

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО**

**КЗВО «ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ОСОБИСТІТЬ ТА ОСВІТА
В УМОВАХ СУЧАСНИХ
СОЦІОКУЛЬТУРНИХ ВИКЛИКІВ:
ЦІНІСНО-СВІТОГЛЯДНІ
ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ**

**МАТЕРІАЛИ
всеукраїнської науково-практичної конференції**

22 лютого 2024 р.

Дніпро

2024

УДК 303
ББК 63.3
О 53

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» (протокол № 8 від 12.03.2024 р.)

Рецензенти:

Безена Іван Михайлович, кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти Дніпровської академії неперервної освіти;

Бродецька Юлія Юріївна, доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

Халасис Олексій Владиславович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

За редакцією:

ВИСОЦЬКА Ольга Євгенівна, д. філос. н., проф., завідувач кафедри філософії КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

О 53 Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНУ» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н. В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНУ» ДОР», 2024. 376 с.

Збірник матеріалів конференції присвячений висвітленню актуальних питань філософського та гуманітарного знання в контексті визначення соціокультурних викликів сучасності та шляхів їх подолання засобами освіти; філософсько-методологічних та культурологічних підвалин формування науково-методичного потенціалу сучасної освіти; ціннісно-світоглядних аспектів розвитку особистості в контексті впровадження освітніх технологій; розкриття ролі соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти; формування духовно-ціннісної сфери особистості, духовної безпеки та ментального здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни; науково-методичного супроводу впровадження сучасних освітніх технологій; методологічної культури та професійних компетентностей вчителя Нової української школи.

Рекомендовано для науково-педагогічних та педагогічних працівників вищої і післядипломної освіти, керівників закладів середньої та дошкільної освіти, працівників методичних служб, вихователів, вчителів, докторантів, аспірантів, студентів.

© Колектив авторів, 2024
© ДАНУ, 2024

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття. – URL : <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/50>.
2. Дічек Н. Стратегія і тактика державної політики незалежної України у галузі загальної середньої освіти. *Освітologia*. № 9, 2020. С. 46-56. – URL : <https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/6/6>.
3. Трачук Т. В. Освітня програма семінару-тренінгу «Творчий урок математики : який він сьогодні?» – URL : <https://docs.google.com/document/d/1kSPhh8wWAKmMCfQ4PuYMIgZ2-VmEt1oS1cPXxyCe3Pc/edit>.

ТИМОЩУК Олександр Станіславович

*к. пед. н., здобувач ступеня доктора наук
за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки»,
Рівненський державний гуманітарний університет*

РАДІАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

У сучасному світі радіаційна грамотність є важливою складовою шкільної освіти. Підростаюче покоління, яке зростає у перманентних умовах радіаційних загроз, повинно володіти належним рівнем радіаційної грамотності [4, с. 13]. В таких умовах вчителі природничих наук відіграють ключову роль у формуванні цієї грамотності серед своїх учнів. Водночас сучасні стандарти освіти й зміст навчальних дисциплін відповідно не репрезентують вимог до змісту й необхідного рівня сформованості радіаційної грамотності серед вітчизняних вчителів природничих наук.

Серед сучасних викликів, які детермінують нові вимоги до формування радіаційної грамотності вчителів природничих наук належать:

– зростання кількості джерел радіації: технологічний прогрес призвів до значного збільшення кількості джерел радіації в нашому житті. Це робить знання про радіаційну безпеку ще більш актуальними;

– недостатня підготовка вчителів: багато вчителів не мають спеціальної підготовки з радіаційної безпеки. Це може призвести до того, що вони будуть нести неправильну або неповну інформацію своїм учням;

– дезінформація та міфи: Існує багато дезінформації та міфів про радіацію. Це може призвести до паніки та невиправданих страхів.

Сучасне населення є досить дезінформованим, щодо використання радіоактивних матеріалів, що зумовлено недостатньою підготовкою населення у визначеному контексті. Дослідження вказують на те, що уявлення населення про радіаційні ризики в значній мірі спотворені, не об'єктивні, перебільшені або взагалі не відповідають дійсності [2, с. 624]. В нашій країні переважна більшість занепокоєнь пов'язана із функціонуванням атомних електростанцій, що пов'язано з трагічними наслідками аварії на Чорнобильській атомній електростанції. Насправді ситуація досить складна через наявні розбіжності між знаннями переважної більшості населення та радіаційно-грамотною частини населення. Так зокрема в дослідженні Т. Перко (Т. Perko) зафіксовано значні статистично

значущі розбіжності між знаннями населення та експертами про радіаційний ризик. Зокрема встановлено, що знання населення щодо радіоактивних відходів, ядерних аварій, природних і техногенних іонізуючих випромінювань не коректні або частково спотворені [3, с. 90].

За таких умов усе більшої уваги заслуговує проблема удосконалення механізмів формування науково-обґрунтованих знань серед населення, розвитку необхідних навичок критичного оцінювання діяльності радіаційно небезпечних об'єктів, необхідних вмінь щодо дій у разі виникнення радіаційних загроз. Необхідно аби населення розуміло, в деякій мірі, не виправдано завищений ризик від діяльності атомних електростанцій та розуміло ризики радіаційного опромінення в побуті, під час медико-діагностичних процедур, прогулянок на природі, тощо. Слід відмітити, що формування радіаційної грамотності населення доцільно розпочинати на саме етапі природничо-наукової підготовки, тобто в умовах загальноосвітньої школи. Фасилітатором формування знань про радіаційні ризики виступають вчителі природничих наук, відтак рівень їхньої радіаційної грамотності повинен забезпечувати як здоров'язбережувальні аспекти його професійної діяльності, так і здоров'яформувальні. Ризик-орієнтований [1] та критичний підходи сприятимуть, на нашу думку, ефективному процесу радіаційної освіти населення. Серед шляхів формування радіаційної грамотності вчителів природничих наук ми вбачаємо такі (за пріоритетом):

– вдосконалення професійної підготовки в означеному напрямку на етапі підготовки в закладах вищої освіти: доцільно проводити комплексні дослідження теоретико-практичного характеру щодо формування радіаційної грамотності вчителів природничих наук;

– підвищення кваліфікації вчителів: необхідно проводити регулярні курси та семінари з радіаційної безпеки для вчителів природничих наук;

– інформаційно-просвітницька робота: важливо проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед населення, щоб розвіяти міфи та дезінформацію про радіацію.

– розробка методичних матеріалів: потрібно розробляти методичні матеріали, які допоможуть вчителям ефективно викладати тему радіаційної безпеки.

Безумовно, що окреслені шляхи потребують додаткових досліджень, практичних розробок й налагодження взаємодії між різними інституціями. Однак ці заходи допоможуть нам зробити наше суспільство більш стійким до радіаційних ризиків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Глінчук Ю. О. Розвиток ризик-орієнтованого мислення майбутніх педагогів у процесі вивчення безпекових дисциплін. Зб.наук. пр. III Всеукраїнської конференції Охорона праці: освіта практика. Проблеми та перспективи розвитку охорони праці. Львів :ЛДУ БЖД, 2023. 243 с.

2. Perko, T., Zeleznik, N., Turcanu, C. & Thijssen, P. (2012). Is knowledge important? Empirical research on nuclear risk communication in two countries. *Health Physics*, 102 (6), 614-625.

3. Perko, T. (2014). Radiation risk perception: a discrepancy between the experts and the general population. *Journal of environmental radioactivity*, 133, 86-91.

4. Wojcik, A., Hamza, K., Lundegard, I., Enghag, M., Haglund, K., Arvanitis, L. & Schenk, L. (2019). Educating about radiation risks in high schools: towards improved public understanding of the complexity of low-dose radiation health effects. *Radiation and Environmental Biophysics*, 58, 13-20.

ТРЕМБАЧ Наталія Михайлівна

учитель фізики,

КЗ «Харківський лицей № 1 Харківської міської ради»

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ В ШКОЛІ

Освіта є основою розвитку будь-якої країни. Вона є ключем до успіху в сучасному світі, який постійно змінюється. Сучасна освіта в Україні стикається з низкою викликів, які необхідно подолати, щоб забезпечити якісну освіту на всіх рівнях. Фокусом даної роботи є шкільна освіта.

Серед найбільших викликів сучасної освіти в Україні слід зазначити війну, яка безпосередньо впливає на соціально-економічний стан країни загалом та освіти зокрема. Багато дітей та учителів були змушені покинути свої домівки та переїхати в інші регіони країни, що безумовно вплинуло на організацію процесу навчання. Як наслідок виникли і певні складнощі із доступністю освіти. На жаль, не всі діти сьогодні в Україні мають однаковий доступ до якісної освіти, що пов'язано з такими факторами, як: місце проживання, соціально-економічний статус сім'ї та стан здоров'я дитини, її психологічний стан тощо. Багато освітніх закладів зруйновані або пошкоджені, що вимагає додаткового фінансування для поновлення та впливає на рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів.

Але ці та інші проблеми не тільки не стають обмеженням для удосконалення освітнього процесу, а навпаки в певній мірі прискорюють його. Так, наприклад, спостереження за ходом військових дій та розвитком сучасного озброєння викликає додаткові стимули у певній категорії учнів до вивчення різних дисциплін, в тому числі й фізики. Зрозуміло, що фізичні закони та теорії лежать в основі роботи всіх видів зброї і тому певні теми шкільної програми звучать по-новому. Наприклад, закони Ньютона про рух визначають, як рухається куля в стволі гармати або ракета в повітрі. Закони термодинаміки визначають, як працює двигун ракети або літака. Закони оптики визначають, як працює приціл або далекомір. В дослідженні цих та інших явищ та процесів провідну роль відіграють сучасні освітні технології.

Загалом сучасні освітні технології – це сукупність інноваційних методів, засобів і форм навчання, які спрямовані на підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Їх впровадження при викладанні фізики в школі дозволяє вирішити ряд важливих завдань, зокрема такі:

– підвищення мотивації учнів до навчання. Саме сучасні освітні технології дозволяють зробити урок фізики більш цікавим і захоплюючим, що сприяє підвищенню пізнавальної активності учнів;

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ПІДВАЛИНИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	3
<i>БОРІНШТЕЙН Є. Р.</i> Культурно-цивілізаційна сутність існування сучасного українського суспільства під апресією російського шизо-фашизму	3
<i>ДАНИЛЬЯН О. Г., ДЗЬОБАНЬ О. П.</i> Інформаційні технології і безперервна освіта: філософські аспекти кореляції	7
<i>ДОБРОНОСОВА Ю. Д.</i>	9
<i>ДОБРОНОСОВА Ю. Д.</i> Філософія медіадосвіду як методологічна основа медіаосвіти у закладах вищої освіти	9
<i>ДАНИЛЬЯН О. Г., КАЛИНОВСЬКИЙ Ю. Ю.</i> Соціокультурні орієнтири духовного розвитку особистості в умовах глобальної турбулентності	12
<i>ДЯЧЕНКО Л. А., ГРИНЧИК М. А.</i> Національний бренд України в умовах війни: тенденції розвитку	15
<i>ЄМЕЛЬЯНЕНКО Г. Д., АБИЗОВА Л. В.</i> Методологічні засади філософії освіти: інновації, виклики та перспективи	18
<i>ІВАНОВ О. О.</i> Врахування прогресивних тенденцій та вмінь здобувачів освіти для формування сучасних кваліфікованих кадрів	20
<i>КУЦЕНКО В. І., АНІСІМОВ В. М.</i> Інноваційно-інтегративна парадигма розвитку освіти як ефективний інструмент підвищення якості кадрового потенціалу	21
<i>ЛАВОР М. О., КАЗНАЧЕСВА Л. М.</i> Еволюція сфери культури в сучасній Україні	24
<i>ЛИСОКОЛЕНКО Т. В.</i> Найпоширеніші питання в українській філософії: аналіз результатів СНАТ GPT	26
<i>НЕВЕЛЬСЬКА-ГОРДЄЄВА О. П.</i> Логічні засади професійної компетентності... ..	29
<i>НАГОРНА Л. П.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти.....	30
<i>ПЕТРАНЮК А. І.</i> Особливості розвитку культурної компетентності молоді в умовах суспільних трансформацій	33
<i>РЄЗНІК О. Г.</i> Освіта як ключовий інструмент для подолання соціокультурних викликів сучасності.....	35
<i>РОМАНЕНКО М. І.</i> Вплив американського прагматизму на концепцію Нової української школи	37
<i>СОБОЛЄВА С. М.</i> Роль вищої освіти у забезпеченні соціокультурних запитів українського суспільства в умовах війни	38
<i>ТАРАНЧЕНКО О. М.</i> Переосмислення технологічного кластеру соціокультурних перетворень	41
<i>ТВЕРДОХЛІБ А. А.</i> Чого потребує культурологічна освіта в Україні?	43
<i>ЦАПЛЮК О. С.</i> Соціокультурна компетентність дітей старшого дошкільного віку як інтегрований міжпредметний феномен.....	45

<i>ШУЛЬГА Н. В.</i> Соціокультурні виклики сучасності та шляхи їх подолання засобами освіти.....	47
<i>VENKOVSKA N., KIRIAKIDI O.</i> Impact of Globalization on Education.....	49
<i>ЧЕРНЯВСЬКА М. Д., КОВАЛЬ О. С.</i> Подолання пропаганди засобами освіти: історична паралель життя українців 30 років тому із сьогоденням.....	51
<i>ВИСОЦЬКА О. Є.</i> Освітні втрати в умовах війни та їх вплив на соціокультурну ситуацію в Україні.....	53
РОЗДІЛ 2. ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ	56
<i>БАЦУРОВСЬКА І. В.</i> Ігрові технології як засіб мотивації та навчання	56
<i>БЕЗЕНА І. М., ВАЩЕНКО М. І.</i> Права дитини на життя, безпеку та розвиток в освітньому просторі у часи воєнного стану	58
<i>ВЕНГЕРАК Т. О.</i> Національно-патріотичне виховання в умовах війни: зміцнення духу нації через спільні зусилля	60
<i>ВЕРШИНІН Д. А., КАЗНАЧЕСВА Л. М.</i> Проектна діяльність як фактор формування соціокультурного середовища регіону (на прикладі м. Острог)	62
<i>ВЛАДАРЧИК Ю. А.</i> Соціально-психологічна адаптація студентів у навчальному закладі	64
<i>ГРИШКО С. В., НЕПША О. В., ДОЦЕНКО Д. В.</i> Взаємодія української молоді з культурою Південної Кореї через К-POP	68
<i>ДЕВ'ЯТКО Н. В.</i> Розвиток критичного мислення в умовах сучасних викликів.....	70
<i>ДЯЧЕНКО Л. А., ХОМА Н. І., ГРИНЧИК М. А.</i> Теоретико-методологічні засади формування та розвитку національних брендів.....	72
<i>ЗАРЖИЦЬКА Е. І.</i> Академічна доброчесність в освітньому процесі сучасного закладу освіти	75
<i>ЗУЄВСЬКА М. М., РЕДЬКІНА Г. М.</i> Цінності молоді в сучасному суспільстві: вплив чинників глобалізації	77
<i>КАСЬЯН Л. Д.</i> Використання в навчальному процесі електронних ресурсів для становлення ціннісно-світоглядних аспектів здобувачів освіти	80
<i>КОЛЯДА І. Г.</i> Вплив освітніх стратегій на процеси самоідентичності та самоідентифікації особистості	82
<i>КОНОВАЛОВА О. Б.</i> Соціально-психологічна адаптація в коледжі студентів з числа внутрішньо переміщених осіб.....	84
<i>ЛЯШЕНКО О. В.</i> Формування патріотичних почуттів молодших школярів засобами проектної технології	86
<i>ЛАЗУТКІНА Ю. А.</i> Вплив Інтернет-технологій на формування ціннісних аспектів та культурної інтеракції у процесі вивчення іноземних мов.....	89
<i>НАДТОЧІЙ І. О., КРАВЧУНОВСЬКА І. Г.</i> Система виховання Василя Сухомлинського в сучасній інноваційній освіті	92
<i>ЛЕВАДА О. М., ПРОХОРОВА Л. А., ЗАВ'ЯЛОВА Т. В.</i> Вимоги до проведення особистісно-орієнтованого уроку географії	94
<i>ПОЛІЩУК І. О.</i> Соціальні інновації як нові практики	96
<i>РЕМЕХ Т. О.</i> Оборонна свідомість як складник національної ідентичності	98

<i>СМОЛЯНОВА О. В.</i> Реалії національно-патріотичного виховання студентів коледжу в умовах воєнного стану	100
<i>СОХАНЬ Г. С.</i> Формування ціннісних орієнтирів в учасників освітнього процесу: методичні ідеї.....	102
<i>ТАРАПАКА Н. В.</i> Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті сучасних викликів.....	104
<i>ШАБАНОВА Ю. О.</i> Педагогічна емпатія як фактор формування ціннісно-духовного рівня особистості	106
<i>ШАМАРАКОВ О. О.</i> Особистісний розвиток у віртуальному класі.....	109
<i>ШАПОВАЛ М. П.</i> Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній простір	111
<i>ШИНКАРЕНКО В. В.</i> Патріотичне виховання як основа освітнього процесу у закладах дошкільної та загальної середньої освіти.....	113
<i>ЯНЮК О. В.</i> Практичні заняття у структурі дисципліни «Організація обслуговування в закладах ресторанного господарства»	115
РОЗДІЛ 3. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	119
<i>БОДНАРСЬКИЙ М. В.</i> Управлінський контекст і роль сучасного керівника закладу освіти у формуванні організаційної культури	119
<i>ГАВРИЛЮК С. В.</i> Стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників як складова менеджменту вищої освіти	121
<i>ДАНИЛЮК І. В., АРШУЛІК Н. А.</i> Система забезпечення якості освіти у коледжах фахової передвищої освіти.....	123
<i>МЄЛІНА І. В.</i> Самооцінювання освітніх та управлінських процесів як безперервний механізм визначення ефективності функціонування внутрішньої системи якості освіти у сучасному ЗДО	125
<i>МИКОЛЮК С. М., МИКОЛЮК Н. М.</i> Вплив управлінських рішень на психологічний добробут посадових осіб місцевого самоврядування	127
<i>СТАШЕНКО М. О.</i> Управлінський контекст забезпечення якості шкільної освіти	129
<i>ШАБАНОВ Д. О.</i> Краудсорсинг як ефективний метод управління знаннями в умовах мережевих комунікацій	132
<i>ТЮСКА В. Б., ПАВЛУШ О. В.</i> Базові чинники іміджу організацій соціокультурної сфери.....	134
<i>КОТКО Y. M., LEVKIN D. A., GULIEVA D. O.</i> Analysis of the System of Quality Assurance Features of Higher Education in Ukraine.....	137
РОЗДІЛ 4. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	140
<i>ГОНЧАРОВА О. С.</i> Викладання історії України у вищих навчальних закладах як засіб формування історичної пам'яті	140
<i>ГУРАЛЬ І. М., СМОЛОВИК Л. Р.</i> Зв'язок сприйняття студентами різних технологій навчання з їх академічною успішністю.....	142
<i>ЗАГОРУЛЬКО М. А.</i> Роль соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти.....	144

<i>ІЛЯЩЕТ Є. С.</i> Шок. Невідкладна допомога при шоковому стані	146
<i>СТАВНИЧА Н. О., ІСАКОВ О. В.</i> Проектування освітніх ігор як складова самовиховання та самовдосконалення здобувачів вищої освіти	148
<i>КАВУН М. В.</i> Роль соціально-гуманітарних дисциплін у системі вищої освіти..	150
<i>КОСТЕЛЬ В. М.</i> Педагогічні умови економічної підготовки майбутніх бакалаврів з торгівлі	152
<i>КОШКІНА О. Ф.</i> Застосування проектної технології для забезпечення підготовки конкурентноспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців	153
<i>КУНОВСЬКИЙ В. В., ЛАБА О. В., КУНОВСЬКА Л. М.</i> Викладання фахових знань для слухачів з різними рівнями фахової медичної підготовки. формування навичок комунікації та управління.	156
<i>ЛЕВКО М. І.</i> Подолання мовних труднощів при вивченні академічних дисциплін, що викладаються англійською мовою	158
<i>ЛІСОВИК А. О.</i> Актуальні питання використання ділового спілкування під час комунікації поліцейських із громадськістю	160
<i>МИХАЙЛОВ В. В., ЮШКЕВИЧ Ю. С.</i> Формування правової культури у здобувачів вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи.....	162
<i>ЛЮТА Л. П.</i> Новітні напрямки підготовки соціальних працівників за кваліфікаційним рівнем магістр.....	164
<i>НІКОЛЕНКО Ю. О.</i> Форми практичної реалізації виборчої інженерії.....	166
<i>ОГАРЄНКО Т. А.</i> Мовний чинник формування особистості	168
<i>СТАВНИЧА Н. О., ПАВЛИШЕН О. Б.</i> Комунікативне забезпечення освітнього процесу у ЗВО.....	170
<i>ОРЕЙДА В. М.</i> Сучасний стан історії України у вищій школі.....	172
<i>СТАВНИЧА Н. О., ПОЛИЩУК Є. Д.</i> Реалізація виховного потенціалу освітнього процесу у ЗВО.....	175
<i>РЯБОВОЛ Л. Т.</i> Студентоцентризм як умова задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.....	177
<i>САВИЦЬКА В. С.</i> Edutainment у навчанні іноземній мові як актуальний формат розвитку навичок у курсантів авіаційного вузу ХХІ століття.....	180
<i>САФРОНОВА Г. В.</i> Характеристика інноваційних технологій навчання фахівців юридичних спеціальностей	181
<i>ТРОФИМЕНКО В. А.</i> Юридична освіта як основа формування правосвідомості юриста.....	185
<i>ШОСТКА М. М.</i> Роль і значення соціально-гуманітарної освіти у підготовці фахівців нового покоління	187
<i>BOGDANOVA N. H.</i> The Role Social and Humanitarian Disciplines in the Spiritual Culture Forming of Young Specialists in Modern Ukrainian Society.....	190
РОЗДІЛ 5. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-ЦІННІСНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ: ІДЕЇ ТА ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ. ДУХОВНА БЕЗПЕКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	193
<i>АТАМАНЧУК Н. М.</i> Підтримка ментального здоров'я студентів-першокурсників у кризових умовах	193

<i>БЕЗДУШНА І. В.</i> Ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	195
<i>БОНДАРЕВИЧ І. М.</i> Особливості становлення духовно-ціннісної сфери особистості.....	197
<i>ВЕЛИКОДНА Є. М.</i> Турбота та збереження ментального здоров'я особистості в умовах нестабільності сьогодення.....	199
<i>ГАДИНКО О. О.</i> Духовно-моральні цінності суспільства та їх зв'язок із сьогоденням	202
<i>ГЛАДИШЕВ В. В.</i> Модуль «здійснення вчителем психологічної самопомоги шляхом бібліотерапевтичного читання» як чинник підвищення психологічної стійкості педагога під час війни.....	205
<i>ГОЛОВЧУК О. В.</i> Показник щастя і духовне зростання людини.....	207
<i>ГОЛУБЄВ Є. А.</i> Вплив російсько-української війни на ментальне здоров'я українців	209
<i>ГОНЧАРОВА Д. О., ПЕЛЕСHENKO О. В.</i> Вплив ступеню розвитку емоційного інтелекту на прояв булінгу у шкільному середовищі.....	211
<i>ДЕМЧЕНКО І. О.</i> Формування духовних цінностей на уроках української мови та літератури.....	213
<i>ДОБРИДЕНЬ О. В., КОЛДУНОВ Я. В.</i> Основні фактори ефективного розвитку духовно-інтелектуального потенціалу студентів закладів вищої медичної освіти	216
<i>ІНШАКОВА І. Є.</i> Ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	217
<i>КОРОБЕЙНИКОВА Я. С.</i> Роль релігійного туризму у формуванні духовно-ціннісних пріоритетів молоді.....	219
<i>КЛИМОВА Л. В.</i> Формування духовності у дітей дошкільного віку.....	221
<i>ЛЮБЧЕНКО І. І., САЖІЄНКО А. П.</i> Ментальне здоров'я педагогів в умовах війни	223
<i>МАЗУР І. А.</i> Патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку.....	225
<i>КУДЕНЧУК Л. А., МОСІЙЧУК Г. С.</i> Психологічна підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти в умовах російсько-української війни	227
<i>МАТВЄЄВА К. В.</i> Національні культурні традиції в українському драматичному театрі	230
<i>МЕЛЯКОВА Ю. В.</i> Свідок та його досвід збитку в дискурсі справедливості	232
<i>МІХІНА Н. О.</i> Формування духовно-ціннісної сфери дошкільників засобами мистецтва.....	235
<i>ПАВЛЕНКО О. С., ПАВЛЕНКО О. В.</i> Українське музичне мистецтво як засіб формування національної свідомості студентів.....	238
<i>ПІКОВЕЦЬ Н. В.</i> Психологічна культура сучасного педагога в контексті викликів сьогодення.....	240
<i>ПОЛУПАНОВА Я. М., КОСЕНКО С. М.</i> Вплив воєнних конфліктів на ментальне здоров'я дітей з особливими освітніми потребами: аналіз та підходи до підтримки	243

<i>ПАРХОМЕНКО Є. М.</i> Вплив соціальних мереж на образ тіла людини	246
<i>РАЄВСЬКИЙ Б. В., КОВАЛЬ О. С.</i> Духовність та цінності особистості	249
<i>ПРУДНИКОВА О. В.</i> Роль і місце інформаційної культури у духовному світі особистості	251
<i>РИБАЛКА О. Я.</i> Збереження ментального здоров'я: ресурс традицій українського народу	253
<i>РАКОВИЧ І. А., ЮШКЕВИЧ Ю. С.</i> Вплив воєнних дій на ментальне здоров'я українців	256
<i>РІДКОУС О. В.</i> Самореалізація особистості педагогів в умовах війни як складова їх ментального здоров'я.....	258
<i>РОГОВА О. Г.</i> Синергія освіти і духовності як вимога часу	261
<i>РУДЕНЬ В. Б.</i> Емоційно-ціннісне ставлення до природи як запорука формування духовної сфери особистості	263
<i>СІМАНЄНКО А. О., СОЛОДІЛОВА О. В.</i> Збереження культурної спадщини як один із факторів формування духовної сфери особистості	265
<i>ТЕСЛЮК П. В.</i> Феномен емоційного вигорання педагогів як актуальна теоретико-практична проблема сьогодення.....	266
<i>СОЛТАН О. В.</i> Духовна безпека та ментальне здоров'я українського суспільства в умовах російсько-української війни.....	268
<i>ХОДАНИЧ Ю. М.</i> Трактатування духовності для її інтеграції в сферу освіти	271
<i>ХОЛТОБІНА О. У.</i> Роль казки у процесі виховання дитини дошкільного віку....	273
<i>ЧЕРКАШИНА Т. В.</i> Основи ментальної культури суб'єкта освітньої діяльності у вимірі аксіологічних трансформацій.....	275
<i>ШАФАРЧУК С. П.</i> Як зберегти ментальне здоров'я студентів під час війни.....	277
<i>ШВИДУН Л. Т.</i> Аксіологічні аспекти розвитку педагога	279
<i>ШЕВЧЕНКО С. В.</i> Особливості корекції тривожності підлітків засобами арт-терапії.....	281
<i>ЯНДОЛА К. О.</i> Ментальне здоров'я курсантів під час здобуття вищої освіти в умовах війни	283
РОЗДІЛ 6. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	286
<i>БОНДАРЧУК А. А., РАДУДІК О. Є.</i> EDTECH – сучасні технології в освіті	286
<i>ВОЛОДИНА Л. В.</i> Методологічна культура та професійні компетентності вчителя іноземної мови Нової української школи	289
<i>ГАЙДА В. Я.</i> Переваги впровадження STEM в освітній простір закладів загальної середньої освіти	291
<i>ГРАНОВСЬКА О. С.</i> Сучасні технології при викладанні англійської мови	293
<i>ГУЗЬ О. П.</i> Методологічна культура вчителя початкових класів НУШ.....	295
<i>ЖАДЬКО О. А.</i> Здатність до навчання протягом життя як одна з головних компетентностей вчителя Нової української школи	298
<i>КАЛЬНИЦЬКИЙ Е. А.</i> Штучний інтелект в освіті: технологічні можливості та загальні перспективи.....	300

<i>ЖДАНЕНКО С. Б.</i> Штучний інтелект в освіті: дилеми та ризики платформізації навчання	302
<i>КІСЄЛЬ О. В., ШЕВЧЕНКО В. Г., ШИШКО І. А.</i> Формування екологічної культури і свідомості у здобувачів освіти початкової та середньої ланок (варіативний компонент)	305
<i>КОВАЛЕНКО І. І.</i> Штучний інтелект в освіті: цифрові перетворення у навчальному процесі та управлінських практиках	307
<i>КОЗЮРА О. В.</i> Едукаційна форма навчання: інноваційні моделі змішаного навчання	310
<i>КОРСУНЕНКО Н. В.</i> Впровадження елементів STEM-технології у процес навчання математики у початковій школі з метою формування креативного мислення учнів.....	312
<i>МАЙДАНЕНКО С. В.</i> Підготовка педагогів до інноваційної організації методичної роботи у НУШ	315
<i>ЛІТВИНОВА Ю. П.</i> Науково-методичні аспекти забезпечення якості освіти.....	317
<i>НЕЧЕРДА В. Б.</i> Впровадження тренінгової технології у практику розвитку асертивності учнів старших класів.....	320
<i>ОВЧАРОВА М. В.</i> Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку	322
<i>ПЕТРЕНКО М. В.</i> Особливості формування підприємницької компетентності учнів основної школи.....	325
<i>ОМЕЛЬЧЕНКО І. М., КОБИЛЬЧЕНКО В. В.</i> Науково-методичний супровід впровадження сучасної технології формування соціального інтелекту в дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	326
<i>ПЕНДАЛЬЧУК І. А.</i> Професійні компетентності учителя математики Нової української школи	329
<i>ПРОВАЛЬНА Н. О.</i> Здатність до педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами як аспект інклюзивної компетентності педагогічного працівника НУШ	331
<i>ПІСКУР З. І., КОСТИК О. П., ЧУЛОВСЬКА У. Б., ГАЛИШИЧ Н. М., САХЕЛАШВІЛІ-БІЛЬ О. І.</i> Використання сучасних освітніх технологій у навчальному процесі студентів-медиків в умовах війни в Україні	334
<i>РАДИК А. В.</i> Використання інноваційних технологій при вивченні біології.....	337
<i>РЕПЕТУН А. К.</i> Упровадження хмарних сервісів в освітній процес (на прикладі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету)	339
<i>РСЗНИКОВ С. І.</i> Професія педагога в контексті філософсько-світоглядних питань	341
<i>САВЕНКО Ю. Л.</i> Формування комунікативних умінь старшокласників за допомогою підходу DOGMI у процесі вивчення англійської мови.....	342
<i>СІМОКОП Л. І.</i> Вплив інформаційних технологій на методологічну культуру та професійні компетентності педагога.....	344
<i>САВИЦЬКА А. П.</i> Новітні технології навчання як ефективний засіб формування комунікативної компетентності курсантів авіаційного профілю.....	347

<i>СОВГАР О. М.</i> Використання штучного інтелекту в процесі вивчення іноземних мов.....	349
<i>СТАРИК О. В.</i> Ігрова діяльність як засіб пізнавальної активності та формування знань і вмінь в процесі навчання	351
<i>СУХАНОВА Г. П., ГНАТІВ В. А.</i> Фізична активність як складова безпечного освітнього середовища нової української школи	354
<i>ТИМОНІК Н. Д.</i> Формування креативної особистості засобами художнього слова	356
<i>СУДАРЕВА Г. Ф.</i> Модель андрагогічного супроводу професійного розвитку педагога в умовах післядипломної освіти	358
<i>ТРАЧУК Т. В.</i> Творчий урок математики: який він сьогодні?	361
<i>ТИМОЩУК О. С.</i> Радіаційна грамотність вчителів природничих наук: сучасні виклики.....	363
<i>ТРЕМБАЧ Н. М.</i> Впровадження сучасних освітніх технологій при викладанні фізики в школі.....	365
<i>ШЕВЕЛЬ Б. О.</i> До питання використання цифрових освітніх ресурсів під час формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій	367