

ZBIÓR  
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

TEORETYCZNE I PRAKTYCZNE  
ASPEKTY ROZWOJU  
WSPÓŁCZESNEJ NAUKI

Poznań

30.09.2015 - 01.10.2015

СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИ-  
ЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Познань

30.09.2015 - 01.10.2015

U.D.C. 72+7+7.072+61+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Cena (zł.): bezpłatnie

### **Zbiór raportów naukowych.**

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki (30.09.2015 - 01.10.2015) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. - 64 str. ISBN: 978-83-65207-37-1

**U.D.C. 72+7+7.072+61+082**

**B.B.C. 94**

#### *Komitet Organizacyjny Konferencji:*

1. *W. Okulicz-Kozaryn – (Przewodniczący), dr. hab, Polska;*
2. *A. Murza, (Zastępca Przewodniczącego), Ukraina;*
3. *E. Агеев, dr. hab, Rosja;*
4. *E. Чекунова, dr. hab, Rosja;*
5. *L. Nechaeva, dr, Ukraina;*
6. *A. Горохов, dr, Rosja;*
7. *В. Подобед, dr, Białoruś;*
8. *A. Prokopiuk, dr, Polska;*
9. *М. Ордынская, profesor, Rosja.*

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązковым jest odniesienie do zbioru.

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2015

ISBN: 978-83-65207-37-1

**SPIS /СОДЕРЖАНИЕ**

**SEKSCJA 1. ARCHITEKTURA. BUDOWNICTWO.**

**(АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО.)**

- 1. Лесик Л.В. .... 5**

**СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО ПРАВЛЕНИЯ НЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО МАГИСТРАТА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII-XVIII ВЕКА**

- 2. Єрещенко О.Г. .... 9**

**ПРИЙОМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ПРОСТОРІВ КУЛЬТУРНИХ ЦЕНТРІВ**

**SEKSCJA 3. NAUK BIOLOGICZNYCH.**

**(БІОЛОГІЧНІ НАУКИ)**

- 3. Терещук О.П. .... 13**

**ЗАСОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ МІКРОЧІПІВ У ДІАГНОСТИЦІ ЛЮДСЬКОГО ОРГАНІЗМУ**

- 4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Климук Н.Я. .... 16**

**ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИНХРОННО ЗАРЕЄСТРОВАНИХ ПОКАЗНИКІВ АРТЕРІАЛЬНОЇ ОСЦИЛОГРАМИ ТА ЕЛЕКТРОКАРДІОГРАМИ**

- 5. Chaikowska L. A., Baranskaya M. I., Ovsienko O. L., Klimenko N. N. .... 22**

**THE INFLUENCE OF BACTERIZATION ON THE RESISTANCE OF WINTER WHEAT TO THE EFFECTS OF HEAVY METALS**

- 6. Марциновський В.П., Рудь О.Г., Гусаковська Т.М. .... 26**

**ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ ПІДЛІТКІВ**

- 7. Гончарова О.В. .... 29**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

- 8. Килимнюк А.И. .... 34**

**МИНЕРАЛЬНЫЙ КОНЦЕНТРАТ – АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ТРИКАЛЬЦИЙФОСФАТУ ИСТОЧНИК КАЛЬЦИЯ И ФОСФОРА**

**SEKSCJA 4. WETERYNARIA**

**Е(ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ)**

- 9. Sobolev A.I., Petryshak R.A., Petryshak O.I. .... 39**

**INFLUENCE OF GERMANIUM SUPPLEMENTS ON FODDER ON SMALL GOOSE PRODUCTIVE QUALITY GROWN ON MEAT**

SEKCJA 7. JOURNALISM.( ЖУРНАЛИСТИКА)

10. Khitrova T.V..... 43  
MEMORY IN THE CONTEXT OF NOTIONAL INFORMATION  
STRUCTURES AND MNEMIC PRACTICE OF MEDIA

SEKCJA 8. ART (ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ)

11. Назаренко І.М..... 45  
ШЛЯХИ ПЕДАГОГІЧНОГО КЕРІВНИЦТВА ФОРМУВАННЯМ МУ-  
ЗИЧНОГО СПРИЙМАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВ-  
КИ ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН
12. Вакуленко О.В..... 51  
КОЛІРНІ ТРЕНДИ В СУЧАСНОМУ ВЕБ-ДИЗАЙНІ

SEKCJA 12. NAUK MEDYCZNYCH. (МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ)

13. Гера О.В..... 55  
ЕФЕКТИВНІСТЬ РЕФЛЕКСОТЕРАПІЇ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУ-  
ВАННІ ДІТЕЙ З ДЦП



**Марциновський В.П.**

професор, канд. біол. наук,  
завідувач кафедри біології

Рівненського державного гуманітарного університету;

**Рудь О.Г.**

доцент, канд. вет. наук, кафедри біології РДГУ;

**Гусаковська Т.М.**

старший викладач кафедри біології РДГУ

## ДОСЛІДЖЕННЯ ОПЕРАТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ ПІДЛІТКІВ

Вивчення мнемічної діяльності людини має багатовікову історію, проте «не дивлячись на пильний і тривалий інтерес до дослідження пам'яті, таємниці її до кінця не розгадані» [3]. В підлітковому віці продуктивність мимовільного запам'ятовування сповільнюється і одночасно з цим збільшується продуктивність опосередкованого запам'ятовування [1].

На підлітковий вік припадає активний пізнавальний розвиток особистості. Упродовж цього періоду триває розвиток мислення, пам'яті, формується цілісніше усвідомлення того, що відбувається навколо, розширюються межі уяви, діапазон суджень. Когнітивний розвиток у підлітковому віці характеризується розвитком абстрактного мислення, логічної пам'яті, використанням метакогнітивних (пов'язаних з виробленням стилю інтелектуальної діяльності) навичок. На цьому етапі життя дитини відбуваються важливі процеси, пов'язані з перебудовою пам'яті.

В підлітковий період крім розвитку довільної та опосередкованої пам'яті у дитини починається активний розвиток логічної пам'яті (використання логічних операцій у процесі запам'ятовування). І як реакція на часте її використання, уповільнюється розвиток механічної. Водночас із розширенням кількості навчальних предметів значно збільшується обсяг інформації, яку підліток повинен запам'ятати механічно. Ці процеси відбуваються разом із розвитком довільної опосередкованої пам'яті. Однак вони є не безпроблемними для підлітків, які іноді скаржаться на погану пам'ять [4].

Дослідження онтогенетичних особливостей розвитку оперативної пам'яті проводилося на протязі 2013-2015 н.р. серед школярів підліткового віку (6-7 кл.) у загальноосвітніх закладах м. Рівне за методиками визначення розвитку оперативної, зорової та слухової оперативної, словесно-механічної та словесно-логічної пам'яті у молодших підлітків за авторами Немова Р.С., Кареліна А.А., Турищева Л.В [5].

За результатами проведених досліджень можна зробити наступні висновки: у дітей в підлітковому віці розвивається оперативна пам'ять; розвиток оперативної пам'яті у 72,5 % усіх досліджуваних є в межах високого і середнього рівнів, лише в 55% учнів 7 класу (30% від загальної кількості) на низькому рівні, що різко контрастує з середнім значенням. Низький рівень розвитку оперативної пам'яті частіше спостерігався у дівчаток (20% від загальної кількості), а серед показників середнього і високого розподіл між дівчатками і хлопчиками більш рівномірний.

Наступним етапом дослідження стало порівняння розвитку різновидів оперативної пам'яті (зорової та слухової) в учнів згідно загальноприйнятим методиками

[2; 3]. Дані методики не служать для визначення кількісного рівня розвитку зорової і слухової пам'яті, а лише дозволяють порівняти їх з середніми значеннями в класах.

При дослідженні розвитку зорової оперативної пам'яті в учнів 6 класів показники вище і нижче середнього значення мають 40% і 60% респондентів. Серед учнів 6 класів розподіл за рівнем розвитку слухової оперативної пам'яті відбувся так: 45% мають значення вище середнього, а 55% нижче середнього. В учнів 7 класу розподіл за тими ж параметрами (вище/нижче середнього значення) відбувся у співвідношенні 65% – вище середнього, до 35% – нижче середнього значення.

За результатами експерименту при дослідженні слухової оперативної пам'яті в 7 класах було отримано наступні показники: у 55% учнів значення було вище середнього рівня, а в 45% – нижче середнього рівня.

Аналізуючи отримані дані досліджень у 6-7 класах, можна стверджувати, що оперативна пам'ять в усіх дітей відрізняється: у частини респондентів переважає слухова, а в інших зорова. Щодо розподілу розвитку зорової та слухової оперативної пам'яті, то серед підлітків значення вище середнього мають 52,5% (зорова) і 47,5% (слухова), тобто слухова оперативна пам'ять розвинена трохи краще ніж зорова.

Результати тестування зорової оперативної пам'яті показали, що у 6 класі вище середнього значення мають лише 40% дітей. У 7 класі цей показник збільшується до 60%.

Аналізуючи дані дослідження слухової оперативної пам'яті встановили, що рівень її розвитку серед учнів 6 класу становить 45% вище середнього. У 7 класі цей показник становить 55%. Такі результати свідчать про певну стабільність розвитку слухової оперативної пам'яті.

Отже, за результатами дослідження в учнів 6 класу середнє значення оперативної зорової пам'яті майже на однаковому рівні і трохи менша за середнє значення усіх досліджуваних (2,81). Серед учнів 7 класу кращий показник, який на 0,97 більший від середнього значення в усіх респондентів (2,81).

Дані по оперативній слуховій пам'яті в учнів 7 класу на однаковому рівні і лише трішки менші загального середнього значення (3,66). При дослідженні даного показника в учнів 6 класу ці результати, отримані при тестуванні, були нижчими від середнього значення.

Середні значення оперативної слухової пам'яті в підлітків більші, ніж середні значення оперативної зорової (відповідно 3,66:2,81), при чому дівчатка в обох видах показали вищі результати.

Отже, можна стверджувати, що зорова оперативна пам'ять у підлітків розвивається, слухова оперативна – стабільна. Причому у всіх дослідженнях спостерігається цікава закономірність: у дівчаток (45% від загальної кількості респондентів, що мають високі результати) і зорова, і слухова оперативна пам'ять розвинена краще ніж у хлопчиків.

Як свідчать дослідження, процеси пам'яті у підлітків ще не достатньо сформовані. Однак вони починають виявляти усвідомлений інтерес до способів поліпшення запам'ятовування, збереження і відтворення інформації. Запам'ятовування полягає у введенні інформації в пам'ять. У підлітковому віці все більшу роль відіграє опосередковане запам'ятовування через слово, яке сприяє фіксуванню в пам'яті більшої кількості абстрактного матеріалу.

Результати дослідження можуть використовуватися педагогами з метою оптимізації та підвищення ефективності навчально-виховного процесу у загально-освітніх навчальних закладах.

### Література

1. Ємельянова В.П. Пам'ять, її види та розвиток // Біологія. Шкільний світ. 2006. – №32, С. 10-12.
2. Немов Р. С. Практическая психология: Учеб. пособие. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 320с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – 480 с.
4. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Навчальний посібник. – Київ: Академвидав, 2009. – 234с.
5. Туріщева Л. В. Настільна книга шкільного психолога: Навчально- методичний посібник для вчителя. – Х.: Видавнича група «Основа», 2009.- 256с.