



**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:
актуальні питання, досягнення та інновації**

Матеріали
I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(27 березня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

Ф 25

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Ф-25 **Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 150 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Holovko Tamila, Pet'ko Lyudmila	
The Water Lily Species in the Royal Botanic Gardens at Kew (London): Victoria Amazonica	6
Oleshchenko Mariia, Pet'ko Lyudmila	
David Austin English Shrub Rose "Kew Gardens"	13
Ostapchuk Anastasiia, Pet'ko Lyudmila	
Collection of Alpines in the Davies Alpine House at Kew	20
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila	
Charles Darwin. English Shrub Rose Bred by David Austin	30
Shevchenko Viktoriya, Pet'ko Lyudmila	
William Shakespeare Rose Named After 'British Man of the Millennium'	37
Ковташ О.В., Петько Л.В.	
Біологічне різноманіття тропічних лісів Амазонки в Садах Кью	45
Мисковець І.Я.	
Використання лікувальних грязей Волині у санаторно-курортній галузі	52

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Арістов Ю.Ю.	
Розвиток системи планування бюджетних видатків	55
Коровій В.В.	
Фінансова складова розвитку людського потенціалу	58
Поліщук О.М.	
Фінансова політика у країнах з розвинутою економікою	61
Тігарчук М.І.	
Державний бюджет економічного зростання	64
Чугунов В.І.	
Бюджетний механізм у системі державного регулювання економіки	67

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Буянов П.Г.	
Інклюзія в освіті дорослих	70
Голік О.Б.	
Майстерність публічного виступу	72
Гордієнко Т.В.	
Психолого-педагогічні засади та зміст дослідницької діяльності молодших школярів	75
Дудукалова О.С.	
Роль когнітивного компоненту у структурі готовності майбутніх інженерів-	

**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання,
досягнення та інновації**

педагогів економічного профілю до професійної діяльності	78
Коваль О.С.	
Розвиток духовної культури особистості в педагогічній сфері	82
Курило О.Ю.	
Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі	85
Онищенко С.В.	
Методико-інклюзивна компетентність педагога професійної освіти	87
Пріма Д.А.	
Партнерська професійна позиція сучасного вчителя початкової школи	90
Раковець Катерина, Стрельбіцька О.О.	
Специфіка застосування інноваційної технології «Щоденні 5» на уроках читання	93
Селицкая О.Ю.	
О формировании профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля (на примере производственных практик)	97
Станіславчук Н.І.	
Етична готовність як домінуюча ознака етичної компетентності студентів . .	100
Столяренко О.Б.	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дошкільному віці	104
Юркевич Г.Й.	
Проблеми і перспективи рекрутингу	106

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Тінькова Д.С.	
Використання коміксів у навчанні стереометрії учнями ЗП(ПТ)О машинобудівного профілю	110

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Тkachuk Arsen, Gron Larysa	
Main Factors to Support the Development of Student Speaking Ability	113
Yaroshchuk Daria, Gron Larysa	
Teaching Reading Comprehension Senior High School Students	117
Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга	
Організація нестандартного уроку іноземної мови як засобу активізації комунікативної діяльності старшокласників	121
Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга	
Формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи в закладах загальної середньої освіти	125

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ляшкевич Мирослава

Студентка V курсу факультету іноземної філології

Безкоровайна Ольга

Доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри методики викладання іноземних мов

(Рівненський державний гуманітарний університет, Україна, Рівне)

Мова є найважливішим засобом спілкування, без якого неможливе існування і розвиток людського співтовариства. Розширення та вимірювання якості характеру міжнародних зв'язків нашої держави, інтернаціоналізація всіх сфер суспільного життя роблять іноземні мови, зокрема англійська, реально затребуваними в практичній і інтелектуальній діяльності людини. У зв'язку з орієнтацією шкільного процесу навчання на практичне володіння іноземною мовою проблема аудіювання все більше привертає увагу методистів. Ведеться серйозний теоретичний пошук у вивченні цього складного процесу. Таким чином, аудіювання є одним з найскладніших видів мовної діяльності. Недостатня розробленість даної теми виявляє актуальність нашого дослідження, так як постає питання про те, наскільки використання відеоматеріалів допомагає наблизити процес навчання аудіювання до ситуацій реального спілкування з точки зору сприйняття інформації [1; 2; 3; 7; 8; 9; 10; 11; 12].

Аудіювання - це розуміння сприйнятої на слух мови. Оволодіння аудіюванням дає можливість реалізувати виховні, освітні і розвиваючі цілі. Воно дозволяє вчити учнів уважно вслухатися в звукову мову, формувати вміння передбачати значення зміст висловлювання і таким чином, виховувати культуру слухання не тільки іноземною, але і рідною мовою. Методологічною основою при вивченні даної теми є теорії та концепції Безкоровайної О.В., Гез Н.І., Елухиной Н.В., Жинкина Н.І., Зимової І.І., Пассова Є.І., Солововим Е.Н., Allan M., Harmer J., І.Д. Рожкова, Свинина, Кисельова і т.п [1]. Відомо, що в практиці викладання методика навчання аудіювання найменш розроблена. Однією з основних причин недостатньої уваги до аудіювання з боку методистів та викладачів є той факт, що до недавнього часу аудіювання вважалося легким умінням. Існувала точка зору, що якщо при навчанні усного мовлення викладач зосередить всі зусилля на говорінні і забезпечить оволодіння цим умінням, то розуміти мову учні навчаться стихійно, без спеціального цілеспрямованого навчання. Хоча вміння говоріння та аудіювання знаходяться у відомій взаємозв'язку, добитися їх рівномірного розвитку можна тільки за умови застосування спеціально розробленої системи вправ для розвитку розуміння саме усного мовлення в природних умовах спілкування. Навіть люди, досить вільно володіють іноземною мовою, відчують труднощі при слуханні природному мовленні носіїв мови. Дані психології також свідчать, що сприйняття і розуміння усної мови є досить складною психічною діяльністю.

Аудіювання становить основу спілкування, з нього починається оволодіння усною комунікацією. Воно складається з уміння диференціювати сприймані звуки, інтегрувати їх у смислові комплекси, утримувати їх у пам'яті під час слухання, здійснювати розподіл усіх прогнозування і, виходячи із ситуації спілкування, розуміти сприйняту звукову ланцюг [6, с. 23]. Аудіювання – це процес сприйняття, осмислення і розуміння мови мовця. Основна мета аудіювання (слухання) – розуміння змісту чужої мови, чужих думок і задуму, лежачого основу усного висловлювання. У методиці просліджується два шляхи навчання аудіювання. Перший шлях пропонує навчання аудіювання в процесі виконання спеціальних вправ, тобто аудіювання виступає як мета навчання, отже цим шляхом аудіювання варто навчати як виду мовної діяльності. Прихильники ж другого шляху вказують на необхідність сполучення вправ в аудіюванні з елементами говоріння, читання і письма.

Ми зробили висновок, що аудіювання – це слухання з розумінням, самостійний вид мовної діяльності, який важче, ніж розмова, читання і письмо. Навчання аудіювання в методиці викладання іноземних мов надається велике значення, так як сприйняття іноземної мови на слух – процес складний, що вимагає від учня максимальної уваги [6, 28]. Більшість людей, погано вміють слухати мову співрозмовника, особливо якщо він с. не зачіпає їх інтересів. Дослідження показують, що вміння зосереджено і витримано вислухати людину, вникнути в суть того, про що він говорить, володіють не більше 10% людей. Уміння слухати – це елемент мовної культури людини, прояв здатності адекватно розуміти і правильно оцінювати звукову мову, а також найважливіша умова для отримання освіти і успішного оволодіння основами наук [6, с. 29].

Труднощі аудіювання, які зумовлені індивідуально-віковими особливостями учнів, є суб'єктивними, на відміну від труднощів об'єктивного характеру, причинених змістом і структурою аудіотексту, а також умовами його сприймання. Успішність подолання цих труднощів залежить від уміння слухача користуватися механізмом ймовірного прогнозування, переносити аудитивні вміння та навички рідної мови на іноземну. Значну роль відіграють такі індивідуальні особливості учня як кмітливість, уміння слухати і швидко реагувати на сигнали усної мовленнєвої комунікації (паузи, логічні наголоси, риторичні запитання, фрази зв'язку тощо), вміння переключатися з однієї розумової операції на іншу, швидко схоплювати тему повідомлення, співвідносити її з широким контекстом. Це вміння розвиваються у процесі навчання багатьох предметів, у тому числі й іноземної мови. У процесі навчання аудіювання іншомовних повідомлень вирішальну роль відіграють індивідуально-психологічні особливості учнів: рівень розвитку слухової диференційованої чутливості, слухової пам'яті, механізму ймовірного прогнозування та рівня концентрації уваги.

Таким чином, аудіювання є дуже важливим видом мовленнєвої діяльності на початковому етапі навчання іноземної мови, адже через слухання учень вивчає інтонацію, звуки, ритм іноземної мови. Розвиток аудіативних умінь розпочинається з перших уроків. Увага в учнів виникає залежно від емоцій,

розвивається за їх рахунок, проте в людини емоції завжди проявляються в сукупності з вольовими процесами. Успішність аудіювання залежить від потреби учнів узнати щось нове, від наявності інтересу до теми повідомлення, від усвідомлення об'єктивної потреби вчитися, тобто від спрямованості на пізнавальну діяльність і мотивацію цієї діяльності.

Література

1. Безкоровайна О. В., Петрівський Я. Б. Інноваційні підходи до організації методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови (на прикладі спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління»). Нова педагогічна думка. 2018. № 4. С. 96–99.

2. Безкоровайна О. В. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови: проблеми, теорії та практики. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 14(57), 2016. С. 10–14.

3. Безкоровайна О.В. Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 9 (52), 2014. С. 17–21.

4. Гальскова Н. Д. Сучасна методика навчання іноземних мов. Москва, 2000.

5. Гез. Н. И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению. Иностранные языки в школе. 1981. № 25. С. 32.

6. Елухина Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики. Иностранные языки в школе. 1989 № 2 С. 28-36.

7. Петько Л. В. Англійська мова для студентів-хореографів. Дидактичний матеріал для практичних занять та самостійної роботи студентів з іноземної мови зі спеціальності 6.020202 «Хореографія» : навч. посібник для студентів та викладачів ВНЗ. Київ : Талком, 2016. 169 с. : іл., портр.

8. Петько Л. В. Пропозиції щодо організації і проведення вступного випробування до магістратури з іноземної мови за професійним спрямуванням до закладів вищої освіти України // Topical issues of education : Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. 220 p. P. 4–35.

9. Петько, Л. В. Фільми іноземною мовою у формуванні ПОІНС для студентів-біологів // Критичний підхід у викладанні природничих дисциплін : матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (м. Київ, 14 листопада 2018 р.) / укл. : О. П. Галай [та ін.]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 118–124.

10. Турчинова Ганна. Зміст курсу навчання викладання біології англійською мовою. Зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [гол ред: М.Т. Мартинюк]. – Умань : ПП Жовтий, 2012. Ч.1. С. 307–317.

11. Турчинова Г. В. Структура та характеристика етапів курсу навчання викладання біології англійською. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім.

М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 110. С. 193-204.

12. Турчинова Г. В. Формування професійних умінь викладання біології англійською мовою. Наукові записки : [Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні та історичні науки. – Київ : Вид. центр НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. Вип. 58. С. 156–165.