



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XX**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND  
WAYS TO SOLVE THEM"**

**Warsaw, Poland  
May 24 - 27, 2022**

**ISBN 979-8-88680-830-8**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.20**

# **PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM**

Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference

Warsaw, Poland  
May 24 – 27, 2022

# PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

## UDC 01.1

The XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24 – 27, 2022, Warsaw, Poland. 874 p.

ISBN – 979-8-88680-830-8

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.20

## EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Dyudyayeva O., Rutta O. THE STRENGTHENING OF THE UKRAINE'S INDEPENDENCE THROUGH THE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN ENERGY SYSTEM	24
2.	Nazarov R.O. ECOTURISM AND ASSESSMENT OF LAND RESOURCES OF SHUSHA AND CLUSTERING OF ECONOMIC APPROVAL	27
3.	Parkhuts B. EFFECT OF MINERAL FERTILIZATION LEVEL ON YIELD AND QUALITY OF POTATOES ON A DARK GRAY PODZOLIC SOILS VOLYN OBLAST	33
4.	Базарбаев Б.Б., Рисбаев И.А.Ұ. «АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ ОРМАНДЫ ДАЛА АЙМАҒЫ ЖАҒДАЙЫНДА КАРТОП СОРТТАРЫНЫҢ ӨНІМДІЛІГІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН АУРУЛАРДАН ӘРТҮРЛІ ҚОРҒАУ ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ӘСЕРІ»	36
5.	Вискуб Р.С. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ КОЛЕКЦІЇ ПШЕНИЦІ М'ЯКОЇ ОЗИМОЇ ЗА ОЗНАКОЮ СТІЙКОСТІ ДО БОРОШНИСТОЇ РОСИ	40
6.	Гриневич Н.Є., Жарчинська В.С., Хом'як О.А. ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОЇ БУДОВИ CHERAX QUADRICARINATUS (VON MARTENS, 1868)	44
7.	Любич В.В. ФОРМУВАННЯ АЗОТОВМІСНОЇ СКЛАДОВОЇ У ЗЕРНІ ТРИТИКАЛЕ ЯРОГО ЗА РІЗНИХ ДОЗ АЗОТНИХ ДОБРІВ	47
8.	Трикіна Н.М., Кулик Г.А. ЕФЕКТИВНІСТЬ МІКРОДОБРІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОДУКТИВНОСТІ СОЇ В УМОВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЇ УКРАЇНИ	51
9.	Трофимчук А.М., Гриневич Н.Є., Трофимчук М.І. АКТУАЛЬНІСТЬ РАЦІОНАЛЬНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ ЗБАЛАНСОВАНOSTІ АКВАКУЛЬТУРНИХ ТА МАРИКУЛЬТУРНИХ ГОСПОДАРСТВ	55

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
10.	Teslenko V. INNOVATIVE METHODS OF DESIGNING INCLUSIVE ART CENTERS	57
11.	Бабенцова О.С., Вербовецька В.В., Сліпченко В.Р., Шаламова К.Ю. ВПЛИВ ВИСОТНОЇ ЗАБУДОВИ НА МІСТО ТА МІСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ	64
ART HISTORY		
12.	Ahadzada M.B. DEN PLATZ, DIE POSITION UND DIE BEDEUTUNG DES VOLKSKÜNSTLERS AZAD ALIYEV IN DER ENTWICKLUNG DER ASERBAIDSCHANISCHEN GEIGEGESANGSSCHULE	71
13.	Бекенова А.Д., Бекмолдинов Н.С., Муқышев Т.К. THE CONCEPT OF «SHERTPE» IN KAZAKH MUSICAL CULTURE AND TATTIMBET'S CREATIVITY	74
14.	Ясеницька Ж.В., Мельнічик Н.О. СИНТЕЗ ЖАНРІВ У ТВОРАХ УКРАЇНСЬКОГО ЖИВОПИСУ	78
15.	Қапасбек А.Б., Файзуллина Г.Ш., Оспанова А.К. ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ	82
ASTRONOMY		
16.	Hamedamen A.M. PERIOD VARIATION OF THE VX LAC ALGOL BINARY STAR	85
BIOLOGICAL SCIENCES		
17.	Hasanzada A. THE EFFECTS OF NANOPARTICLES ON THE FORMATION OF PARAMAGNETIC CENTERS IN BIOLOGICAL SYSTEMS	92
18.	Jafarov M., Ibrahimli N., Shahmaliyeva S., Huseynova S. CULTURAL-MORPHOLOGICAL PROPERTIES OF LACTIC ACID BACTERIAL STRAWS ISOLATED FROM SOUR MILK PRODUCTS PREPARED AT HOME IN SOME VILLAGES OF GORANBOY DISTRICT	94

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

19.	Коваленко Л.О., Гунько І.С. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВІД АВТОТРАНСПОРТУ У МІСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	96
20.	Федоненко О.В. ЕКОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ДІЙ ЗБРОЙНИХ СИЛ	99
CHEMICAL SCIENCES		
21.	Zolotarenko A., Zolotarenko O., Rudakova E., Schur D., Chymbai M. INFLUENCE OF BALL MILLING ON THE STRUCTURE OF THE ALLOY	101
22.	Zolotarenko O., Rudakova E., Zolotarenko A., Schur D., Chymbai M. 3D PRINTING TECHNOLOGIES THAT CAN USE CARBON NANOSTRUCTURES	111
23.	Соболев В.В., Деметтьева Е.В. ТВЕРДОФАЗНЫЙ СИНТЕЗ МЕТАСТАБИЛЬНЫХ МОНОКРИСТАЛЛОВ АЛМАЗА	121
ECONOMIC SCIENCES		
24.	Avramenko N., Levkovich M. EUROPEAN INTEGRATION AND CUSTOMS CONTROL: STATE, PROBLEMS, PROSPECTS	131
25.	Mykytiuk O., Onysenko T., Magomedova A., Kravchenko T., Petrenko K. INFORMAL EDUCATION OF PEDAGOGICAL WORKERS IN WAR CONDITIONS	140
26.	Rulitska K. ASSESSMENT OF ECONOMIC RISKS OF CROP PRODUCTION IN UKRAINE	145
27.	Trushkina N., Shyposha V. CLUSTER MODEL OF NATIONAL ECONOMY DEVELOPMENT: POLISH' EXPERIENCE	148

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

28.	Бондаренко С.А., Галавська Г.О. РОЛЬ СИСТЕМИ ТЕХНІЧНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА СТАНДАРТИЗАЦІЇ У СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	155
29.	Довгань О.В., Клочковська В.О. ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНА ЕКОНОМІКА КРАЇНИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	157
30.	Параниця Н.В. СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	160
31.	Рябова Н.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕНСИОННЫХ НАКОПЛЕНИЙ ВКЛАДЧИКАМИ В РК	163
32.	Стояненко І.В., Племенник М.М. МАЛИЙ ТА СЕРЕДНІЙ БІЗНЕС: ПІДТРИМКА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ	168
33.	Хомякова І.С., Курило О.Б. ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ДОХОДИ БЮДЖЕТУ УКРАЇНИ	176
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
34.	Мухтарханов Б.А. ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ДЕРЕКТЕРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ	181
HISTORICAL SCIENCES		
35.	Дем'яненко Н.Д. ОСОБЛИВОСТІ ТРАДИЦІЙ УКРАЇНСЬКОГО БДЖІЛЬНИЦТВА	187
36.	Кудасюк М.І. ДІЯЛЬНІСТЬ КОМІСІЇ ДЖЕЙМСА МЕЙСА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ ГОЛОДОМОРУ 1932-1933 РР.	191
37.	Марценюк Н.М. СПОГАДИ З. А. ВАКСМАНА ПРО РЕВОЛЮЦІЙНУ І РАДЯНСЬКУ ВІННИЦЮ	200

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

38.	Ратушняк І.І. СПОГАДИ О. ГОЛЩИНА ПРО ХЛІБОРОБСЬКИЙ РУХ І ВСТАНОВЛЕННЯ ГЕТЬМАНАТУ 1918 Р.	204
JOURNALISM		
39.	Babenko V. THE VISUAL CALLS OF TODAY: VOICES OF PEACE	207
LEGAL SCIENCES		
40.	Eshdavlatova Z.N. FUQAROLAR SHAXSIY HAYOT DAXLSIZLIK HUQUQI TUSHUNCHASINING MAZMUNI VA YURIDIK TAVSIFI	210
41.	Guyvan P. PROBLEMS OF GUARANTEENG LEGAL CERTAINTY IN THE ADMINISTRATION OF JUSTICE	218
42.	Jiyanova S.M. AYRIM MDH DAVLATLARI HOKIMIYATI TIZIMIDA ROTATSIYANI QO‘LLASHNING HUQUQIY ASOSLARI: QIYOSIY-HUQUQIY TAHLIL	226
43.	Sultonova R.H. O‘ZBEKISTONDA PREZIDENTLIK INSTITUTI VA IJRO ETUVCHI HOKIMIYAT MUNOSABATLARINING NAZARIY- HUQUQIY MASALALARI	233
44.	Xusainova S.S. FUQAROLARNING OILA MUNOSABATLARI SOHASIDAGI KONSTITUTSIYAVIY HUQUQLARI, BURCHLARI VA DAVLAT TOMONIDAN HIMOYA QILINISHI	239
45.	Адирбаева А.А., Мамраева А.А., Бейдиева А.Н. ТЕРРОРИЗМНІҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ СИПАТТАМАСЫ ЖӘНЕ ЖӘНЕ КРИМИНОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	246
46.	Борисова Ю.В. ДЕРЖАВНА СЛУЖБА В ПЕРИОД ВОЕННОГО СТАНУ	253



PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

47.	Володіна О.О., Малиновська Т.М. РОЗРОБКА НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ «ПРОТИДІЯ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»	256
48.	Долинська М.С. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАВННЯ ЗЕМЕЛЬНО-АГРАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	260
49.	Кабанець А.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРИМУСОВОГО ВІДЧУЖЕННЯ ТА ВИЛУЧЕННЯ МАЙНА ЗА ЦИВІЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	264
50.	Каніщев Г.Ю. ВИБОРЧЕ ПРАВО У КРАЙОВІЙ КОНСТИТУЦІЇ ДЛЯ ГАЛИЧИНИ 1850 Р.	269
51.	Лісцина Ю., Серкевич І. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ У СПРАВАХ ПРО ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО	274
52.	Новошицька В.І. ПРАВОВА ОСНОВА ПРИМУСОВОГО ВІДЧУЖЕННЯ ОБ'ЄКТІВ ПРАВА ПРИВАТНОЇ ВЛАСНОСТІ ПІДПРИЄМЦІВ В УМОВАХ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	278
53.	Новікова Є.О. МЕЖІ АПЕЛЯЦІЙНОГО РОЗГЛЯДУ ЗА КПК УКРАЇНИ	282
54.	Самойлович А.А. ДЕЯКІ ПИТАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ІНОЗЕМЦІВ В УКРАЇНІ	286
55.	Самойлович А.А. ДОТРИМАННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	289
56.	Скибіцький Б.А. ПРАВОВИЙ СТАТУС ЗАСУДЖЕНОГО В УКРАЇНІ ТА РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ	291

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

57.	Торська Х.І., Руснак І.В. ФУНКЦІЇ ТРУДОВОГО ПРАВА	294
58.	Ғофирова Ф.Ғ.Қ. ВИЖДОН ЭРКИНЛИГИ ВА ДИНИЙ ТАШКИЛОТЛАР ФАОЛИЯТИ ЎРТАСИДАГИ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИК	297
MANAGEMENT, MARKETING		
59.	Dybach I., Pankova K. MARKETING ACTIVITY OF BUSINESS: GLOBALIZATION FOCUS	302
60.	Биджанов Д.А., Аскарлов Д.Т. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ МРАМОРНОЙ ГОВЯДИНЫ	305
61.	Гвоздь М., Огінок С. ЕКОНОМІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У НОВЕ БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩЕ	310
62.	Гринцевич Я.І., Ігнатюк В.В. МОТИВУВАННЯ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	313
63.	Журавель В.И., Журавель В.В., Рязанов А.А. СИСТЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АППАРАТА/СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА – ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	318
64.	Кайнога А.Е. СПОСОБИ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ СЕРЕД ПРАЦІВНИКІВ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ	328
65.	Яковенко Р.В., Єлецький А.В. АНАЛІЗ КОНКУРЕНТІВ СЕРВІСНОЇ МЕРЕЖІ ПРАТ «ГІДРОСИЛА ГРУП» У СИСТЕМІ МЕНЕДЖМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЙ	333

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

MEDICAL SCIENCES		
66.	Akentieva S., Berezova M. OF PROTEIN LEVEL IN THE PROCEDURE OF THE DISCRETE VARIANT OF PLASMOSORPTION	343
67.	Barannik C., Barannik T., Shevtsov V. PHYSIOTHERAPY IN COMPLEX TREATMENT OF PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS WITH VASCULAR DISORDERS OF THE LOWER LIMBS	346
68.	Barannik C., Ishkov V., Barannik S. PECULIARITIES OF STRUCTURE AND MORPHOGENESIS OF UREATIC STONES IN RESIDENTS OF DEVELOPED INDUSTRIAL REGION	350
69.	Dihtiar V., Lukianenko D., Halahan A. OPINION ON THE PROBLEM OF ACADEMIC INTEGRITY DURING DISTANCE LEARNING IN THE QUARANTINE CONDITIONS	355
70.	Dihtiar V., Lukianenko D., Halahan A., Sadovenko E. TREATMENT OF CHILDREN WITH METAЕPIPHYSEAL OSTEOMYELITIS	357
71.	Romash I., Pustovoyt M., Romash I., Tymkiv I., Tymkiv I. FEATURES OF GHRELIN METABOLISM IN SCHIZOPHRENIA	361
72.	Vysochyna I., Akhe E. LEVEL OF LIQUID CONSUMPTION AND ITS QUANTITATIVE CHARACTERISTICS AMONG YOUNG ADULTS	364
73.	Іванько О.М., Депутат Ю.М., Жалдак А.Ю. ВИЗНАЧЕННЯ ВМІСТУ ЖИРНИХ КИСЛОТ У ПОТІ ВІЙСЬВОВОСЛУЖБОЦІВ ЯК МЕТОД ОЦІНКИ ТРЕНОВАНОСТІ ОРГАНІЗМУ ТА ЙОГО ВІДПОВІДІ НА ЗАДАНІ ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ	367
74.	Ілащук Т.О., Чобану Я.В. ХОЗЛ ТА СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ	373

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

75.	Ілащук Т.О., Чобану Я.В. ОСОБЛИВОСТІ СИНТЕЗУ ОКСИДУ АЗОТУ У ПАЦІЕНТІВ З ХОЗЛ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ПОРУШЕННЯ ФУНКЦІЇ ЗОВНІШНЬОГО ДИХАННЯ	375
76.	Аббас В., Potaskalova V. RISKS OF PROTON PUMP INHIBITORS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS	377
77.	Аскарьянц В.П., Камышанов Д.И., Ахмедова С.Б.К., Шаякубова В.Д. К ВОПРОСУ О ИЗМЕНЕНИЯХ СЕКРЕТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛУДКА	379
78.	Вишиванюк В.Ю., Шаповал О.А., Попадинець І.Р., Гуменюк М.Я., Михалойко І.С. ВИВЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ОБМІНУ ЗАЛІЗА У ХВОРИХ НА ВИРАЗКОВУ ХВОРОБУ	383
79.	Грицко Р.Ю., Фуртак І.І., Грицко О.М., Колядич М.М., Пеканець С.Р. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ	385
80.	Грінівецька Н.В., Вовченко М.Б., Ковальчук К.С. ПРИЧИНИ ІНВОЛЮТИВНИХ ЗМІН НА РІВНІ М'ЯКИХ ТКАНИН ЛИЦЬОВОГО ВІДДІЛУ ЧЕРЕПУ	393
81.	Дігтяр В.А., Барсук О.М., Савенко М.В., Гладкий О.П., Галаган А.А. ВПЛИВ ПІДВИЩЕНОГО ВНУТРІШНЬОЧЕРЕВНОГО ТИСКУ НА МОРФОЛОГІЧНУ СТРУКТУРУ ПЕЧІНКИ	396
82.	Калуга Я.А., Тереква Г.Е., Алдабергенкызы Л. НЕИНВАЗИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ГЛЮКОЗЫ В КРОВИ	401
83.	Нейко О.В., Кравчук І.В., Курташ Н.Я., Куса О.М. СТАН ФЕТОПЛАЦЕНТАРНОГО КОМПЛЕКСУ У ЖІНОК З ІНФЕКЦІЄЮ НИРОК ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ	406

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

84.	Осолодченко Т.П., Пономаренко С.В., Клиса Т.Л., Калітіна С.М. БАКТЕРИЦИДНІ ВЛАСТИВОСТІ ВОДНО-ЕТАНОЛЬНИХ ЕКСТРАКТІВ SALIX ALBA НА ТЕСТ ШТАМ STAPHYLOCOCCUS AUREUS	409
85.	Печеряга С.В., Ясніковська С.М., Рудюк О.Г. ВАГІТНІСТЬ У ЖІНОК ІЗ МІОМОЮ МАТКИ	411
86.	Пулатова С.Ш., Исомадинова Г.З. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СТЕАТОЗА ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	415
87.	Сиволап Д.В. СКЛАД ЖОВЧНИХ КИСЛОТ У ХВОРИХ НА ХОЛЕЦИСТОЛІТАЗ	421
88.	Слабкий Г.О., Миронюк І.С., Кабацій Н.О. ДО ПИТАННЯ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ НАДАННЯ ПОСЛУГ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ	423
89.	Трет Я.М.С. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВІНИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М.ПИРОГОВА ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1»	427
PEDAGOGICAL SCIENCES		
90.	Boichuk A. FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	429
91.	Bulat V. IMPORTANȚA MONITORIZĂRII ȘI EVALUARĂRII ÎN MANAGEMENTUL CICLULUI DE PROIECT	432
92.	Dihtiar V., Lukianenko D., Kaminska M., Sadovenko E. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE MEDICAL SPECIALISTS IN THE HIGHER MEDICAL SCHOOLS	437

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

93.	Dihtiar V., Savenko M., Kaminska M., Kharitonuik L., Barsuk O. OPPORTUNITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION	441
94.	Horzhui D. TEACHING AUTODIDACTIC TECHNIQUES TO MEDICAL STUDENTS FOR FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILL DEVELOPMENT	448
95.	Shevchenko O., Leshchenko T. COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS AS A NECESSARY COMPONENT OF OPTIMIZING THE SYSTEM OF MEDICAL SERVICES	450
96.	Shkriba Y., Salyuk M. IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED TEACHING THROUGH LOCAL HISTORY APPROACH IN GEOGRAPHY LESSONS IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION	453
97.	Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. ENHANCING THE UNDERGRADUATE STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH THE USAGE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	456
98.	Zhunissova K.K. DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR TRAINING TEACHERS FOR PRIMARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	462
99.	Алпысова А.Қ. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	465
100.	Базелюк В.Г. ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	469

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

101.	Бакай С.Ю. ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ (ДО 300-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ)	474
102.	Головко Н.І. МОДЕЛЮВАННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ	478
103.	Дем'яненко С.Д. МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ У КОНТЕКСТІ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СУЧАСНИМИ ПРОФЕСІЯМИ ДОРОСЛИХ	481
104.	Есенова Р.Қ., Қожахмет А. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ	485
105.	Есқараева А.Д. БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА БАУЛУДЫҢ МАҢЫЗЫ	489
106.	Калініченко В.І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ НЕМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»)	493
107.	Калічак Ю.Л., Чомко І.В. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	498
108.	Калічак Ю.Л., Семкович Х.І. ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	503
109.	Кир'язова О.В., Циба А.А. ПРОБЛЕМИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ» У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	510

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

110.	Коченгіна М.В., Заліська О.М., Коваль О.А., Нечай О.М., Сосницька Н.П. АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПРИРОДНИХ ІГРОВИХ МАЙДАНЧИКІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА	513
111.	Лещенко Т.О., Жовнір М.М., Юфименко В.Г. ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО ДИДАКТИЧНОГО ТЕКСТУ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ (ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ)	520
112.	Малдыбаева Б.А. ВЕЛИКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ С МИРОВЫМ ИМЕНЕМ	526
113.	Малдыбаева Б.А. ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	530
114.	Мельник Т.М., Жданюк Д.О. ПЛАНУВАННЯ ТА ПІДГОТОВКА УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ	532
115.	Талгатулы М.Б., Ашегова Б.Н., Бузело Д.О. ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПРИЛОЖЕНИИ VRCHAT	541
116.	Пазюк О.В. МУЗИКА ДЛЯ ДІТЕЙ У ТВОРЧОСТІ Б. ФІЛЬЦ	547
117.	Парахіна Т.Г. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ – ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	551
118.	Романенко Л.В., Романенко К.А., Шевченко М.С. ОРГАНІЗАЦІЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	553
119.	Самойленко Н.І. ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	557



PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

120.	Семеренко Е.Р. ПОНЯТТЯ ТА МІСЦЕ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ДИСКУРСІ	561
121.	Степанюк А.В., Буртняк Я.І., Бойко Г.І. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З БІОЛОГІЇ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	565
122.	Сіваченко І.Г. АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ЯК ФІЛОСОФСЬКО-ПЕДАГОГІЧНА СТРАТЕГІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	569
123.	Торчук М.В. МЕТОДИЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З БІОФІЗИКИ	573
124.	Шелестова Л.В. ДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СВІТОРОЗУМІННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	577
125.	Юркевич Ж.В., Рябушиць Т.О. СУЧАСНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	584
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
126.	Butko A. WOMEN'S REPRODUCTIVE HEALTH	588
127.	Lutska A. METHODS AND MEANS OF TREATMENT OF THE EARLY PROCESS	590
128.	Ostashchenko T. FEATURES AND CONSEQUENCES OF COMBAT INJURIES IN MILITARY SERVANTS	592
129.	Давтян Л.Л., Коритнюк Р.С., Дроздова А.О., Наумова М.І., Оліфірова Т.Ф. КАФЕДРА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ І БІОФАРМАЦІЇ: ОСВІТНЬО-НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ	594

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

PHILOLOGICAL SCIENCES		
130.	Abdullayev Z. GENDER EXPRESSION IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES	599
131.	Kukharenko V. PREVALENT CHARACTERISTICS OF TELEVISION NEWS DISCOURSE	603
132.	Matyakubov J., Matyakubova N.S. PHRASEOLOGICAL UNITS WITH PROPER NAMES IN THE ENGLISH LANGUAGE	607
133.	Mirzaahmedova N.A. AUTONOMY IN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING PROCESS	614
134.	Pedko A. LA PUBLICITÉ SOCIALE FRANÇAISE ALIMENTÉE PAR LES INSULTES	618
135.	Zhappar K.Z., Zhuminova A.B. RUSSIAN LANGUAGE IN KAZAKHSTAN: PROBLEM-BASED LEARNING AS A CREATIVE PROCESS	620
136.	Гаркавенко В.О., Дячук Т.М. ДО ВИТОКІВ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ МОВИ	623
137.	Демченко Н.С. ЗАСОБИ ЕКСПРЕСІВНОГО СИНТАКСИСУ В ГАЗЕТНИХ ЗАГОЛОВКАХ	626
138.	Дячук Н., Васильківська Т. АДАПТАЦІЯ ТА СТИЛІСТИЧНА ОБРОБКА ТЕКСТУ ЯК РІЗНОВИД ПЕРЕКЛАДУ	629
139.	Кравцова Ю.В. НОВІТНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ЛИНГВІСТИКИ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	632

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

140.	Муратова О.В. ІНТЕРМЕДІАЛЬНІСТЬ ЯК ЯВИЩЕ МІЖМИСТЕЦЬКОГО ПОЛІЛОГУ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ	638
141.	Назаренко Ю. ТВОРЧИЙ ДОРОБОК МАРІЇ МАТІОС В УКРАЇНСЬКОМУ ЛІТЕРАТУРНО-КРИТИЧНОМУ ДИСКУРСІ	641
142.	Слива Т.В. АСОЦІАТИВНО-СЕМАНТИЧНІ ЗВ'ЯЗКИ ГЕОРТОНІМІВ	645
143.	Стадник Н.В. МОВНИЙ АСПЕКТ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	649
144.	Хасанова А.Т., Кошерова А.Т., Алдабергенкызы Л. ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД. ЗАМЕНА ЧЕЛОВЕКА МАШИНОЙ	652
145.	Черненко О.В. МОДУСИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТІ У ДОСЛІДЖЕННІ КОНФЛІКТИВІВ	659
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
146.	Гинда О.М., Голик М.М., Вишневська С.М. ФІЛОСОФІЯ КАНТА ПРО ВІЙНУ	661
147.	Рогова О.Г. ЕКЗИСТЕНЦІЙНА СКЛАДОВА ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	663
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
148.	Bilalov B., Alizade B. THE CONCEPT OF OSCILLATION IN UNIFORM SPACES	665
POLITICAL SCIENCE		
149.	Кундеус О.М. ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ВИБІР УКРАЇНИ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ РФ	670

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

150.	Мулярська М.Р. ОСОБЛИВОСТІ УКРАЇНСЬКО-СЕРБСЬКИХ ВІДНОСИН НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	678
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
151.	Duchyminska T., Duchyminsky O., Fylas E. THEORETICAL ANALYSIS OF RELATIONS BETWEEN ATTRIBUTION AND MOTIVATION FOR SPORTS	683
152.	Товстуха О.М. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	685
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
153.	Aleekseeva V.S., Bektemirova G.K. THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF SUPERVISION AND THE HISTORY OF ITS FORMATION	690
154.	Савош Г.П., Пилипенко Н.А. МОЛОДІЖНА ПРОБЛЕМА ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНОЇ СИСТЕМИ : ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	695
TECHNICAL SCIENCES		
155.	Andrushchak I. THE RELEVANCE OF MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CLOUD SERVICES OF DATA STORAGE AND PROTECTION	700
156.	Biliuk I., Savchenko O., Shareyko D., Havrylov S., Fomenko A. THICKNESSING MACHINE FEED DRIVE CONTROL SYSTEM	705
157.	Bilyk O. USING POTATO FLAKES IN THE TECHNOLOGY OF ORGANIC BAKERY PRODUCTS	711
158.	Hrechanyi O., Vasilchenko T., Vypryzhkin P. ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF STRESS CONCENTRATION ON TIRED STRENGTH	713

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

159.	Hrechanyi O., Vasilchenko T., Vlasov A., Tkach O. ANALYSIS OF THE EFFECT OF SURFACE TREATMENT QUALITY ON FATIGUE STRENGTH	715
160.	Капанова А.Т. ДӘРӘТХАНАНЫ ТАЗАЛАУҒА АРНАЛҒАН РОБОТ КОНСТРУКЦИЯСЫН ПРОГРАММАЛАУ	717
161.	Khurmamatov A.M., Rakhimov G.B., Sayfullaev T.K. IMPROVING THE EFFICIENCY OF HEAT EXCHANGE BY IMPROVING THE DESIGN OF THE SHELL TUBULAR HEAT EXCHANGER	722
162.	Khvalin D. MECHANICAL PROCESSES PARTICULARLY IN A POWERFULL TURBOGENERATOR WITH CONTROLLABLE COOLING	725
163.	Miroshnikov V., Pohrebnyak O. DETERMINATION OF THE STRESS STATE OF A LAYER WITH A CYLINDRICAL CAVITY AT GIVEN DISPLACEMENTS AND CONDITIONS OF SMOOTH CONTACT AT THE BOUNDARIES OF THE LAYER AND DISPLACEMENTS ON THE SURFACE OF THE CAVITY	728
164.	Moistsrapishvili K. ON THE STABILITY OF THE BALANCE OF AN UPRIGHT MEN AND WOMEN IN VARIOUS ANTROPOMETRICS	734
165.	Ostapenko O. ENERGY AND ECONOMIC EFFICIENT OPERATING MODES OF THE ENERGY SUPPLY SYSTEM WITH COGENERATION HEAT PUMP INSTALLATION	742
166.	Shumilova A., Melnyk N. PERFORMANCE OF ACCOUNTING OF PERSONAL FINANCES	746
167.	Sliusarenko S., Nadtochii V. USE OF FOOD ADDITIVES TO IMPROVE THE QUALITY AND SAFETY OF COOKED SAUSAGES	751

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

168.	Solovei O. CAN VOTING OUTPERFORM BOOSTING OR BAGGING ALGORITHMS?	754
169.	Spivak S., Pavlovskiy O. COMPARISON OF MODERN WIRELESS TECHNOLOGIES FOR AUTOMATION SYSTEMS	757
170.	Vierinov O., Kondratiuk V., Komarov Y., Kosenko S., Hayo H. LESSONS FROM THE CHERNOBYL ACCIDENT FOR THE MODERN NUCLEAR POWER INDUSTRY ENVIRONMENTAL SAFETY	760
171.	Zinchenko M., Titova O. DEVELOPMENT OF THE AUTOMATION SYSTEM COMPONENTS FOR THE PROVISION OF EXCURSION SERVICES	769
172.	Булій Ю.В., Куц А.М., Форсюк А.В., Булій Д.Ю. ЕНЕРГОЗБЕРІГАЮЧА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕРОБКИ ПОБІЧНИХ ПРОДУКТІВ У СПИРТОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ	771
173.	Галавська Л., Прохоровський А., Єліна Т., Боброва С., Пилипчук О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕРГОНОМІЧНОСТІ НИЖНЬОЇ БЛИЗНИ ЯК ЕЛЕМЕНТА РЕЧОВОГО МАЙНА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	776
174.	Гончаров М.О., Лесная Ю.Є., Погоріла К.В., Богданова Є.С., Малахов С.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПАРАМЕТРУ «СЕРІЙ ОПОРНИХ БЛОКІВ», ЯК ЕЛЕМЕНТУ КОМПОЗИТНОГО КЛЮЧА ЕКСТРАКТОРА ДАНИХ СТЕГАНОВАЛГОРИТМУ	779
175.	Демидов З.Г., Ницюк С.П., Колмик О.О. НАЙПОШИРЕНІШІ СХЕМИ ШАХРАЙСТВА З ПІДПИСКОЮ	786
176.	Дзикович Т.А., Галавська Л.Є., Белова В.Р. ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЛАКСАЦІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТРИКОТАЖУ ЖАКАРДОВОГО ПЕРЕПЛЕТЕННЯ	789
177.	Дощенко Г.Г. КОНТРОЛЬ ПАРАМЕТРОВ СУДОВЫХ ПРОПУЛЬСИВНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ	791

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

178.	Котова Т.В., Стефанович І.С., Стефанович П.І., Дишко А.В. РОЛЬ ХІМІЧНО НЕБЕЗПЕЧНИХ ОБ'ЄКТІВ В СИСТЕМІ БЕЗПЕКИ ЖИТТЕДІЯЛЬНОСТІ І ОХОРОНІ ПРАЦІ	796
179.	Краснолуцький П. ДЕЯКІ РЕЗУЛЬТАТИ ПОШУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПОДРІБНЮВАЧА КОРМІВ З КОМБІНОВАНИМИ РОБОЧИМИ ОРГАНАМИ	803
180.	Кужель Е.В., Скалига М.М. ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ПРОМИСЛОВОГО БІЗНЕСУ – НАГАЛЬНА ПОТРЕБА МАЛИХ ТА СЕРЕДНІХ ПІДПРИЄМСТВ (МСП)	810
181.	Лізунова А., Литвиненко І. РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНО-ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРИМУСОВОГО ВІДЧУЖЕННЯ ЗЕМЕЛЬ ТА ЗЕМЕЛЬНИХ СЕРВІТУТІВ	813
182.	Матківський С.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТРИВАЛОСТІ ПЕРІОДУ РЕАЛІЗАЦІЇ САЙКЛІНГ-ПРОЦЕСУ НА КОЕФІЦІЄНТ КОНДЕНСАТОВИЛУЧЕННЯ ГАЗОКОНДЕНСАТНИХ РОДОВИЩ	817
183.	Нікульшин В.Р., Денисова А.Є., Мельнік С.І., Височин В.В., Андрющенко А.М. БАЛАНСОВІ ПОКАЗНИКИ ТИПОВОГО ЦУКРОВОГО ЗАВОДУ	822
184.	Ободович О.М., Сильнягіна Н.Б., Степанова О.Є. ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ТА ОБЛАДНАННЯ ПРИ ТЕРМОКОНТАКТНОМУ НАГРІВАННІ І ПЛАВЛЕННІ ВУГЛЕВОДНЕВИХ СУМІШЕЙ	825
185.	Потапенко М.В., Шаршонь В.Л. АНАЛІЗ ВПЛИВУ ПРОФІЛАКТИНИХ РОБІТ НА НАДІЙНІСТЬ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНОЇ СИСТЕМИ	827
186.	Роговський В.Т., Волков Д.В. ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ БЕЗПЕКИ ВЕБ-ДОДАТКУ З ПРОДАЖУ С/Г ПРОДУКЦІЇ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ПЛАТФОРМУ ОРКЕСТРАЦІЇ КОНТЕЙНЕРИЗОВАНИХ ДОДАТКІВ	830

PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

187.	Самсоненко С.Д. МЕТОД НАДІЙНОГО ЗБЕРІГАННЯ ІНФОРМАЦІЇ НА МАГНІТНИХ НОСІЯХ ЦИФРОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ	835
188.	Шамшидинов Р.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ГЕНЕРАТОРА НА ПОДВИЖНОМ ОСНОВАНИИ ПРИ СВОБОДНО ЗАКРЕПЛЕННОМ МАГНИТЕ СИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ	837
TOURISM		
189.	Ivanunik V., Chubenko O. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ РОЗВАЖАЛЬНИХ ВОДНИХ АТРАКЦІЙ	844
190.	Загородна І.І., Мозолев О.М. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНУ ЛІКУВАЛЬНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ	850
191.	Зубцова І.В., Коняєва М.М., Терещенко Є.І., Хмелик А.С. РЕКРЕАЦІЙНО–ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ	853
VETERINARY SCIENCES		
192.	Sliusarenko A., Hrynevych N., Sliusarenko S. MORPHOMETRIC PARAMETERS OF THE LATERAL MUSCLES OF PIKE PERCH (SANDER LUCIOPERCA L.)	858
193.	Мусаєва А.К., Егорова Н.Н., Кузембекова Г.Б., Лесханова С.Т., Жакыпбек А.С. БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИСТЕРИОЗА ЖИВОТНЫХ В АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ	861
194.	Яхонтова М.С. РОЗПОВСЮДЖЕННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ КЛІНІЧНОГО ПЕРЕБІГУ ЕНДОМЕТРИТІВ У САМИЦЬ КОТА ЗВИЧАЙНОГО	868



## ПЛАНУВАННЯ ТА ПІДГОТОВКА УРОКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ

**Мельник Тетяна Максимівна,**  
викладач вищої кваліфікаційної категорії, “Викладач-методист”  
ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ», м. Сарни

**Жданюк Дарія Олександрівна,**  
здобувач ступеня молодший спеціаліст «бакалавр»  
ВСП «Сарненський педагогічний фаховий коледж РДГУ», м.Сарни

Урок – це самостійна цілісна навчальна ланка, яка повинна відповідати загальнодидактичним та методичним вимогам.

У відповідності до вимог дидактики, урок у початковій школі має враховувати, насамперед, дані вікової психології. Він має бути науковим за характером змісту навчального матеріалу та засобами його засвоєння, враховувати специфіку предмета, що вивчається, вимоги чинної програми і забезпечувати єдність навчання і розвитку дитини. Важливою передумовою успішності уроку є знання учителем вікових характеристик молодших школярів, оскільки початкова школа “виростає з дошкілля” (О.Я. Савченко):

- фізичний розвиток учнів конкретного класу (зір, слух, координацію рухів, їх швидкість);
- психологічні якості (активність, темп реакцій, темперамент, емоційну спрямованість, естетичні уподобання тощо);
- пізнавальні здібності (спостережливість, увагу, пам'ять, мислення, уяву);
- загальний розвиток, поінформованість, рівень комунікативного розвитку дитини в рідній мові;
- рефлексію, самооцінку і самоконтроль;
- пізнавальні інтереси і мотиви учіння;
- особливості характеру і поведінки (організованість, працелюбність, самостійність, доброту, правдивість, ставлення до себе інших людей, довілля, вміння встановлювати стосунки з однокласниками) [7].

У своїй теорії швейцарський філософ та психолог Жан Піаже детально описав особливості когнітивного розвитку дітей 6-11 років.

**Когнітивний розвиток** — розвиток всіх видів розумових процесів, таких як сприйняття, пам'ять, формування понять, рішення завдань, які повинні бути присутні на уроках англійської мови. Його теорія досліджує зростання розумових здібностей, яке, за Піаже, означає здатність точніше відображати навколишній світ і виконувати логічні операції над образами концепцій, що виникають у взаємодії з навколишнім світом, що є дуже важливим у початковій школі. В період конкретних операцій (7-11 років) дитина починає здійснювати дії з уявленнями, потім ці дії об'єднуються, координуються одна з одною,

утворюючи систему інтегрованих дій, коли дитина набуває здатність здійснювати операції та встановлювати логічні відносини між класами, та асоціативні зв'язки, але структурувати словесне міркування вони ще не спроможні.

Пам'ять – це складний психічний процес, дослідженню якого присвячені праці багатьох вчених. Їх результати дозволяють уже тепер проводити ефективні заняття по її розвитку, використовувати нетрадиційні способи переробки і збереження інформації. Саме такі особливості пам'яті дітей молодшого шкільного віку описано в теорії Gardner. Діти мимовільно запам'ятовують учбовий матеріал, який є цікавим для них і подається в формі гри, а також пов'язаний з яскравими наочними посібниками або образами, спогадами. Молодші школярі володіють добре розвинутою механічною пам'яттю. Діти схильні дослівно відтворювати те, що запам'ятовують. Удосконалення змістової пам'яті в цьому віці дає можливість освоїти велику кількість раціональних способів запам'ятовування.

Одне із найважливіших завдань вчителя в початкових класах - навчити дітей використовувати певні мнемонічні прийоми. Це, перш за все, поділ тексту на частини за змістом (до цих частин придумуються заголовки, складається план), спостереження за основними змістовими лініями, виділення змістових опорних пунктів чи слів, повернення до прочитаних частин тексту для уточнення їх змісту, пригадування прочитаної частини і відтворення вголос і про себе всього матеріалу, а також раціональні прийоми заучування напам'ять. В результаті навчальний матеріал стає зрозумілим, пов'язується зі старим і включається в загальну систему знань дитини. Такий усвідомлений матеріал легко запам'ятовується, зберігається і відтворюється дитиною при потребі.

Невміння дитини запам'ятовувати відбивається на її навчальній діяльності і впливає в кінцевому результаті на відношення дитини до навчання і школи. У першокласників добре розвинута мимовільна пам'ять, яка фіксує яскраві, емоційно насичені для дитини відомості і події її життя. Але багато з того, що приходить до запам'ятовувати першокласнику в школі, є для нього цікавим і привабливим.

Навчання іноземної мови - процес багатогранний, що включає в себе навчання всіх аспектів мови (фонетики, лексики, граматики), необхідних для формування мовної компетентності учнів. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, "учні початкової школи повинні вміти спілкуватися іноземними мовами, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіти навичками міжкультурного спілкування." [ 2, с. 4 ] Учень отримує можливість користуватися на уроці мовою в її комунікативній функції, тому увагу методистів, вчених і вчителів направлено на пошук резервів для вдосконалення уроку іноземної мови, на підвищення дієвості, результативності, та підвищення якості навчання загалом.

У центрі уваги процесу навчання має бути дитина, а вчитель – посередник, який допомагає їй насолоджуватися вивченням іноземної мови. Урок передбачає спільну діяльність учителя та учня, на час уроку вони стають партнерами.

Педагогіка співробітництва, в першу чергу, ставить за мету створення сприятливого психологопедагогічного клімату в класі. Мислення молодшого школяра носить наочно-образний характер. У психіці першокласників значне місце посідає образний елемент, що викликає необхідність будувати навчання на наочності.

Методичний аспект планування уроку, як відомо, має враховувати специфіку предмета. Зважаючи на неї, специфічними ознаками уроку іноземної мови методисти вважають мовленнєву спрямованість, комплексність та опору на рідну мову учнів.

*Мовленнєва спрямованість уроку іноземної мови* зумовлена стратегічною метою шкільного навчання – формувати основи іншомовного спілкування. *Комплексність уроку* іноземної мови зумовлена природою мовлення, в якому всі види мовленнєвої діяльності тісно взаємопов'язані та взаємообумовлені. Слухання допомагає говорінню, а говоріння полегшує процеси читання і розуміння тексту. Читання, у свою чергу, сприяє збагаченню і розвитку усного мовлення учнів, а цілеспрямована робота над писемним мовленням стимулює розвиток умінь говоріння на міжкультурному рівні у межах, визначених програмою.

*Урахування рідної мови учнів* також становить специфічну особливість уроку іноземної мови у початковій школі. Адже засвоєння іноземної мови відбувається не на порожньому місці. На початок вивчення англійської мови діти вже засвоїли систему рідної мови практично. У них сформувався і певний обсяг загальнонавчальних умінь. Усе це дозволяє їм краще усвідомлювати своє мислення, розуміти, чому так говорять/пишуть рідною мовою. Тому вчитель має критично осмислити мовний матеріал системи знань і так спланувати урок англійської мови, щоб учні могли спиратися на знання в рідній мові та сформовані загальнонавчальні вміння там, де це є методично доцільним, або виходити із “полону” рідної мови там, де вплив рідної мови може зашкодити.

На результативність уроку впливають такі чинники:

- добре слово вчителя як засіб впливу зовнішньої мотивації учіння, його вміння заохотити дітей до праці, оцінюючи репліками Fine. Nice. Great, знімати напругу добрим жартом, створювати психологічно сприятливий клімат на уроці.
- матеріал, що використовується на уроці має відображати світ дитини молодшого шкільного віку, бути цікавим для неї і водночас потенційно перспективним: для навчання, освіти, виховання і розвитку учня та для організації навчальної діяльності різних рівнів складності. Важливою є форма подачі матеріалу, скажімо, дітей приваблює цікавий за змістом текст, поданий у формі коміксу, ще молодшим учням подобається вивчення фонетичного, граматичного, лексичного матеріалу за допомогою дитячого англійського фольклору, сучасних дитячих пісень та оригінальних поетичних творів для дітей.
- широке застосування ігрових прийомів, адже початкова школа є стиком двох психологічних домінант: ігрової діяльності та навчальної. Подання серйозних навчальних завдань у початкових класах в доступній, привабливій і розважальній ігровій формі зумовлює мимовільний характер засвоєння мовного

матеріалу і стереотипів мовленнєвої поведінки у типових ситуаціях іншомовного спілкування. Застосування ігрових вправ звільняє урок від зайвого академізму і зберігає на ньому атмосферу дитинства – один із найважливіших чинників, на думку психологів і педагогів, природного розвитку дитини: психічного, фізичного, духовного.

- інтегрування мовленнєвої діяльності з іншими видами діяльності, притаманними молодшому шкільному віку: ігровою, руховою, художньою, драматичною, музичною, трудовою. Включення учнів у ці види діяльності розвиває в них сенсорне сприйняття, впливає на розвиток інтелектуальної, вольової, емоційної та мотиваційної сфер. Воно забезпечує динаміку уроку, його варіативність, сприяє створенню атмосфери дитинства. Мовленнєва діяльність дітей при цьому набуває гармонійного характеру.

- планомірне використання елементів інтенсивного навчання, а саме:
  1. уявні подорожі до Великої Британії (США) з “духом пригодництва” як мотиваційних фактор результативного спілкування на початковому етапі;
  2. діяльності вчителя як організатора і водночас активного учасника процесу спілкування на міжнародному рівні;
  3. використання музично – ритмічного компонента навчання і засобів релаксації: функціональної музики, співів, аеробіки тощо;
  4. особистісна орієнтованість завдань;
  5. використання прийомів одночасної мовленнєвої взаємодії учнів: у парах, малих групах, командах, шеренгах, що рухаються;
  6. використання прихованих форм контролю (конкурси, змагання, гра, в тому числі драматизація, малювання, наприклад, при виконанні завдань: Послухай і намалюй. Прочитай і намалюй).

Запровадження зазначених вище прийомів запускає механізм уяви, робить навчальний процес жвавим, цікавим для дітей і корисним для їхнього здоров'я. В системі “учитель – учні” встановлюється демократичний стиль спілкування, створюється емоційно сприятливий фон уроку і забезпечується його оптимальна щільність.

- активізація розумово – мовленнєвої діяльності учнів. Цьому сприяють:
  1. інформативність і змістовність навчального матеріалу, його відповідність віковим інтересам;
  2. усвідомлення учнями своїх навчальних дій, що досягаються формуванням здібностей учнів: орієнтацією їх у завданнях, що пропонуються, осмисленням дітьми мети та перспективи виконання завдання: (пов'язаних з участю у цікавій грі, конкурсі тощо);
  3. виконання вправ з певними елементами проблемності, зокрема: відгадування мовних загадок, ребусів, кросвордів; вибір правильного варіанта з кількох запропонованих; встановлення логічної послідовності дій, висловлювань; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; залучення учнів привабливими засобами до самостійних узагальнень під час роботи з мовним матеріалом; посилення самостійної діяльності учнів, у тому числі проєктивні прийоми, призначені для індивідуального, парного та групового виконання.

Такими є основні вимоги до організації сучасного уроку англійської мови в початковій школі як орієнтири його планування.

Щоб урок був результативним підготовка до уроку повинна здійснюватися послідовно за певними етапами, а саме:

1. Ознайомлення з навчальною програмою, визначення місця конкретної теми уроку в системі й структурі навчальної дисципліни. До початку навчального року вчителю варто ретельно вивчити навчальну програму, ознайомитися з її особливостями, структурою, здійснити розподіл матеріалу за уроками.

2. Ознайомлення з навчальними підручниками з погляду повноти розкриття змісту теми відповідно до вимог програми.

3. Опрацювання методичної літератури щодо оптимізації навчально-виховного процесу в ході опрацювання конкретного навчального матеріалу.

4. Добір і опрацювання додаткового фактичного матеріалу теми заняття.

5. Підбір засобів навчання: таблиць, схем, моделей, предметів, роздаткового матеріалу.

6. Вибір оптимальних методів і прийомів навчання:

а) Визначення типу і структури уроку;

б) Уявна режисура структури уроку відповідно до мети, дидактичних завдань, віку учнів;

в) Складання плану уроку, в якому потрібно передбачити визначення теми, мети (дидактичної, розвиваючої, виховної), виділення структурних компонентів відповідно до обраного типу, фіксація змісту уроку з достатнім метододичних забезпеченням.

Успіх уроку значною мірою залежить від підготовки до нього вчителя. Така підготовка складається з двох етапів: попереднього і безпосереднього.

Під час попередньої підготовки до уроку вчитель повинен ознайомитися не лише з підручниками і посібниками, а й переглянути навчальні діафільми та кінофільми, прослухати звукові посібники, що допоможуть наситити урок англійської мови цікавим родом інформації і різними видами діяльності..

Безпосередня підготовка до уроку потребує безпосередньої роботи над матеріалом уроку. Потребує глибокого продумування кожного його структурного елемента і може відбуватися в такій послідовності:

**Вибір форм організації навчання.** Підбравши тип уроку, слід попрацювати над раціональною його структурою, визначити тривалість кожного її елемента. Важливо продумати можливість поєднання на уроці фронтальної, групової, парної та індивідуальної роботи.

**Вибір методів і прийомів навчання.** Потрібно намітити, які методи використовуватимуться на кожному етапі уроку, їх поєднання, взаємодоповнення, виходячи з потреб максимальної пізнавальної діяльності учнів.

**Наочно-технічне оснащення уроку.** Вчитель визначає, яку наочність або технічні засоби навчання і як буде використано на уроці.

**Визначення змісту й методики виконання домашнього завдання.** Обсяг домашнього завдання має бути таким, щоб не перевантажувати учнів. Учитель повинен продумати зміст інструктажу щодо його виконання.

**Складання плану-конспекту уроку.** Кінцевий результат підготовки вчителя до уроку на основі тематичного плану (з урахуванням його реальності під час вивчення теми). У ньому зазначають тему, мету й завдання уроку, його тип і структуру — послідовність навчальних ситуацій під час викладання навчального матеріалу та самостійної роботи учнів, перелік і місце навчальних демонстрацій, час на кожен етап уроку, необхідне для проведення уроку обладнання та навчальні посібники.

**Перевірка готовності вчителя до уроку.** Визначити подумки міри володіння змістом навчального матеріалу, методами і прийомами його розкриття і обов'язково передбачити труднощі, що можуть виникнути під час уроку, і способи їх подолання.

Урок – це творча лабораторія вчителя і на кожному етапі уроку можна використати безліч різноманітних видів діяльності, які сприятимуть формування іншомовної комунікативної компетентності. Назвемо найбільш ефективні і найбільш поширені.

Низка вчених визначають інтерактивне навчання як одну з форм діалогового навчання: *інтерактивність* (від англ. interaction – «взаємодія») означає здатність взаємодіяти чи знаходитись у режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною) (Бичківська) [1]

Однією з форм інтерактивного навчання є метод рольової гри. В ході рольової гри розмаїття ролей розширює зміст спілкування за межі повсякденного життя школярів, дає змогу «програвати» можливі життєві ситуації. Це також відповідає їхнім потребам у пізнанні навколишнього життя, якостей і особливостей поведінки людей. Рольові ігри справляють благотворний емоційний вплив на учнів, сприяючи підвищенню інтересів до занять [3].

**Метод Розгадай загадку або Таємничі об'єкти** (1-4 клас), який вчителі на уроках у початковій школі використовують із задоволенням і досить часто, адже він є гарним способом для відпочинку 1-2 хвилини, а також передбачає завдання-запитання і пошук відповіді на нього. Відповідь подається по-різному: в чорному ящику або усно.

**Зіпсований телефон ,Наповнені коробочки** – гарний метод тренування у вживанні прийменників (over, under, near, beside).

**Містичний предмет** (1-2 клас) – вчитель усно описує предмет, який лежить на видному місці у класі, а учні намагаються здогадатися, що це.

**Біжучий диктант** (1-4 клас) – по черзі учні з команди біжать до дошки і пишуть під диктовку слова або словосполучення. Виграє та команда, в якій більше слів записано правильно.

**Круглий стіл** (3-4 клас) – вислів «сісти за круглий стіл» означає «почати доброзичливий обмін думками, миролюбні переговори та рівноправність всіх учасників обговорення». Тематика, зміст і методика проведення бесід ускладнюється залежно від рівня розвитку учнів: від керівної ролі вчителя до учнівського самоуправління під час обговорення [7, с. 32].

**Дискусія** (2-4 клас) передбачає обмін поглядами і думками з певної проблеми, вчить умінню захищати свою позицію та враховувати думки інших, стимулює активність та ініціативність учнів, є доречною при спілкуванні, систематизації матеріалу..

**Проектна робота** (1-4 клас). Одним із запропонованих методів є *метод проектної роботи*, який передбачає створення проекту одним, двома чи групою виконавців.

**Зашифровані картинки** (1-4 клас) – учням початкових класів пропонується кілька картинок, вчитель просить їх скласти у послідовність подій і переказати історію, використовуючи нові граматичні конструкції чи нову лексику.

**Побудуйте історію** (2-4 клас) – також будується розповідь подій чи історії з життя, але по новій лексиці або вчитель пропонує 2-3 речення як початок для розповіді, а кожен з учнів продовжує її по-своєму.

**Спонтанні діалоги** (2-4 клас) передбачають розмову з певним проблемним завданням, яке потребує вирішення. Учням дають інформацію щодо завдання, але не дають часу для її вирішення. Молодші школярі повинні бути дуже креативні в цьому завданні і запропонувати не менше 10 реплік кожен.

**Драматизація** (1-4 клас). Ще одним ефективним методом вивчення нових лексичних одиниць є метод драматизації діалогів як метод розвитку розумової діяльн Серія підручників Fly High – це 4-рівневий бестселер для початкової школи, який зарекомендував себе, як найоптимальніший початок для вивчення англійської в 1 класі і логічного і структурованого продовження процесу аж до 4-го класу.

Одним із значних факторів успіху у навчанні англійської мови в школі є вибір підручника для учнів класу, який буде використовуватися на уроках під час навчального процесу, після занять - на факультативах, додаткових заняттях та приватних уроках.

Використання підручників Fly High 1, Fly High 2 та Fly High 3 в навчальних закладах було схвалено в 2014 р. МОН України і вже дуже скоро українські фахівці попрацювали над адаптацією перших трьох рівнів - Fly High 1, Fly High 2 та Fly High 3 до вимог Нової Української Школи і національної шкільної програми з англійської мови.

В комплект з самим підручником Pupil's Book та робочим зошитом Activity Book викладач отримує велику кількість додаткових матеріалів, куди входять додаткові аудіо CD для роботи в класі, флеш-картки для роботи над алфавітом та лексику, граматичний додаток Fun Grammar (для 2,3 і 4 рівнів), який весло і цікаво допоможе діткам розібратися в нетрях англійської граматики, нова Книга для Вчителя Teacher's Companion - україномовний методичний посібник (для 1 і 2 рівнів), який допоможе легко проводити якісні та захоплюючі уроки. Він відповідає всім вимогам нового стандарту початкової освіти – має покрокові плани уроків для роботи в класі. Підручник має багато цікавих рубрик: Педагогічна майстерня» - дає практичні методичні поради для вчителя англійської мови, рубрика «Додаткова ідея» - для додаткового відпрацювання

матеріалу підручника, для урізноманітнення перебігу уроку або адаптування рівня складності завдань, рубрика «Values» - реалізація інтегрованих змістових ліній, «Банк навчальних ігор» - добірка мовних ігор, яка забезпечує якісне відпрацювання вимови, вивчення лексики та структур, розвиток навичок читання, письма, говоріння тощо, «Пальчиковий театр» - для реалізації принципів інтегрованого та комунікативного навчання в початковій школі, глосарій.

На теренах інтернету створено багато платформ для навчання англійської мови:

**Inspiration, Plickers, Kahoot!, H5P, Poodll, TurnItIn, Moodle, Open edX, Graasp** тощо. Кожна із вищеназваних і ще багато інших платформ стає потужним засобом формування іншомовної комунікативної компетентності в умілих руках вчителя.

У відповідності до вимог дидактики урок у початковій школі має враховувати насамперед дані вікової психології. Він має бути науковим за характером змісту навчального матеріалу та засобами його засвоєння, враховувати специфіку предмета, що вивчається, вимоги чинної програми і забезпечувати єдність навчання і розвитку дитини. Варто зазначити, що урок – це творча лабораторія вчителя і на кожному етапі уроку можна використати безліч різноманітних видів діяльності, які сприятимуть формування іншомовної комунікативної компетентності: інтерактивні форми роботи, ігри та ігрова діяльність, казки, вірші, оповідання, комп'ютерні завдання та ігри тощо.

#### Список літератури

1. Бичківська Т. М. Використання інтерактивних методів навчання у процесі формування комунікативної компетентності учні на уроках англійської мови. Науковий Блог. Режим доступу: <https://naub.oa.edu.ua/2017/використання-інтерактивних-методів>.

2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.

3. Гусак Л. Є. Застосування методу асоціативних символів у процесі вивчення англійського лексичного матеріалу. Наук. вісн. Волин. Ун-ту ім. Лесі Українки. 2011. Вип. 17. С. 15–19.

4. Кравчук Т. М. Ефективні засоби формування граматичних навичок учнів початкових класів на уроках англійської мови. Матеріали обласної постійно діючої виставки «Сучасна освіта Житомирщини-2015». Житомир, 2015. 36с.

5. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.

6. Кміть О. В. Пріоритетні тенденції англомовної початкової освіти в контексті концепції "Нова українська школа" // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 156. С. 62-65.



7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
8. Нова українська школа. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.
9. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2017 . 206 с.
10. Пошетун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання К. : А.С.К., 2005. С. 192.
11. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. Рідна школа. 2011. № 8–9. С. 28–36.
12. Роман С. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі. К. : Ленвіт, 2009. 216 с.
13. Шевченко Є. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови. Англійська мова та література. 2005. Вип. 24. С. 4–6.
14. Richards C. J., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge : CUP, 1994. 171 p

## PROBLEMS OF SCIENCE AND PRACTICE, TASKS AND WAYS TO SOLVE THEM

The authors of the XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them» were representatives of the following educational institutions:

Kherson State Agrarian and Economic University; Baku State University Lviv; National Environmental University; Kharkiv National University of Civil Engineering and Architecture; University of Salahaddin – Erbil; Chuiko Institute of Surface Chemistry; State Tax University; Taras Shevchenko National University of Kyiv; National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”; Lviv National University of Nature Management; Institute of Industrial Economics; Institute of Scientific-Pedagogical and Production Infrastructure Ukrainian Catholic University; Tashkent Davlat Yuridik Universiteti; Poltava Institute of Business; Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics; Bukovinian State Medical University; Dnipro State Medical University; Dnipro Clinical Ambulance Association; National Technical University "Dnipro Polytechnic"; Ivano-Frankivsk National Medical University; Bogomolets National Medical University; Vasyl Stefanyk Precarpathian National University; Poltava State Medical University; Uzhgorod National University; Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University; Shupyk National Healthcare University of Ukraine; Fergana State University; Uzbek State World Language University; Tashkent Institute Of Architecture And Civil Engineering; Université Nationale Oles Hontchar de Dnipro; Turan University; Institute of Mathematics and Mechanics of NAS of Azerbaijan; Lesya Ukrainka Volyn National University; National University of Uzbekistan; Admiral Makarov National University of Shipbuilding; National University of Food Technologies; Zaporizhzhia National University; Institute of General and Inorganic Chemistry; Karshi Engineering and Economic Institute; Institute for Safety Problems of Nuclear Power Plants; National Aerospace University “KHAI”; Georgian State University Of Physical Culture and Sports; Vinnytsia National Technical University; Lviv Polytechnic National University; Bila Tserkva National Agrarian University; Kyiv National University of Construction and Architecture; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute; Odessa Polytechnic National University; Kharkiv National University of Radioelectronics; Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University; Bila Tserkva National Agrarian University and other.

# **Problems of science and practice, tasks and ways to solve them**

Scientific publications

Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference  
«Problems of science and practice, tasks and ways to solve them»,  
Warsaw, Poland. 874 p.  
(May 24 – 27, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 979-8-88680-830-8

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.20

Text Copyright © 2022 by the International Science Group (isg-konf.com).

Illustrations © 2022 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group (isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group (isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Dyudyayeva O., Rutta O. The strengthening of the Ukraine's independence through the integration into the European energy system // Problems of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XX International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2022. Pp. 24-26

URL: <https://isg-konf.com/problems-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-two/>