



**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:
актуальні питання, досягнення та інновації**

Матеріали

I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(27 березня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

Ф 25

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Ф-25 Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 150 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Holovko Tamila, Pet'ko Lyudmila	
The Water Lily Species in the Royal Botanic Gardens at Kew (London): Victoria Amazonica	6
Oleshchenko Mariia, Pet'ko Lyudmila	
David Austin English Shrub Rose "Kew Gardens"	13
Ostapchuk Anastasiia, Pet'ko Lyudmila	
Collection of Alpines in the Davies Alpine House at Kew	20
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila	
Charles Darwin. English Shrub Rose Bred by David Austin	30
Shevchenko Viktoriya, Pet'ko Lyudmila	
William Shakespeare Rose Named After 'British Man of the Millennium'	37
Ковташ О.В., Петько Л.В.	
Біологічне різноманіття тропічних лісів Амазонки в Садах Кью	45
Мисковець І.Я.	
Використання лікувальних грязей Волині у санаторно-курортній галузі	52

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Арістов Ю.Ю.	
Розвиток системи планування бюджетних видатків	55
Коровій В.В.	
Фінансова складова розвитку людського потенціалу	58
Поліщук О.М.	
Фінансова політика у країнах з розвинутою економікою	61
Тігарчук М.І.	
Державний бюджет економічного зростання	64
Чугунов В.І.	
Бюджетний механізм у системі державного регулювання економіки	67

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Буянов П.Г.	
Інклюзія в освіті дорослих	70
Голік О.Б.	
Майстерність публічного виступу	72
Гордієнко Т.В.	
Психолого-педагогічні засади та зміст дослідницької діяльності молодших школярів	75
Дудукалова О.С.	
Роль когнітивного компоненту у структурі готовності майбутніх інженерів-	

педагогів економічного профілю до професійної діяльності	78
Коваль О.С.	
Розвиток духовної культури особистості в педагогічній сфері	82
Курило О.Ю.	
Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі	85
Онищенко С.В.	
Методико-інклюзивна компетентність педагога професійної освіти	87
Пріма Д.А.	
Партнерська професійна позиція сучасного вчителя початкової школи	90
Раковець Катерина, Стрельбіцька О.О.	
Специфіка застосування інноваційної технології «Щоденні 5» на уроках читання	93
Селицкая О.Ю.	
О формировании профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля (на примере производственных практик)	97
Станіславчук Н.І.	
Етична готовність як домінуюча ознака етичної компетентності студентів . .	100
Столяренко О.Б.	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дошкільному віці	104
Юркевич Г.Й.	
Проблеми і перспективи рекрутингу	106

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Тінькова Д.С.	
Використання коміксів у навчанні стереометрії учнями ЗП(ПТ)О машинобудівного профілю	110

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Тkachuk Arsen, Gron Larysa	
Main Factors to Support the Development of Student Speaking Ability	113
Yaroshchuk Daria, Gron Larysa	
Teaching Reading Comprehension Senior High School Students	117
Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга	
Організація нестандартного уроку іноземної мови як засобу активізації комунікативної діяльності старшокласників	121
Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга	
Формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи в закладах загальної середньої освіти	125

Павлюк Ірина, Безкоровайна Ольга Формування країнознавчої компетенції засобами автентичних англомовних текстів	129
Шашенко Н.Г. Леся Українка в діаспорному літературознавстві	133

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Вакулич Р.С., Зеленькевич А.И., Збродыга В.М. К вопросу надежности электроснабжения в Минских электрических сетях ..	136
Ершов В.В., Зеленькевич А.И., Збродыга В. О надежности линий электропередач 10 кВ и 0,4 кВ в Минских электрических сетях	139
Зеленькевич Д.А., Зеленькевич А.И. Снижение потерь электроэнергии путем использования устройства для симметрирования и компенсации реактивной мощности	142
Кулаковский Д.А., Татарчук О.Е., Денисевич В.Ю. Применение облачных технологий для удаленного мониторинга и управления распределительными устройствами осветительных систем в рамках построения концепции цифрового города	145
Мисковець І.Я. Розрахунок максимальних витрат дощових паводків в умовах антропогенних змін	148

**ФОРМУВАННЯ КРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗАСОБАМИ
АВТЕНТИЧНИХ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ**

Павлюк Ірина

Студентка V курсу факультету іноземної філології

Безкоровайна Ольга

Доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри методики викладання іноземних мов

(Рівненський державний гуманітарний університет, Україна, Рівне)

Розвиток політичної, культурної та економічної сфер людського життя спричинює зміни в іншомовній освіті в Україні, які пов'язані з оновленням навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, організації навчального процесу, зі створенням нових освітніх стандартів.

Сучасний світ потребує якісної комунікації, що включає в себе цілісне володіння мовними, мовленнєвими і соціокультурними компетенціями у комплексі зі знаннями не тільки про мову, а й про культуру тієї країни, мова якої вивчається. Саме ці знання та їх вміння до практичного втілення складають основу країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій.

Поняття «компетентність» в педагогічній літературі з'явилося порівняно недавно не є досить дослідженим і на сьогоднішній день.

Компетенція включає в себе не лише професійні знання, але й такі якості, як здатність до співробітництва, ініціативність, вміння оцінювати ситуацію, логічно мислити, відбирати й аналізувати інформацію, робота в групі [4].

Нова мета навчання іноземної мови у школі – «використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій у сучасному світі» - отже загострюється особлива увага до країнознавчого складника іншомовної комунікативної компетенції.

Країнознавча компетентність багатьма вченими вважається ключовою (базовою або універсальною) як для викладачів, так і для учнів іноземної мови й розглядається як знання та уявлення про культуру та реалії іншомовної культури, вміння їх аналізувати, зіставляти та впізнавати, навички застосування цих знань у відповідній ситуації спілкування. Країнознавча компетентність – сукупність знань про країну, мова якої вивчається, та відповідних умінь використовувати ці знання в практичній діяльності [7; 8; 9; 10; 12; 13; 14; 15].

Структурні показники країнознавчої компетентності учнів іноземної мови включають: 1) рівень засвоєння країнознавчого матеріалу; 2) спрямованість на використання країнознавчого матеріалу в професійній діяльності; 3) здатність використовувати країнознавчий матеріал у процесі вивчення; 4) здатність сприймати різноманітність та міжкультурні відмінності країн, мова яких вивчається; 5) уміння працювати в міжнародному контексті [10].

Метою вивчення країнознавчого аспекту у старшій школі є ознайомлення студентів з культурою інших країн, усвідомлення ними можливої різниці між

їхньою та іншими культурами, розвиток позитивного сприйняття інших культур і набуття вмінь долати соціокультурні бар'єри.

Джерелами країнознавчої тематики можуть бути різноманітні автентичні англомовні тексти (аудіо-, відео-, друквані тексти), відеофільми, пісні, комп'ютерні програми, мовні кліше, ілюстрації, фотографії. Інтеграція новітніх інформаційних технологій в освітній процес надає широкі можливості для: 1) участі учнів в живій комунікації з носієм мови як в реальному часі, так і з відстроченням в часі; 2) активного залучення учнів до мовного середовища і подолання мовного бар'єру; 3) для творчої активності учнів; 4) вдосконалення комунікативної і міжкультурної компетенції; 5) мотивації учнів до вивчення іноземної мови і культури іншого народу [1, с. 74].

Присутність країнознавчої тематики в навчально-методичному комплексі суттєво підвищує мотивацію учнів для вивчення іноземної мови, сприяє формуванню загальної культури майбутнього фахівця. Особливу увагу заслуговують саме автентичні англомовні тексти, що сприяють розвитку аналітичної діяльності студентів [8].....

Саме поняття «автентичний текст» має достатньо широке значення. На сьогодні відокремлюють декілька визначень поняттю «автентичний текст». Автентичний текст містить інформацію про культуру країни, він відтворює національну специфіку країни, мова якої вивчається. Автентичний текст несе в собі нову інформацію, яка є цікавою та значущою для учнів за умови, якщо зміст тексту відповідає їхнім потребам та інтересам. Узагальнюючи визначення з різних ресурсів, це поняття, як текст певного жанру, який відповідає за змістом тексту, написаного іноземною мовою.

Відомо, що автентичні англомовні тексти (вірші, оголошення, пісні тощо) дають учням можливість сприймати мову як реальний засіб спілкування в відповідній культурі. Якщо автентичні тексти вживати на максимально можливому рівні, вони дають учням прямий доступ до культури і допомагають самим автентично вживати мовний матеріал, свідомо спілкуватись в реальній ситуації, радше ніж демонструвати лише знання граматичного явища або лексичної одиниці [5].

Застосування автентичних матеріалів – не самоціль, тому вирішальний успіх залежить від професійної майстерності викладача. Проблема створення живих ситуацій набирає нового змісту в умовах автентичного оточення [6].

Саме вчитель проводить відбір та оцінку того чи іншого засобу, а також їх комбінування для найефективнішого досягнення цілей навчання.

Наприкінці підкреслимо, що використання автентичних текстів у процесі навчання іноземної мови створює сприятливе підґрунтя для розвитку комунікативних умінь учнів, забезпечує їхню активність та особисту зацікавленість на занятті. Знайомство з цінностями культур інших народів, опора на досвід у спілкуванні сприяє вихованню толерантності до інших культур, формує манери поведінки, власне бачення світу та своє місце в ньому і сприяє розвитку країнознавчої компетенції [6].

Література

1. Безкоровайна О. В. Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів / О.В. Безкоровайна, К.Р. Багнюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 11(54). 2015. С. 72–75.
2. Безкоровайна О. В. Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 9 (52). 2014. С. 17–21.
3. Безкоровайна О. В. Психологічні та педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови для початкової школи / О.В. Безкоровайна, Г.С. Павлюк // Освітній простір України. 2019. № 15. С. 60–65.
4. Bezkorovaina O. Formation of English language competence in reading on the upper degree of studying English in secondary education establishments / O. Bezkorovaina, T. Demchuk, // Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. (упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гринькова та ін. Рівне, РДГУ. 2019. С. 58–63.
5. Гапонова С. В. Деякі особливості текстів для навчання аудіювання учнів старшої школи // Іноземні мови. 2003. № 3. С. 3–10.
6. Неділько А. Г. До питання застосування автентичних матеріалів для навчання іноземних мов // Іноземні мови. 2010. № 4. С. 11–12.
7. Петько Л. В. Меседжі Д. Трамп, висловлені піснею «I Will Always Love You», на інавгураційному балі Збройних сил США : тлумачення зі студентами // Педагогічний альманах : зб. наук. праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». 2017.
8. Петько Л. В. Розгляд граней поезії з майбутніми перекладачами // Innovative processes in education : Collective monograph. – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. С. 160–182.
9. Петько Л. В. Формування духовних цінностей студентської молоді шляхом створення професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету (на прикладі вивчення англійською мовою новели О'Генрі «Останній листок») // Проблеми освіти: наук. зб. / засн. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Київ: ПП Лисенко М.М., 2014. № 79. С. 302–307.
10. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія. Київ: Генеза, 2012. С. 187–195.
11. Сафонова В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17–24.
12. Турчинова Ганна. Зміст курсу навчання викладання біології англійською мовою // Збірник наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [гол ред: М.Т. Мартинюк]. Умань : ПП Жовтий, 2012. Ч.1. С. 307–317.
13. Турчинова Г. В. Залучення до англомовної дискусії майбутніх екологів на матеріалі проблемних ситуацій Східнокарпатського регіону / Г. В. Турчинова //

Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 26–29 березня 2019 р., м. Бердянськ. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 112–115.

14. Pet'ko L. Acquaintance of students with phraseological expressions in Donald Trump's inaugural presidential address // Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. - GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017.

15. Pet'ko L. «My Way» – Donald Trump's first dance at inaugural ball // Intellectual Archive. - Toronto : Shiny Word.Corp. (Canada). 2017. Vol. 6. No. 4 (July/August).