

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

www.economy-confer.com.ua

Світ наукових досліджень

Збірник наукових
публікацій міжнародної
мультидисциплінарної наукової
інтернет-конференції

Випуск 28

21-22 березня 2024 р.

ISSN 2786-6823 (print)



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI
W OPOLU

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща
2024

УДК 001 (063)

Світ наукових досліджень. Випуск 28: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 21-22 березня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. 191 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 28», які оприлюднені на інтернет-сторінці www.economy-confer.com.ua

Оргкомітет

ГО Наукова спільнота

Патряк Олександра Тарасівна, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

Шевченко Анастасія Юріївна, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;

Яремко Оксана Михайлівна, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

Станько Ірина Ярославівна, кандидат юридичних наук, адвокат;

Назарчук Оксана Михайлівна, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

Гомотюк Оксана Євгенівна, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

Біловус Леся Іванівна, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

Ребуха Лілія Зіновіївна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет;

Недошитко Ірина Романівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Стефанишин Олена Василівна, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Ухач Василь Зіновійович, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

Яблонська Наталія Мирославівна, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

Савчук Надія Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

Рудакевич Оксана Мирославівна, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

Русенко Святослав Ярославович, аспірант, ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: economy-confer@ukr.net

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 2786-6823 (print)

© ГО “Наукова спільнота” 2024

© Автори статей 2024



ЗМІСТ

Економічне спрямування

Красношапка Андрій Вікторович
**АНАЛІЗ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРИ
СТАРТАП-ПІДПРИЄМНИЦТВА.....11**

Лисюк Тетяна Василівна
**ІННОВАЦІЙНІ ЕКСКУРСІЙНО-МУЗЕЙНІ ПОСЛУГИ
НА ТУРИСТИЧНОМУ РИНКУ УКРАЇНИ.....13**

Макарова Ганна Олександрівна
**ДИПЛОМАТИЧНИЙ ВЕКТОР УКРАЇНСЬКО-БРИТАНСЬКИХ
ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН.....16**

Мартинов Андрій Анатолійович, Царевський Олег Вадимович
**ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ НЕМАТЕРІАЛЬНИМИ
АКТИВАМИ ПІДПРИЄМСТВА.....19**

Мартинова Лілія Володимирівна, Шедько Богдан Вікторович
**ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ФІСКАЛЬНОЇ
ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ.....21**

Машилій Галина Богданівна, Никитюк Ростислав Ігорович
**РОЛЬ УПРАВЛІНСЬКИХ ІННОВАЦІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
РОЗВИТКУ ЮРИДИЧНОГО БІЗНЕСУ.....23**

Сироїд Тарас Ігорович, Крейдич Ірина Миколаївна
**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНОЇ
СТРАТЕГІЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ПІДПРИЄМСТВ.....25**

Інформаційні системи і технології

Десятнюк Лілія Борисівна, Артем'єв Арсен Іванович
**ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕДИЦИНІ:
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....28**

Дмитроца Леся Павлівна, Дацик Станіслав Васильович
**ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПРОТИ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ:
СТРАТЕГІЇ, ВИКЛИКИ ТА ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО
В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВІЙНИ.....31**

Педагогічні науки

Деревянчук Олександр Володимирович
**ІНТЕГРАЦІЯ СИСТЕМ РОЗПІЗНАВАННЯ ЗОБРАЖЕНЬ
У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ:
АНАЛІЗ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....35**

Добронравова Ірина Володимирівна, Тімаренко Ольга Валентинівна
ПРАКТИЧНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ.....39

Іваничко Інна Іванівна
**АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ТОЛЕРАНТНОСТІ В
СУЧАСНИХ УМОВАХ СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....41**

Крижанівська Марина Володимирівна
**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОПП «ОБЛІК І
ОПОДАТКУВАННЯ» У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ
ПІДРОЗДІЛІ «ФАХОВИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА».....44**

Лібак Наталка Андріївна
**ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРИ.....46**

Молнар-Чатлош Андреа Олександрівна
**ЕВОЛЮЦІЙНІСТЬ ВИМОГ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....48**

Онищук Віктор Анатолійович, Тригуба Олена Василівна
**ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ НА
ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....51**

Писаренко Світлана Олексіївна
**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....54**

Яковишина Тетяна В'ячеславівна
**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....58**

*Яніцька Леся Василівна, Михайлова Алла Георгіївна,
Постернак Наталія Олександрівна*
**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ
ВИВЧЕНІ МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ ЗДОБУВАЧАМИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....61**

Психологічні науки

Бугрим Валентин Володимирович
**ІНФІЛЬТРУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ В СУЧАСНУ ЛЮДИНУ:
СУТНІСТЬ, ПРОЦЕСИ, НАСЛІДКИ.....64**

Юридичні науки

Андросович Любов Григорівна
**МІЖНАРОДНЕ СПІВПРОБІТНИЦТВО, ЯК ПЕРСПЕКТИВА
ПРОТИДІЇ СУЧАСНІЙ ОРГАНІЗОВАНИЙ ЗЛОЧИННОСТІ
У ФІНАНСОВІЙ СИСТЕМІ.....74**

Дубіна Олег Миколайович
**ПРАКТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ЩОДО
ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ «БАРНАХУС».....76**

Малярчук Назар Вікторович
**ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ ЗА П. 1 Ч. 11 СТ. 232
КПК УКРАЇНИ.....80**

Пехота Єгор Віталійович
**ДЕЯКІ КРОКИ ДО УНИКНЕННЯ, АБО ПОДОЛАННЯ КОРУПЦІЇ
НА ШЛЯХУ НАДХОДЖЕННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ.....82**

Фізико-математичні науки

Месарош Лівія Василівна

**ВИВЧЕННЯ ПРОЦЕСІВ ПОГЛИНАННЯ ВОДИ ТА РОЗЧИНУ
СУЛЬФАТУ АЛЮМІНІЮ ОБРОБЛЕНИХ РОЗРЯДОМ.....175**

Технічні науки

*Андрієвський Віктор Петрович, Мицюк Сергій Вікторович,
Мицюк Дмитро Вікторович*

**ЕКСТРАПОЛЯЦІЯ ПАРАМЕТРІВ НАПРУЖЕНО-
ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ ПРИ РОЗВ'ЯЗАННІ
СИСТЕМ РІВНЯНЬ НМСЕ В ЗАДАЧАХ ВИЗНАЧЕННЯ
ДОВГОВІЧНОСТІ В ПРОСТОРОВИХ ТІЛАХ.....177**

Книш Богдан Петрович

**ПРИЛАД ДЛЯ ШВИДКОЇ МЕДІАННОЇ
ФІЛЬТРАЦІЇ СИГНАЛІВ.....179**

Кочина Анастасія Анатоліївна

**ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКУ МІЖНАРОДНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ
В НАПРЯМКУ УКРАЇНА – КИТАЙ.....181**

Куць Надія Григорівна

**РОБОТА ЕНЕРГЕТИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ НА
АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ.....183**

Полотай Орест Іванович, Дубик Анастасія-Оксана Юріївна

**ЗАГРОЗИ ІНФОРМАЦІЇ В КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖАХ
НА КАНАЛЬНОМУ РІВНІ.....185**

*Чернишов Олександр Петрович, Федорчук Данііл Володимирович,
Петровський Вадим Анатолійович*

**ПРОЦЕДУРНИЙ АЛГОРИТМ VORONOI FRACTURE ТА
ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ У ФІЗИЦІ VFX.....188**

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0001-9507-3621*

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5385/>

Інклюзивне освітнє середовище у Новій українській школі (НУШ) є одним із найважливіших аспектів сучасної педагогіки. Воно спрямоване на створення умов для навчання та розвитку всіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей, потреб та можливостей. Ця педагогічна концепція базується на принципах рівності, гуманності та поваги до кожної особистості.

Передусім важливо зрозуміти, що інклюзивне середовище не означає просте фізичне присутність дітей з особливими потребами поряд з їхніми здоровими ровесниками. Це передбачає створення умов, в яких кожна дитина може отримати якісну освіту, розвиватися і здобувати знання на рівних умовах з іншими [1].

У Новій українській школі акцентується на індивідуальному підході до кожної дитини. Педагоги стежать за розвитком кожного учня, враховуючи його потреби та можливості. Це означає розробку індивідуальних навчальних планів для здобувачів з особливими освітніми потребами, використання різноманітних методів та підходів до навчання з урахуванням їхніх індивідуальних характеристик.

Інклюзивна освіта передбачає створення сприятливого соціального середовища, де кожна дитина відчуває себе прийнятою та важливою. У школі проводяться різноманітні заходи, спрямовані на формування дружніх відносин між учнями, подолання стереотипів й усвідомлення важливості різноманітності [2].

У НУШ враховується інклюзивний аспект у всіх аспектах шкільного життя, від організації освітнього процесу до планування розважальних заходів та спортивних змагань. Кожна подія або ініціатива розробляється з урахуванням потреб всіх учнів, незалежно від їхньої фізичної або психологічної специфіки.

Створюючи інклюзивне середовище у сучасному закладі освіти, слід дотримуватися основних принципів інклюзивності:

➤ усі здобувачі мають навчатися разом у всіх випадках, коли це можливо, попри певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;

➤ заклади освіти мають: визнавати і враховувати різні потреби дітей, узгоджуючи різні види і темп навчання; забезпечити якісну освіту для всіх, розробивши відповідні освітні програми, стратегії викладання, використовуючи ресурси та партнерські зв'язки зі своїми громадами;

➤ діти з особливими освітніми потребами мають отримувати додаткову допомогу, яка сприяє забезпеченню успішності процесу навчання;

➤ інклюзивні заклади формують солідарність, співучасть, взаємоповагу, розуміння між здобувачами з особливими освітніми потребами та їхніми ровесниками.

Соціалізація учнів з особливими освітніми потребами є складним та важливим процесом, який визначає їхню успішність та інтеграцію в суспільство. Особливі освітні потреби можуть включати фізичні, психічні, а також візуальні чи аудіальні обмеження. Для забезпечення ефективної соціалізації цих учнів необхідно створити сприятливе освітнє середовище, що враховує їхні потреби та надає можливості для повноцінної взаємодії з оточуючими.

Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня з особливими потребами. Це включає розуміння їхніх сильних сторін та обмежень, а також урахування їхніх індивідуальних потреб у навчанні та соціалізації. Наприклад, для учнів з аутизмом може бути корисним створення структурованого та передбачуваного розкладу дня, що допоможе їм відчувати себе більш комфортно під час навчання та взаємодії з оточуючими.

Далі, важливо забезпечити підтримку та сприяння соціальної інтеграції учнів з особливими потребами. Це може бути досягнуто через включення їх у спільні навчальні та позаурочні активності разом із іншими учнями, створення можливостей для спілкування та співпраці з однолітками. Наприклад, робота в малих групах або спільні проєкти можуть сприяти формуванню позитивних взаємин та розвитку комунікативних навичок учнів з особливими потребами.

Крім того, важливо створити відкрите та толерантне середовище, де кожен здобувач відчуває себе прийнятним та поважним. Це може бути досягнуто через проведення тренінгів з питань взаєморозуміння та взаємопідтримки серед учнів та педагогічного персоналу. Важливо, щоб всі учасники освітнього процесу були свідомі та поважали різноманітність індивідів та їхні права на повноцінне навчання та участь у житті школи.

Соціалізація дітей з психофізіологічними порушеннями є складним та важливим аспектом їхнього розвитку, який вимагає специфічного підходу та уваги до їхніх потреб. Психофізіологічні порушення можуть включати широкий спектр станів, таких як аутизм, аутистичний спектр, вади слуху та зору, а також різні розлади уваги та гіперактивності. Розглянемо деякі з особливостей соціалізації дітей з такими порушеннями [2].

Важливо враховувати індивідуальні особливості кожної дитини з психофізіологічними порушеннями. Кожен випадок є унікальним, і підхід до соціалізації повинен бути індивідуалізованим. Наприклад, діти з аутизмом можуть мати проблеми зі сприйняттям соціальних ситуацій та комунікацією, тому важливо створити для них структуроване середовище та надати додаткову підтримку у вивченні соціальних навичок.

Необхідно створити сприятливу та інклюзивну атмосферу для дітей з психофізіологічними порушеннями. Це означає, що вони повинні мати можливість брати участь у різних соціальних активностях разом із своїми здоровими однолітками. Важливо, щоб дитина відчувала себе прийнятою та важливою частиною групи.

Важливо забезпечити підтримку та навчання важливим соціальним навичкам. Діти з психофізіологічними порушеннями можуть потребувати додаткової підтримки у розвитку навичок спілкування, емоційного контролю та взаємодії з іншими. Це може включати проведення спеціальних вправ, або індивідуальних сеансів з психологом, або спеціалістом з розвитку дитини.

Узагалі, соціалізація дітей з психофізіологічними порушеннями вимагає уважної уваги та підходу з боку батьків, педагогів та всього оточення дитини. Шляхом сприяння розвитку їхніх соціальних навичок та створення сприятливого середовища для взаємодії з оточуючими, ми можемо допомогти їм успішно інтегруватися в суспільство та розвиватися як повноцінні члени громади.

Отож, соціалізація учнів з особливими освітніми потребами вимагає комплексного підходу, який поєднує в собі індивідуальні підходи до кожного учня, створення сприятливого освітнього середовища та підтримку з боку педагогічного колективу та однолітків. Лише за таких умов можна досягти успішної соціалізації та інтеграції цієї категорії здобувачів у суспільство.

Загалом, інклюзивне освітнє середовище у Новій українській школі є важливим кроком у напрямку створення справедливого та гуманного суспільства. Воно допомагає кожній дитині розкрити свій потенціал і стати повноцінним учасником життя суспільства.

Список літератури:

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/ (дата звернення: 24.02.2024).
2. Яковишина Т. Європейський досвід упровадження інклюзивної освіти. Матеріали всеукраїнської науково-практичної е-конференції *«Імплементация інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи»*. 28.03.2020. С. 159-163.