

МАТЕРІАЛИ VII МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ **КОНФЕРЕНЦІЇ**

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ
СВІТОВОЇ НАУКИ



М. УЖГОРОД, УКРАЇНА

**5 ЛИПНЯ
2024 РІК**

МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

.....

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ
СВІТОВОЇ НАУКИ**

.....

м. Ужгород, Україна
5 липня 2024 рік



Голова оргкомітету: Коренюк І.О.

Верстка: Зрада С.І.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Інституту науково-технічної інтеграції та співпраці. Протокол № 43 від 04.07.2024 року.



Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення №36 від 05.01.2024).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

П 75

Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки:
матеріали VI Міжнародної студентської наукової конференції,
м. Ужгород, 5 липня, 2024 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». —
Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. — 90 с.

ISBN 978-617-8440-01-5

DOI 10.62732/liga-inter-05.07.2024

Викладено матеріали учасників VI Міжнародної мультидисциплінарної студентської наукової конференції «Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки», яка відбулася 5 липня 2024 року у місті Ужгород, Україна.

УДК 082:001

ISBN 978-617-8440-01-5

© Колектив учасників конференції, 2024

© ГО «Молодіжна наукова ліга», 2024

© ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

СИСТЕМА ОПОДАТКУВАННЯ В США: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ

Рожнова Д.В., *Науковий керівник: Артюх О.В.* 7

СЕКЦІЯ 2.

МАРКЕТИНГОВА ТА ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

USING BIG DATA AND ANALYTICS FOR OPTIMIZING MARKETING STRATEGIES IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Sarkisian S.L., *Scientific supervisor: Kobernyuk S.O.* 9

СЕКЦІЯ 3.

МЕНЕДЖМЕНТ, ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

MANAGEMENT STYLE

Kravets M.-A., *Supervisor: Oliinyk I.Z.* 12

PUBLIC PROPERTY MANAGEMENT IN CHINA: CURRENT TRENDS AND COUNTERMEASURES

Xiao Peiwen, *Scientific advisor: Kalachevska L.* 13

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ВИКЛИКИ В УПРАВЛІННІ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ БАНКІВСЬКОЇ СФЕРИ

Крутіков І.О. 16

СТРАТЕГІЇ УПРАВЛІННЯ КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ У БАНКІВСЬКІЙ СФЕРІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Кусій Є.В. 19

СЕКЦІЯ 4.

СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ІНСТРУМЕНТИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЇ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ В УКРАЇНІ

Литвинов М.А., *Науковий керівник: Сичова В.В.* 22

СЕКЦІЯ 5.

МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ТА ПОЛІТИЧНИЙ РЕЗОНАНС

Дондік О.В. 26

СЕКЦІЯ 6.

ПРАВО ТА МІЖНАРОДНЕ ПРАВО

ЗАХИСТ ПРАВ ТА СВОБОД ЛЮДИНИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД: ПРАВОВІ МЕХАНІЗМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ

Степанюк К.О., Науковий керівник: Лаавренко Д.О. 29

СЕКЦІЯ 7.

КОМП'ЮТЕРНА ТА ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ЕНЕРГОСПОЖИВАННЯ В ЖИТЛОВИХ БУДИНКАХ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Чуняк А.В. 32

МЕТОДИ ПРОГНОЗУВАННЯ ТА АНАЛІЗУ В УПРАВЛІННІ ОСОБИСТИМИ ФІНАНСАМИ ТА МАКРОЕКОНОМІЦІ

Грицай В.Д., Давидова О.М. 35

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ НАУКИ

Сидоряк Ю.М., Науковий керівник: Берегуляк О.Р. 38

СЕКЦІЯ 8.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ

ALTCOIN ТА BITCOIN. ЇХ РОЛЬ У КРИПТОВАЛЮТНОМУ ТА ЕКОНОМІЧНОМУ СВІТІ

Боярчук С. 40

СЕКЦІЯ 9.

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ НАУК

Коротчин О.Б., Наукова керівниця: Берегуляк О.Р. 45

СЕКЦІЯ 10.

ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

ЛІНГВІСТИЧНІ ТА КУЛЬТУРНІ ВИКЛИКИ ЛОКАЛІЗАЦІЇ ВІДЕОІГОР: ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ

Карпишин М.А., Науковий керівник: Кравець С.В. 47

ПРЕКРАСНА ЕПОХА В ПОВІСТІ ІВАНА ФРАНКА «ПЕРЕХРЕСНІ СТЕЖКИ»

Ляшко С.В. 49

ТЕСТИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ РІЗНОВИД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ГЕОГРАФІЧНИХ НАЗВ

Мороз М.Б., Науковий керівник: Пена Л.І. 52

СЕКЦІЯ 11.

ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

СУТНІСТЬ І КРИТЕРІЇ ГЕНІАЛЬНОСТІ В ОТТО ВАЙНІНГЕРА

Ляшко С.В..... 55

СЕКЦІЯ 12.

ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

АКТИВІЗАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ

Харковець В., Науковий керівник: Косарева Г..... 57

ДІАГНОСТИКА СЕНСО-МОТОРНОЇ АФАЗІЇ

Мовчун В., Науковий керівник: Косарева Г..... 61

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СЕНСОРНОГО
РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З АЛАЛІСІЮ В УМОВАХ ІРЦ

Рига С.М., Науковий керівник: Косарева Г.М. 64

ІГРОВА ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ
ДІТЕЙ, ЩО ЗАЇКАЮТЬСЯ

Рабчук К., Науковий керівник: Косарева Г. 66

КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ
ЛОГОРИТМІКИ

Янчишина А., Науковий керівник: Косарева Г. 69

МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ
ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Мамон С.І..... 71

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В КАНАДІ

Габрук В.Ю., Науковий керівник: Мельниченко О.В. 74

СЕКЦІЯ 13.

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА У ПОДОЛАННІ КРИЗОВИХ СТАНІВ. ТЕХНІКИ
ПОЗИТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Дринова В.О., Прасол Н.М., Маркова А.І. 77

СЕКЦІЯ 14.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ

ВПЛИВ СПОРТУ НА РОЗУМОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ

Хмельницький С.С..... 80

СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

Мірошніченко А., *Науковий керівник: Рогальський В.* 82

СЕКЦІЯ 15.

ІСТОРІЯ, АРХЕОЛОГІЯ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ

РОДОВІД ПАНІВ БЕРЕСТЯНСЬКИХ З ПЕРЕМИШЛЬСЬКОЇ ЗЕМЛІ

Берестович З.П. 84

СЕКЦІЯ 16.

ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

WAR TOURISM AS PART OF SOCIAL GEOGRAPHY: CURRENT STATE AND
PERSPECTIVES FOR UKRAINE

Novorukha M., *Scientific advisor: Kalymon Yu.* 88

Янчишина Анна, здобувач другого(магістерського) рівня вищої освіти
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

Науковий керівник: Косарева Галина, кандидат педагогічних наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЛОГОРИТМІКИ

Логоритміка – це низка завдань та комплекс вправ, які поєднують в собі музику, ритм і мовлення. Логоритміка для дітей може бути представлена як весела гра або цікава діяльність, що допомагає їм покращувати розвиток звуковимови у веселому та доступному способі. Наприклад, це може бути покращення зв'язного мовлення за допомогою розглядання сюжетних картинок в пісні, ознайомлення з новими звуками у вигляді загадок або ігор. Логоритміка направлена щоб вирішити корекційні, освітні, а також оздоровчі завдання, розвинути моторику, артикуляційну точність та розвинути фонематичні процеси.

Логоритміка, як і інша корекційна методика, яка застосовується в роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку, має свої особливі засоби реалізації. Ці засоби логопедичної ритміки можна представити як систему ритмічних, логоритмічних та музично-ритмічних вправ і завдань, що поступово ускладнюються й лежать в основі самостійної рухової, музичної та мовленнєвої діяльності дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.

Комунікація та мовлення тісно пов'язані з руховою активністю дошкільника, тому передшкільний вік дуже важливий період у становленні особистості дитини і в формуванні м'язової системи. Якщо не відбувається формування чистого і правильного мовлення, то набувати навички спілкування, будувати відносини з навколишнім світом стають проблемою для дошкільнят. Варто зазначити, що мовленнєві порушення по-різному впливають на формування особистості дітей, а також на їх фізичний і розумовий розвиток.

Л.Чеснокова та О.Золотарьова з-поміж завдань логоритміки виділяють: оздоровчі, пізнавальні, виховні, а також коригувальні. До оздоровчих відносять розвиток моторної функціональності, мовленнєвого розвитку, слуху, зміцнення кістково-м'язового апарату і т.д.; до пізнавальних – формування рухових вмінь та навичок, орієнтацію в просторі, координацію рухів; до виховних – вміння ритмічно та виразно рухатися, виявляти творчі здібності, виховання особистісного потенціалу; до коригувальних – зменшення або усунення порушень мовлення дітей[1].

Зміст завдань з логоритміки для дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку повинен розроблятися з урахуванням наступних особливостей: мислення, уповільненість та сприйняття, усвідомлення, відтворення інформації та її збереження.

Логоритміка є однією з основних логопедичних технологій, тому може впроваджуватися в корекційний та педагогічний процес для усунення різних мовленнєвих порушень первинного чи вторинного характеру. Використання на заняттях в освітніх закладах співу, рухливих та сюжетно-рольових ігор, ритмічних

вправ, сприяє кращому розвитку мовленнєвого дихання, рухливості артикуляційного апарату, активності мовленнєвої моторики, координації та висловлювань.

Основними засобами логопедичної ритміки вважаються: ходьба й марширування в різних напрямках; вправи для розвитку дихання, артикуляції, голосу; вправи, що допомагають регулювати тонус м'язів; вправи для розвитку уваги; вправи без музичного супроводу; спів; вправи на розвиток чуття музичного ритму і темпу; ігри; гра на різних музичних інструментах; вправи для розвитку творчості та ініціативи; закріплюючі вправи.

Гра і її розвиток залежить від належного рівня уваги, пам'яті, мислення, творчості. Варто зазначити, що провідною діяльністю дитини дошкільного віку є гра, тому її розвиток залежатиме від активності когнітивних процесів. Важливо пам'ятати, що логоритміка має на меті не лише розвинути мовлення дитини, а також допомогти активізувати всі навички мислительної діяльності[2].

Отже, логоритміка – це методика, що містить комплекс корекційних завдань. Вона займає важливе місце в системі реабілітаційної роботи з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку. Якщо використовувати засоби логоритміки в дошкільному закладі, у практичній діяльності логопеда, ми здійснимо не лише коригуючий вплив на мовлення дітей і рухову сферу, але й посприємо становленню дитини як особистості і її всебічному розвитку.

Перспективи подальшої роботи в логоритміці вбачаються не лише у вдосконаленні системи використання засобів логоритміки, а й в корекційно-розвиваючому впливі на особистість дитини з порушеннями мовлення.

Список використання джерел:

1. Чеснокова Л.В., Золотарьова О.І. Заняття з логоритміки для дітей із вадами мовлення. Харків: Видавнича група «Основа», 2017. 160 с.
2. Богуш А.М., Луцан Н.І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Видання друге, доповнене. Навчальний посібник. Київ, Видавничий Дім «Слово», 2012. 6 с.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ VI МІЖНАРОДНОЇ
СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ
ТА ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ СВІТОВОЇ НАУКИ»**

5 липня 2024 рік • м. Ужгород, Україна

Українською та англійською мовами

Всі матеріали пройшли перевірку на плагіат та експертизу за формальними ознаками (форматування, стиль мови, оформлення цитувань та списку використаних джерел). За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори та їх наукові керівники. Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів.

Підписано до друку 05.07.2024.

Папір офсетний. Цифровий друк. Формат 60×84/16.

Гарнітура Times New Roman, Poiret One та Arial.

Умовно-друк. арк. 5,23. Замовлення № 24/007.

Тираж: 100 екземплярів. Віддруковано з готового оригінал-макету.

Контактна інформація організаційного комітету:

Громадська організація «Молодіжна наукова ліга»
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1526044
E-mail: info@liga.science | URL: www.liga.science

Видавець: ТОВ «УКРЛОГОС Груп».

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7860 від 22.06.2023.