MANAGEMENT
SYSTEM IN CHINA..... 61

Клопков С.М.
ПРУДЕНЦІЙНІ НОРМАТИВИ: РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ
БАНКІВ..... 63

Фатюха Н., Лопатченко В.

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ЗОВНІШНЬОГО ТА ВНУТРІШНЬОГО
ДЕРЖАВНОГО БОРГУ УКРАЇНИ..... 67

Mishchenko V., Chao W.

FINANCING THEORY OF TECHNOLOGY-BASED SMALL AND
MEDIUM-SIZED CHINESE ENTERPRISES..... 71

**Section: Information Technology, Cyber Security and Computer
Engineering**

Пилипчук Н.В., Ліщина Н.М.

АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ФРЕЙМВОРКУ
NEXT JS ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВЕРНИХ ЗАПИТІВ..... 75

Єрдуганов А., Шулянський А., Прокоп Ю.

АДАПТИВНА СИСТЕМА ПЕРСОНАЛІЗОВАНИХ
РЕКОМЕНДАЦІЙ ТОВАРІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО
ІНТЕЛЕКТУ 77

Шевчук Б., Перловська А.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ГРАФІЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ
ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ UX/UI В ПРОГРАМНИХ ЗАСТОСУНКАХ..... 81

Вовчук М.О., Ліщина Н.М.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ АЛГОРИТМІВ КОМП'ЮТЕРНОГО
ЗОРУ ДЛЯ АВТОМАТИЧНОГО ВИЗНАЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ НА
ЗОБРАЖЕННЯХ..... 84

Цідило І.М., Кривуляк Т.І.

СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ
ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ
ПРОГРАМУВАННЯ..... 86

Шулянський А., Пригожев О.

ВЕБЗАСТОСУНОК ДЛЯ КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРВІСНОГО
ЦЕНТРУ НА ОСНОВІ ФРИЛАНСУ..... 88

Oleshchenko L., Burchak P.

SOFTWARE IMPLEMENTATION OF REGRESSION MODEL FOR
WEB APPLICATION PERFORMANCE EVALUATION..... 92

Стасько С.І.

РОЗРОБКА ВЕБ-СЕРВІСУ ДЛЯ МОНИТОРИНГУ ВЛАСНИХ
КОШТІВ ВИКОРИСТОВУЮЧИ МОНОВАНК АРІ..... 97

Коваль П.С., Повстяна Ю.С.

РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНОГО ВЕБ-САЙТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ..... 99

Section: International Relations

Baula O.

OUTSOURCING AS A COST OPTIMIZATION TOOL IN
INTERNATIONAL BUSINESS..... 102

Морошану Є.І., Субчак В.В.

РОЗВИТОК РИНКУ ДЛЯ ЗРІЛИХ ПРОДУКТІВ В УМОВАХ
МІЖНАРОДНОЇ ЕКСПАНСІЯ ЧИ СТАГНАЦІЯ..... 105

Section: Jurisprudence

Афтанасів В., Романів Х.

ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ
АЛІМЕНТНИХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ ОСІБ, ПОЗБАВЛЕНИХ
БАТЬКІВСЬКИХ ПРАВ..... 107

Драч Ж.Р.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРИТЯГНЕННЯ ДО
АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ..... 110

Черненко К.К., Сонюк О.В.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВСТВА ЄС ТА УКРАЇНИ З
ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ БІЗНЕСУ..... 112

Чубата М.В.

ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА СФЕРА ДЕРЖАВНОГО
БУДІВНИЦТВА В УКРАЇНСЬКІЙ ДЕРЖАВІ
П. СКОРОПАДСЬКОГО: ІСТОРИОГРАФІЧНІ ТА ІСТОРИКО-
ПРАВОВІ АСПЕКТИ..... 117

Мельников Д.

ПРАВОВА ПРИРОДА УЗГОДЖЕНИХ ДІЙ СУБ'ЄКТІВ
ГОСПОДАРЮВАННЯ..... 127

Афтанасів В.

ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ОКРЕМИХ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ, ВЧИНЕНИХ МЕДИЧНИМИ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ЯК СПЕЦІАЛЬНИМИ СУБ'ЄКТАМИ ЗЛОЧИНУ	130
--	-----

Section: Management, Public Administration and Administration

Олійник І., Шарко І.

ЕФЕКТИВНІСТЬ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	134
--	-----

Amelnytska O., Fedai M.

INNOVATIVE MODELS OF PLANNING THE DEVELOPMENT OF A METALLURGICAL ENTERPRISE.....	136
--	-----

Станьковська І.М., Грушинська С.Р.

ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА.....	140
---	-----

Section: Marketing and Advertising

Романуша Ю.

СУЧАСНІ ТРЕНДИ У ВИКОРИСТАННІ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ РЕКЛАМНИХ КАМПАНІЙ.....	144
--	-----

Section: Medicine

Севастьянова Т., Комнацька В.

ВИКОРИСТАННЯ ТА СПРИЙНЯТТЯ ПРЕПАРАТІВ РОСЛИННОГО ПОХОДЖЕННЯ СЕРЕД РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	155
--	-----

Щербина Є.О., Клочко Н.І.

ГОРМОНАЛЬНА РЕГУЛЯЦІЯ ТА ПРОЯВИ АМЕНОРЕЇ.....	161
---	-----

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Pashkova Ye.

GENDER STEREOTYPES AND THE WAYS OF THEIR ELIMINATION IN THE MODERN ENGLISH LINGUOCULTURE.....	164
---	-----

<i>Vasylyshyna N., Gura O.</i> INNOVATIONS TOWARDS PREPARATION OF STUDENTS MAJORING FOR SPECIALTY 292 “INTERNATIONAL BUSINESS”.....	167
<i>Lebedieva A., Moiseienko S.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCABULARY IN TEXTS OF SCIENTIFIC STYLE IN ENGLISH AND UKRAINIAN.....	170
<i>Chorna T., Sahaidak I., Hertsun O.</i> PRACTICAL ASPECTS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF COMMODITY EXPERTS.....	173
<i>Хмельницька О.С., Олексенко С.С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	177
<i>Aniskova Ye., Lazar S.</i> TECHNOLOGICAL INNOVATIONS AND PEDAGOGICAL STRATEGIES IN FOREIGN LANGUAGE COMPETENCY DEVELOPMENT: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....	181
<i>Тимчук О., Полєвік В.</i> ВПЛИВ СЛЕНГУ НА ПРОЦЕС ОВОЛОДІННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ.....	187
<i>Яковишина Т.</i> СОЦІАЛЬНА ЦІННІСТЬ ОСВІТИ ТА ПРІОРИТЕТИ В ЯКОСТІ ОСВІТИ ДЛЯ РИНКУ ПРАЦІ.....	193
<i>Леута О.І., Овчиннікова І.І.</i> ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В АНГЛІЙСЬКИХ ТЕКСТАХ.....	197
<i>Кіуко С., Махас Л.</i> TEXTGATTUNGEN IM DEUTSCHUNTERRICHT.....	200
<i>Комар І.</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА У МЕЖАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОСЛУГИ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ.....	204

Настенко В., Настенко С.

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 208

Мартиненко О.

ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СФОРМОВАНOSTІ
ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ДО ПРОТИДІЇ
РИЗИКАМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 211

Ковтун Н.І., Тулунжі В.В.

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА
УРОКАХ ГРАМОТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ЧИТАННЯ..... 215

Зленко А.М., Калужинська Ю.В., Герасименко І.М.

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНИХ ПРАКТИК В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ..... 220

Section: Pharmaceutics

Парченко М., Бушуєва І.

ВПЛИВ ФАРМАКОЕКОНОМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НА РОЗРОБКУ
ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ОНКОЛОГІЇ..... 225

Section: Physical and mathematical sciences

Mazur T., Mateik H.

BARRIER EFFECTS AND TRANSFER PROCESSES IN PbSe FILMS... 227

Section: Physical Culture and Sports

Кравченко Т.П., Пангелова Н.Є., Пангелов Б.П.

КОНЦЕПЦІЯ АДАПТИВНОГО СПОРТУ В СИСТЕМІ
МІЖНАРОДНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ..... 230

Section: Psychology

Волошина В.О.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ
ТА ВОЛЬОВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ..... 233

<i>Герасимович В.А., Стахова О.О.</i> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЧИННИК САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	235
<i>Хомич Є.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ ЗАЛЕЖНОЇ МОЛОДІ З РІЗНИМ РІВНЕМ СУБ'ЄКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАННЯ САМОТНОСТІ.....	241
<i>Степаненко Н.</i> ДЕТЕРМІНАНТИ ТА КРИТЕРІЇ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	244
<i>Лисенко О.М., Панічерська Л.А.</i> ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ГЛИБОКИХ ПОРУШЕННЯХ ЗОРУ У ДІТЕЙ.....	246
<i>Бідюк Д.Є., Руденок А.І., Олексюк Т.О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	252
<u>Section: Technical Sciences</u>	
<i>Макаренко Л.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ПОВІТРЯНОГО ПРОСТОРУ ПЕРЕБУВАННЯ ЛЮДИНИ: ПОВІТРООЧИЩУВАЧІ.....	257
<i>Дриль А.І., Чичура І.І., Чичура І.І.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕДАВАЛЬНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛОКОННО-ОПТИЧНОГО ДАТЧИКА ТЕМПЕРАТУРИ З ЧУТЛИВИМ ЕЛЕМЕНТОМ НА ОСНОВІ ПЛАСТИНКИ ХАЛЬКОГЕНІДНОГО СКЛАД.....	260
<i>Нrechanyi O., Kriukov A., Obudenikov B., Harus D.</i> ANALYSIS OF EQUIPMENT FOR MECHANISED UNLOADING OF WAGONS WITH BULK MATERIALS.....	263

правил у контексті сленгових виразів, допоможе учням не лише засвоїти основи граматики, але й оволодіти навичками природного спілкування.

Для ефективного засвоєння сленгових форм викладачі можуть інтегрувати їх у процес навчання у такій формі:

1. Перегляд сучасного контенту: використання серіалів, відео на YouTube чи TikTok допомагає вивчати сленг у природному контексті.

2. Групові дискусії: учні можуть обговорювати значення та використання сленгових слів, збагачуючи свої знання.

3. Ігрові форми навчання: наприклад, створення креативних діалогів із використанням сленгу.

Висновки. Отже, вивчення сленгу в контексті традиційного навчання англійської мови є важливим компонентом, який дозволяє адаптувати освіту до потреб сучасного світу. Сленг допомагає учням зрозуміти реальну мову, підвищити мотивацію та вдосконалити свої комунікативні навички. Успішна інтеграція сленгу в традиційне навчання залежить від балансу між формальним і неформальним аспектами мови, а також від використання сучасних, автентичних матеріалів. Такий підхід забезпечує не лише ефективне навчання, а й формування в учнів впевненості у використанні мови у різних контекстах.

Список використаних джерел

1. Trudgill, P. (2000). *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society* (4th ed.). Penguin.

СОЦІАЛЬНА ЦІННІСТЬ ОСВІТИ ТА ПРІОРИТЕТИ В ЯКОСТІ ОСВІТИ ДЛЯ РИНКУ ПРАЦІ

Яковишина Тетяна

к.пед.н., доцент

Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

Освіта є найважливішою структурною складовою сучасного суспільства. Соціальна цінність освіти обумовлена тим, що саме вона сприяє вдосконаленню соціальної структури суспільства, його ефективної діяльності та забезпечує стабільний розвиток всього соціуму. За цього характер системи освіти визначається відповідним типом культури та змінюється разом з ним. Тому саме гармонійна взаємодія культури та освіти забезпечує виробництво, передачу, засвоєння й споживання знань та цінностей.

Розвиток вітчизняної освіти на межі століть характеризується надзвичайно складними та суперечливими процесами, зумовленими одночасним впливом безлічі різноспрямованих як об'єктивних, так і суб'єктивних факторів. З одного боку, у розвитку української освіти проявляються всі тенденції та протиріччя,

властиві еволюційному розвитку освіти у світі та які отримали назву «криза освіти». У той самий час Україна наприкінці ХХ в. вступила на шлях кардинальних соціально-економічних перетворень, ринкових реформ, що торкнулися всіх сфер життя країни, зокрема й освіти.

Освіта є однією з основних складових соціального розвитку країни, і її цінність в Україні має багатогранний характер. Так, освіта безпосередньо впливає на економічний потенціал країни. Кваліфіковані працівники, зокрема в галузях науки, техніки, медицини та інформаційних технологій, сприяють підвищенню продуктивності праці, розвитку інновацій та залученню інвестицій. Вища та професійно-технічна освіта дозволяє створювати робочі місця, знижувати рівень безробіття і сприяти економічному зростанню [2].

Соціальна цінність освіти посилюється, адже вона є важливим чинником для забезпечення соціальної мобільності, даючи людям можливість змінювати своє соціально-економічне становище. Завдяки доступу до освіти, особливо вищої, громадяни можуть отримати навички, які дозволяють їм досягати успіху в кар'єрі, покращувати свої умови життя та долати соціальні бар'єри.

Російсько-українська війна показала, що освіта є ключовим фактором формування громадянської свідомості та участі у суспільному житті. Вона допомагає людям краще розуміти свої права та обов'язки, сприяє розвитку критичного мислення та здатності брати участь у демократичних процесах. Це важливо для розвитку стабільного та справедливого суспільства. Освіта в Україні не лише передає знання та навички, але й сприяє збереженню національної культури, історії та традицій. Вона формує покоління, яке пишається своєю країною, розуміє її історію та культурну спадщину, що є основою для національної єдності.

Входження країни в європейський простір, спонукає систему освіти в Україні забезпечити рівні можливості для всіх громадян, незалежно від їхнього соціального чи економічного статусу, статі, етнічної приналежності або інвалідності. За допомогою програм доступної та інклюзивної освіти країна може зменшити нерівність і створити умови для розвитку кожного.

Отже, соціальна цінність освіти в Україні полягає в її здатності сприяти розвитку економіки, забезпеченню рівності, розвитку громадянської свідомості, підтримці національної ідентичності та інноваційного потенціалу країни. Освіта не лише покращує індивідуальне життя, а й визначає шлях до стійкого соціального прогресу на державному рівні.

Аналіз усіх аспектів складного поняття «освіта» дозволив дослідникам зробити найважливіший теоретичний висновок, що саме освіта була та залишається тією провідною соціальною силою, з якою пов'язана вся історія людства, соціально-технічного прогресу, що дозволила побудувати сучасну цивілізацію та сучасну людину [1].

Таким чином, у сучасну епоху, у період формування інформаційної цивілізації проблеми освіти, її сьогодення та майбутнього стають дуже актуальними, оскільки нинішня система освіти закладає контури глобальної

ситуації XXI століття. Освіта постає як стратегічно важлива сфера соціального життя. Саме вона формує інтелектуальний потенціал нації, закладає основи її самостійності та здатності до виживання в умовах міжнародної конкуренції. Наприкінці XX століття було сформована думка про те, що освіта повинна мати абсолютний пріоритет у бюджетах держав, оскільки сприяє розвитку всіх видів соціально-значущої діяльності. Усвідомлюючи всю тяжкість сучасної соціально-економічної кризи, що випадала на цивілізований світ, дослідники філософських проблем освіти все більше переконуються у суттєвій, якщо не вирішальній, негативній ролі освіти у виникненні та розвитку зазначених кризових проявів. У цьому не можна забувати, що освіта також відчуває щонайменше важкий період занепаду. Попри все, освіта може і має взяти на себе провідну роль забезпеченні своїми специфічними засобами умов виходу світового соціуму із системної кризи, у якому він опинився.

Водночас сьогодні освітня ситуація найчастіше така, що береться до уваги переважно прагматичний зміст освіти, який, як форма трансляції культури та фактор відтворення соціального суб'єкта, не завжди сприймається як цінність та потреба.

Сучасні аналітики співвідносять освіту з процесом становлення, розвитку, розкриття здібностей людини як з процесом суто особистісним, що відбувається на рівні зв'язку «викладач – здобувач». У той же час наголошується, що це і соціальний інститут, який здійснює процес навчання та виховання особистості на користь суспільства й держави, причому, як правило, в умовах колективу здобувачів та соціальної спільноти, якою виступає кожен конкретний заклад освіти.

Зміни умов розвитку сучасного світу змушують дивитися на освіту як на щось таке, що здатне допомогти у вирішенні глобальних світових проблем. Тема освіти актуальна для України, що зробила за останнє століття небачений стрибок у подоланні неписьменності, що створила систему обов'язкового навчання, але в наш час зіткнулася з кризовими явищами у функціонуванні інституту освіти та різким падінням рівня освіченості громадян. Виявляються явні ознаки незатребуваності освіти, професійних здібностей та наукового потенціалу особистості, що призводить до девальвації освіченості у свідомості людей.

Отож, можна виділити кілька значних тенденцій змін у сфері освіти. По-перше, це загальносвітова тенденція зміни основної парадигми освіти, пов'язана зі зміною типів соціокультурного розвитку. По-друге, це рух української освіти у бік інтеграції у світову європейську культуру (демократизація школи, гуманізація освіти, комп'ютеризація, вільний вибір програм навчання). Третя тенденція полягає у адаптації системи освіти до вимог ринкової економіки. Зазначені зміни дозволяють говорити про те, що в системі освіти знаходять відображення негативні та позитивні процеси, що відбуваються в суспільстві [2].

Четверта тенденція впливає з попередньої і полягає в тому, що сучасний ринок праці вимагає кваліфікованих фахівців у таких сферах, як програмування, штучний інтелект, обробка великих даних, кібербезпека, розробка мобільних застосунків та блокчейн-технології. Інженерія, автоматизація, робототехніка також залишаються на вершині попиту. Це викликало ще одну тенденцію: сьогодні роботодавці часто ставлять вимоги не лише до професійних знань, а й до розвитку особистих якостей: комунікабельності, емоційного інтелекту, здатності до роботи в команді, лідерських навичок. Гнучкість, стресостійкість і здатність до адаптації у швидко змінному середовищі – важливі характеристики для багатьох професій.

Вагомою тенденцією та ознакою сучасного суспільства є інклюзивність і доступність освіти – освіта повинна бути доступною для всіх верств населення, включаючи людей з інвалідністю, соціально вразливих груп, жінок, що повертаються на ринок праці після перерви. Це також стосується доступу до онлайн-освіти, яка дозволяє вчитися в будь-якому місці.

Ще однією тенденцією сучасної освіти є екологічна і соціальна відповідальність – більше уваги приділяється освіті, яка готує фахівців до роботи в умовах сталого розвитку та екологічної відповідальності. Зокрема, навички, що стосуються екологічно чистих технологій, зелених інновацій, а також соціального підприємництва і корпоративної соціальної відповідальності.

Отже, сучасна освіта для ринку праці має бути комплексною, гнучкою, орієнтованою на майбутнє, з акцентом на розвиток як технічних, так і м'яких навичок. Держава та суспільство – поняття аж ніяк не ідентичні, а взаємини між ними є дуже складними. Не завжди намагання держави й суспільства збігаються. Часто держава лише проголошує освітні пріоритети, тоді як суспільство, кровно зацікавлене у прогресивному розвитку освіти, змушене «підштовхувати» державу до виконання власних обіцянок, розщеплюючи ці «глобальні» (і тому абстрактні) обіцянки на цілий ряд конкретних акцій щодо їх реалізації. Зрілість нації у сенсі визначається тим, наскільки їй вдається лобювати освітні пріоритети у вищих державних інстанціях. Таке лобювання вимагає не лише створення достатньо представницьких громадських організацій, а й прямого входження до влади через належним чином конституйовані суспільно-політичні рухи та навіть політичні партії, які беруть участь у виборах на місцевому, регіональному та парламентському рівнях.

Підтримка та розвиток освіти – найважливіше завдання держави. Якщо, за визначенням Аристотеля, освіта є функцією держави, то державна (національна) політика в галузі освіти повинна розроблятися під керівництвом вищого органу державної влади, який знає ті «певні цілі», задля досягнення яких ця функція здійснюється. Аналіз взаємозв'язку освіти та політики показує, що жодні природні та соціальні ресурси нічого не означають без головного ресурсу – людського, що становить основний капітал будь-якої країни. Цей ресурс зберігається або руйнується в першу чергу за допомогою освіти.

Список використаних джерел

1. Яковишина Т. Феномен інтеграції: історико-педагогічний аспект. Вісник науки та освіти. №3 (9). 2023. С. 623-635.
2. Якушина О. Сутність освіти як соціальної цінності для особи, суспільства і держави. Форум права: електрон. наук. фахове вид. 2017. № 3. С. 228-233. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/FP_index.htm_2017_3_40.pdf

ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В АНГЛІЙСЬКИХ ТЕКСТАХ

Леута Олександр Іванович
доктор філологічних наук, професор
Овчиннікова Ірина Ігорівна
кандидат філологічних наук, доцент
Кафедра слов'янських, романських та східних мов
УДК імені Михайла Драгоманова

Українська національна ідентичність є багатограним явищем, яке відображає унікальні риси культури, історії та соціальних прагнень українського народу. У сучасному світі, де інформація поширюється з безпрецедентною швидкістю, формування уявлень про Україну в міжнародному середовищі значною мірою залежить від мовленнєвих і текстових стратегій. Одним із ключових інструментів цього процесу стали англійські тексти, які підкреслюють символічні концепти, що репрезентують Україну на глобальному рівні.

Слова та ідеї, такі як "freedom" (свобода), "resilience" (стійкість), "unity" (єдність) і "dignity" (гідність), не лише описують фундаментальні цінності українського суспільства, але й виконують важливу роль у формуванні глобальної підтримки. Ці концепти знаходять своє місце у політичних промовах, медіа-матеріалах, літературних творах, підкреслюючи національну самобутність України та її здатність протистояти викликам сучасності.

Яскравим прикладом такого підходу є творчість Оксани Забужко, відомої української письменниці, яка у своїх творах майстерно поєднує дослідження національної ідентичності та глибокий аналіз соціальних проблем. Її роман «Польові дослідження з українського сексу» (1996) [1], перекладений на 15 мов, включаючи англійську, розкриває складнощі національної самоідентифікації в пострадянському суспільстві. Концепти свободи та гідності, які проходять через весь твір, набувають універсального звучання, дозволяючи англійським читачам краще зрозуміти український досвід боротьби за особисту і колективну незалежність.

Іншим важливим прикладом є книга Оксани Забужко "Notre Dame d'Ukraine: Українка в конфлікті міфологій" (2007) [2], де через аналіз творчості