



IEDC

Proceedings of the International Scientific Conference

Trends, Issues, and Challenges in Modern Science



Cambridge, United Kingdom
September 13, 2024



International
Scientific Conference

**Trends, Issues,
and Challenges in
Modern Science**

Proceedings

September 13, 2024

Cambridge, United Kingdom

UDC 001.1

ISBN 978-94-0374-757-6

Trends, Issues, and Challenges in Modern Science: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, September 13). Cambridge, UK: Bookmundo.

The collection includes the proceedings of the International Scientific Conference "Trends, Issues, and Challenges in Modern Science", which took place on 13th September 2024. The collection is aimed at scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the wider public.

Working language of the conference: English.

Published in the author's edition

The collection's proceedings are presented in the author's edition and published in the original language. The authors of published materials hold complete responsibility for the precision of facts, proper nouns, quotes, statistical data, industry terminology, and other information presented.

**Research
Europe.org**



IEDC

© International Education
Development Center, 2024
© Research Europe, 2024

Official website: researcheurope.org

Table of Contents

Military Sciences

- Experience and new challenges of current wars and
armed conflicts – drivers of modern military science. 8
Kostiantyn Kulahin, Ivan Nos, Kostiantyn Kvitkin

Economic Sciences

- A conceptual approach to the development of the
Financial potential of the beet-sugar sub-complex
in the conditions of European integration. 13
Mykhailo Danylyshyn
- Innovative project and stages of its development. 17
Kateryna Indus, Tetiana Pidlypna
- Eco-industrial parks' impact on regional development. 21
Anton Kleshchov
- Synthesis of societal opportunities: experience
of reconstructive strategizing in the energy sector. 25
Viktoriia Mykytenko
- Geoeconomic aspect of the evolution of industrial policy. 29
Tamara Panfilova
- Digitalisation of innovation activities. 33
Oleksandr Ponomarov, Oksana Polishchuk, Kostiantyn Lupanov
- Current conditions for ensuring
efficiency of Ukrainian enterprises. 37
Liudmyla Shyriaieva, Yevhen Nikolaev
- Concepts and criteria of recognition of investment real estate
according to international financial reporting standards. 41
Aryna Stepanenko, Alina Myla
- Problems of assessing the socio-economic development of
Ukraine's territories in the context of an external threat. 45
Mykola Sylenko
- Financial aspects of management of
enterprises in conditions of uncertainty. 49
Lesia Voliak, Maxim Lazaridi

Earth Sciences

- Changes of micromorphological features in Holocene soils profiles of key areas of mixed (coniferous broad-leaved) forests and forest-steppe zone of Ukraine. 55
Zhanna Matviishyna, Oleksandr Parkhomenko

Pedagogical Sciences

- Introduction of virtual tours and interactive maps in the patriotic education of preschoolers. 63
Diana Denysenko
- The development of foreign speech activity in students. 65
Mykhailo Podoliak
- Ukraine on protection of current environmental and ethical challenges of the world. 69
Tetiana Saienko, Tamara Dudar
- Socio-pedagogical training as a means of forming educational attitudes of future specialists in socionomic profile. 73
Olena Vasylenko
- Status-role socialization of younger schoolchildren: essence and features. 76
Tetiana Yakovyshyna, Anna Pavlushenko

Psychological Sciences

- Prerequisites of psychological rehabilitation of healthcare workers. 80
Gennadiy Kucherov, Andrii Chefranov
- Psychoemotional consequences of information overload: an analytical review. 84
Nataliia Lapshyna, Serhii Shulhan
- Problems and prospects of psychological rehabilitation of combatants in the process of reintegration into civilian life. 87
Lyudmyla Romanovska, Aliona Rutvian

Sociological Sciences

- Everydayness in war conditions. 92
Iryna Bukrieieva, Oleksandr Vyshnevskyi

Agricultural Sciences

- To the question of impact of military operations on the supply
of microelements of the garden agrolandscapes in Ukraine. 98
Tetiana Yehorova, Oksana Butrym

Technical Sciences

- Large Language Models in linguistics. 102
Mikhael Baytelman, Mariia Ponomarenko, Yakiv Baytelman
- Algorithms for determining the technical condition
of motor vehicles by means of vibration diagnostics. 105
Oleg Bleznyuk
- Integration of ai into the life cycle of engineering products. 108
Sergiy Kovalevskyy, Daria Sydiuk

Philological Sciences

- Features of the language of law: theoretical aspect. 112
Hanna Dovhopolova, Margarita Senenko
- Criteria for determining corporate lexical and phraseological
units in corporate discourse: a translation studies perspective. 114
Kateryna Frantsuzova

Philosophical Sciences

- Philosophical foundations of the concept of "humanity in war". 118
Michael Tsiorupa, Oleksii Andriushchenko

Chemical and Biological Sciences

- Methods and innovations in plastic waste recycling in Ukraine. 122
Daria Vasylieva, Liudmyla Pylypchuk

Legal Sciences

- Self-defense of military personnel: legal aspects. 128
Vitaliy Makarchuk
- Reflections on conducting interviews as part
of legal research: lessons and challenges. 131
Natalia Mishyna

Status-role socialization of younger schoolchildren: essence and features

Tetiana Yakovyshyna

Rivne State University of the Humanities, Rivne

Anna Pavlushenko

Rivne State University of the Humanities, Rivne

Abstract. *The issue of gender-role socialization among younger schoolchildren is crucial for fostering equal opportunities and overcoming gender stereotypes. The article examines the impact of education, family environment, and social institutions on the development of gender perceptions, as well as the role of play activities and peer interaction in this process.*

Keywords: *gender-role socialization, gender stereotypes, gender equality, education.*

Статеворольова соціалізація молодших школярів: сутність та особливості

Тетяна Яковишина

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Анна Павлушенко

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Анотація. *Проблема статевої соціалізації молодших школярів є важливою для формування рівних можливостей і подолання гендерних стереотипів. Стаття розглядає вплив освіти, сімейного середовища та соціальних інститутів на розвиток гендерних уявлень, а також роль ігрової діяльності та взаємодії з однолітками у цьому процесі.*

Ключові слова: *статевої соціалізація, гендерні стереотипи, гендерна рівність, освіта.*

Становлення норм цивілізованого життя в Україні та її інтеграція в європейське співтовариство неможливі без гармонізації суспільних відносин на основі статевої соціалізації. Важливу роль у трансформації системи гендерних відносин відіграє один з найважливіших соціальних інститутів – освіта, яка здатна інтегрувати гендерний підхід в освітній процес закладів освіти та закласти підвалини для розвитку суспільної гендерної культури.

Актуальність проблеми статевої соціалізації молодших школярів є надзвичайно важливою з кількох причин. Розглянемо їх:

1) формування стереотипів: на етапі молодшого шкільного віку діти активно засвоюють соціальні норми і стереотипи, що стосуються ролей і поведінки чоловіків і жінок. Це включає в себе ігри, інтереси, а також уявлення про те, що є "чоловічим" або "жіночим". Неправильні стереотипи можуть обмежувати їх розвиток і можливості в майбутньому;

2) рівність можливостей: правильна статево-рольова соціалізація сприяє забезпеченню рівних можливостей для всіх дітей, незалежно від їхньої статі. Це включає в себе рівний доступ до освіти, професійних можливостей і особистісного розвитку;

3) психологічний розвиток: стереотипи можуть впливати на самооцінку дітей і їхні інтереси. Наприклад, дівчата можуть відчувати себе менш упевненими у технічних або наукових предметах, тоді як хлопці можуть уникати вираження своїх емоцій, вважаючи це "не чоловічим";

4) соціальні взаємодії: статево-рольова соціалізація впливає на способи взаємодії дітей з однолітками та дорослими. Це може включати як позитивні, так і негативні аспекти, такі як формування здорових або токсичних стосунків. Отже, суспільство постійно змінюється, і питання статево-рольової соціалізації повинні враховувати сучасні тенденції та концепції, такі як гендерна рівність та права людини. Важливо адаптувати навчальні програми і виховні підходи відповідно до цих змін;

5) попередження насильства: правильне навчання і виховання можуть допомогти в запобіганні насильству і дискримінації на основі статі, що є критично важливим для створення здорового і справедливого суспільства.

Таким чином, проблема статево-рольової соціалізації молодших школярів є актуальною, оскільки вона має вплив на багато аспектів життя дітей і суспільства в цілому. Правильний підхід до цього питання може забезпечити позитивний розвиток дітей і сприяти створенню рівних можливостей для всіх.

Як зауважила Г. Корінна, філософська думка до ХХ століття не виокремлювала поняття "стать" як окрему характеристику соціальних понять "жінка" і "чоловік", які мають різний життєвий досвід та систему цінностей. Зосереджуватися на відмінностях чоловічого і жіночого почали представники специфічного напрямку "філософії статі" на початку ХХ століття, вважаючи розбіжності у психологічній, емоційній, перцептивній структурах чоловіків і жінок сутнісним вираженням статі. Ці відмінності, як вважалось, відіграють взаємодоповнювальну роль і обумовлюють різну соціальну практику жінок та чоловіків [2].

Т. Говорун [1] у своєму психологічному дослідженні статево-рольову соціалізацію розглядає як одну з функцій суспільства. Як зазначає дослідниця, саме така функція сприяє розподілу гендерних ролей, розширенню їхнього діапазону, гармонізації міжстатевих взаємодій у різних сферах людського буття. Значна увага науковця спрямована на питання розкриття статево-рольової соціалізації як процесу виявлення рольової структури особистості, відповідності чи невідповідності її властивостей характеристиці особливостей розвитку її статевої свідомості та самосвідомості. На її думку, "статево-рольова соціалізація – це засвоєння особистістю соціокультурних цінностей, що зумовлюють більшість наявних особливостей статевої поведінки особистості. Це одна з сторін процесу соціалізації індивіда, який означає розвиток людини як соціальної істоти, становлення її як особистості" [1, с. 56].

Отож, на підставі аналізу низки психолого-педагогічних джерел визначаємо статеворольову соціалізацію як процес, упродовж якого здійснюється адаптація та інтеграція особистості дитини в суспільстві, відбувається засвоєння статево-рольового репертуару.

Процес соціалізації людини починається з раннього дитинства і триває упродовж кількох років, кожен віковий етап має свої особливості. Соціалізація – це взаємопов'язаний процес соціалізації-індивідуалізації дітей, який включає в себе, з одного боку, засвоєння соціокультурного досвіду у вигляді правил, норм, форм поведінки, стандартів поведінки і взаємодії людей в суспільстві, а з іншого боку – розвиток самоідентичності дитини, її індивідуальності та неповторності, певної автономії від суспільства. Так, самостійність дозволяє дитині гармонійно і ефективно адаптуватися до нових ситуацій в постійно мінливому соціальному середовищі. Соціалізація особистості в молодшому шкільному віці розглядається як процес становлення особистості дитини у взаємодії з соціальним світом, заснований на рівноправному входженні дитини в систему суспільних відносин, отриманні нею соціокультурного досвіду через суб'єктивне пізнання соціального середовища і формування образу соціального світу [2].

Виокремлюємо такі особливості статево-рольової соціалізації молодших школярів:

- 1) формування гендерних уявлень на ранньому етапі: молодші школярі вже на початкових етапах навчання засвоюють гендерні стереотипи через спостереження за поведінкою дорослих, медіа та іграшками;
- 2) рольові ігри: важливим аспектом є ігрова діяльність, яка може посилювати або заперечувати гендерні стереотипи;
- 3) вплив сімейного середовища: виховання вдома значно впливає на статево-рольову соціалізацію дітей;
- 4) навчання та педагогічний підхід: методики навчання та виховання в початковій школі можуть або підтримувати, або зменшувати гендерні стереотипи;
- 5) вплив однолітків, адже однокласники й друзі також відіграють важливу роль у формуванні гендерних уявлень.

Отже, процес статево-рольової соціалізації є складним і багатограним, охоплюючи різні аспекти розвитку особистості в контексті гендерних ролей та очікувань суспільства. Окрім того, він ще й динамічний, оскільки може змінюватися з часом, відображаючи соціальні зміни, культурні зрушення та індивідуальні потреби. Це забезпечує різноманіття в сприйнятті і реалізації гендерних ролей.

Список використаних джерел

1. Говорун Т. Соціалізація статі як фактор розвитку Я-концепції: дис... д-ра психол. наук: 19.00.07; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. Київ, 2002. 409 с.
2. Корінна Г. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до статево-рольової соціалізації дошкільників: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата пед. наук: спец.: 13.00.05 "Соціальна педагогіка". Умань, 2015. 20 с.