



ISSUE
№12



EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



2nd INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
AND PRACTICAL
CONFERENCE

SCIENTIFIC RESEARCH:
MODERN INNOVATIONS
AND
FUTURE PERSPECTIVES

NOVEMBER 25-27, 2024
MONTREAL, CANADA





**EUROPEAN OPEN
SCIENCE SPACE**

Proceedings of the 2nd International Scientific
and Practical Conference
**"Scientific Research: Modern Innovations and
Future Perspectives"**
November 25-27, 2024
Montreal, Canada

Collection of Scientific Papers

Canada, 2024

UDC 01.1

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (November 25-27, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 295 p.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.



The conference is registered in the database of scientific and technical events of UkrISTEI to be held on the territory of Ukraine (Certificate №508 dated 18.09.2024).



The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

CONTENT

Section: Accounting and Taxation

Ковальчук Т.М., Петрова К.Д.
НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОБЛІКУ В
БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ..... 13

Винницький Т.І.
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ
ВИХІДНОЇ ЛОГІСТИКИ В УПРАВЛІНСЬКОМУ ОБЛІКУ
ДИСТРИБУЦІЙНИХ КОМПАНІЙ..... 16

Section: Agricultural Sciences

Гурманчук О., Герун В., Ананченко Д., Павлов Н.
ВИКОРИСТАННЯ ХІМІЧНОГО ПРОПОЛЮВАННЯ У ПОСІВАХ
ЖИТА..... 20

Рожкова Т., Білявська Л.
ГОДРОНІОЗ – НОВА ХВОРОБА ЛОХИНИ ВИСОКОРОСЛОЇ В
УКРАЇНІ..... 23

Кравченко Н.В., Гнітецький М.О., Галицький В.О.
УРОЖАЙНІСТЬ СУЧАСНИХ СОРТІВ СОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД ГРУПИ
СТИГЛОСТІ..... 25

Yurkevych Ye., Topal M., Valentiuk N., Podruchnyi A.
CORN PRODUCTIVITY DEPENDING ON VARIOUS SYSTEMS OF
MAIN SOIL TILLAGE IN THE CONDITIONS OF THE STEPPE OF
UKRAINE..... 27

Yurkevych Ye., Topal M., Valentiuk N., Korchahina A.
INFLUENCE OF MINIMIZATION OF MAIN SOIL TILLAGE ON
SUNFLOWER PRODUCTIVITY IN THE CONDITIONS OF THE
SOUTHERN STEPPE OF UKRAINE..... 30

Yurkevych Ye., Valentiuk N., Kulidzhanov E., Amurov V.
INFLUENCE OF SOIL TILLAGE SYSTEMS AND EXTRA-ROOT
NUTRITION ON GRAIN YIELD OF WINTER WHEAT IN THE
SOUTHERN STEPPE OF UKRAINE..... 33

Section: Architecture and Construction

Дзюбан О., Добреля Б.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОНАННЯ ЗЕМЛЯНИХ
РОБІТ ПРИ БУДІВНИЦТВІ ЛІНІЙНИХ ОБ'ЄКТІВ
БУДІВНИЦТВА..... 36

Al Echsheikh El Alaoui Douaa

DESIGNING RESILIENT URBAN LANDSCAPES: STRATEGIES FOR
HOT CLIMATE ADAPTATION..... 38

Коблюк В., Rogoviy С.

КАПІТАЛЬНИЙ РЕМОНТ 9-ТИ ПОВЕРХОВОГО ЖИТЛОВОГО
БУДИНКУ З МЕТОЮ ПІДСИЛЕННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ
ЕКСПЛУАТАЦІЙНОЇ ПРИДАТНОСТІ..... 45

Ковшик О., Павлюченков М.

ДОСЛІДЖЕННЯ НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ
БАЛОЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ СКЛАДЕНОГО ПЕРЕРІЗУ ІЗ ЛСТ
ПРОФІЛІВ..... 47

Терещенко А., Павлюченков М.

ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАКРІПЛЕНИХ ҐРУНТІВ ОСНОВ ІЗ
ПОКРАЩЕННЯМ ЇХ ФІЗИКО-МЕХАНІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ..... 49

Section: Art History and Literature

Иценко К., Кравченко В.

СИСТЕМА ОБРАЗІВ У ПОЕМІ «ГАЙДАМАКИ» ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА..... 52

Літічевська І.

КИЇВСЬКА ШКОЛА ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ В
УКРАЇНСЬКОМУ МИСТЕЦТВІ..... 55

Герасимюк А., Скрипник С.

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ФОРТЕПІАНО У
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МУЗИЧНОГО КОЛЕДЖУ..... 64

Літічевська І.

САМОБУТНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ КИЇВСЬКОЇ ШКОЛИ
ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ..... 66

Section: Automation and Robotics

Костін Д.

РОТОРНА ШВИДКОДЮЧА ВІДХИЛЯЮЧА СИСТЕМА ДЛЯ ШВИДКІСНОГО ПРЕЦИЗІЙНОГО ПОЗИЦІОНУВАННЯ ЛАЗЕРНОГО ПРОМЕНЯ.....	70
--	----

Section: Chemistry

Гелеш А.Б., Мудриниць П.М., Тицейко Б.Р., Дзядик М.А.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТЕМПЕРАТУРИ НА ПРОЦЕС ЕЛЕКТРОКОАГУЛЯЦІЙНОГО ОЧИЩЕННЯ СТОКІВ.....	73
--	----

Гелеш А.Б., Солтис М.Я., Тицейко Б.Р., Сухомлин І.В.

КІНЕТИЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ КИСЛОТНОГО РОЗКЛАДУ НАТРІЮ ТІОСУЛЬФАТУ	79
--	----

Section: Economy

Leonova A., Tonkonoh I.

HOW TO MAKE SHOPPING MALL ADVERTISING MORE SUCCESSFUL?.....	82
--	----

Ланська С., Богун Н.

СУЧАСНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ РИНКУ ПРАЦІ: ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ, ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН.....	84
--	----

Різниченко Є.І.

ПРІОРИТЕТИ ФІНАНСОВОЇ ПОЛІТИКИ ЄС В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ.....	87
--	----

Section: Finance and Banking

Халавчук В.О.

РОЛЬ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ВІДНОВЛЕННІ ЕКОНОМІКИ ЧЕРЕЗ ФІСКАЛЬНУ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЮ.....	91
---	----

Zagorska D., Hongming Z.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SPHERE OF SOCIAL SERVICES.....	93
---	----

Section: Geography, Geology and Geodesy

Нагорна С., Вережак Є.

ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В УПРАВЛІННІ ЗЕМЕЛЬНИМИ
РЕСУРСАМИ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ..... 96

Section: Information Technology, Cyber Security and Computer Engineering

Маланюк М., Абросімов Є.

ПЕРЕВІРКА АКАДЕМІЧНИХ РОБІТ НА НАЯВНІСТЬ ТЕКСТУ,
ЗГЕНЕРОВАНОГО ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ..... 99

Пархомчук Д., Кузьменко І.

МЕТОДИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ ПОЖЕЖ
НА СУПУТНИКОВИХ ЗНІМКАХ..... 101

Комлева Н., Єгоращенко І., Арнаутова О., Панасюк А.

ВЕБЗАСТОСУНОК ДЛЯ ПОШУКУ МЕДИЧНИХ ПОСЛУГ З
ОБСТЕЖЕНЬ ТА ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ..... 104

Підлісний Я.А., Тихоход В.О.

ВЕБ-СЛУЖБИ АНАЛІЗУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ
АРХІТЕКТУРИ МІКРОСЕРВІСІВ ТА ДЖЕРЕЛА ПОДІЙ..... 109

Пелех Г.

ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ У ЗАСОБАХ
РОЗПІЗНАВАННЯ ТЕКСТУ НА ЗОБРАЖЕННІ..... 112

Макаренко М.І., Отрох С.І.

ТРЕНУВАННЯ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ БІОМЕТРИЧНИХ ДАНИХ З
ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ 114

Пазюк Р., Войтович О.

РОЛЬ І МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ У ФОРМУВАННІ
СВІТОГЛЯДУ ШКОЛЯРІВ..... 116

Пазюк Р., Бутин С.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ В
УЧНІВСЬКИХ STEM ПРОЄКТАХ..... 117

Hladun O., Mazurets O., Molchanova M., Sobko O.
REAL TIME DETECTION THE PERSON EMOTION STATE USING
NEURAL NETWORK..... 119

Демчишин А., Мисько А.
МОДЕЛЮВАННЯ РОЗПОВСЮДЖЕННЯ ЗВУКОВИХ ХВИЛЬ У
ЗВУЖЕНІЇ ЧВЕРТЬХВИЛЬОВІЙ ТРУБИ TQWT..... 123

Section: Journalism

Chepurnova D.
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES THROUGH
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE PLATFORMS..... 128

Tonkonoh I., Petrova V.
USING INTERNET RESOURCES IN THE LEARNING PROCESS..... 141

Section: Jurisprudence

Гулієва З.Н., Корж Т.С., Мельник О.П.
ПОДАТКОВЕ АДМІНІСТРУВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАТКОВОЇ РЕФОРМИ..... 146

Марків О.Т., Марків І.П.
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЖУРНАЛІСТІВ І
РОЛЬ МЕДІА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРАВОВОПОРЯДКУ ПІД ЧАС
ВОЄННОГО СТАНУ..... 150

Кішко А.В., Кобрин В.С.
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ВЕРХОВЕНСТВА ПРАВА В УМОВАХ
ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ..... 157

Терехова Г.Я., Людвік В.Д.
РОЛЬ МІЖНАРОДНОГО КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА У СФЕРІ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ВОЄННІ ЗЛОЧИНИ ТА ЗЛОЧИНИ
ПРОТИ ЛЮДЯНОСТІ..... 159

Section: Logistics and Transport

Hrabitchenko K.M.
DIGITAL TRANSFORMATION AND CHALLENGES IN GLOBAL
SUPPLY CHAINS: CURRENT TRENDS AND INNOVATIONS..... 162

<i>Kovryha O.M.</i> KEY FEATURES OF THE TRANSPORT MANAGEMENT SYSTEM (TMS).....	164
---	-----

Section: Management, Public Administration and Administration

<i>Цebro Я., Петруня А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТРАНСПОРТНОГО ПІДПРИЄМСТВА.....	167
---	-----

<i>Karinos H., Maidan P.</i> TIME MANAGEMENT AS A METHOD OF MANAGING WORKING TIME.....	169
---	-----

<i>Hridin O.</i> DIGITAL TRANSFORMATION OF THE HR SPHERE: OPPORTUNITIES, CHALLENGES AND PROSPECTS.....	174
---	-----

<i>Бондарчук Н., Коваль В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ МІСТОБУДУВАННЯ УКРАЇНИ.....	178
--	-----

<i>Вуйченко М.</i> ПРОБЛЕМА УПРАВЛІННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИМИ ГРОМАДАМИ В РІЗНИХ РЕГІОНАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	180
---	-----

Section: Medicine

<i>Velyka A., Kushnir Oleksandra O., Kushnir Oleksandra Yu.</i> MELATONIN AMELIORATES pH IMBALANCE IN BLOOD OF ALLOXAN DIABETIC RATS.....	182
--	-----

<i>Амоah F., Dehtiarivа O.</i> AN EXPLORATION OF THE IMPACT OF INTERACTIVE ANATOMICAL ATLASES ON PERSONALISED LEARNING A STUDY BEYOND THE TRADITIONAL ANATOMY TEXTBOOK AMONG MEDICAL STUDENTS IN UKRAINE.....	184
--	-----

<i>Вакулeнко А.І., Біловол А.М., Пустова Н.О.</i> ВПЛИВ ГІПОВІТАМІНОЗУ НА ШКІРУ В ОСІННІЙ ПЕРІОД.....	185
---	-----

Дурас І.Г., Батюк Л.В.
ПОРУШЕННЯ ЗОРУ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ ЯК НАСЛІДОК
СТРЕСУ, ВИКЛИКАНОГО ВІЙНОЮ..... 187

Шанигін А.В., Сторожук Ю.С.
РІВЕНЬ ОБІЗНАНОСТІ ЩОДО РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я
СЕРЕД ЧОЛОВІКІВ ТА ЖІНОК..... 189

Кравченко Н.В., Бандура М.В.
СТРЕС ТА ЗАЛЕЖНІСТЬ ВІД НАРКОТИКІВ..... 191

Section: Pedagogy, Philology and Linguistics

Vasylyshyna N., Gura O.
REQUIREMENTS FOR WRITING BUSINESS STRATEGY PROJECT
BY UNIVERSITY LEARNERS WHILE STUDYING THE MODULE
"STRATEGIC MANAGEMENT"..... 194

Великдан Ю.В., Литвин А.Ф.
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІКТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗЗСО..... 198

Oleksenko V.
FUNDAMENTAL PRINCIPLES FOR CREATING ONLINE
TEXTBOOKS FOR UNIVERSITY STUDENTS..... 200

Kuprikova S., Bushkova V., Savkovska H., Melnychenko O.
TRANSLATION TRANSFORMATIONS CONCEPT AND THEIR
CLASSIFICATIONS STUDYING..... 203

Степанова Н., Басанська Т.
ЗАСОБИ ІЗОТЕРАПІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ
СФЕРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗПР..... 207

Філатова К., Ковальчук О.
РЕКЛАМНИЙ ТЕКСТ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ ТА ЙОГО
ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ..... 210

Яблоновський Ю.
МОВНІ ОСОБЛИВОСТІ TEDTALKS ПРО ПСИХОЛОГІЮ.
СПОСОБИ ПЕРЕКЛАДУ..... 218

Назін В. СТИЛІСТИЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РОМАНУ Ч. ДІККЕНСА «ХОЛОДНИЙ ДІМ».....	221
Борідко О.Р. РОЛЬ СУРЖИКУ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	224
Чайковська У.В. ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПРОФЕСІЙНЕ МОВЛЕННЯ.....	226
Леус І., Яковишина Т. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ, МОВЛЕННЄВОЇ І КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	228
Літовченко О., Горбачова Р. ВПЛИВ МУЗИКИ НА ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	231
Termenzhy D. IMPLEMENTATION OF PERSON-CENTERED APPROACH IN PRE- SERVICE MATHEMATICIANS' TRAINING BY USING VARK MODEL OF LEARNING.....	235
Маринченко Г. ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНІВ ТА ПОНЯТЬ.....	242
Заздра Л. НОВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	245
Тупусяк І. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ.....	247
<u>Section: Pharmaceutics</u>	
Толумна Б.С., Толумна Е.С., Лемберг Ю.В. ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА ПОШИРЕННЯ ВІРУСУ ІМУНОДЕФІЦИТУ ЛЮДИНИ.....	249

Section: Philosophy

Іваницький О.В.

ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ БУНТУ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНОГО
ЯВИЩА..... 252

Panasiuk M.

THE FETISHIZATION OF COLLAPSE: THE IDEOLOGICAL
FAILURES OF CONTEMPORARY LIBERAL INTELLECTUALISM.... 255

Section: Physical Culture and Sports

Черевко С., Кондратенко В., Черевко А., Кондратенко В.

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КЕРІВНИЦТВА У РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ
ЯКОСТЕЙ ТА СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 264

Section: Psychology

Журавський М.В., Бутузова Л.П.

СЕКСУАЛЬНА ОСВІТА ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ З МЕНТАЛЬНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ В УКРАЇНІ: АНАЛІЗ, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ..... 268

Осінчук І.

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПІДЛІТКІВ В
УМОВАХ ВІЙНИ..... 273

Репетій С.Т., Плєскач Б.В.

ОСОБИСТІСНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА
ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ –
ПСИХОЛОГІВ..... 275

Косенчук О., Іваніченко О.

ЗМІСТОВЕ ДОЗВІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
НЕНАСИЛЬНИЦЬКОГО СПІЛКУВАННЯ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ
ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ..... 278

Колісніченко О.С.

ЧИННИКИ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ..... 281

Section: Technical Sciences

<i>Polishchuk O., Synyuk O., Polishchuk A., Kuntsov O.</i> MOLDEX3D TOOLS FOR ANALYSIS AND OPTIMIZATION OF THERMOPLASTIC POLYMERS INJECTION MOLDING.....	284
<i>Лотошинська Н., Манько В.</i> ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО 3D-ДРУКУ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗМІННИХ ТЕКСТУР ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТАКТИЛЬНИХ МОДЕЛЕЙ.....	288
<i>Hrechanyi O., Bobryshev B., Harus D., Obudenikov B.</i> ANALYSIS OF THE PRODUCTIVITY FORMULA OF JAW CRUSHERS WITH THE PURPOSE OF DETECTING PRODUCTION RESERVES.....	290
<i>Turbin P.V.</i> STATISTICAL CHARACTERISTICS OF THE SURFACE MORPHOLOGY OF NANOCOMPOSITE ION-PLASMA COATINGS...	292

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ, МОВЛЕННЄВОЇ І КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Леус Ірина

здобувач вищої освіти магістерського рівня

Яковишина Тетяна

к.пед.н., доцент

Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

Формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей учнів є однією з найважливіших задач сучасної освіти. Уміння ефективно спілкуватися, розуміти і висловлювати свої думки, а також грамотно користуватися мовою є невід'ємною частиною успішної адаптації в суспільстві та досягнення особистих цілей.

Мовна компетентність передбачає володіння знаннями про мову – її граматику, лексику, фонетику. Це фундамент, на якому будуються інші види мовної діяльності. Мовленнєва компетентність включає в себе вміння використовувати мову для спілкування, тобто говорити, писати, читати і слухати. А комунікативна компетентність – це здатність ефективно використовувати мову в різних соціальних ситуаціях, враховуючи контекст, інтонацію, невербальні засоби спілкування [1].

Існує низка сучасних підходів до формування мовних компетентностей молодших школярів. Проаналізуємо кілька з них.

1) комунікативний підхід. Акцентується увага не зазубрюванні правил, а практичне використання мови в реальних ситуаціях;

2) застосування інтерактивних методів. Так, рольові ігри, дискусії, проекти, групові роботи стимулюють активну участь учнів в освітньому процесі;

3) використання інформаційних технологій. Інтернет-ресурси, мультимедійні матеріали, мобільні додатки розширюють можливості для навчання;

4) індивідуалізація навчання. Врахування індивідуальних особливостей кожного учня, його темпів і стилю навчання;

5) не можна забути і про міжпредметні зв'язки, оскільки інтеграція знань з різних предметів сприяє глибшому розумінню мови і її функцій.

Формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей учнів початкових класів є надзвичайно важливим, оскільки ці компетентності є основою для подальшого успішного навчання та соціалізації дитини. У початковій школі закладаються основи не лише для засвоєння предметних

знань, але й для розвитку навичок, необхідних для ефективного спілкування, мислення і адаптації в суспільстві.

Формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей зіштовхується з викликами. Наприклад, мовна різноманітність (у сучасному світі учні стикаються з великою кількістю мов, що може ускладнювати процес навчання); інформаційне перевантаження (великий обсяг інформації, що доступна в Інтернеті, може призвести до поверхневого сприйняття мови); зміна мовних норм (мова постійно розвивається, з'являються нові слова і вирази, що вимагає від вчителів постійного оновлення знань); відсутність мотивації (не всі здобувачі усвідомлюють важливість оволодіння мовою, що може знижувати їхню зацікавленість у навчанні) [2].

Що ж розуміють під поняттям «мовна компетентність»? Мовна компетентність охоплює знання та розуміння учнями граматичних, лексичних, фонетичних правил мови, а також здатність застосовувати їх для створення правильних і точних висловлювань. Окрім того, сюди входить і навчання граматиці та лексиці: використання інтерактивних вправ для засвоєння граматичних структур, лексичних одиниць, спільнот і зворотів.

Мовна компетентність – це і завдання на вдосконалення вимови та інтонації, адже важливо забезпечити слухове сприймання мови і правильну вимову. Це може бути досягнуто за допомогою аудіовізуальних матеріалів і практичних занять.

Мовна компетентність передбачає роботу з текстами, адже читання, аналіз і створення різних видів текстів (розповідей, описів, роздумів) допомагають учням поглиблювати свої знання про мову.

Що таке «мовленнєва компетентність»? Мовленнєва компетентність передбачає здатність здобувачів здійснювати усне та письмове спілкування, використовувати мову в реальних ситуаціях.

Це передбачає: 1) розвиток навичок усного мовлення (для цього важливі практичні заняття, дискусії, дебати, рольові ігри, де учні можуть практикувати мовлення в різних ситуаціях); 2) створення письмових висловлювань (написання есе, твір, звітів, листів, що дають змогу відпрацьовувати мову на письмі. Залучення учнів до написання проєктів, досліджень сприяє розвитку аналітичних і творчих навичок); 3) робота над інтонацією і стилістикою (важливо розвивати не тільки правильне формулювання думки, а й її виразність, стилістичну доречність) [1].

Щодо комунікативної компетентності, то це здатність здобувачів використовувати мову для ефективної комунікації з іншими людьми, зокрема в різних соціальних і культурних контекстах.

Як можна сформувати мовну, мовленнєву та комунікативну компетентності учнів початкових класів? По-перше, це створення мовного середовища, організація мовних клубів, проведення заходів, де учні можуть практикувати мову. По-друге, це залучення носіїв мови, адже співпраця з викладачами-носіями мови, організація онлайн-спілкування з іноземними

студентами (у вивченні іноземної мови). По-третє, використання автентичних матеріалів, а саме: робота з текстами, аудіо- і відеозаписами, створеними носіями мови.

У процесі формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентності учнів початкових класів слід не забувати про розвиток критичного мислення: навчання учнів аналізувати інформацію, оцінювати її достовірність і формувати власну думку.

Також ефективною є налагодження співпраці з батьками, залучення батьків до процесу навчання, спільна організація позашкільних заходів тощо.

Навчальна програма з української мови для початкових класів чітко визначає завдання для кожного року навчання, орієнтуючись на конкретні результати мовленнєвого розвитку учнів.

1 клас. Мовленнєві завдання. Основне завдання на цьому етапі – створення базових навичок для сприйняття і відтворення мовленнєвих структур. Учні вчаться правильно вимовляти звуки, використовувати прості речення для висловлення думок. Важливе значення має розвиток навичок читання та письма. Щодо комунікації, то потрібно формувати навички ведення простих бесід, запитів і відповідей, а також розуміння та побудова простих діалогів.

2 клас. Мовленнєві завдання: учні вчаться складати нескладні усні й письмові висловлювання на тему, що містить один або кілька елементів (опис, розповідь). Зростає рівень складності мовленнєвих конструкцій і текстів. Здобувачі повинні навчитися висловлювати свої думки в різних ситуаціях: під час виконання вправ, читання, обговорення прочитаного.

3 клас. Мовленнєві завдання: учні активно працюють над складнішими мовними структурами (речення з кількома членами, складніші граматичні форми). Поглиблюється робота з текстами – учні аналізують їх, обговорюють, пишуть твори та перекази. Вчаться відповідати на запитання, висловлювати власну думку щодо прочитаного матеріалу, вести дискусії в групах.

4 клас. Мовленнєві завдання: поглиблене засвоєння різних видів мовленнєвої діяльності. Учні мають вміти скласти зв'язний текст, використовувати зібрані мовні знання для створення складних описів, розповідей, роздумів. Ведення більш складних бесід, організація діалогів і монологів, участь у проектах і командних роботах.

Ключовими аспектами мовленнєвої лінії в програмі є говоріння (активне використання мови для вираження власних думок, постановка запитань, участь у діалогах і дискусіях), читання (розвиток навичок розуміння прочитаного, вміння виділяти головні ідеї, інтерпретувати тексти), письмо (створення власних текстів, починаючи з простих описів до більш складних творів), слухання (вміння сприймати усну інформацію, аналізувати її і на основі почутого здійснювати власні висновки та комунікацію) [2].

Отже, мовленнєва змістова лінія навчання української мови в Державному стандарті та чинній навчальній програмі з української мови спрямована на розвиток усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів початкової школи. Це

забезпечує учням основи для формування комунікативної компетентності, що є важливою для їхнього подальшого навчання та соціальної адаптації.

Формування мовних компетентностей – це складний і багатогранний процес, який вимагає від вчителів, учнів і батьків спільних зусиль. Застосування сучасних підходів, врахування індивідуальних особливостей учнів, створення мовного середовища – все це сприяє розвитку мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей, що є запорукою успішного життя в сучасному світі.

Забезпечення формування мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей учнів є важливим завданням сучасної освіти. Компетентності у цих сферах дозволяють здобувачам ефективно використовувати мову для вираження думок, сприйняття та обміну інформацією, а також для взаємодії з оточуючим світом.

Список використаних джерел

1. Вашуленко М. Про співвідношення знань і умінь у мовній освіті молодших школярів. Початкова школа. 1995. №9. С. 4-5.
2. Мамчур Л., Кучеренко І. Українська мова: шляхи розвитку професійної мовнокомунікативної компетентності: навчальний посібник. Умань: РВЦ «Софія», 2010. 150 с.

ВПЛИВ МУЗИКИ НА ВСЕБІЧНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Літовченко Ольга

к.п.н. доцент

Горбачова Руслана

здобувачка вищої освіти магістерського рівня

Кафедра сімейної та спеціальної педагогіки і психології

Університет Ушинського, Україна

Актуальність проблеми впливу музики на всебічний розвиток дитини дошкільного віку полягає в тому, що від самого народження діти реагують на звуки навколишнього світу, і музика грає важливу роль у їхньому розвитку, вона є надзвичайно потужним засобом взаємодії та розвитку для всіх людей, навіть для немовлят. Музика - це невід'ємна складова в житті кожної дитини, навіть у дитячому садочку. Вона відіграє важливу роль у розвитку дитячого мислення, уяви та емоційного стану. Музика має чарівну здатність розвивати творчість, сприяти вихованню почуття музичного смаку та розумінню музичних форм, вагомо впливає на всебічний розвиток дітей у ЗДО.

Музика в дитячому садочку є не лише розважальним елементом, але й важливим засобом виховання та розвитку дитини. Вона навчає дітей емоційному