

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА  
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ  
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки  
Рівненського державного гуманітарного університету

**Випуск 17 (60)**

Заснований в 1996 році

Рівне – 2017

ББК 74.20

О - 59

УДК 37

**Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти:** зб. наук. пр.:наук. зап. Рівнен. держ. гуман. ун-ту. Вип. 17 (60) / Рівнен. держ. гуман. ун-т; [редкол.: В.В.Вербець, М.С.Янцур, І.Д.Бех та ін.]. — Рівне: РДГУ, 2017. — 332 с.

Збірник наукових праць містить статті з проблем гуманітарної парадигми сучасної освіти, дидактики новітньої школи, соціалізації та ресоціалізації в освітньому просторі, компетентнісної підготовки педагога та використання інноваційних освітніх технологій у дошкільній, загальноосвітній, професійній і вищій освіті.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, вихователів, вчителів, викладачів та студентів вищих, професійно-технічних, загальноосвітніх і дошкільних навчальних закладів.

#### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

**Головний редактор:**

**Вербець Владислав Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

**Заступник головного редактора:**

**Янцур Микола Сергійович** – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

#### ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

**Бех Іван Дмитрович** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

**Безкоровайна Ольга Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор (Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова);

**Грицай Наталія Богданівна** - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Дем'янчук Анатолій Степанович** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

**Карпенчук Світлана Григорівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Коваль Ганна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Литвиненко Світлана Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Лісова Світлана Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Малафійк Іван Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член Академії наук вищої школи України (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Пелех Людмила Романівна** - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Пелех Юрій Володимирович** - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Потапчук Тетяна Володимирівна** - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Романишина Наталія Василівна** - доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Руденко Володимир Миколайович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

**Сверлюк Ярослав Васильович** – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Тищук Віталій Іванович** – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

**Ямницький Вадим Маркович** – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 29.06.2017 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10.2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39, Рівненський державний гуманітарний університет.

**Т.А. МИЩЕНКО, Н.В. СТАДНИК. СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье акцентировано внимание на потребностях изменения традиционной парадигмы обучения для студентов «цифрового поколения». Раскрыты теоретические основы студентоцентричного обучения (СЦО) в отечественном и европейском образовательном пространстве. Указаны цели, задачи, инструменты для оценки прогресса внедрения студентоцентричной модели образования в Украине и стандарты, рекомендации СЦО по обеспечению качества в ЕПВО.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход; студентоцентричное обучение; проект Тюннинг; принципы организации СЦО; стандарты и рекомендации СЦО; цели, задачи, инструменты внедрения модели СЦО.

**T.O. MISHCHENKO, N.V. STADNIK. STUDENTCENTRIC LEARNING AS A VECTOR OF DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN EDUCATION PARADIGMA**

*In the article the attention is focused on the traditional paradigm changes needs for teaching students of the «digital generation». Theoretical basis of studentcentric learning (SCL) in national and European educational space are described. Objectives, tasks, tools for measure progress of introduction the studentcentric model of education in Ukraine are shown, the standards and recommendations of the SCL for quality assurance in the ESHE are introduced.*

**Key words:** competence approach, studentcentric learning, Tuning project, principles of SCL, standards and guidelines of SCL, objectives, goals and tools of implementation SCL models.

Рекомендовано до друку.  
Д-р. пед. наук, проф. Т.В. Потапчук.  
Одержано редакцією 10.05.2017 р.

УДК: 378.147 - 057.87

Л.П. ПЕТРУК

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

*У статті розглядаються теоретико-методичні основи організації самостійної роботи студентів. Проаналізовано різні підходи щодо визначення ролі самостійної роботи студентів у навчально-пізнавальному процесі у вищому навчальному закладі. Розкрито особливості організації самостійної роботи на прикладі вивчення педагогічних дисциплін у вищій школі.*

**Ключові слова:** самостійна робота, зміст та структура самостійної роботи, психолого-педагогічна готовність студентів до здійснення самостійної роботи, засоби, методи та форми самостійної роботи, форми контролю самостійної роботи.

Навчальний процес у вищій школі сьогодні спрямований на підготовку фахівця, який спроможний ініціативно, творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та успішно застосовувати їх на практиці. Тому основним завданням вищої школи на сучасному етапі стає не лише репродуктивне відтворення готових знань, а й організація самостійної роботи студентів. У зв'язку з впровадженням кредитно-модульної системи навчання у ВНЗ значна частина навчального матеріалу вноситься на самостійне опрацювання студентами. Це зафіксовано у сучасних навчальних програмах МО і Н України для вищих навчальних закладів. Рекомендаційні норми – від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу – відводиться на самостійну роботу. Це є свідченням того, що самостійна робота є важливим резервом підвищення ефективності підготовки спеціалістів. Поряд з тим, психолого-педагогічні дослідження з цієї проблеми дозволяють зробити висновок про те, що понад 50% студентів не готові до здійснення самостійної роботи через відсутність необхідних навичок та умінь, належної мотивації, відсутності чітких методик щодо організації цієї роботи. У зв'язку з посиленням ролі самостійної роботи у навчально-пізнавальному процесі актуальною стає проблема раціональної організації самостійної роботи з урахуванням готовності до неї як студентів, так і викладачів.

**Мета статті** – проаналізувати теоретико-методичні основи організації самостійної роботи, акцентуючи увагу на формуванні у студентів відповідних умінь та навичок щодо здійснення самостійної роботи, а також розкрити особливості методики її організації на прикладі вивчення педагогічних дисциплін.

Проблемі організації самостійної роботи студентів у системі вищої освіти присвячені дослідження таких вчених: М.Г. Гарунова [1], В.І. Євдокимова [3], Г.С. Заскалетти [2], І.Ф. Прокопенка [4], І.А. Шайдур [5] та ін. Організацію самостійної роботи студентів на молодших курсах розглядали К.Д. Бабенко, О.Г. Мороз, В.С. Тесленко; проблемою управління самостійною роботою студентів в позааудиторний час займалися Л.В. Клименко, В.П. Шпак; формування умінь студентів планувати свою пізнавальну діяльність в позааудиторний час досліджували А.А. Лошак, О.М. Козак, М.П. Красницький та ін.

Незважаючи на широкий та багатоплановий характер досліджень, присвячених організації самостійної роботи студентів, багато питань цієї складної проблеми залишаються поки що не з'ясованими. Так, у теорії й практиці мають місце значні розходження, пов'язані з трактуванням самого поняття «самостійна робота студентів», не розкриті достатньою мірою зв'язки й співвідношення між метою організації самостійної роботи студентів і способами її реалізації, не повністю вивчені теоретичні передумови організації самостійної роботи студентів, орієнтовані на їхні індивідуальні особливості та ін.

Аналіз літератури засвідчує, що провідними напрямками досліджень проблеми самостійної роботи студентів є: 1) планування й фізичні затрати часу на самостійну роботу; 2) впровадження організаційних форм і методів, які

© Л.П. Петрук, 2017

### **Л.П. ПЕТРУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

*В статье рассматриваются теоретико-методические основы организации самостоятельной работы студентов высшей школы. Проанализированы различные подходы к определению роли самостоятельной работы в учебно-познавательном процессе. Раскрыты особенности организации самостоятельной работы на примере изучения педагогических дисциплин*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, содержание и структура самостоятельной работы, психолого-педагогическая готовность студентов к осуществлению самостоятельной работы, средства, методы и формы самостоятельной работы, формы контроля самостоятельной работы.

### **L.P. PETRUK. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FRAMEWORK OF ORGANIZATION OF THE INDIVIDUAL WORK OF THE STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF THE REFORMING OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE**

*The article examines theoretical and methodological framework of organization of the individual work of the higher school students. Different approaches to the determination of the individual work in teaching and learning process were analyzed. Peculiarities of individual work organization on example of studying the pedagogical disciplines are revealed. The results of the research make it possible to claim that the aim of performing the individual work is to help students to assimilate theoretical material methodologically correct and with minimum time expenses, so as to acquire skills of solving certain level tasks of academic disciplines. In general, the individual work helps in forming the intellectual qualities of students, vital to the future specialist. It forms a stable need in self-education and facilitates the development of diligence, self-discipline and initiative of the creative personality.*

**Key words:** individual work, contents and structure of individual work, psychologically-pedagogic readiness of students to perform the individual work, means, methods and forms of individual work, forms of the individual work monitoring.

Рекомендовано до друку.

Д-р. пед. наук, проф. О.В. Безкорвайна.

Одержано редакцією 18.05.2017 р.

УДК: 371.134:373.3:504

І.О. СЯСЬКА

### **ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

*У статті проаналізовано стан реалізації стратегії освіти для сталого розвитку в Україні. Розглянуто досвід зарубіжних країн щодо втілення ідей сталого розвитку у навчальному процесі вищої школи. Обґрунтовано необхідність насичення освітньо-професійних програм підготовки майбутніх учителів екологічним змістом, адаптованим до відповідної предметної області. Запропоновано механізми побудови змісту екологічної освіти на засадах сталого розвитку у вищих педагогічних навчальних закладах.*

**Ключові слова:** сталий розвиток, екологічна освіта, вищий педагогічний навчальний заклад, екологізація навчального процесу, екологічний світогляд.

На Міжнародних конференціях і Всесвітніх екологічних форумах, присвячених проблемам подолання екологічної кризи й визначенню основних векторів безпечного розвитку суспільства (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.; Йоганнесбург, 2002 р.; Вільнюс, 2005 р.; Київ «Довкілля для природи», 2003 р.; Ріо-де-Жанейро, 2012 р.), обґрунтовано концептуальні основи виходу нашої цивілізації на рівень сталого розвитку і, відповідно, запропоновано внести певні зміни у зміст вищої професійної освіти заради підвищення рівня екологічної компетенції майбутніх фахівців та їх готовності до ефективної професійної, у тому числі й управлінської діяльності. У прийнятих резолюціях наголошується, що основною причиною деструктивних взаємовідносин природи й суспільства є низький рівень екологічної культури й екологічного світогляду спеціалістів, які, як наслідок, не здатні успішно розв'язувати нагальні екологічні проблеми свого регіону та країни в цілому на засадах збалансованого природокористування.

Таким чином, екологічна освіта має важливе значення у побудові змісту системи вищої освіти для забезпечення сталого розвитку суспільства. Цивілізація ХХІ століття змушена переорієнтуватися на новий спосіб життя, формування екоцентричного екологічного світогляду, який спирається екологічні ціннісні орієнтації у ставленні до довкілля. Питання домінування еколого-етичних цінностей над матеріальними потребами, стало безумовним питанням виживання людства. Тому екологізація освіти на сьогодні є пріоритетним механізмом соціально-економічного прогресу та сталого розвитку будь-якої держави.

Світогляд – це «...форма суспільної самосвідомості людини, через яку вона сприймає, осмислює та оцінює навколишню дійсність як світ свого буття і діяльності, визначає і сприймає своє місце і призначення в ньому» [8, 575]. І якщо стратегічним завданням екологічної освіти у вищих навчальних закладах є формування екоцентричного екологічного світогляду студентів, то тактичним – формування системи екологічних знань і духовних потреб особистості, яка самовдосконалюється, самореалізується, прагне і сповідує високі ціннісно-екологічні та морально-етичні принципи поведінки і діяльності в оточуючому середовищі. Іншими словами мова йде про створення певного освітнього середовища у ВНЗ, що реалізує всі умови для становлення і розвитку екологічної самосвідомості майбутнього фахівця.

## ЗМІСТ

<b>Павелків Р.В.</b> Проблема розуміння та утвердження цінності особистості сучасним педагогом. ....	3
<b>Малафійк І.В.</b> Суб'єктність як якість сучасної освіти. ....	6
<b>Руденко В.М.</b> Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проектування в контексті культури. ....	11
<b>Беленька Г.В.</b> Формування фахової компетентності майбутніх педагогів під час навчання в університеті. ....	15
<b>Лінник О.О.</b> Закономірності та принципи педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах вищого навчального закладу. ....	19
<b>Пелех Ю.В., Непеляк М.С.</b> Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд. ....	22
<b>Волинець К.І.</b> Людський капітал як фактор інноваційного розвитку вищого навчального закладу. ....	25
<b>Оксенюк О.В.</b> Науковий парк у системі освітологічної підготовки фахівців. ....	29
<b>Мищенко Т.О., Стадник Н.В.</b> Студентоцентричне навчання як вектор розвитку гуманітарної парадигми освіти. ....	32
<b>Петрук Л.П.</b> Теоретико-методичні основи організації самостійної роботи студентів в умовах реформування вищої освіти в Україні. ....	37
<b>Сяська І.О.</b> Впровадження системи екологічної освіти у вищих педагогічних навчальних закладах на засадах сталого розвитку. ....	40
<b>Гнедко Н.М.</b> Технології віртуальної та доповненої реальності в освітньому середовищі вищого навчального закладу. ....	44
<b>Булгаков В.П.</b> Теоретико-методологічні засади педагогічної творчості та майстерності в умовах інформаційного суспільства. ....	48
<b>Серковска-Монка Ядвіга</b> Що нейронаука може внести до дидактики?. ....	51
<b>Карпенчук С.Г.</b> А якщо звернутися до «Пампедії» ... . ....	55
<b>Белова С.А.</b> Педагогіка співробітництва у практиці експериментальних Бременських шкіл 20-х рр. XX ст. ....	60
<b>Галатюк М.Ю.</b> Цикл навчального пізнання – основа моделювання навчально-пізнавальної діяльності учнів з природничих предметів. ....	64
<b>Останчук М.В.</b> Методика теоретичного вивчення теми з фізики «Світловий потік і фотометричні величини» в класах природничо-математичного профілю. ....	67
<b>Мороз Л.В., Трофімчук В.М., Василькевич С.С.</b> Використання методу портфоліо в практиці навчання іноземної мови. ....	71
<b>Шевчук О.А.</b> Формування валеологічного світогляду старшокласників загальноосвітнього навчального закладу щодо усвідомлення сутності дорослого життя. ....	75
<b>Плисюк О.Р.</b> Методичні аспекти диференційованого навчання математики в старшій школі з врахуванням різниці в темпі засвоєння знань під час самостійної роботи учнів. ....	77
<b>Галатюк Т.Ю.</b> Формування методологічної культури старшокласників на основі діяльнісного підходу до вивчення природничих предметів. ....	82
<b>Совгар О.М.</b> Захист українського шкільництва в діяльності культурно-освітніх товариств Галичини кінця XIX – початку XX століття. ....	86
<b>Дубич К.В., Данилюк К.В.</b> Соціальний педагог в організації інклюзивного навчального процесу дітей з обмеженими фізичними можливостями. ....	89
<b>Ставожинська-Гжондел Марія</b> Багатокультурний діалог в контексті дитячої міграції як виклик сучасній школі. ....	92
<b>Нечипорук Л.І.</b> Проблема ресоціалізації дітей із сімей вимушених переселенців. ....	96
<b>Лукашевич Роланд</b> Педагогічні й етичні аспекти дослідження безпритульних методом спостереження з неявною участю. ....	99
<b>Павелків В.Р.</b> Формування деструктивної поведінки підлітків як наслідок десоціалізації. ....	103
<b>Бриндіков Ю.Л.</b> Реабілітація як сфера професійної діяльності майбутніх фахівців соціальної сфери. ....	106
<b>Слозанська Г.І.</b> Підготовка майбутніх соціальних працівників до застосування «casework» як методу соціальної роботи в територіальній громаді. ....	111
<b>Левчук І.Б.</b> Рефлексійний вплив соціально-психологічного театру в профілактично-корекційній роботі соціального педагога. ....	114
<b>Лехолетова М.М.</b> Формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у навчально-дослідницькій діяльності. ....	118
<b>Косарєва О.І.</b> Діагностика рівня розвитку соціальної компетентності як комплексної характеристики особистості майбутнього педагога. ....	122
<b>Марчук Г.В.</b> Дошкільний навчальний заклад як центр формування соціального досвіду старших дошкільників. ....	125
<b>Найда Р.Г.</b> Педагогічне проектування становлення самооцінки дошкільника в умовах освітнього середовища дошкільного закладу. ....	129
<b>Конончук Д.І.</b> Соціально-педагогічна підтримка у формуванні безпечної поведінки підлітків у оздоровчих таборах. ....	132
<b>Катеринюк В.І.</b> АРТ-терапевтичні вправи та техніки у контексті попередження девіацій у дітей та підлітків. ...	136
<b>Кононко О.Л.</b> Готовність майбутнього педагога до формування у дошкільників цілісної наукової картини світу. ....	139

<b>Мирончук Н.М.</b> Моделювання ситуацій самоорганізації у контекстній підготовці майбутніх викладачів вищої школи. ....	145
<b>Дзюбишина Н.Б.</b> Компетентнісний підхід у процесі підготовки майбутніх хореографів. ....	149
<b>Волинець Ю.О. Стаднік Н.В.</b> Формування професійно-дослідницької компетентності майбутніх педагогів дошкільної освіти. ....	153
<b>Маліновська Н.В.</b> Підготовка майбутніх вихователів до формування мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку. ....	157
<b>Романенко Л.В., Романенко К.А.</b> Підготовка майбутнього вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів як наукова проблема. ....	160
<b>Косарева Г.М.</b> Діагностика сформованості когнітивного компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. ....	163
<b>Козачук М.В.</b> Формування професійної компетентності логопеда в умовах інклюзивної освіти. ....	167
<b>Калаур С.М.</b> Використання проблемних ситуацій та завдань під час формування у майбутніх фахівців соціальної сфери готовності до розв'язування професійних конфліктів. ....	171
<b>Коваленко О.В.</b> Управлінські ситуації як засіб підготовки організаторів дошкільної освіти до професійної діяльності. ....	175
<b>Грицай Н.Б.</b> Дидактика біології як базова дисципліна у методичній підготовці майбутніх учителів біології: європейський та український контекст. ....	180
<b>Чувасова Н.О.</b> Проблемно-креативні ситуації в структуруванні змісту природничих дисциплін як засіб розвитку творчого потенціалу майбутніх учителів хімії та біології. ....	184
<b>Хміль Н.А.</b> Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. ....	189
<b>Павлюк Н.П.</b> Ділове спілкування як основа комунікативної культури студентів, викладачів у вищих навчальних закладах. ....	193
<b>Джеджер К.В.</b> Дефініції «Ділове спілкування», «Професійне спілкування», «Професійне ділове спілкування» у термінологічному тезаурусі стосовно комунікативної підготовки студентів. ....	197
<b>Степанова О.І.</b> Компетентісно-орієнтований підхід при викладанні культури мовлення майбутнім вихователям дошкільних навчальних закладів у контексті гуманізації освітнього процесу вищів. ....	201
<b>Козлюк О.А.</b> Стан підготовки майбутніх вихователів до формування гуманістичної спрямованості спілкування дошкільників. ....	205
<b>Падалка О.І.</b> Когнітивний компонент у структурі пріоритетних педагогічних цінностей майбутніх вихователів. ....	208
<b>Федорова Н.В.</b> Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. ....	211
<b>Янцур М.С.</b> Гуманістичний аспект професіологічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій. ....	215
<b>Галатюк Ю.М.</b> Формування готовності майбутніх учителів фізики до проектування та організації творчої навчально-пізнавальної діяльності. ....	222
<b>Горонаха Н.М.</b> Організація педагогічної практики студентів спеціальності «Дошкільна освіта»: компетентнісний аспект. ....	225
<b>Мельничук О.В.</b> Педагогічні здібності викладача вищого навчального закладу. ....	230
<b>Павелків К.М.</b> Професійна компетентність майбутнього вчителя іноземної мови: сутність, зміст, структура. ....	232
<b>Мосейчук Ю.Ю.</b> Психолого-педагогічні підходи до педагогічного проектування професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури з високим рівнем культури здоров'я. ....	236
<b>Ващенко О.М.</b> Методологічні засади підготовки майбутнього вчителя до використання здоров'язбережувальних освітніх технологій в навчально-виховному процесі початкової школи. ....	240
<b>Мондич О.В.</b> Методика формування предметної компетентності майбутніх учителів початкових класів з анатомії та фізіології людини. ....	244
<b>Конончук О.А.</b> Компетентнісна складова у професійній підготовці фахівців дошкільної освіти як умова попередження агресивної поведінки дошкільників. ....	247
<b>Руденко Н.М.</b> Формування конфліктологічної культури студентів на заняттях спецкурсу «Конфлікти в дитячому віці». ....	252
<b>Володько Т.К.</b> Формування творчого потенціалу майбутнього вчителя початкової школи засобами виставкової діяльності. ....	255
<b>Тюска В.Б.</b> Самореалізація майбутнього педагога – організатора дозвілля у клубній діяльності. ....	258
<b>Ваколюк А.М., Дутчак В.В.</b> Вплив фізичної культури на формування всебічно розвинутої особистості. ....	262
<b>Юрчук О.І.</b> Педагогічні умови підготовки студентів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах. ....	265
<b>Войтович О.В.</b> Сутність емоційної саморегуляції вихователя дошкільного закладу. ....	269
<b>Осипчук О.П.</b> Педагогічні умови формування моральної поведінки у молодших школярів. ....	272
<b>Дуброва А.С.</b> Тенденції професійної підготовки вчителя іноземної мови в контексті європейських вимог. ....	275
<b>Станіславчук Н.І.</b> Формування етичної компетентності студентів у вищій школі. ....	278
<b>Луцик Г.О.</b> Готовність майбутніх психологів до роботи з підлітками, схильними до девіантної поведінки як теоретична проблема. ....	280

<b>Горохівська Т.М.</b> Структура професійно-педагогічної компетентності викладача: теоретичний аналіз. ....	284
<b>Воронцова І.В.</b> MIND MAP як засіб підвищення ефективності графічної підготовки студентів технічних коледжів. ....	288
<b>Сушенцева Л.Л.</b> Інтегровані предметні навчальні комплекси як основа формування професійної мобільності педагога професійного навчання машинобудівного профілю. ....	291
<b>Давидович В.О., Томаш В.В.</b> Сучасні підходи в організації групової та індивідуальної навчальної діяльності учнів професійно-технічних навчальних закладів на заняттях з машинобудівельних дисциплін. ....	296
<b>Дичківська І.М.</b> Теоретичне обґрунтування змісту рефлексивного компонента готовності до інноваційної діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. ....	300
<b>Яницур Л.А.</b> Інноваційно-пошукова робота педагога з методики образотворчої діяльності на різних етапах раннього і дошкільного дитинства. ....	303
<b>Вертугіна В.М., Пугач А.Ю.</b> Формування просторових уявлень у дітей п'ятого року життя (на матеріалі об'єктів екологічної стежини). ....	306
<b>Глінчук Ю.О.</b> Підготовка майбутніх учителів початкових класів до запобігання учнівського травматизму. ....	309
<b>Павлюк Т.О.</b> Використання елементів народної математики в навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів. ....	313
<b>Семеняко Ю.Б.</b> Емпіричне дослідження виховання культури споживання медіа-продукції у дітей старшого дошкільного віку в сім'ї. ....	316
<b>Романюк А.А.</b> Реалізація вчителями початкових класів принципу наочності в освітньому процесі початкової школи. ....	320
<b>Артемова Ю.І.</b> Методичні основи навчання перифразуванню як засобу розвитку комунікативної компетенції учнів. ....	323
<b>Відомості про авторів.</b> ....	327