

МАТЕРІАЛИ VII МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ  
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ  
СВІТОВОЇ НАУКИ



М. УЖГОРОД, УКРАЇНА

**5 ЛИПНЯ  
2024 РІК**

МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ  
**КОНФЕРЕНЦІЇ**

.....

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ  
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ  
СВІТОВОЇ НАУКИ**

.....

м. Ужгород, Україна  
5 липня 2024 рік

**УДК 082:001  
П 75**



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.

**Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 43 від 04.07.2024 року.**



*Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №36 від 05.01.2024).*

*Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).*

П 75

**Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки:** матеріали VI Міжнародної студентської наукової конференції, м. Ужгород, 5 липня, 2024 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. — 90 с.

ISBN 978-617-8440-01-5

DOI 10.62732/liga-inter-05.07.2024

Викладено матеріали учасників VI Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки», яка відбулася 5 липня 2024 року у місті Ужгород, Україна.

**УДК 082:001**

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2024

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ISBN 978-617-8440-01-5

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

СИСТЕМА ОПОДАТКУВАННЯ В США: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ  
Рожнова Д.В., *Науковий керівник: Артюх О.В.* ..... 7

### СЕКЦІЯ 2. МАРКЕТИНГОВА ТА ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

USING BIG DATA AND ANALYTICS FOR OPTIMIZING MARKETING STRATEGIES IN THE AGRICULTURAL SECTOR  
Sarkisian S.L., *Scientific supervisor: Kobernyuk S.O.* ..... 9

### СЕКЦІЯ 3. МЕНЕДЖМЕНТ, ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

MANAGEMENT STYLE  
Kravets M.-A., *Supervisor: Oliinyk I.Z.* ..... 12

PUBLIC PROPERTY MANAGEMENT IN CHINA: CURRENT TRENDS AND COUNTERMEASURES  
Xiao Peiwen, *Scientific advisor: Kalachevska L.* ..... 13

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ В УПРАВЛІННІ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ БАНКІВСЬКОЇ СФЕРИ  
Крутіков І.О. .... 16

СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ У БАНКІВСЬКІЙ СФЕРІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ  
Кусій Є.В. .... 19

### СЕКЦІЯ 4. СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ІНСТРУМЕНТИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ В УКРАЇНІ  
Литвинов М.А., *Науковий керівник: Сичова В.В.* ..... 22

### СЕКЦІЯ 5. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ПОЛІТИЧНИЙ РЕЗОНАНС  
Дондік О.В. .... 26

## **СЕКЦІЯ 6. ПРАВО ТА МІЖНАРОДНЕ ПРАВО**

ЗАХИСТ ПРАВ ТА СВОБОД ЛЮДИНИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД: ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ Степанюк К.О., <i>Науковий керівник: Лаавренко Д.О.</i> .....	29
--	----

## **СЕКЦІЯ 7. КОМП'ЮТЕРНА ТА ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ**

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ЕНЕРГОСПОЖИВАННЯ В ЖИТЛОВИХ БУДИНКАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Чуняк А.В. ....	32
МЕТОДИ ПРОГНОЗУВАННЯ ТА АНАЛІЗУ В УПРАВЛІННІ ОСОБИСТИМИ ФІНАНСАМИ ТА МАКРОЕКОНОМІЦІ Грицай В.Д., Давидова О.М. ....	35
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ НАУКИ Сидоряк Ю.М., <i>Науковий керівник: Берегуляк О.Р.</i> .....	38

## **СЕКЦІЯ 8. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ**

ALTCOIN ТА BITCOIN. ЇХ РОЛЬ У КРИПТОВАЛЮТНОМУ ТА ЕКОНОМІЧНОМУ СВІТІ Боярчук С. ....	40
--	----

## **СЕКЦІЯ 9. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ**

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ НАУК Коротчин О.Б., <i>Наукова керівниця: Берегуляк О.Р.</i> .....	45
--	----

## **СЕКЦІЯ 10. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА**

ЛІНГВІСТИЧНІ ТА КУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ ЛОКАЛІЗАЦІЇ ВІДЕОІГОР: ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ Карпишин М.А., <i>Науковий керівник: Кравець С.В.</i> .....	47
ПРЕКРАСНА ЕПОХА В ПОВІСТІ ІВАНА ФРАНКА «ПЕРЕХРЕСНІ СТЕЖКИ» Ляшко С.В. ....	49
ТЕСТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ РІЗНОВИД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ГЕОГРАФІЧНИХ НАЗВ Мороз М.Б., <i>Науковий керівник: Пена Л.І.</i> .....	52

## **СЕКЦІЯ 11. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ**

СУТНІСТЬ І КРИТЕРІЇ ГЕНІАЛЬНОСТІ В ОТТО ВАЙНІНГЕРА

Ляшко С.В..... 55

## **СЕКЦІЯ 12. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА**

АКТИВІЗАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ  
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ

Харковець В., *Науковий керівник: Косарева Г.*..... 57

ДІАГНОСТИКА СЕНСО-МОТОРНОЇ АФАЗІЇ

Мовчун В., *Науковий керівник: Косарева Г.*..... 61

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СЕНСОРНОГО  
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІСІЮ В УМОВАХ ІРЦ

Рига С.М., *Науковий керівник: Косарева Г.М.* ..... 64

ІГРОВА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ  
ДІТЕЙ, ЩО ЗАЇКАЮТЬСЯ

Рабчук К., *Науковий керівник: Косарева Г.* ..... 66

КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ  
ЛОГОРИТМІКИ

Янчишина А., *Науковий керівник: Косарева Г.* ..... 69

МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ  
ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Мамон С.І..... 71

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В КАНАДІ

Габрук В.Ю., *Науковий керівник: Мельниченко О.В.* ..... 74

## **СЕКЦІЯ 13. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ**

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА У ПОДОЛАННІ КРИЗОВИХ СТАНІВ. ТЕХНІКИ  
ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Дринова В.О., Прасол Н.М., Маркова А.І. .... 77

## **СЕКЦІЯ 14. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ**

ВПЛИВ СПОРТУ НА РОЗУМОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ

Хмельницький С.С..... 80

СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ  
Мірошніченко А., *Науковий керівник: Рогальський В.*..... 82

**СЕКЦІЯ 15.**

**ІСТОРІЯ, АРХЕОЛОГІЯ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

РОДОВІД ПАНІВ БЕРЕСТЯНСЬКИХ З ПЕРЕМИШЛЬСЬКОЇ ЗЕМЛІ  
Берестович З.П. .... 84

**СЕКЦІЯ 16.**

**ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ**

WAR TOURISM AS PART OF SOCIAL GEOGRAPHY: CURRENT STATE AND  
PERSPECTIVES FOR UKRAINE  
Novorukha M., *Scientific advisor: Kalymon Yu.*..... 88

**Рабчук Катерина**, здобувач другого рівня вищої освіти  
*Рівненський державний гуманітарний університет, Україна*

**Науковий керівник: Косарева Галина**, кандидат педагогічних наук, доцент  
*Рівненський державний гуманітарний університет, Україна*

## **ІГРОВА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ, ЩО ЗАЇКАЮТЬСЯ**

Ігрова терапія є одним з найефективніших засобів комунікації, навчання та виховання, що передбачає розв'язання важливих технологічних завдань формування особистості дитини, що заїкається. Саме засобами ігрової терапії виводять маленьку дитину, що заїкається з її реального побутового повсякденного життя, запобігають складанню стереотипів сумніву й недовіри до своїх сил.

Ігрова терапія належить до традиційних і визнаних методів навчання і виховання дошкільників, що заїкаються. Задовольняючи дитячу допитливість, гра допоможе залучити їх до активного пізнання оточуючого світу, оволодіти способами пізнання зв'язків між предметами та явищами.

Не одноразово стверджувалося, що комунікативну компетентність дитини найкраще можна досягти, граючись із нею, оскільки кожна гра виконує важливу виховну, гносеологічну, мислетворчу, інтерактивну, перцептивну, експресивну та комунікативну функції, формує типові навички соціальної поведінки та систему цінностей дитини з мовленнєвими порушеннями, а саме із заїканням.

Негативні чинники, що впливають на ігрову діяльність дітей із заїканням, полягають у недоліках мовленнєвого розвитку, зокрема у недосконалії звуковимові, збідненому словниковому запасі, порушенні граматичного мовленнєвого складу, а також зміні темпу мовлення [1].

При заїканні у дітей часто напружені м'язи обличчя, губ, язика, пальців рук, тому дуже важливо навчити дитину м'язовому розслабленню під час мовлення в процесі гри.

Зазначимо, що великий успіх досягається в роботі з дітьми, що заїкаються з виправлення недоліків мовлення, якщо спеціальні заняття і вправи проводяться саме в ігровій формі. У процесі корекційно-розвивальної роботи у дітей дошкільного віку ігрові прийоми ще більш корисні, ніж в звичайних виховних заходах.

Через гру дитині надається змога заявити оточенню про свій позитивний потенціал. Саме у грі активізується її рухливість, розвиваються процеси мислення, викликаючи в дитини позитивні емоції.

Ігрова терапія як метод навчання організовує, розвиває дітей із заїканням, розширює їхні пізнавальні можливості, виховує особистість. Задовольняючи дитячу допитливість, гра допоможе залучити їх до активного пізнання оточуючого світу, оволодіти способами пізнання зв'язків між предметами та явищами.

Під час гри дитина ознайомлюється з великим діапазоном людських почуттів і взаємостосунків, вчиться розрізняти добро та зло. Завдяки грі у дитини формується здатність розрізняти свої особливості, визначати, як вони сприймаються іншими, і



з'являється потреба будувати свою поведінку з урахуванням можливої реакції інших.

Гра дарує щохвилинну радість, задовольняє актуальні невідкладні потреби, а ще – спрямована в майбутнє, бо під час гри у дитини, що заїкається формуються чи закріплюються властивості, вміння, здібності, необхідні їм для виконання соціальних, професійних та творчих функцій у майбутньому. І скрізь, де є гра, панує здоров'я, радість дитячого життя.

У процесі гри у дітей із заїканням виробляється звичка зосереджуватися, самостійно думати, розвивати увагу. Захопившись грою, діти не помічають, що перестають заїкатися. Коли логопед використовує на занятті елементи гри, то під час заняття створюється доброзичлива обстановка, у дитини виникає бадьорий настрій, бажання долати труднощі. Плануючи логопедичне заняття, логопед має зважати на кожну дитину із заїканням, добирати ігри, які були б цікаві й зрозумілі їй.

В грі формується багато особливостей особистості дитини, що заїкається. В грі виробляється спритність, витримка, активність. Гра – це праця, це школа спілкування дитини. Гра тільки здається легкою, насправді вона потребує, щоб дитина яка грається, віддавала максимум своєї енергії, розуму, витримки, самостійності. Гра постійно стає напруженою працею і через зусилля веде до задоволення та долання мовленнєвих недоліків.

Ігри повинні приковувати нестійку увагу дитини, що заїкається до вивченого матеріалу, додавати нові знання, змушувати її напружено мислити. Важливою являється їх виховна сторона. Гра вимагає від дитини уваги, вміння швидко знаходити правильне рішення.

Саме в іграх розпочинається невимушене спілкування дитини, що заїкається з іншими дітьми, взаєморозуміння між вихователями, логопедом та оточуючими їх людьми. У процесі гри в дитини виробляється звичка зосереджуватися, працювати вдумливо, розвивається увага, пам'ять, жадоба до подолання труднощі. Задовольняючи свою природну невсипущу потребу в діяльності, в процесі гри дитина «добудовує» в уяві все, що недоступне їй у навколишній дійсності, у захопленні не помічає, що перестає заїкатися та пізнає нове, запам'ятовує, орієнтується в різних ситуаціях, поглиблює раніше набутий досвід, порівнює запас уявлень, понять, розвиває фантазію.

У логопедичній практиці з дітьми, що заїкаються, ігри – джерело морального і розумового розвитку, умова, формування особистості, мовлення і навичок спілкування. Саме у дидактичній грі найбільш ефективно можна здійснювати корекційний вплив на всі сторони мовлення (лексичну, граматичну, зв'язне мовлення) і особистість дитини, яка заїкається, завойовуючи її любов і довіру, долаючи її сором'язливість у звичній і доступній для дитини формі діяльності.

Різні види дидактичних ігор набувають на логопедичних заняттях з дітьми, що заїкаються, свого корекційно-розвивального значення та змісту. Це виражається з одного боку, у корекційному навчанні навичкам правильного мовлення і поведінки дитини одночасно з її розумовим та фізичним розвитком (дидактичні основи). З другого боку, при цьому відбувається корекційно-виховний вплив на формування в неї соціально-особистісних якостей, які визначають її правильні стосунки і взаємодію з оточуючими людьми (психокорекційні основи). Ефективність

логопедичних занять від використання дидактичних ігор суттєво підвищується [2].

В роботі з дітьми (особливо молодшого і молодшого шкільного віку) ігрова терапія є одним з головних методів втручання, корекції і розвивальної роботи, тому дослідження особливостей використання ігрової терапії в соціальній роботі з дітьми має теоретичне і практичне значення.

**Список використаних джерел:**

1. Шеремет М.К. Логопедія: Навч. підручник. К.: Видавничий Дім Слово, 2015. 776 с.
2. Кривцова О.Я. Корекційно-логопедична робота з подолання заїкання у підлітків. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова: серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. зб.наук.праць. № 22. К., 2012.12 с.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ  
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ  
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ НАУКИ»**

5 липня 2024 рік • м. Ужгород, Україна

Українською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли перевірку на плагіат та експертизу за формальними ознаками (форматування, стиль мови, оформлення цитувань та списку використаних джерел). За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори та їх наукові керівники. Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів.*

Підписано до друку 05.07.2024.

Папір офсетний. Цифровий друк. Формат 60×84/16.

Гарнітура Times New Roman, Poiret One та Arial.

Умовно-друк. арк. 5,23. Замовлення № 24/007.

Тираж: 100 екземплярів. Віддруковано з готового оригінал-макету.

**Контактна інформація організаційного комітету:**

Громадська організація «Молодіжна наукова ліга»  
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103  
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1526044  
E-mail: [info@liga.science](mailto:info@liga.science) | URL: [www.liga.science](http://www.liga.science)

Видавець: ТОВ «УКРЛОГОС Груп».

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7860 від 22.06.2023.