

Міністерство освіти і науки України  
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»  
Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації  
Національна академія педагогічних наук України  
Північно-Східний науковий центр Національної академії наук  
України і Міністерства освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна),  
кафедра освітології та інноваційної педагогіки  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Україна)  
Навчально-науковий інститут публічного управління та державної служби (Україна)  
Кардіфський університет Метрополітан (Велика Британія)  
Вестмінстерський університет (Велика Британія)  
Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка)  
Педагогічний інститут Чендуського університету (Китайська Народна Республіка)  
Університет імені Неджметтіна Ербакана (Туреччина)  
Інститут публічного адміністрування при Університеті Миколаша Ромеріса (Литва)  
Центр музично-освітньої майстерності (Париж, Франція)

## **МАТЕРІАЛИ**

**VII Міжнародної науково-практичної конференції  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ВИЩОЇ І СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ  
ВИКЛИКІВ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»  
«PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF  
HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS  
OF MODERN CHALLENGES: THEORY AND PRACTICE»  
(м. Харків, 16 – 18 березня 2023 року)**



**Харків  
2023**

ББК 74.58+74.20+88.40+88.840

УДК 37.013.77:[378+373.5]

П86

**Редакційна колегія:**

**Білик В. М.** – к-т пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

**Кін О. М.** – д-р пед. наук, доцент кафедри кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

**Лупаренко С. Є.** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Попова О. В.** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Ткачова Н. О.** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Штефан Л. А.** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Якімова М. Е.** – д-р пед. наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою*

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди*

*(протокол № 5 від 18.05 2023 року)*

**Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика** : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. 1162 с.

У збірнику відображено психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи в умовах сучасних викликів. Він містить результати досліджень учених, викладачів, учителів, наукові пошуки докторантів, аспірантів, студентів з питань розвитку педагогічної науки й освіти, психолого-педагогічних аспектів інклюзивної освіти, організації дистанційного навчання, реалізації інноваційних технологій, розвитку обдарованої особистості в сучасному освітньому середовищі, професійної підготовки фахівця а також сучасних проблем порівняльної педагогіки.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам вищих закладів освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

© Харківський національний  
педагогічний університет імені  
Г. С. Сковороди, 2023

# ЗМІСТ

## СЕКЦІЯ І

### МЕТОДОЛОГІЯ, ІСТОРИЧНИЙ І КОМПАРАТИВНИЙ ДИСКУРС РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ

<b>Алексєєва С. В.</b> Дидактичні засади інтеграції природничих наук у змісті освіти в умовах сучасних викликів.....	31
<b>Алієв Е. М.</b> Витоки організації дистанційної освіти у вищій школі Канади .....	33
<b>Барко М. Ю.</b> Роль музичного мистецтва у вихованні особистості .....	35
<b>Бєлолїпцев В. А.</b> Історичний огляд питання формування відповідального батьківська.....	37
<b>Бочарова А. П.</b> Методи організації навчання в університетах Великої Британії.....	39
<b>Ван Юйхун, Ван Цїхуей</b> Культурна спрямованість музичної освіти в КНР.....	41
<b>Ван Янь</b> Рекомендації фахівців щодо формування музичної культури студентів в університетах КНР.....	43
<b>Ваховський Л. Ц.</b> Методи формування джерельної бази дослідження з історії освіти.....	47
<b>Го Сїнхуа</b> Вивчення творчості видатних диригентів України як засіб формування диригентських умінь учителів музичного мистецтва.....	49
<b>Горлачов О. С., Ковтуненко А. В.</b> Зародження спеціального навчання та виховання дітей з порушенням слуху в різних країнах світу.....	53
<b>Дегтерьова В. А., Султанова Н. В.</b> Формування національної самосвідомості учнівської молоді в закладах позашкільної освіти України.....	56
<b>Друганова О. М., Білик В. М.</b> Актуальні ідеї К.Ушинського в контексті підготовки сучасного вчителя.....	59
<b>Ду Кексїн, Ляо Цайчжі</b> Результати досліджень здійснення освіти протягом життя в материковому Китаї за останні двадцять років.....	62
<b>Золотарьова С. А.</b> Особливості діяльності викладача вищої школи США.....	65
<b>Кадашевич К.О., Якімова М. Е.</b> Розвиток ідеї індивідуалізації навчання учнівської молоді в працях педагогів ХІХ столїття.....	67
<b>Коваль М. І.</b> Теоретичні засади соціокультурної компетентності майбутніх філологів.....	69

<b>Костенко О. В.</b>	
Історія понять серед суміжних методологій у німецькому соціально-науковому дискурсі. Висновки для історико-педагогічних досліджень.....	71
<b>Курило В. А.</b>	
Визначення поняття інфомедійної грамотності в працях вітчизняних науковців .....	74
<b>Курило В. С., Караман О. Л.</b>	
Критичне мислення як засіб інформаційно-психологічної безпеки особистості...	75
<b>Ланін В. В.</b>	
Провіденціалізм як головна ідея виховання в педагогічній думці XI–XVIII століть.....	79
<b>Литвин А. Ф.</b>	
Методологічні аспекти професійної освіти в Україні.....	81
<b>Лі Юньсяо, Ляо Цайчжі</b>	
Огляд посттравматичних стресових розладів, спричинених COVID-19, у представників різних професій.....	83
<b>Лупаренко С. Є., Кабанська Г. А.</b>	
Історико-педагогічний підхід до дослідження питань дитинства.....	87
<b>Лу Сюй</b>	
Дитяча періодика: термінологічне поле досліджуваної проблеми.....	90
<b>Лю Генчень</b>	
Пісня як засіб навчання дітей китайської мови.....	93
<b>Марчук В. В., Хом'як О. А.</b>	
Мотиваційно-ціннісний компонент ціннісних орієнтацій студентів.....	95
<b>Матвєєва О. О.</b>	
Формування національної ідентичності студентів музичних спеціальностей.....	97
<b>Нелін Є. В.</b>	
Криза історико-педагогічних розвідок як предтеча оновлення методології сучасних досліджень.....	100
<b>Онацький В. М.</b>	
Особливості організації онлайн-опитувань у педагогічних дослідженнях.....	104
<b>Островська К. В., Бортник К. В.</b>	
Ідейно-патріотичний потенціал вокально-хореографічної сюїти Б. Колногузенка «Засвіт встали козаченьки».....	105
<b>Пашков В. М.</b>	
Правове регулювання медичного туризму в ФРН.....	107
<b>Петренко О. Б., Шеремет Н. М.</b>	
Дефініція поняття «розвиток вищої педагогічної освіти»: сучасне трактування...	110
<b>Попова О. В.</b>	
Методологічні підходи до впровадження інновацій в освітню практику.....	112
<b>Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А. С.</b>	
Застосування agile-методології в управлінні освітніми проектами майбутніх учителів.....	115



<b>У Ді, Васильєва С.О.</b>	
Генезис іміджу вчителя КНР.....	119
<b>У Юе</b>	
Диференційований підхід у підвищенні кваліфікації учителів у КНР.....	122
<b>Хоменко І. В., Зеленська Л. Д.</b>	
Громадянська освіта учнів у системі загальної середньої освіти Німеччини.....	124
<b>Хоменко С. В., Семенченко О.В.</b>	
Поняття неформальної освіти дорослих у світовій педагогічній думці.....	126
<b>Хоу Цзяньвей</b>	
Формування національної самосвідомості молоді в КНР як актуальна проблема сьогодення.....	128
<b>Хрик М. В.</b>	
Система політичного і громадянського виховання в Німеччині.....	131
<b>Цзя Ван, Ляо Цайчжі</b>	
Реалізація освітніх стратегій формування психічного здоров'я студентів коледжів та університетів згідно концепції інноваційної освіти.....	133
<b>Чан Чжень</b>	
Сучасна хореографічна освіта: китайський та український досвід.....	138
<b>Чень Ін, У Хунся</b>	
Дослідження впливу залежності студентів від мобільного телефону на їхню навчальну успішність.....	140
<b>Чжан Сяолін, Ляо Цайчжі</b>	
Про сучасний стан та педагогічні шляхи виховання почуття вдячності в учнів середньої школи.....	147
<b>Чжан Хао</b>	
Розвиток музичного виховання у системі дошкільної освіти Китаю.....	150
<b>Чжан Цзе</b>	
Організація фортепіанної освіти в КНР у спеціальних закладах консерваторського типу.....	152
<b>Чжао Цянь</b>	
Програма підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти КНР.....	154
<b>Чжан Ювень</b>	
Дослідження в галузі тіньової освіти.....	156
<b>Чихаріна К. І.</b>	
Розв'язання проблеми формування інтелектуальної еліти в Сингапурі.....	162
<b>Чуркіна В. Г., Вороніна Г. Л., Федоренко В. П.</b>	
Тринітарна система гармонії у філософії Г. С. Сковороди.....	164
<b>Фазан В.В., Кузнецова О. Ю., Штефан Л. А.</b>	
Тенденції розвитку вищої освіти в США.....	168
<b>Явдошук А. А.</b>	
Поняття проблемно-розвивального навчання здобувачів вищої освіти.....	171
<b>Ян Ян</b>	
Особливості самореалізації викладача у КНР.....	173

**СЕКЦІЯ II**  
**ОРГАНІЗАЦІЙНІ, ДИДАКТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ**  
**ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

<b>Білецька С. А., Гусєва А. П.</b> Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання .....	176
<b>Близнюк М. М., Буряк Ю. В.</b> Використання онлайн сервісів під час профільної підготовки в галузі технологічної освіти .....	177
<b>Божинська М. А.</b> Особливості використання формульованого оцінювання в старшій школі.....	180
<b>Бойко О. А., Кабанська О. С., Кривко М. Ю.</b> Реалізація змішаного навчання в зарубіжній вищій школі .....	182
<b>Віннікова А. В.</b> Реалізація змішаного навчання в освітньому процесі початкової школи.....	185
<b>Гарета О. Р., Пішун С. Г.</b> Дистанційні технології та їх реалізація в професійній підготовці вчителів початкової школи.....	187
<b>Глущенко І. М.</b> Інноваційні підходи до підготовки майбутніх бакалаврів фінансово-економічного профілю в умовах змішаного навчання в закладах вищої освіти...	190
<b>Гончаренко М. В.</b> Проблеми організації дистанційного навчання у вищій школі.....	192
<b>Городецька О. В.</b> Використання онлайн-інструментів для організації спільної роботи учасників освітнього процесу .....	194
<b>Григоренко Т. В., Захаревич М. А.</b> Освітньо-комунікативне середовище – сучасні реалії.....	198
<b>Danylyuk S. S.</b> Distance Education as a Promising Way of Getting Knowledge by Future Specialists ..	201
<b>Дебре О. С.</b> Дистанційна та змішана форма навчання проєктуванню на уроках «Технології»..	202
<b>Довженко Т. О., Небитова І. А.</b> Становлення і розвиток дистанційного навчання у світі .....	204
<b>Доценко С. О.</b> Кібербезпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.....	207
<b>Zahorulko M.</b> Personalized learning in the digital educational environment .....	210
<b>Ігнатюк О. А.</b> Організаційно-методичні особливості якісної професійної підготовки магістрів та докторів філософії педагогічних і технічних спеціальностей в умовах надзвичайно віддаленого та змішаного навчання .....	212

<b>Клименко Б. В.</b>	
Можливості мобільного навчання в ЗВО .....	216
<b>Коростіль Л. А.</b>	
Формування навичок упровадження змішаного навчання в закладах освіти.....	218
<b>Крисенко І. А.</b>	
Організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану.....	222
<b>Куценко Т. І.</b>	
Виклики для вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання: особливості організації освітнього процесу .....	223
<b>Lavryniuk I. M.</b>	
Basic teacher's tools in applying blended learning .....	226
<b>Лазарєва Т. С.</b>	
Способи формування зацікавленості учнів на дистанційних уроках української літератури .....	228
<b>Ліпич Л. М.</b>	
Дистанційна освіта як форма нетрадиційної освіти.....	231
<b>Луначек С. В.</b>	
Виклики для дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників на сучасному етапі .....	234
<b>Лут О. А., Шафорост Ю. А.</b>	
Реалізація інноваційних освітніх технологій у процесі навчання студентів хімії.....	235
<b>Лутаєва Т. В., Артюх Т. О.</b>	
Рефлексія в дистанційному навчанні: дієві методики та прийоми.....	237
<b>Максимовська Н. О.</b>	
Особливості підготовки майбутніх менеджерів культури в процесі дистанційного навчання .....	241
<b>Malykhin O, Zahorulko M</b>	
Miro in teractive online whiteboard for personalized student learning.....	243
<b>Манн Р. В., Крижанівська Л. Г.</b>	
Використання дистанційного тестування для контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти.....	245
<b>Матвєєва О. О., Гриньова В. М.</b>	
Проблема визначення критеріїв у педагогічних дослідженнях.....	247
<b>Муринович Н. Ю.</b>	
Суть поняття дидактичної компетентності.....	249
<b>Нагла Д. Є., Чебакова Ю. Г.</b>	
Організація партнерської взаємодії як основа успішної педагогічної діяльності майбутніх викладачів вищої школи в умовах дистанційного навчання .....	250
<b>Овод Ю. В., Овод О. А.</b>	
Суть і зміст дистанційного навчання у підготовці студентів соціономічного напряму .....	252

<b>Оліяр М. П.</b>	
Змішане навчання як чинник трансформації освітнього. процесу у ЗВО.....	255
<b>Пасічник К. С., Фещенко Г. В.</b>	
Методичні рекомендації щодо реалізації дистанційного навчання .....	257
<b>Пономарьова Н. О.</b>	
Засоби цифрових технологій у сучасній освіті .....	260
<b>Прищенко Н. В.</b>	
Хвилинки релаксації як засіб психологічного розвантаження учнів середньої та старшої школи під час дистанційного навчання .....	263
<b>Рогова І. З., Пługіна А. П.</b>	
Дистанційне навчання як вимога сьогодення.....	266
<b>Рудевіч Н. В., Гапон Д. А.</b>	
Дидактичні засоби дистанційного навчання майбутніх інженерів-електроенергетиків.....	268
<b>Саєнко Н. В.</b>	
Деякі підходи до організації зворотного зв'язку в процесі навчання іноземних мов у ЗВО .....	269
<b>Середіна І. А.</b>	
Оптимізація гібридного процесу навчання майбутніх бакалаврів з економіки підприємства в умовах воєнного часу.....	272
<b>Слинько М. Ю., Махно С. В., Мироненко Д. Ю.</b>	
Електронний освітній ресурс як невід'ємна складова інформаційного освітнього середовища.....	274
<b>Слинько М. Ю., Нефедов О. В.</b>	
Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти за дистанційною формою навчання.....	277
<b>Sokolovska I., Nepochorenko V., Pozdniakova O.</b>	
Organizational and methodical principles of distance and blended Learning in today's conditions .....	280
<b>Твердохліб Т. С., Ємельяновська М. А.</b>	
Розвиток комунікативних здібностей здобувачів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання.....	282
<b>Ткаченко В. І.</b>	
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи студентів на заняттях з української літератури.....	285
<b>Філімонова І. А.</b>	
Особливості організації освітнього процесу підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в умовах дистанційного навчання.....	288
<b>Фітісова І. М.</b>	
Застосування дистанційних освітніх технологій у процесі самостійної роботи учнів (на прикладі інформатики).....	290
<b>Холодова Д. О.</b>	
Використання онлайн платформ в організації уроків.....	293

<b>Чжан Ігін</b>	
Аналіз застосування мультимедійних технологій в університетах КНР.....	295
<b>Шапошнікова І. І., Корсун С. М.</b>	
Використання сучасних технологій навчання у викладанні біологічних дисциплін майбутнім фахівцям із фізичної культури та спорту в умовах воєнного стану.....	297
<b>Шапошникова О. Л.</b>	
Онлайн-формат у процесі викладання іноземних мов в умовах війни в прифронтовому Харкові.....	299
<b>Шквир О. Л.</b>	
До питання дистанційного навчання здобувачів вищої освіти.....	302
<b>Щебликіна Т. А., Махновський С. С.</b>	
Підготовка майбутніх учителів до реалізації змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти.....	304
<b>Яковлева Н. Ю, Малишева Л. С.</b>	
Засоби організації дистанційного навчання.....	307
<b>Ян Цзяін</b>	
Особливості китайського вокального виконавства.....	310
<b>Янковська Г. В.</b>	
Інтеграція цифрових технологій у сфері освіти.....	313
<b>Ящук Л. Б.</b>	
Особливості дистанційного навчання в закладах вищої освіти в сучасних умовах.....	315

### СЕКЦІЯ ІІІ ЦИФРОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ТА АДМІНІСТРУВАННІ

<b>Бахтіярова Халіда</b>	
Цифровізація та її вплив на освітній контекст.....	318
<b>Васильченко О. О., Литовченко І. В.</b>	
Попередження ризику шляхом забезпечення кібербезпеки та захисту інформації у цифровому просторі.....	320
<b>Скиба Е. К.</b>	
Вплив цифровізації на відтворення в суспільстві демократичних цінностей.....	322
<b>Язикова В. О.</b>	
Використання ІКТ у процесі підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	324

**СЕКЦІЯ ІV**  
**ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

<b>Батаєва К. В.</b> Соціальний інфантилізм versus соціальна зрілість студентів в інклюзивному освітньому середовищі.....	327
<b>Бондар Н. М.</b> Умови оволодіння писемним мовленням у дошкільні роки.....	329
<b>Борсук Т. О.</b> Досвід зарубіжних країн у формуванні інклюзивної компетентності майбутніх психологів.....	330
<b>Валько Т. І.</b> Моральна підготовка старшокласників з інтелектуальними порушеннями до сімейного життя.....	333
<b>Войтовська А. І.</b> До питання про заборону дискримінації з інвалідністю.....	335
<b>Волківський В. М., Коцур Н. І.</b> Оздоровчо-корекційна робота вчителя фізичної культури з учнями з порушеннями постави.....	337
<b>Григор'єва І. О.</b> Організація психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями психофізичного розвитку в умовах конфлікту на Сході України.....	340
<b>Давиденко Є. О., Пішун С. Г.</b> До питання реалізації інклюзивної освіти на уроках музичного мистецтва .....	343
<b>Єсіна Н. О., Полякова К. М.</b> Профілактика наркоманії серед підлітків у закладах загальної середньої освіти.....	346
<b>Єсіна Н. О., Кузнецов А. І.</b> Соціальна активність підлітків із неповних сімей як соціально-педагогічна проблема.....	350
<b>Zhornokui U. V.</b> Depiction of the category of blindness in the novel «Dawn» by E. H. Porter.....	353
<b>Іванов Д. С.</b> Форми і методи роботи вчителя фізичної культури з учнями з обмеженими фізичними можливостями.....	354
<b>Капітула М. С.</b> Логоритміка в системі корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.....	356
<b>Карпова М. В., Сасіна І. О.</b> Формування соціальних навичок у дітей з порушеннями зору.....	358
<b>Кін О. М., Чорна Д. Ю.</b> Зміст і напрями роботи соціального працівника з дітьми-інвалідами.....	359

<b>Коцур Н. І., Шевченко Л. В.</b>	
Оздоровчо-корекційна робота з учнями із вадами розвитку зору в освітньому середовищі шкіл-інтернатів.....	361
<b>Мехед О. Б.</b>	
Методичні засади підготовки майбутніх учителів біології та основ здоров'я до ефективного впровадження технологій інклюзивної освіти.....	365
<b>Півторацька П. О., Пішун С. Г.</b>	
Проблеми впровадження та педагогічні умови ефективної реалізації інклюзивної освіти.....	368
<b>Пічка О. І</b>	
Організація інклюзивної освіти в Україні.....	369
<b>Пішун С. Г.</b>	
Функціонування педагогічних технологій в інклюзивному освітньому просторі.....	372
<b>Рібцун Ю. В.</b>	
Набуття морфологічних знань здобувачами початкової освіти з особливими мовленнєвими потребами.....	374
<b>Сербенівська І. О., Малишева Л. С.</b>	
Організація інклюзивного освітнього середовища для учнів з особливими освітніми потребами.....	377
<b>Сердюк В. О., Пішун С. Г.</b>	
Корекційно-педагогічна діяльність як компонент інклюзивної освіти.....	379
<b>Стасюк Б. С., Ющук Н. В.</b>	
Розвиток усного мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобом гри.....	382
<b>Супрун Д. М., Супрун М. О.</b>	
Із досвіду проведення позааудиторної роботи із майбутніми дефектологами.....	384
<b>Ушкало К. О.</b>	
Методика використання воркауту в роботі з дітьми з особливими потребами.....	386
<b>Чепеленко Ю. І., Жванія Т. В.</b>	
Арт-терапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.....	389

## СЕКЦІЯ V ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

<b>Альошін В. І.</b>	
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інтерактивному навчанні студентів у ЗВО.....	392
<b>Антипенко І. А., Пішун С. Г.</b>	
Функціонування інноваційних процесів у сучасному полі професійної освіти....	395
<b>Артьомова А. В.</b>	
Застосування карт емпатій як інструмента інновацій в освіті.....	398
<b>Атаманчук Н. М.</b>	
Ресурс арттерапевтичних технік у професійному становленні студентської молоді.....	400



<b>Баліка Л. М., Войтович Т. В.</b>	
Виховний потенціал українських народних казок щодо формування Морально-естетичних почуттів молодших школярів.....	402
<b>Баліка Л. М., Демчук Д. О.</b>	
Теоретичні аспекти виховання здорового способу життя у молодших школярів..	406
<b>Баліка Л. М., Матвіюк А. С.</b>	
Основні чинники детермінації девіантної поведінки молодших школярів.....	409
<b>Баліка Л. М., Панчук І. О.</b>	
Гене́за феномену волонтерства як суспільного явища.....	411
<b>Баліка Л. М., Панчук Г. М.</b>	
Використання засобів образотворчого мистецтва в процесі естетичного виховання молодших школярів.....	415
<b>Баранник М. О., Шейкіна Н. В.</b>	
Проблемно-орієнтоване навчання у викладанні освітньої компоненти «Медична та біологічна фізика» для майбутніх фахівців охорони здоров'я.....	418
<b>Башлай В. М., Руднік Д. Г.</b>	
Нові можливості використання штучного інтелекту на прикладі ChatGPT як інструменту для навчання і викладання.....	420
<b>Бойко О. Ю.</b>	
Вплив віртуальної комунікації на мислення учнів закладу загальної середньої освіти.....	422
<b>Бойчук В. С.</b>	
Упровадження освітніх інновацій у процесі формування готовності підлітків до міжкультурної комунікації.....	424
<b>Бондар Ю. В.</b>	
Огляд основних підходів до трактування сутності поняття «проектна технологія».....	426
<b>Бондаренко Д. Р.</b>	
Наступність в організації інноваційно-дослідної діяльності у закладах загальної середньої освіти.....	430
<b>Вовк Д. В., Бортнюк Т. Ю.</b>	
Особливості освітнього процесу в приватному закладі “Years” – школі інтелекту, свободи і щастя.....	433
<b>Вонсович Ю. В.</b>	
Застосування інноваційних електронних технологій навчання в закладі фахової передвищої освіти.....	436
<b>Галатюк Ю. М.</b>	
Акмеологічна стратегія формування професійної компетентності учителя фізики.....	439
<b>Гонтар А. С.</b>	
Використання спортивної анімації в підготовці майбутніх учителів фізичної культури.....	442
<b>Грабовський О. В., Кисельова О. І.</b>	
Інноваційні методи, засоби і технології в сучасній вищій освіті.....	444

<b>Гречаник С. В.</b>	
Підручник інтегрованого курсу «Мистецтво» як засіб формування емоційно-етичної компетентності молодших школярів.....	446
<b>Григораш О. В.</b>	
Із досвіду впровадження інноваційних освітніх проєктів в освітній процес ЗЗСО.....	449
<b>Гріднєв О. Є.</b>	
Використання інноваційних освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх медичних працівників.....	451
<b>Дідик Н. М.</b>	
Досвід застосування інноваційних артпедагогічних технологій професійної підготовки фахівців соціальної сфери.....	453
<b>Драгунова В. В.</b>	
Консалтингові послуги в закладах вищої освіти: сутність, зміст, становлення.....	455
<b>Дрібас С. А., Балабас Н. О.</b>	
Особливості застосування інтерактивних технологій навчання в умовах дистанційної освіти.....	457
<b>Єсіпова О. О., Семенов М. В.</b>	
Використання qr- кодів у навчальній діяльності.....	459
<b>Жигула К. В., Сойчук Р. Л.</b>	
Інноваційна педагогічна діяльність майбутнього викладача з використанням цифрових технологій в інклюзивному середовищі освіти.....	461
<b>Zeniakin Oleksii</b>	
Use of the artificial intelligence in education: opportunities, prospects, and risks.....	463
<b>Калюжний В. В.</b>	
Зміст, структура та особливості понятійного конструкту «здорове життя школяра».....	466
<b>Козак Р. С., Туренко Н. М.</b>	
Використання «ЛЕГО»-технологій у корекції звуковимови дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III рівня .....	467
<b>Козирєв А. Ю., Блохіна І. О.</b>	
Використання ChatGPT та нейронних мереж як навчального та наукового інструменту в закладах вищої освіти.....	470
<b>Кондратюк С. Ф., Бортнюк Т. Ю.</b>	
Формування та розвиток навичок soft skills у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	473
<b>Колесник Г. М.</b>	
Педагогічні інновації та їх упровадження в заклади загальної середньої освіти....	476
<b>Колісник Є. О., Цина А. Ю.</b>	
Критерії, показники та рівні результативності методики впровадження елементів театральної педагогіки на уроках трудового навчання.....	478

<b>Корнієнко М. М.</b>	
Модернізація форм іншомовної підготовки магістрів-філологів у діяльнісному аспекті.....	480
<b>Коцур Н. І., Шевченко Л. В.</b>	
Оздоровчо-освітня робота з учнями із вадами розвитку зору в освітньому середовищі шкіл-інтернатів.....	482
<b>Кулічова С. М.</b>	
Освітні інноваційні технології, їх класифікація та зміст.....	486
<b>Кульмінська А. А., Штефан Л. В.</b>	
Інноваційні технології у сфері професійної освіти.....	488
<b>Курбанова М.Ш.</b>	
Роль медіативної компетентності у формуванні професійного іміджу майбутнього фахівця освітніх, педагогічних наук у закладах вищої освіти.....	490
<b>Куропатенко М. О.</b>	
Упровадження соціального підприємництва у сферу освіти: загальні ознаки та реалізація в Україні і світі.....	492
<b>Кушнір Т. М.</b>	
Переоцінка цінності онлайн курсів у системі неформальної освіти.....	494
<b>Ларіна І. О., Шевченко Н. О.</b>	
Використання інноваційних форм та методів у роботі з дітьми дошкільного віку.....	496
<b>Лебедик Л. В.</b>	
Інноваційні модульні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти.....	499
<b>Ліпчевська І. Л.</b>	
Форми, методи та засоби формування вмій візуалізації навчальної інформації майбутніх учителів початкової школи.....	503
<b>Логвінова Ю. С., Голуб Н. М.</b>	
Ігри як засіб розвитку словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення третього рівня.....	505
<b>Лозова О. В.</b>	
Розвиток особистісної готовності вчителів до впровадження STEM-освіти як актуальна психолого-педагогічна проблема. ....	507
<b>Малишева Л. С., Ротасько А. В.</b>	
Інновації в освіті як засіб підвищення ефективності навчання.....	509
<b>Мараховська Е. В.</b>	
Особливості інновацій в гуманітарній освітній сфері України в контексті цивілізаційної глобалізації.....	512
<b>Мариновська О. Я</b>	
Поняття «інновація» у наукових педагогічних дослідженнях.....	517
<b>Наливайко О. О., Наливайко Н. А.</b>	
ChatGPT: початок революції в освіті чи ще один тренд?.....	520

<b>Нессонова М. М., Кудрявцева Т. О, Бурлака І. С.</b> Актуальні питання фундаментальної підготовки майбутніх лікарів в умовах сьогодення.....	521
<b>Павелків О. М., Вітковська К. О.</b> Структурні компоненти готовності майбутніх вчителів початкової школи до інноваційної діяльності.....	525
<b>Павелків О. М., Котух І. Я.</b> Особливості розвитку творчих здібностей молодших школярів.....	528
<b>Павелків О. М., Мельничук Л. Ю.</b> Сутність поняття наступності у вихованні здорового способу життя дошкільників і молодших школярів.....	530
<b>Петренко О. Б.</b> Подієвий підхід у вихованні учнів у Новій українській школі.....	533
<b>Петренко О. Б., Рижук О. С.</b> Формування кроскультурних цінностей у дітей молодшого шкільного віку як педагогічна проблема.....	536
<b>Підсосонна О. В., Бірюк Л. Я.</b> Складники моделі формування наскрізних умінь молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	539
<b>Плугіна А. П.</b> Формування пізнавального інтересу в молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій.....	541
<b>Пономаренко Т. І.</b> Сучасні психотехнології формування професійних компетентностей у майбутніх психологів.....	544
<b>Правник Н. С., Пустовіт Г. П.</b> Особливості організації краєзнавчої роботи в початковій школі.....	547
<b>Прокопчук Н. Я., Пустовіт Г. П.</b> Проблема «важких» дітей у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського.....	551
<b>Пронь О. В.</b> Інновації в освіті як умова формування творчого розвитку особистості.....	555
<b>Пустовіт Г. П., Бабич А. Я.</b> Сучасні методи виховання емоційної культури молодших школярів у закладах позашкільної освіти.....	557
<b>Пустовіт Г. П., Спасіба А. С.</b> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів у процесі моделювання педагогічних ситуацій.....	559
<b>Пустовіт Г. П., Філатова М. С.</b> Форми та методи формування в учнів початкової школи знань про пожежну безпеку у виховній позакласній роботі.....	563
<b>Рагірна Ж. М., Репетун А. К.</b> Професійна ідентичність іноземця – майбутнього фахівця медичного профілю: специфіка формування та суперечності.....	568

<b>Ремньова Н. Ю.</b>	
Суть комунікативної компетентності учнів початкових класів.....	571
<b>Романова І. А., Славгородська О. А.</b>	
Міжкультурний асистент в освіті .....	573
<b>Рудик Ю. С.</b>	
Застосування проєктної технології навчання майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.....	575
<b>Собченко Т. М., Сусліченко К. С.</b>	
Цифрові технології як засіб формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх викладачів ЗВО.....	578
<b>Собченко Т. М., Федоренко В. В.</b>	
Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх філологів.....	581
<b>Созикіна Г. С.</b>	
Інноваційні методики викладання іноземних мов у контексті безперервної освіти.....	583
<b>Стрельников В. Ю.</b>	
Філософські засади розвитку готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності у закладі неперервної освіти.....	585
<b>Сударева Г. Ф.</b>	
Інноваційний підхід у підвищенні кваліфікації педагогів в умовах післядипломної освіти.....	588
<b>Танько Т. П., Тарарак Н. Г.</b>	
Використання інноваційних технологій у закладах дошкільної освіти.....	592
<b>Терещенко В. С., Шеплякова І. О.</b>	
Формування гендерної культури молодших школярів у закладах загальної середньої освіти.....	595
<b>Ткаченко А. М., Шеплякова І. О.</b>	
До проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального супроводу вразливих сімей у закладах загальної середньої освіти.....	597
<b>Українець Н. М.</b>	
Критерії, рівні та показники готовності студентів закладів вищої освіти до інноваційної професійної діяльності.....	600
<b>Швець Т. Е.</b>	
Тьюторинг: інноваційний підхід в освітньому процесі.....	603
<b>Shevchenko M. Yu., Andriienko A. A.</b>	
Emotional intelligence as an important component of the educational process.....	606
<b>Shevchenko M. Yu., Kushnir K. A.</b>	
New methods of representation of emotional intelligence at esl classes.....	610
<b>Шовкова А. О.</b>	
Дизайн-ергономічна компонента інноваційної культури майбутніх викладачів закладів професійної освіти.....	612

## СЕКЦІЯ VI

### ЗАГАЛЬНА І ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

<b>Андрєєва А. В.</b> Формування економічного мислення майбутніх маркетологів.....	616
<b>Антонюк В. З.</b> Організація педагогічної роботи з формування емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі.....	617
<b>Антонюк Н. А.</b> Студентроцентроване навчання як модель розвитку сучасної вищої освіти.....	620
<b>Астахова М. С.</b> Сучасні проблеми створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.....	623
<b>Атанасова В. В., Степанова В. С.</b> Інновації навчання у вищій школі.....	625
<b>Бабовал Н. Р., Бабовал Д. С.</b> Особливості освітньої діяльності у закладах післядипломної освіти в умовах сучасних викликів.....	628
<b>Бажанова М. В.</b> Особливості педагогічного спілкування сучасного викладача ЗВО.....	630
<b>Баліка Л. М.</b> Формування читацької грамотності учня як основа розвитку особистості.....	632
<b>Batyuk L. V., Zhernovnykova O. A.</b> Formation of a new strategy in higher education in Ukraine: digitalization of medical education.....	634
<b>Бачинська О. М.</b> Вибір стратегічних напрямків розвитку ЗВО в умовах сьогодення.....	636
<b>Білан Н. М.</b> Дидактичні основи формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків.....	638
<b>Білецька Г. А., Брель Л. С., Задерей І. С.</b> Інтегративний підхід: сутність та актуальність впровадження під час вивчення природничих навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти.....	641
<b>Білик В. М., Ялліна В. Л.</b> Технологічні аспекти викладання модуля «Формування особистості в мультикультурному середовищі» щодо розвитку у студентів лідерських якостей.....	644
<b>Біличенко Г. В., Міхєєва О. І.</b> Авторські навчальні курси в системі розвитку професійної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти.....	647
<b>Бляшевська А. В., Баласанян С. А.</b> Розвиток граматичних навичок у процесі вивчення англійської мови в початковій школі.....	649

<b>Бляшевська А. В., Гнатенко Ю. Б.</b>	
Комунікативна спрямованість у навчанні іноземної мови.....	651
<b>Бляшевська А. В., Масюк Т. В.</b>	
Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови в початкових класах.....	654
<b>Бляшевська А. В., Гузь Д. М.</b>	
Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу учнів у процесі вивчення англійської мови.....	658
<b>Бляшевська А. В., Кичка С. О.</b>	
Особливості викладання англійської мови в НУШ.....	660
<b>Бляшевська А. В., Климюк Ольга</b>	
Початкова школа: проблеми, реалії, перспективи.....	662
<b>Босяченко К. М., Макар Л. М.</b>	
Проблема підготовки майбутнього соціального педагога до формування моральної культури дезадаптованих підлітків в умовах дистанційного навчання.....	665
<b>Бочкарев С. В., Ковальов О. В.</b>	
Вплив дистанційного навчання на проведення занять з фізичного виховання в НТУ «ХП».....	667
<b>Боярська-Хоменко А. В., Зеленський Б. Р.</b>	
Розвиток потреби в постійному самовдосконаленні як умова професійного зростання здобувачів вищої освіти.....	672
<b>Бричок С. Б.</b>	
Чинники розвитку вищої освіти в умовах цифрової трансформації.....	675
<b>Бурлай Т. В.</b>	
Соціальні пріоритети держави в умовах нерівності та воєнних шоків.....	678
<b>Бучма В. В.</b>	
Розвиток самостійної пізнавальної діяльності учнів засобами підручника Нової української школи.....	682
<b>Бучма О. В.</b>	
Освіта, релігія, право: проблеми взаємозв'язку в умовах війни.....	685
<b>Бушуєва Т. В.</b>	
Перспективи розробки технології діагностики психологічної безпеки освітньо-наукового середовища ЗВО.....	688
<b>Бялик О. В.</b>	
Формування української національної та громадянської ідентичності як важливий чинник громадянської освіти.....	691
<b>Ван Сінь, Ван Чжо</b>	
Практичні методи навчання майбутніх дизайнерів візуальної комунікації.....	693
<b>Василенко В. М., Боярська-Хоменко А. В.</b>	
Види мотивації педагогічних працівників до професійної діяльності.....	695
<b>Vasyliuk T. G., Razmolodchykova I. V.</b>	
Modern challenges in professional training of social educators.....	697



<b>Вітчинкіна К. О.</b>	
Форми підготовки фахівців із графічного дизайну у КНР: аналіз міжнародних та національних освітньо-професійних програм.....	700
<b>Voinarovskiy Andrii, Nikolaieva Iryna</b>	
The main stages of a child's physiological adaptation to school.....	702
<b>Волчукова В. М., Тіщенко О. М.</b>	
Особливості розвитку виконавських вмінь та навичок у майбутніх хореографів в процесі вивчення дисципліни «практикум з виконавської діяльності хореографа».....	705
<b>Галатюк М. Ю.</b>	
Спортивний стиль життєдіяльності студентів як показник якості функціонування системи фізичного виховання у закладах вищої освіти.....	708
<b>Гармаш С. В.</b>	
Актуальні проблеми системи вищої освіти України в умовах сучасних викликів..	710
<b>Гончаренко О. М.</b>	
ChatGPT і навчання.....	711
<b>Гончарова О. М.</b>	
Структура іншомовної комунікативної компетентності.....	713
<b>Го Цзянькунь</b>	
Особливості комунікативної взаємодії з молодшими школярами в процесі опанування художніх технік.....	715
<b>Гусакова О. О.</b>	
Використання педагогічної фасилітації під час викладання іноземних мов.....	717
<b>Гутник Д. Д., Кін О. М.</b>	
Формування безпечного освітнього середовища як наукова проблема.....	719
<b>Давидова Ж. В.</b>	
Застосування методів проблемного навчання в підготовці фахівців медичного профілю.....	720
<b>Дворник О. М.</b>	
Концептуалізація поняття «складні життєві обставини» в освітньому середовищі.....	722
<b>Деденєв О. Ю.</b>	
Визначення ефективності традиційного трудового навчання щодо формування громадянської відповідальності учнів 5-9 класів.....	724
<b>Денисова С. П.</b>	
Individualization of the process of learning and education in foreign language lessons.....	726
<b>Доброносова Ю. Д.</b>	
Концептуальні засади викладання філософських курсів у закладах вищої освіти.....	728
<b>Долматова М. П.</b>	
Формування професійної компетентності студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов.....	732

<b>Драгунова М. Б., Нечасв М. П.</b>	
Особливості надання якісних освітніх послуг в закладах вищої медичної освіти в умовах сучасних викликів.....	735
<b>Дрозд М. П.</b>	
Методи формування духовно-моральних цінностей здобувачів вищої педагогічної освіти.....	737
<b>Думбур О. А., Ткачова Н. О.</b>	
Креативне мислення як педагогічна категорія.....	738
<b>Євтушенко Н. С., Твердохлєбова Н. Є., Сухенко О. В.</b>	
Педагогічні особливості підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю «Цивільна безпека» .....	740
<b>Єльнікова Н. І.</b>	
Формування та розвиток орфоепічної компетенції в майбутніх працівників правоохоронних органів.....	743
<b>Ємець А. А., Коваленко О. М.</b>	
Проблеми фахової підготовки майбутнього учителя початкових класів в умовах сьогодення.....	746
<b>Жога Р. А.</b>	
Специфіка персонального освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва без початкової музичної освіти.....	748
<b>Жуков В. П.</b>	
Актуальність проблеми формування етико-партисипативної культури майбутніх учителів.....	751
<b>Задоя С. Ю</b>	
Змістовий і дефінітивний аналіз поняття «розвиток творчого потенціалу учнів» у процесі бандурного музикування.....	753
<b>Зарубенко О. Г., Зеленська Л. Д</b>	
Показники естетичної вихованості майбутніх учителів.....	755
<b>Захарова В. В.</b>	
Підвищення рівня правової культури молоді в освітньому процесі України.....	758
<b>Звєкова С. М.</b>	
Методи формування дослідницької компетентності в майбутніх бакалаврів спеціальної освіти.....	760
<b>Іванова В. Ю.</b>	
Формування самоосвітньої компетентності майбутніх молодших бакалаврів музичного мистецтва в площині культурологічного підходу.....	763
<b>Ільченко О. Ю</b>	
Реалізація принципу академічної доброчесності при підготовці здобувачів вищої освіти.....	765
<b>Іонова О. М, Ма Лі, Чень Цюнцюн</b>	
Компетентнісний підхід до підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва.....	769

<b>Казначесва Л. М., Тюска В. Б.</b>	
Активізація пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у процесі навчання.....	771
<b>Кваша А. С.</b>	
Ризики виникнення булінгу під час збройних конфліктів.....	774
<b>Кизилова В. В.</b>	
Читацька грамотність як освітня мета сучасного цифрового суспільства.....	777
<b>Князь О. Г.</b>	
Сфера нематеріальної культурної спадщини у освітній галузі України.....	780
<b>Князян М. О., Романюк Д. Х., Князян Р. Х.</b>	
Методи формування та актуалізації вмінь рецепції іншомовного повідомлення у майбутніх бакалаврів філології.....	782
<b>Коваленко К. М.</b>	
Прояви плагіату в закладах вищої освіти.....	785
<b>Кокарєва А. В.</b>	
Психолого-педагогічні аспекти впровадження STEM-освіти у вищій школі.....	788
<b>Колесникова О. М.</b>	
Методична робота в закладах освіти засобами гейміфікації.....	790
<b>Коркішко А. В., Оленєв О. В.</b>	
Професіоналізм як невід’ємний складник професійного статусу майбутнього педагога.....	791
<b>Коркішко О. Г., Завалій Є. С.</b>	
Використання ресурсу альтернативної освіти як педагогічна умова формування лідерської компетентності майбутніх педагогів.....	792
<b>Корольов А. І.</b>	
Теоретичні підходи до визначення ризиків у професійній діяльності майбутніх офіцерів Національної гвардії України.....	795
<b>Косиченко В. А.</b>	
Зміст та структура етнокультурної компетенції майбутніх педагогів.....	798
<b>Kotova A. V., Serdiuk V. M., Pavlova L. V.</b>	
Vocabulary booster for students of non-linguistic specialities.....	800
<b>Кофанова О. В.</b>	
Інтерактивні методи викладання інженерних дисциплін у технічному закладі вищої освіти.....	802
<b>Коу Веньбо</b>	
Особливості підготовки дизайнерів інтер’єру у ЗВО України.....	806
<b>Крокун-Баранова А. П., Магілін О. В.</b>	
Система виховання старших підлітків у закладах освіти з посиленою військово-фізичною підготовкою.....	807
<b>Кудрявцева Т. О., Бурлака І. С.</b>	
Актуальні питання фундаментальної підготовки майбутніх лікарів в умовах сьогодення.....	809

<b>Kuzmych O. V.</b>	
Individual reading as a tool of developing critical thinking in foreign language classes.....	813
<b>Курліщук І. І., Петров С. С.</b>	
Особливості організації уроків фізичної культури в умовах воєнного стану.....	814
<b>Лавошник А. О.</b>	
Аспекти формування підприємницької компетентності у центрах зайнятості засобами маркетингових комунікацій.....	816
<b>Лавринович О. А.</b>	
Цифрова трансформація освіти: соціальні ризики.....	819
<b>Лахно Є. І.</b>	
Сутність поняття «імідж закладу освіти» та його складові.....	821
<b>Лебедєва К. О.</b>	
Оптимізація формування професійної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю.....	823
<b>Лей Кунь</b>	
Теоретичні засади патріотичного виховання студентів у Китайській Народній Республіці.....	826
<b>Ліпчевська І. Л., Малихін О. В.</b>	
Сучасні форми, методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій школі.....	828
<b>Лі Хайцзюань</b>	
Засоби онлайн-комунікації в підготовці майбутніх учителів.....	831
<b>Лі Цяньє</b>	
Форми організації навчання як засіб розвитку пізнавальної активності особистості.....	833
<b>Лі Юаньці</b>	
Основні емпатійні якості вчителя музичного мистецтва.....	836
<b>Литвин О. В.</b>	
Дистанційна освіта на засадах розвитку новітніх хмарних обчислень.....	838
<b>Литвин С. В.</b>	
Технологія забезпечення безпечного інформаційно освітнього середовища у сучасних умовах.....	841
<b>Лупаренко С. Є., Золотарьов А. П.</b>	
Етапи та показники утворення педагогічної команди в закладі вищої освіти....	842
<b>Лу Цзе</b>	
Роль інтеркультурної комунікації в сучасному освітньому процесі.....	845
<b>Ло Юаньвень</b>	
Розвиток естрадного мистецтва в Китайській Народній Республіці.....	847
<b>Майнаєв Ф. Я</b>	
Формування інфомедійної грамотності в учнів середньої шкільної ланки засобами інформаційно-комунакаційних технологій.....	849
<b>Майстрик І. С.</b>	
Етапність у формуванні самоосвітньої компетентності у школярів.....	852

<b>Макарова А. Ф., Плугіна А. П.</b>	
Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на формування мовлення молодших школярів.....	855
<b>Маренич В. В., Боярська-Хоменко А. В.</b>	
Значення навичок командотворення у професійній діяльності педагогів.....	858
<b>Марченко О. Г., Жовтоніжко І. М.</b>	
Освітнє середовище закладів вищої освіти як передумова формування Soft skills майбутніх фахівців.....	860
<b>Марчук С. С., Хом'як О. А.</b>	
Мотиваційно-ціннісний компонент ціннісних орієнтацій студентів.....	863
<b>Маторіна Н. М.</b>	
Творча спадщина Бруно Шульца крізь призму освітянських викликів сьогодення.....	866
<b>Мельничук І. М.</b>	
Цифрова медична освіта як предмет педагогічних досліджень.....	869
<b>Миронов К. А., Зеленська Л. Д.</b>	
Розвиток навичок полісуб'єктного і діалогічного спілкування як умова формування толерантності майбутнього викладача.....	871
<b>Митчик О. П.</b>	
Психологічні особливості здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану.....	874
<b>Мотенко Я. В., Шишкіна Є. К.</b>	
Вища освіта України як інструмент боротьби з російською інформаційною агресією.....	877
<b>Нечитайло Т. С., Зеленська Л. Д.</b>	
Шляхи формування комунікативної компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	879
<b>Ніколенко Л. І.</b>	
Використання сакральних споруд Богуславщини у катехизації, вихованні і пасторальному супроводі.....	880
<b>Панасенко Ю. А.</b>	
Прийоми арт-терапевтичної технології для розвитку ритмічних здібностей учнів початкових класів на уроках мистецтва.....	883
<b>Панчук В. С.</b>	
Особливості виховання національно-патріотичних почуттів у дітей старшого дошкільного віку.....	886
<b>Panczuk N. P., Panczuk S. O.</b>	
Kształowanie się sfery wartości studenta uczelni wyższej jako składowej kompetencji zawodowej.....	888
<b>Парфьонова О. В., Мельник С. С.</b>	
Організація контролю під час навчання англійської мови студентів немовних факультетів.....	892
<b>Пачевська А. В., Попова О. І., Попов М. В.</b>	
Wyzwania dla wyższego szkolnictwa medycznego w Ukrainie.....	893

<b>Пахомова Л. В., Ялліна В. Л.</b>	
Застосування віртуальних дошок для реалізації проєктної діяльності в НУШ в умовах дистанційного навчання.....	896
<b>Пащенко В. В.</b>	
Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний інструмент формування в майбутніх психологів компетентності створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи.....	900
<b>Пінський О. О., Гаркавець С. О., Пилипенко В. А.</b>	
Питання професійної підготовки сучасних учителів природничих дисциплін.....	903
<b>Подольська Я. А.</b>	
Формування SOFT SKILLS у межах вивчення іноземної мови студентами технічних спеціальностей.....	906
<b>Полєва І. Л., Ткачова Н. О.</b>	
Визначення суті поняття «методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності викладача ЗВО» .....	909
<b>Поліщук О. С.</b>	
Теоретичні аспекти формування правової культури здобувачів вищої освіти...	912
<b>Пономарьова М. С.</b>	
Мотивація до педагогічної професійної діяльності майбутніх викладачів вищої освіти.....	914
<b>Пономарьова Н. О., Молчанова Д. О.</b>	
Організаційна компетентність учителя Нової української школи.....	916
<b>Посохов Є. О.</b>	
Проблеми адаптації студента до навчального процесу у вищій школі (на прикладі викладання загального курсу органічної хімії в закладах вищої технічної освіти).....	918
<b>Починкова М. М., Бугаєвська Д. М.</b>	
Місце інтеграції на уроках української мови та літератури в 5 класі.....	921
<b>Пустовіт Г. П.</b>	
Розвиток професійної компетентності викладача в умовах персоніфікування післядипломної освіти.....	923
<b>Пухно С. В., Коваленко Ю. В.</b>	
Особливості формування компонентів мотиваційної сфери майбутніх психологів.....	925
<b>Рабокоровка Г. В.</b>	
Патріотична складова у вихованні майбутніх офіцерів Збройних Сил України.....	927
<b>Разумна А. Г., Гиря М. П.</b>	
Особистісна зрілість майбутніх фахівців сфери охорони здоров'я як чинник копінг-стратегій подолання ненормативної особистісної кризи, викликані війною.....	929
<b>Ревенко І. В.</b>	
Емпатійно-рефлексивна культура як професійна якість учителя мистецької освітньої галузі.....	932

<b>Рибалка О. Я.</b>	
Психолого-педагогічні аспекти формування здоров'язбережного середовища в ЗВО.....	935
<b>Рибалко Л. С., Овсюк Д. Р.</b>	
Педагогічний потенціал позааудиторної роботи у формуванні готовності майбутніх психологів до професійної самореалізації .....	939
<b>Романов О. В.</b>	
Професійний статус вчителя та його складові.....	941
<b>Рубан А. А.</b>	
Використання прийомів асоціативного мислення на уроках літератури.....	944
<b>Рубан Н. П.</b>	
Аспекти краєзнавчо-туристичної діяльності в навчально-виховній роботі закладу вищої освіти.....	948
<b>Русин Г. А.</b>	
Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах війни.....	950
<b>Рябовол Л. Т.</b>	
Європейський досвід для підготовки вчителя в Україні.....	953
<b>Сайко Н. О.</b>	
Соціально-психологічна складова професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти.....	956
<b>Свиридова Т. І.</b>	
Підготовка фахівців сімейної освіти в Канаді для забезпечення освітнього процесу в умовах сучасних викликів.....	959
<b>Ситнікова О. В.</b>	
Методичні прийоми формування в майбутніх бакалаврів філології компетентності міжкультурної взаємодії.....	961
<b>Сіра І. Т.</b>	
Історія математики як засіб формування культури математичного мислення.....	964
<b>Смолін Ю. О.</b>	
Використання дистанційних технологій під час викладання технічних дисциплін у сучасних умовах.....	968
<b>Смолянюк Н. М., Пасічник М. М., Цінь</b>	
Формування загальної культури молодшого школяра як педагогічна проблема.....	970
<b>Собченко Т. М., Мороз К. Ю.</b>	
Напрями психолого-педагогічної підтримки здобувачів загальної середньої освіти під час воєнного стану.....	972
<b>Стрижак Ю. О.</b>	
Реалізація педагогічних умов формування саморегуляційної компетентності майбутніх учителів іноземної мови у процесі професійної підготовки.....	974
<b>Табінська С. О., Сущенко А. В.</b>	
Аксіологічний зміст соціокультурної освіти майбутніх фахівців фізичної культури і спорту.....	977



<b>Терепищий С. О.</b>	
Медіа та інформаційна грамотність у цифрову епоху: філософська перспектива екзистенціалізму та феноменології.....	980
<b>Тищенко О. Л.</b>	
Формування профільних інтересів та професійної орієнтації студентів.....	983
<b>Ткаченко Л. П.</b>	
Шляхи розбудови ефективного освітнього середовища початкової школи у період воєнного стану.....	986
<b>Трубавіна І. М., Чередниченко О. Ю.</b>	
Міркування щодо вихователя безпеки в закладах освіти в Україні.....	987
<b>Тянь Фейфань</b>	
Педагогічний потенціал засобів сучасного танцю.....	991
<b>Усиченко О.В.</b>	
Актуальність проблеми формування оцінних суджень у здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти .....	993
<b>У Юе</b>	
Диференційований підхід у підвищенні кваліфікації вчителів у Китаї.....	995
<b>Файермен О. О.</b>	
Самостійна робота в процесі підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери до соціальної підтримки батьків дітей з особливими потребами.....	997
<b>Фідяєва Т. С.</b>	
Готовність майбутніх правознавців до іншомовного спілкування як педагогічна проблема.....	1000
<b>Хоменко Л. Г.</b>	
Використання вебресурсів у формуванні цифрових компетентностей педагогів..	1002
<b>Хоу Ісюань</b>	
Аналіз змісту підготовки вчителя хімії в закладах вищої освіти КНР.....	1004
<b>Хун Женьлун</b>	
Музично-просвітницька діяльність студентів–майбутніх учителів музичного мистецтва.....	1006
<b>Цалапова О. М.</b>	
Формування навичок дійового читання в початковій освітній ланці.....	1009
<b>Цапко А. М., Іванов В. Л.</b>	
Упровадження цифрових технологій у підготовці майбутніх вчителів історії.....	1012
<b>Цвид-Гром О. П.</b>	
Інтернаціоналізація як показник якості освітньої діяльності ЗВО в умовах війни.....	1015
<b>Циплюк А. М.</b>	
Професійна підготовка майбутніх вихователів у контексті розвитку STEMосвіти.....	1017
<b>Цуй Кеке</b>	
Методи навчання майбутніх дизайнерів анімації.....	1019

<b>Чайковська Г. Б.</b>	
Використання методів фасилітації в навчанні майбутніх учителів початкової школи сталому розвитку.....	1021
<b>Чемерис І. В.</b>	
Сутність поняття «громадянська компетентність» у площині нормативно-правових документів: національний контекст.....	1024
<b>Chen Ya., Gryzun L.</b>	
The issues of development of the students' foreign language competence in chinese colleges.....	1026
<b>Шарун С. Ю., Пішун С. Г.</b>	
Педагогічні умови адаптації першокласників до освітнього середовища школи.....	1029
<b>Шевель Б. О.</b>	
Проблеми економічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій.....	1032
<b>Шевель Б. О., Колобилін О. В.</b>	
Деякі аспекти формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій.....	1033
<b>Шевель Б. О., Сокоренко М. М.</b>	
Особливості формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій.....	1035
<b>Шовкун Л. В.</b>	
Визначення суті поняття «професійна толерантність викладача».....	1039
<b>Штефан Л. В.</b>	
Формування інноваційного освітнього середовища для розвитку валеологічної компетентності здобувачів вищої освіти.....	1040
<b>Щука Г. П., Гальків Л. І.</b>	
Навчання як надання здобувачу освітньої послуги.....	1042
<b>Яковлева Т. І., Дербак О. А, Печерна К. Ю.</b>	
Моделі сучасних освітніх парадигм у контексті культури.....	1044
<b>Якушин Д. В., Білик В. М.</b>	
Формування лідерських якостей здобувачів вищої педагогічної освіти в процесі вивчення педагогічних дисциплін.....	1046
<b>Ялліна В. Л., Хіцан Д. Ю.</b>	
Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти.....	1049

## СЕКЦІЯ VII

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА І СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ І ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ, НАДАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ У ВОЄННИЙ І ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД

<b>Аханова А. В.</b>	
Психологічні особливості конфліктної поведінки у дітей старшого шкільного віку.....	1052

<b>Бєлєлїпцєвє О. В.</b>	
Значєннє мїждїсцїплїнарнє вєзємєдїї в рєбєтї з сїм'ємї, єкї єпїнїлїсь у складнїх жїттєвїх єбстєвїнєх у перїєд вїйнї.....	1054
<b>Бєєрсьєкє-Хємєнкє А. В., Дєнїсєнкє А. О.</b>	
Соцїєлїно-пєдєгєгїчнє пїдтрїмкє дїтєй у вєєннїй перїєд.....	1056
<b>Бутєвє Я. Є.</b>	
Пошуковє-дєслїднїцьєкє рєбєтє учнїв єк зєсїб пїдвїщєннє єфєктївнєстї нєвчєннє.....	1058
<b>Вїрстє С. Є., Жєлєкє Т. Й</b>	
Дїтєчєкє кнїжкє єк їнстрємєнт єкїснєй кємунїкєцїї у перїєд вєєннєгє стєнєу в Укрєїнї.....	1060
<b>Дїтїнє К. М., Кєцур Н. І.</b>	
Єрттерєпїє єк єдїн їз єфєктївнїх зєсєбїв кєрєкцїї ємєцїйнїх рєзлєдїв у дїтєй в умєвєх вєєннєгє стєнєу в Укрєїнї.....	1063
<b>Гєрбєчєвсьєкє В. А., Кєцур Н. І.</b>	
Фєрмєувєннє соцїєлїної кємпєтєнтнєстї учнїв 5-х клєсїв шлєхєм здрєвєгєгє спєсєбєу жїттєє в умєвєх вєєннєгє стєнєу.....	1066
<b>Дєлєгєпєл О. О., Кїр'єнєвє О. В.</b>	
Рєлє вїклєдєчє мєвнєй пїдгєтєвкї в кємунїкєтївнїй єдєптєцїї студєнтїв-нєрєзїдєнтїв .....	1070
<b>Зємєлє О. В., Зємєлє О. О.</b>	
Сутнїстє ї значєннє їнєлєзївнєгє рєзвїтєкє прєцївнїкїв в упрєвлїннї єргєнїзєцїйнєй пєвєдїнкєй пєрсєнєлєу нє зєсєдєх кєнєцєпцїї стєлєгє рєзвїтєкє...	1072
<b>Кєвєцьєкїй В. Є.</b>	
Псїхєлєгїчнє сємєпїдтрїмкє пєдєгєгє в умєвєх вїйнї.....	1075
<b>Кєрєсь А. Г., Бутєвє О. М., Нєсєнєвє К. С.</b>	
Прєктїчнї єспєктї єргєнїзєцїї псїхєлєгє-пєдєгєгїчнєй ї соцїєлїної пїдтрїмкї в зєклєдєх зєгєлїнєй сєрєднєй єсвїтї в умєвєх сучєснїх вїклїкїв.....	1078
<b>Кєвєлєвсьєкє Н. В., Пєсїчнїчєнкє А. В., Зїмєкєвє Л. В.</b>	
Фєрмєувєннє їгровєй кємпєтєнтнєстї дїтїнї зєсєбємє сучєснєгє прєдмєтнє-їгровєгє сєрєдєвїщє.....	1081
<b>Кєстїнє В. В., Пєтьємкїнє А. І.</b>	
Рєлє псїхєлєгїчнєй слєжбї зєклєдєу зєгєлїнєй сєрєднєй єсвїтї в рєзвїтєкє рєзїлїєнтнєстї пїдлїткїв.....	1083
<b>Luparenko S. Ye., Leshchova S. S.</b>	
Specific features of studying in higher educational institutions in conditions of martial law.....	1086
<b>Лємєкїн А. О., Лєдїкє М. С.</b>	
Вплїв тємпєрємєнтєу нє спєсїб прєєвєу єгрєсїї: єуто- тє гєтєрєєгрєсїє.....	1087
<b>Лємєкїн А. О., Гємєнєує М. Ю.</b>	
Прєблємє лїдєрстєвє: дїєгнєстїкє тє рєзвїтєк лїдєрсьєкїх єкєстєй у студєнтсьєкїй грєпї.....	1090

<b>Маковецька А. С.</b>	
Пододання труднощів у навчанні дітей з гіператкивною поведінкою в умовах дистанційної освіти.....	1091
<b>Матеюк О.П., Маршук А. В.</b>	
Дихальні вправи як спосіб подолання стресу в умовах війни.....	1094
<b>Павлик Н. В.</b>	
Проблема гармонізації психологічного здоров'я молоді у воєнний і повоєнний період.....	1097
<b>Пасічніченко А. В., Ковалевська Н. В.</b>	
Психологічна просвіта батьків як умова збереження психологічного здоров'я дошкільника.....	1100
<b>Пахомов І. В.</b>	
Соціально-педагогічна робота зі здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти.....	1103
<b>Пономарьова В. М.</b>	
Соціально-профілактична та просвітницька діяльність з дітьми в умовах воєнного часу.....	1105
<b>Товкун Л. П., Порхун Я. Ю.</b>	
Шляхи покращення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в реаліях російсько-української війни.....	1107
<b>Фаловська І. Д.</b>	
Психолого-педагогічний супровід дітей і підлітків в умовах військового стану...	1110
<b>Цвігун А. Т., Горлачов О. С.</b>	
Формування особистості дитини з порушенням слуху на основі розвитку емоційного інтелекту.....	1113
<b>Shekhratova O.</b>	
Opportunities of Informal Education for English Teachers under Martial Law.....	1117
<b>Шашенкова А. О.</b>	
Значення гармонійної копінг-поведінки для майбутніх педагогів.....	1119
<b>Шевченко Ю. В.</b>	
Нейропсихологічні особливості міжпівкульної взаємодії у дітей із синдромом Дауна.....	1121
<b>Яланська С. П., Яланська В. І.</b>	
Забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни.....	1123

**СЕКЦІЯ VIII**  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ПУБЛІЧНОМУ**  
**УПРАВЛІННІ Й АДМІНІСТРУВАННІ**

<b>Бакумкіна М. О.</b>	
Психолого-педагогічні проблеми розвитку дітей в умовах сучасних викликів...	1125
<b>Величко Р. М.</b>	
Сутність дослідницької компетентності керівника закладу загальної середньої освіти.....	1126
<b>Грабар Л. Ю.</b>	
Актуальність урегулювання питання трудової міграції в Україні.....	1129
<b>Дін Жуцзе</b>	
Підвищення кваліфікації педагогів у Китайській народній республіці.....	1131
<b>Золотухіна С. Т., Бабак Г. С.</b>	
Напрями дослідження проблеми «організація командної роботи.....	1132
<b>Кабусь Н. Д., Андріамбау Д. Н.</b>	
Коучинг у професійній діяльності керівника установи соціальної сфери.....	1135
<b>Kohut O.</b>	
Current challenges for Ukraine during joining EU in the sphere of science.....	1138
<b>Колосінська Н. М., Фіногєєва С. М.</b>	
Сучасні аспекти освітнього менеджменту у закладах професійно-технічної освіти.....	1140
<b>Котелюх М. Ю.</b>	
Удосконалення організації ділового спілкування в закладі охорони здоров'я.....	1143
<b>Літвінова А. М.</b>	
Застосування інструментів самоменеджменту в процесі підготовки майбутніх фахівців у сфері менеджменту.....	1145
<b>Марталішвілі Л. А.</b>	
Ефективний менеджмент інклюзивної освіти в Україні.....	1148
<b>Мицишин І. Я.</b>	
Мотивування педагогічних працівників у контексті управління якістю освіти.....	1151
<b>Онищенко І. В., Пархоменко В. Ю</b>	
Інноваційні підходи до управління закладом освіти.....	1153
<b>Сохатюк Л. М</b>	
Екологічні аспекти сталого розвитку України: повоєнний період.....	1156
<b>Штикун О. В.</b>	
Окремі питання щодо реалізації права на відшкодування шкоди, завданої незаконними діями органів, що здійснюють оперативно-розшукову діяльність, органів досудового розслідування, прокуратури і суду.....	1158

6. Орлянський В. Конфліктологія: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 160 с.

## **ФОРМИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗНАНЬ ПРО ПОЖЕЖНУ БЕЗПЕКУ У ВИХОВНІЙ ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ**

**Пустовіт Г. П.**

доктор педагогічних наук, професор,  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
м. Рівне, Україна

**Філатова М. С.**

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
м. Рівне, Україна

Важливим складником формування знань про пожежну безпеку є ефективний добір форм та методів виховної роботи. На нашу думку, найбільш дієвими будуть ті форми й методи, які зможуть найбільше вплинути на свідомість і поведінку дітей молодшого шкільного віку, оскільки вони є цікавими й доступними для цієї вікової категорії, сприятимуть творчому пошуку та розвитку мислення, даватимуть можливість не лише отримувати знання, а й застосувати їх на практиці для реалізації завдань, пов'язаних із самозахистом у разі виникнення небезпеки життя.

У процесі формування у дітей молодшого шкільного віку знань про пожежну безпеку доцільним, на нашу думку, буде акцентування уваги учнів на профілактиці виникнення пожеж та порядкові дій у разі їх виникнення. Важливо не лише опанувати теоретичні знання, а й відпрацьовувати практично відповідні знання та вміння за допомогою різноманітних форм і методів освіти й виховання. Тож перейдемо до характеристики змісту, форм та методів виховної роботи з учнями початкової школи.

Найпоширенішим методом виховної роботи з дітьми у сфері пожежної безпеки є бесіда, яка є найбільш доступною для дітей молодшого шкільного віку. Бесіда відіграє передусім інформаційну роль під час формування у молодших школярів знань про пожежну безпеку. Застосування цього методу дає можливість ознайомлювати дітей з основними правилами пожежної безпеки, причинами виникнення пожеж, з тим, що таке безпечно чи небезпечно, основними правилами запобігання пожеж, порядком дій у разі виникнення загорань чи пожеж та інше.

Більш ефективним метод бесіди буде у випадку співпраці вчителя та учнів із спеціалістами ДСНС України під час екскурсії школярів до пожежної частини, виступів представників Державних пожежно-рятувальних частин на класних годинах, у пришкільних та в літніх оздоровчих таборах. Це дасть змогу сформувати почуття відповідальності за збереження майна та речей, усвідомити можливість загрози виникнення пожежі, виробити необхідну обережність у поводженні з вогнем, електроприладами, газовими приладами, свічками, сірниками тощо.

Тематичні екскурсії до пожежних частин на етапі початкової школи, на нашу думку, є важливим складником організації навчання дітей окремим напрямом пожежної безпеки. Під час тематичних екскурсій відбувається спілкування, бесіда зі спеціалістами рятувальної справи, ознайомлення із схемами евакуації у разі виникнення пожежі.

Важливою, на наш погляд, є пізнавальна подорож та ознайомлення з професіями і діями рятувальника – від моменту прийому диспетчерами телефонного дзвінка про пожежу, або якусь надзвичайну подію, до моменту локалізації та знищення (повного гасіння) пожежі чи ліквідації надзвичайної події, ознайомлення з аварійно-рятувальною технікою. Завдяки цій формі роботи в дітей формується уявлення про професію рятувальника, її роль у нашому житті.

Під час тематичних екскурсій до пожежних частин важливу роль відіграє ознайомлення дітей з роботою диспетчера. Побачивши наочно статистику дзвінків за добу до Служби порятунку, діти матимуть можливість краще усвідомити шкоду від фальшивих (хибних) дзвінків; зрозуміти наскільки важлива достовірна та повна інформація про пожежу, або подію; дізнатися, що саме слід казати, викликаючи пожежних; зрозуміти важливість швидкого прийому інформації та передачі її рятувальникам заради безпеки свого життя і життя оточуючих людей. Школярі усвідомлять, що незнання всіх необхідних даних про місце виникнення пожежі, координат місцевості, де виникла пожежа, призведе до затримок у роботі рятувальників, і це, своєю чергою, може спричинити трагічні наслідки. Водночас діти матимуть змогу перевірити власні, уже наявні, знання з безпеки своєї життєдіяльності.

Формуванню в учнів знань з пожежної безпеки сприятимуть також лекції, практичні заняття, участь у тематичних вечорах, вікторинах, виготовлення плакатів із протипожежної тематики, випуск стінгазети протипожежного спрямування, участь у конкурсі протипожежних малюнків, відвідування музеїв ДСНС України, показ плакатів, відео-, кінофільмів з протипожежної тематики, ігрові змагання та вікторини серед дітей. Ці форми та методи активно використовуються вчителями під час занять та в позакласній роботі, проте, ми вважаємо, що вони є ефективними лише в комплексі з виробленням практичних навичок, адже поверхове теоретичне знайомство з основами пожежної безпеки не сприяє оволодінню глибокими знаннями, відтак і виробленню в дітей правильного алгоритму дій в разі виникнення пожежонебезпечної ситуації.

Ще одним методом навчання основ пожежної безпеки, що активно використовується вчителями під час проведення занять під час тижня безпеки життєдіяльності, класних годин, святкування дня захисту дітей, під час літньої оздоровлювальної кампанії, є тренувальна евакуація дітей та вчителів зі школи, певних приміщень чи будинків. Цей метод навчання є ефективним у засвоєнні дітьми знань про порядок дій у разі виникнення пожежі та задимленості приміщень, набутті конкретних навичок, але тільки за певних обставин. На сьогодні алгоритм прописаний так, що евакуація проводиться безпосередньо під керівництвом педагогів.



Перед тренувальною евакуацією спочатку вчителям, а потім дитині слід розповісти про шляхи евакуації та евакуаційні виходи; показати, де вони розташовані в школі та куди ведуть. Цю інформацію має надавати спеціально запрошений представник ДСНС України.

Найефективнішим цей метод буде при взаємодії трьох сторін: учителі – рятувальники – батьки. Завданням батьків у цьому випадку буде надання дітям необхідної протипожежної інформації відносно власної оселі, зокрема діти мають знати специфіку розміщення кімнат у квартирі (приватному будинку), шляхів евакуації із них, можливі варіанти виникнення пожежі та ймовірні способи порятунку у безпечне місце. Допомогти батькам з експертизою протипожежного стану оселі можуть рятувальники, спеціально запрошені для цього на батьківські збори.

Важливою умовою ефективності цього методу тренувань є систематичне, а не епізодичне (скажімо, раз на рік) проведення фахівцями протипожежної справи тренінгів із вчителями, батьками та дітьми. Під час таких тренінгів мають створюватися проблемні ситуації, організовуватися ігри, обговорюватися типові виховні проблеми, відбуватися спільний критичний аналіз дій, моделюватися виховні ситуації, у процесі програвання яких дорослі будуть набувати необхідний обсяг знань, умінь і навичок.

Важливо, щоб після кожного тренінгу з програванням тієї чи тієї ситуації у батьків і вчителів була можливість обговорити з дітьми, колегами, представниками Служби порятунку пережиті дітьми емоції; проаналізувати дії дітей, вислухати їхній аналіз щодо прийнятих у тій чи тій ситуації рішень, виявити недоліки, надати поради в доопрацюванні того чи іншого аспекту.

Головним аспектом у формуванні в дітей молодшого шкільного віку необхідного обсягу знань, умінь та навичок з основ пожежної безпеки є практично-ігрова спрямованість цих тренінгів. Найпростіші вправи можна організувати на подвір'ї школи, біля будинку, влітку – на території дитячих оздоровлювальних таборів. Як уже зазначалося, спочатку слід опрацювати з учнями теоретичний матеріал, а вже потім переходити до практичного відпрацювання необхідних вмінь та навичок. Це найпростіші завдання, під час виконання яких діти можуть наочно побачити можливі варіанти подолання пожежонебезпечної ситуації.

Однак, діти молодшого шкільного віку не повинні самостійно долати пожежонебезпечні ситуації, вони мають знати, що це може бути вкрай небезпечним, адже одна й та сама ситуація може розвиватися по-різному, й не всі ризики та небезпеки можуть бути ними враховані. Скажімо, типовий випадок загорання паперу в смітнику. Найпростішим варіантом подолання ситуації є гасіння його водою, але не всі діти зможуть прорахувати ситуацію, що в смітнику можуть знаходитися додаткові горючі та легкозаймисті матеріали, які під дією високої температури виділяють їдкий дим; такі речовини можуть вибухнути, і це призведе до травмування.

Перше, що мають чітко усвідомлювати діти молодшого шкільного віку – під час виникнення пожежі слід кликати на допомогу дорослих, а не займатися гасінням пожежі самостійно. Діти цього віку мають усвідомлювати також можливі

наслідки своїх пожежонебезпечних дій. Зокрема: якщо б папір не було підпалено сірниками, він би не загорівся і не спричинив пожежонебезпечну ситуацію.

Ігрові вправи є доволі ефективним методом набуття молодшими школярами необхідних знань, умінь і навичок з основ пожежної безпеки, вони дають змогу ілюструвати приклади виникнення загорань і пожеж із життєвих ситуацій та моделювати поведінку дитини в небезпечних для життя умовах, сприяють формуванню самостійності вихованця на основі вже наявних у нього певних знань, умінь і навичок.

Доречною ігровою вправою стало б і відпрацювання доповіді молодшого школяра диспетчеру Служби порятунку про пожежу чи загорання. Такі вправи слід проводити за участю працівників ДСНС України, бо під наглядом професіоналів результати стануть ефективними в експерименті цього напрямку роботи. Заздалегідь обговорюється час та день, коли діти будуть телефонувати за номером «101» та вчитися правильно доповідати про вигадану нами пожежу. Спочатку такі відпрацювання слід проводити на основі невеликого уявленого загорання чи задимлення, яке вони побачили та повідомили про це дорослим і в Службу порятунку. У подальшому їх слід ускладнювати та з'єднувати дії дітей, щоб вийшов повний порядок дій.

Слід також зазначити, що в рамках відпрацювання тренінгів, ігрових вправ учні потребують консультативної допомоги різного характеру, наприклад, інформаційної (надання необхідної інформації для вирішення ситуативних проблем дитиною, розширення її знань та умінь), психологічної (подолання психологічних проблем, формування адекватної поведінки, поліпшення відносин із навколишнім середовищем), педагогічної (підвищення мотивації до навчання, допомоги для здійснення дитиною свідомого практичного вибору, орієнтації на використання своїх здібностей та реалізацію певних дій для самозахисту).

Інформація, отримана під час консультування, допоможе учням орієнтуватися в різних небезпечних життєвих ситуаціях, правильно реалізовувати свої дії, сформулювати свою позицію відносно практичного вибору правильних дій самозахисту в умовах пожежної безпеки.

Інша ігрова вправа, якій ми віддаємо належне місце у збереженні життя дитини – це правильна поведінка у разі задимлення приміщення. Тож тут віднайде своє місце гра, наприклад, із подолання задимленого приміщення та гасіння займаного одягу.

Під час таких ігрових вправ діти відпрацьовують алгоритми правильних дій. Завдяки постійному повторенню матеріалу та його практичному відпрацюванню діти отримують можливість оволодіти навичками, які зможуть застосувати в реальному житті.

Для досягнення очікуваних результатів слід теж урахувати та дотримуватися певних критеріїв: правила гри мають бути заздалегідь продумані, без складних сценаріїв та ролей, короткочасні. Дітей не слід виснажувати психологічно і фізично. Коротка за часом гра надасть дітям активної зацікавленості. Тому дітям обов'язково слід відпочивати.

Розкриваючи теми пожежної безпеки для дітей, батькам варто не лише зосередитися на її позитивних якостях, а й змодельовати найтипівіші ситуації, як-от: що сталося б, якби людина не зателефонувала до Служби порятунку в разі виникнення пожежі чи зателефонувала із великим запізненням; або, що було б, якби людина не знала як вийти правильно із задимленого приміщення тощо.

Під час вивчення основ пожежної безпеки з учнями початкової школи варто врахувати той момент, що в разі виникнення перших ознак пожежі, побачивши невелике загорання, слід утекти від небезпеки (врятувати своє життя), та повідомити дорослих (батьків, вчителів, сусідів), або зателефонувати до Служби порятунку, адже під час пожежі кожна секунда має значення, відтак – по-перше, діти рятують собі життя, по-друге, чим швидше вони повідомлять дорослим або в Службу порятунку, тим швидше до справи візьмуться професіонали, що забезпечить найменші збитки та втрати. У нагоді стануть уявні змодельовані ситуації, наприклад, загорання та пожежі, у першому випадку, у квартирі на першому поверсі чи будинкові, у другій ситуації, – на верхніх поверхах багатоповерхового будинку.

У таких випадках не можна гасити дитині самій будь-яке загорання. Слід наголосити на тому, що дитина, ймовірно, може переоцінити свої можливості та розпочне власними силами гасити пожежу, не знаючи основних понять процесу розвитку і припинення горіння, чим зумовить ризик своєму життю та здоров'ю.

Тим самим доцільно звертати увагу школярів на важливість першочергових дій із саморятування від небезпеки, позаяк у дитини ще не має достатнього власного досвіду для адекватного сприйняття пожежонебезпечної ситуації, тому існує загроза насамперед недооцінювання ймовірних ризиків у небезпечних ситуаціях. Прикладом є виникнення пожежі в квартирі, загорання сіна чи бензину в сараї, де багато горючих і легкозаймистих матеріалів, що в разі виникнення пожежі призведуть до швидкого її розповсюдження та за лічені секунди стануть поштовхом для швидкого її розвитку.

Отже, беручи до уваги реальні обставини з життя рятувальників, що базуються на особистому досвіді, включаючи їх матеріал під час розробки форм та методів роботи та впровадження їх у виховний процес, можна розв'язати проблему незнання учнями початкової школи основ пожежної безпеки. Це, своєю чергою, посприяло б першим крокам до формування в дітей знань про пожежну безпеку.

До обґрунтованих форм та методів виховної роботи, які, ми вважаємо, є найбільш ефективними для формування знань в учнів початкової школи про пожежну безпеку, пропонуємо включити такий теоретичний зміст: що таке безпечний і небезпечний вогонь; що собою представляють загорання та пожежа, яку користь і небезпеку вони несуть для життя; основні причини виникнення загорань і пожеж, їх можливі наслідки; основні правила запобігання пожежі; порядок доповіді про пожежу до Служби порятунку та основні її складники; поняття про Службу порятунку; порядок дій у разі виникнення загорання або пожежі; як вийти із задимленого приміщення; як загасити одяг, який загорівся; що таке евакуація та основні її шляхи; а також передбачити практичні завдання, що охоплюють: порядок доповіді про пожежу до Служби порятунку; порядок дій у разі

виникнення загорання або пожежі; алгоритм дій у разі задимлення приміщення; порядок дій, якщо загорівся одяг; евакуація з приміщення.

Отже, вибрані та обґрунтовані нами методи: бесіда, екскурсія до місцевих пожежних частин, навчальна евакуація, ігрові вправи та тренінги з відпрацювання пожежонебезпечних ситуацій є найбільш ефективними для формування в учнів початкової школи знань, умінь і навичок з основ пожежної безпеки, що охоплює оновлений теоретичний зміст про пожежну безпеку та комплекс методичних рекомендацій для вчителів і батьків. Дієвість цих форм і методів може забезпечуватися в усіх випадках пожежонебезпечних ситуацій, пов'язаних із будь-яким видом за складністю загорань чи пожеж, що передбачає однотипний порядок дій, у чому і полягає їх цінність.

## **ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ІНОЗЕМЦЯ – МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ: СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ТА СУПЕРЕЧНОСТІ**

**Рагіна Ж. М.**

кандидат педагогічних наук, доцент, декан І міжнародного факультету,  
Запорізький державний медичний університет,  
м. Запоріжжя, Україна

**Репетун А. К.**

викладач кафедри мовної підготовки,  
Запорізький державний медичний університет  
м. Запоріжжя, Україна

Сучасні умови глобалізації ринку трудових ресурсів, невідомий технічний прогрес та впровадження інновацій висувають нові вимоги до розвитку інтелектуального й творчого потенціалу сучасного фахівця. У свою чергу, інтелектуальні та творчі ресурси можуть ставати передумовами для більш ефективної діяльності за умови продуктивного особистісного розвитку під час опанування професією.

Здатність та вміння ефективно вирішувати практичні завдання професійного характеру пов'язують із наявністю сформованої комплексної системи низки компетенцій, адаптивною гнучкістю, здатністю до створення і впровадження інновацій під час здійснення професійної діяльності, аналізом та узагальненням існуючої інформації, швидким опануванням необхідних знань, здатністю до самоосвіти протягом життя та професійної діяльності. Означені когнітивні параметри безпосередньо мають вплив на таку динамічну характеристику особистості, як ідентичність, зокрема, професійну ідентичність. Усе це зумовлює потребу в додатковому та всебічному вивченні окресленого питання.

Слід зазначити, що вивченню та аналізу поняття «ідентичність» присвячено численні дослідження вітчизняних та закордонних учених, методистів, психологів (А. Адлер, Х. Беккер, Е. Еріксон, Н. Старинська, Дж. Тернер та ін.). Аналіз наукових праць із досліджуваної проблеми засвідчив розбіжності в поглядах