

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,  
ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,  
TECHNOLOGY AND SOCIETY IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**



**2 травня 2024 р.  
May 2, 2024**

**м. Рівне, Україна  
Rivne, Ukraine**



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ  
ТА СУСПІЛЬСТВА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,  
EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY IN THE  
CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION

Збірник тез доповідей  
Book of abstracts

2 травня 2024 р.  
May 2, 2024

м. Рівне, Україна  
Rivne, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

**Перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в контексті євроінтеграції: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 2 травня 2024 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2024. 106 с.**

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в контексті євроінтеграції” з:

Charles University

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК”

ВСП “Ніжинський фаховий коледж НУБіП України”

Державний торговельно-економічний університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донецький національний університет імені Василя Стуса

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Івано-Франківський національний медичний університет

Інститут оцінки та судових експертиз

Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Київський національний лінгвістичний університет

Київський національний університет будівництва та архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський університет культури

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національний університет “Львівська політехніка”

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова

Панфільська дослідна станція ННЦ “ІЗ НААН”

Придніпровська державна академія будівництва та архітектури

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Рівненський державний гуманітарний університет

Сумський національний аграрний університет

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя

Український науково-дослідний інститут спеціальної техніки та судових експертиз СБУ

Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова

Хмельницький національний університет

Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова

Черкаський державний бізнес-коледж  
Черкаський державний технологічний університет  
Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, архітектури та будівництва, права, економічних наук, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, аграрних наук та продовольства, технічних наук, транспорту, історії та археології, культури і мистецтва, сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації), державного управління.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ  
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES .....	10
<i>Білас Л. М., Павліченко Л. В.</i> ВІДЕО-ЛЕКЦІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	10
<i>Валько Т. І.</i> ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО МАЙБУТНЮ СІМ'Ю В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ .....	12
<i>Діденко Р. О.</i> СТРУКТУРА ПОНЯТТЯ “ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ” .....	13
<i>Нечитайло Л. Я., Грижак М. І., Михайлик М. Я.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ОСВІТІ: ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ .....	15
<i>Nikitina I. P., Perepelytsia V. M.</i> INTERCULTURAL EXCHANGE IN EDUCATIONAL EFFORTS: PROSPECTS AND CHALLENGES .....	17
<i>Приймак А. В., Волчовська-Козак О. Є.</i> ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ НА ПОЗАУРОЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....	18
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION) .....	21
<i>Розуменко А. О., Розуменко А. М.</i> СИСТЕМАТИЗУЮЧІ ТАБЛИЦІ ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ .....	21
<i>Сільвейстр А. М., Моклюк М. О., Липівська Я. М.</i> ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ФІЗИКИ .....	23

<i>Чугай О. Л., Яковишина Т. В.</i> ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	25
<b>СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	27
<i>Holubenko N.</i> EPISTEMIC MODALITY IN A LITERARY INTERSEMIOTIC TRANSLATION.....	27
<i>Івановська Ю. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....	28
<b>СЕКЦІЯ 4. АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО</b> <b>SECTION 4. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION</b> .....	31
<i>Гой В. В., Харів В. В., Бурвіков І. Ю.</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА УПРАВЛІННЯ ЗЕМЕЛЬНИМИ РЕСУРСАМИ В УКРАЇНІ.....	31
<i>Фісуненко П. А., Кособрюхов Я. І.</i> ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В КОМПАНІЇ З УПРАВЛІННЯ НЕРУХОМІСТЮ.....	33
<b>СЕКЦІЯ 5. ПРАВО</b> <b>SECTION 5. LAW</b> .....	34
<i>Атаманчук І. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ЦИВІЛЬНИЙ ПРОЦЕС” .....	34
<i>Бабак К. І.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНИХ ПРАВ У СФЕРІ ПРАЦІ .....	36
<i>Бабак К. І.</i> СПЕЦИФІКА ОГЛЯДУ МІСЦЯ ПОДІЇ ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ ВБИВСТВ НА ЗАМОВЛЕННЯ.....	38
<i>Горун О. Ю.</i> СТАТТЯ 438 “ПОРУШЕННЯ ЗАКОНІВ ТА ЗВИЧАЇВ ВІЙНИ” КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ ПОТРЕБУЄ УДОСКОНАЛЕННЯ .....	40
<i>Карпенко Р. В.</i> КОНСУЛЬСЬКИЙ ЗАХИСТ ГРОМАДЯН ЄС .....	42

<i>Курінна О. А.</i> ВІДМІННІСТЬ ПРАВОВИХ ЗАСАД ЗВІЛЬНЕННЯ ВІД ПОКАРАННЯ ТА ЙОГО ВІДБУВАННЯ У КОНТЕКСТІ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ...	43
<i>Рукіна Д. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ОХОРОНИ РЕКРЕАЦІЙНИХ ТЕРИТОРІЙ .....	45
<i>Федорченко О. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ СЛУЖБИ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ .....	47
<b>СЕКЦІЯ 6. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. ECONOMIC SCIENCES</b> .....	49
<i>Кліпільна А. В.</i> СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ЗМІЦНЕННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ДОХІДНОЇ ЧАСТИНИ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ .....	49
<i>Куржій Р. Р.</i> РОЛЬ БІЗНЕС-АНАЛІТИКИ В РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ E-COMMERCE ТА ОНЛАЙН- ТОРГІВЛІ .....	51
<i>Миронова С. О.</i> ПРОБЛЕМИ ЛОГІСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	52
<i>Постоловка Д. І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ФІНАНСОВОГО ВАЖЕЛЮ У ДІЯЛЬНОСТІ ПРАТ “ЛЕБЕДИНСЬКИЙ НАСІННЄВИЙ ЗАВОД” .....	54
<i>Сокол К. Р.</i> МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ .....	56
<i>Фесенко В. О.</i> АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТОВ “ТЕПЛОФОРМАТ” .....	57
<b>СЕКЦІЯ 7. УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ (ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ; ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК; МЕНЕДЖМЕНТ; МАРКЕТИНГ)</b> <b>SECTION 7. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (ACCOUNTING AND TAXATION; FINANCE, BANKING, INSURANCE AND STOCK MARKET; MANAGEMENT; MARKETING)</b> .....	60
<i>Панко В. О.</i> ІНТЕГРАЦІЯ БЛОКУ “НАВЧАННЯ, ОБІЗНАНІСТЬ ТА КОМПЕТЕНТНІСТЬ” ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ПІДПРИЄМСТВА В СИСТЕМУ БІЗНЕС-ІНТЕЛЕКТУ..	60

<i>Слободянюк С. В.</i> АРБІТРАЖНІ ОПЕРАЦІЇ НА ВАЛЮТНОМУ РИНКУ .....	62
<b>СЕКЦІЯ 8. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 8. PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	64
<i>Борисенко З. С., Хавула Р. М.</i> РЕФЛЕКСІЯ ЯК ПОКАЗНИК САМОДОСТАТНЬОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	64
<i>Висятицький Висятицька І. В., Хавула Р. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ .....	66
<i>Дендяк Г. І., Хавула Р. М.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ .....	68
<i>Ілюшин Х. В., Хавула Р. М.</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ПІДЛІТКІВ .....	69
<i>Ісаєва А. В., Хавула Р. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З СІМ'ЯМИ БЕЗВІСТИ ЗНИКЛИХ.....	71
<i>Качмар Т. В.</i> УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ .....	73
<i>Коваль І. О., Хавула Р. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ КІБЕРБУЛІНГУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	75
<i>Лось Д. В.</i> КОПІНГ – ПОВЕДІНКА ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ .....	76
<i>Микитюк М. М., Хавула Р. М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'Я У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	78
<i>Тоцька В. С., Хавула Р. М.</i> ФЕНОМЕН УСПІХУ В СУЧАСНОМУ СВІТІ .....	80
<i>Пилип М.-М., Хавула Р. М.</i> ПРОБЛЕМА ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У ПРАЦЯХ ЗАРУБІЖНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	82
<i>Угера А. В., Хавула Р. М.</i> ЗАРУБІЖНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МОТИВАЦІЇ НА ОБРАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ КАР'ЄРИ .....	83



<i>Шкоріна І. М., Хавула Р. М.</i> ПСИХОЛОГІЯ СУБ'ЄКТИВНИХ УЯВЛЕНЬ ПРО ЩАСТЯ .....	85
<i>Якимець Т. С., Хавула Р. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОПОМОГИ ЛЮДЯМ З ДЕСТРУКТИВНОЮ ПОВЕДІНКОЮ .....	86
<b>СЕКЦІЯ 9. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО</b> <b>SECTION 9. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD</b> .....	88
<i>Борисенко В. І., Тарасенко О. А.</i> АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ СТАН ЗЕМЕЛЬ, ВИВЕДЕНИХ ІЗ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИКОРИСТАННЯ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ .....	88
<i>Жицька Л. І., Федоренко М. П.</i> ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ МЕТОДІВ ЗАХИСТУ РОСЛИН ВІД ФІТОФАГІВ І ФІТОПАТОГЕНІВ .....	90
<b>СЕКЦІЯ 10. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 10. TECHNICAL SCIENCES</b> .....	92
<i>Литвиненко І. В.</i> СПРОЩЕНИЙ ПОРЯДОК ВІДНОВЛЕННЯ ОБ'ЄКТІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	92
<i>Ткаченко Р. Б.</i> ЗБІЛЬШЕННЯ ВИСОТИ ЗАЛІЗОБЕТОННИХ ОПОР ЛІНІЇ ТЕПЛОПОСТАЧАННЯ .....	95
<b>СЕКЦІЯ 11. ТРАНСПОРТ</b> <b>SECTION 11. TRANSPORTATION</b> .....	97
<i>Цьонь О. П., Плекан У. М.</i> ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ТРАНСПОРТУ .....	97
<b>СЕКЦІЯ 12. ІСТОРИЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ</b> <b>SECTION 12. HISTORY AND ARCHEOLOGY</b> .....	99
<i>Кузьмінець Н. П.</i> ПОЛІТИЧНІ ПЕРЕСЛІДУВАННЯ УКРАЇНСЬКИХ КІНОМИТЦІВ ЯК СКЛАДОВА ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ПЕРІОД НАРОСТАННЯ ЗАСТІЙНИХ ЯВИЩ .....	99
<b>СЕКЦІЯ 13. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО</b> <b>SECTION 13. CULTURE AND ART</b> .....	101
<i>Баранов О. В.</i> СУТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ПЕРФОРМАНСУ У СУЧАСНОМУ МИСТЕЦТВІ .....	101

СЕКЦІЯ 14. СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ (ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА, ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ) SECTION 14. SERVICE INDUSTRY (HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS, TOURISM AND RECREATION) .....	103
--	-----

*Мирошниченко А. С.*

ОРГАНІЗАЦІЯ АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ГОТЕЛЯХ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ОПЦІЯ В ТУРИЗМІ.....	103
---	-----

СЕКЦІЯ 15. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 15. PUBLIC ADMINISTRATION.....	105
--	-----

*Брич Л. В.*

КЛЮЧОВІ СУЧАСНІ ОЗНАКИ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЛЮДСЬКИМ КАПІТАЛОМ .....	105
---	-----

**Чугай О. Л.**

здобувач ступеня вищої освіти “магістр”,  
Рівненський державний гуманітарний університет

**Яковишина Т. В.**

к.пед.н., доцент,  
доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет

### **ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Серед завдань освітньої галузі “Математика” є розвиток логічного, критичного і творчого мислення учнів, здатності чітко та аргументовано формулювати і висловлювати свої судження. При вивченні математики створюються плідні умови формування критичного мислення учнів. Формування критичного мислення учнів відповідає цілям викладання математики, а саме: засвоїти математичні концепції та способи вирішення проблем; отримувати нові знання шляхом розв’язання проблем у автентичних контекстах, використовуючи власні методи під керівництвом учителя; застосовувати орієнтоване на учнів, на їхній власний досвід активне та кооперативне навчання; використовувати дослідження та відкриття [2].

Як відомо, багато вчителів математики у початковій школі зосереджуються на вивченні алгоритмів та правил, замість того, щоб стимулювати учнів до пошуку різних шляхів вирішення завдань. Це може призвести до того, що здобувачі навчаються механічно застосовувати алгоритми, але не розвивають навичок критичного мислення. Бракування інтерактивності на уроках математики також може стати перешкодою для розвитку критичного мислення. Учні повинні мати можливість обговорювати різні шляхи вирішення задач, аналізувати помилки та виправляти їх, спільно шукати альтернативні розв’язки. Відсутність такого спілкування може пригнічувати здобувачів та не стимулювати їх до самостійного мислення.

Для розв’язання означених аспектів необхідно впроваджувати такі методи навчання, які були б спрямовані на активну участь учнів у процесі вивчення математики. Наприклад, використання групової роботи, задач з відкритими відповідями, завдання, які вимагають застосування різних стратегій. Також важливо підтримувати атмосферу в класі, де допускається помилка як частина навчання, де здобувачі не бояться висловлювати свої думки та ділитися своїми методами вирішення задач [1].

Загалом, розвиток критичного мислення на уроках математики в початковій школі вимагає комплексного підходу, який орієнтований на створення сприятливого середовища для активної участі учнів у процесі вивчення математики. Розвиток критичного мислення досягається застосуванням різних методичних стратегій, які використовуються на окремих етапах заняття. Успіх навчання критичному мисленню залежить від того, які методи та прийоми вибрати оптимально залежно від теми і мети уроку, так як вони є важливим компонентом кожного уроку.

Lego-технології, зазвичай асоційовані з ігровими конструкторами, можуть бути потужним інструментом для розвитку критичного мислення у молодших школярів на уроках математики. Цей підхід дозволяє вчителям створювати інтерактивні навчальні середовища, які сприяють активному залученню учнів та стимулюють їх аналітичні та проблемно-орієнтовані навички. Lego надає можливість учням візуалізувати математичні концепції. Вони можуть створювати моделі, діаграми та конструкції, що відображають математичні проблеми та задачі. Наприклад, вирішення задач на вимірювання, геометричні конструкції чи розв’язання рівнянь можна показати через створення моделей з Lego -деталей. Це сприяє кращому розумінню матеріалу та розвиває просторову уяву учнів [3].

Окрім того, Lego-технології стимулюють творче мислення. Учні можуть експериментувати з різними рішеннями та шляхами вирішення проблем, будуючи різноманітні конструкції та моделі. Цей процес сприяє розвитку креативності та уяви, а також навчає дітей думати за предметом, а не просто навчати алгоритмам. Перевагою застосування Lego-технології є те, що вони сприяють розвитку співпраці та комунікації. Під час роботи у групах над проектами з Lego, учні вивчають вміння слухати інших, обговорювати ідеї та розв’язувати конфлікти. Це важливо для розвитку соціальних навичок, а також сприяє збільшенню ефективності роботи у колективі. Окрім того, перевагою використання Lego-технологій є те, що вони дозволяють індивідуалізувати навчання. Кожен учень може працювати на своєму рівні та в своєму темпі, будуючи конструкції та розв’язуючи завдання, які відповідають його потребам та здібностям [3].

Отже, Lego-технології мають великий потенціал як засіб розвитку критичного мислення у молодших школярів на уроках математики. Вони сприяють візуалізації математичних концепцій, стимулюють творче мислення, розвивають співпрацю та комунікацію, а також дозволяють індивідуалізувати навчання. Впровадження Lego-технологій в освітній процес може зробити математику більш доступною, цікавою та зрозумілою для молодших школярів, розвиватиме критичне мислення, а також допоможе підготувати їх до подальшого успішного вивчення математики.

#### **Список літератури**

1. Макаренко В. Технологія формування та розвитку критичного мислення. *Математика в школах України*. 2007. № 26. С. 2-10.
2. Тягло О. Критичне мислення: навч. посіб. [Текст]. Харків: Вид. група “Основа”, 2008. 189 с.
3. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник. The Lego Foundation. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>