

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 9
2024

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 9

Рівне, 2024

Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти.
Випуск 9. Рівне : РДГУ, 2024. 106 с.

Головний редактор :

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчий редактор :

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії :

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олена Сергіївна – здобувач ступеня PhD кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 053 «Психологія».

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 4 від 25 квітня 2024 року).*

5. Шульман О. Що таке бойова психотравма і що з нею робити. URL: <http://surl.li/lfuld>
6. Massad S. G., Shaheen M., Karam R. et al. Substance use among Palestinian youth in the West Bank. Palestine: a qualitative investigation. 2016. Vol. 16. P. 800.

УДК159.922.6:004.7

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА СТУДЕНТСЬКУ МОЛОДЬ

Данильченко Олександр, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 053 «Психологія», 1 курс, РДГУ

Науковий керівник: Яцюк Н.О., канд. психол. наук, доцент

Постановка проблеми. Інтернет, як один з найбільш поширених в сучасному суспільстві засобів соціальної комунікації, має об'єктивний вплив на зміну способу життя людей, значно розширює знання про навколишній світ, а також ретранслює та відтворює певні соціальні норми та цінності, правила взаємодії та моделі соціальної поведінки.

Інтернет-технології мають значний вплив на свідомість студентської молоді, адже є величезною частиною їх життя та мають високу значущість у процесі формування та ідентифікації кожної особистості, безпосередньо впливають на соціалізацію в суспільстві засобами маніпулювання увагою, направленням уваги, використання стереотипів при передачі певної інформації.

Зростання актуальності дослідження впливу інтернет-технологій на студентську молодь зумовлюється суттєвими змінами в умовах становлення інформаційного суспільства, створення та корекції системи цінностей молодих людей сучасності, необхідністю прогнозування соціокультурних наслідків процесів глобальної інформатизації.

Мета дослідження: теоретично дослідити психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інтернет-технології, як автоматизоване середовище, яке отримує, в якому обробляється, зберігається, передається та використовується інформація (знання), яка реалізовується мережі Інтернет є предметом дослідження багатьох сучасних вчених в різних галузях науки. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців мають широкий розгляд в працях Н.Апатової, Л.Білоусової, Дж.Біссель, Дж.Гаккенбах, К.Вольф, М.Жалдака, І.Зарецької, В.Монахова, Н.Морзе, С.Ракова, Ю.Рамського, І.Роберт, Н.Шустової та ін. Зокрема вплив Інтернет-технологій на такі психічні функції, як мислення, пам'ять, сприймання молоді досліджувався такими науковцями, як Л.Бабанін, А.Ворд, О.Зінченко, А.Кузнецов, Т.Файл, К.Фергюсон, М.Фішер,

До сучасних Інтернет-технологій відносять вебсервери, гіпертексти та сайти, електронну пошту, форуми та блоги, чати, теле- і відеоконференції, вікі-енциклопедії та ін., що дозволяють об'єднувати результати роботи багатьох анонімних користувачів та надати доступ до таких результатів усім бажаючим [1].

Що стосується студентської молоді та впливу на неї інтернет-технологій в регламентованому порядку, то «Національною стратегією розвитку освіти в Україні» (в період на 2012-2021 рр.) було передбачено, що «пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві» [3]. Такі пріоритети зумовлюються невідпинним розвитком науково-технічного прогресу, необхідністю засвоєння здобувачами вищої освіти великої кількості інформації, суспільними вимогами в адаптації до освітніх інновацій, що швидко змінюються.

Безумовно, як вважає М.Назар, сучасні майбутні фахівці повинні володіти елементарними навичками роботи з Інтернет-технологіями та вміннями їх ефективного

застосування в своїй діяльності. До таких навичок слід віднести насамперед: вміння здійснювати пошук необхідної (якісної та достовірної) інформації в мережі Інтернет; вміння використовувати Інтернет-технології для створення мультимедійних презентацій, якісні наочні матеріали з мінімальними затратами часу; вміння використовувати різні інтернет-ресурси для виконання завдань із самостійної роботи, для поточного та підсумкового контролю тощо [2].

Окрім навчання, студентська молодь активно використовує Інтернет-технології в усіх спектрах свого життя. Адже, наприклад, соціальні мережі, є зручним та швидким способом доступу до будь-якої інформації, дозволяють розвивати комунікативні навички, спілкуватися з ким-завгодно в будь-якій частині світу, розширювати коло знайомств, встановлювати соціальні контакти з важливими людьми.

Проте використання Інтернет-технологій має й зворотній бік та часто може спричиняти негативний психологічний вплив на особистість. Зокрема часте використання соціальних мереж може знижувати самооцінку через порівняння себе з іншими, ідеалізованими, образами, сприяти розвитку тривожності та депресії; нерідко зустрічаються випадки кібербулінгу, що суттєво впливає на емоційне самопочуття. Також існує значна загроза розвитку залежності від гаджетів, що внаслідок втрати контролю над часом може призводити до відволікання від важливих справ, знижувати ефективність діяльності, негативно впливати на академічну успішність.

Висновки. В сучасному світі Інтернет-технології мають значний вплив на всіх членів суспільства, особливо на молодь, яка є здобувачами освіти. Ці технології є зручними та доступними для отримання інформації, допомагають економити час в навчанні, краще аналізувати матеріал, є дуже корисними в розвитку комунікації, пошуку друзів та однодумців, сприяють розвитку соціальних навичок. Проте можуть мати серйозний негативний вплив на психічне здоров'я, викликати залежності, сприяти втраті приватності. Саме тому необхідно сприяти розвитку вмінь та навичок екологічного використання Інтернет-технологій студентською молоддю.

Список використаних джерел

1. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М, Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.
2. Назар М.М. Особливості психологічного впливу навчання через мережу Інтернет. *Освіта дорослих в Україні. IX Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 11–17 вер. 2008 р.) : зб. наук. праць*. Київ : ЕКМО, 2008. С. 102–104.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. [Електронний ресурс] Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.

УДК [159.922.7:159.942]:355.422[477]

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО САМОПОЧУТТЯ ДІТЕЙ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Дульнєва Анна, здобувач ОС «бакалавр»

Спеціальності 053 «Психологія», II курс, РДГУ

Науковий керівник: Джеджера О.В., ст. викладач

Постановка проблеми. Вивчення особливостей емоційного самопочуття дітей під час війни є актуальним, оскільки на сьогоднішній день триває війна проти України, йдуть бойові дії, є території, які є тимчасово окупованими російськими військами, лунають звуки сирени, вибухи, навчальний процес переривається повітряними тривогами.. Кожен українець, в тому

ЗМІСТ

Архипова Юлія Умови та особливості психологічної готовності юнаків до батьківства.....	3
Галело Тетяна Адаптація внутрішньо переміщених осіб як психологічна проблема	5
Грицюк Карина Вплив участі у бойових діях на психоемоційний стан військових збройних сил України	8
Данильченко Олександр Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь.....	11
Дульнєва Анна Особливості емоційного самопочуття дітей під час війни.....	13
Ільчук (Смик) Олена Сутність поняття «емоційна стійкість» у психолого-педагогічних дослідженнях.....	15
Коновалов Артем Передумови психологічної реабілітації працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій в умовах війни.....	16
Косяк Тетяна Емоційна регуляція станів дітей дошкільного віку методом терапії іграшкою.....	20
Котяш (Ряба) Леся, Безлюдна Валентина Ставлення молоді до представників нетрадиційної орієнтації.....	22
Марковець Юстина Особливості психологічної готовності особового складу військ (сил) ЗСУ до участі в бойових діях	25
Мартинюк Ольга Шляхи подолання стресу в підлітковому віці	27
Маснюк Тетяна Психологічні особливості прояву тривожності в юнацькому віці під час війни	29
Масюк Василина Психодіагностика агресивності у молодшому підлітковому віці.....	32
Мацкевич Ольга Вплив емоційної сфери на активність особистості в юнацькому віці	33
Мельничук Оксана Психологічні аспекти інформаційного впливу на населення під час війни	36
Миронець Ірина Психологічні особливості емоційної сфери в підлітковому віці...	38
Натина Ганна Підходи до вирішення проблеми запобігання професійному вигоранню	41
Пантелюк Марія Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів	43

Панько Аліна Катерина Психологічні чинники вибору професії старшокласниками.....	46
.....	
Парчук Софія, Юрчук Олена Відновлення психічного здоров'я особистості засобами арт-терапії	48
Пацкова Галина Психологічні особливості реабілітації військовослужбовців, які пережили посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).....	51
Пермінова Наталія, Яцюк Наталія Психологічні методи управління персоналом як чинник підвищення його ефективності.....	55
Поліщук Максим Особливості розвитку міжособистісної комунікації в юнацькому віці	57
Польняк Ольга Поняття «травматичного стресу» в психолого-педагогічній літературі та його особливості.....	59
Попружок Софія Специфіка корекції мовлення у дітей з ДЦП.....	62
Рожко Олена Особливості розвитку літературних здібностей в підлітковому та юнацькому віці.....	64
Солоп Тетяна, Піонтковська Діана Теоретичний аналіз розвитку національної самосвідомості студентської молоді.....	68
Стащук Анна Детермінація психоемоційної сфери особистості природними чинниками.....	71
Тадесв Гордій Роль невербальної комунікації в процесі продажу.....	76
Тулупов Сергій Подружня психологічна сумісність як фактор благополуччя і щастя родини	78
Хома Людмила Формування медіагігієни українського юнацтва у період війни	81
Чорноус Яна Класифікація синдрому дитячого аутизму.....	85
Шалівський Павло Особливості переживання дитиною кризи в сім'ї	90
Юдко Вікторія Сутність психологічної готовності особистості до участі у бойових діях та її детермінації	92
Юрчук Олексій, Кравчук Анна Дитячо-батьківські взаємовідносини як провідний чинник розвитку ідентичності дитини.....	94
Юрчук Олена, Рижа Мирослава Робота психолога закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану.....	96
Юрчук Олена, Стеблюк Яна Феномен життєстійкості у поглядах вітчизняних та зарубіжних вчених	99