

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 9
2024

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 9

Рівне, 2024

Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти.
Випуск 9. Рівне : РДГУ, 2024. 106 с.

Головний редактор :

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчий редактор :

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії :

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олена Сергіївна – здобувач ступеня PhD кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 053 «Психологія».

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 4 від 25 квітня 2024 року).*

УДК 159.92.73:316.613.434

ПСИХОДІАГНОСТИКА АГРЕСИВНОСТІ У МОЛОДШОМУ ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Масюк Василина, здобувач ОС «бакалавр»
спеціальності 053, «Психологія» II курс, РДГУ
Науковий керівник: Джеджера О.В., ст. викладач

Постановка проблеми. Посилення тенденції до агресивної поведінки серед підлітків створює серйозний виклик для суспільства, сімей і навчальних закладів, але, незважаючи на існуючі дослідження в галузі психодіагностики агресії, існує обмежена інформація про методи та засоби, розроблені спеціально для підлітків. Тому завдання цього дослідження полягає в тому, щоб заповнити прогалину в знаннях щодо ефективних методів психодіагностики ранньої підліткової агресії.

Психодіагностика агресивності у молодшому підлітковому віці є актуальною проблемою, оскільки саме в цей період відбувається активний розвиток особистості та формування поведінкових патернів. Агресивність, як одна з форм деструктивної поведінки, може негативно впливати на соціальну адаптацію та психологічне благополуччя підлітків. Для ефективної профілактики та корекції агресивної поведінки у молодших підлітків необхідно мати надійні та валідні методи психодіагностики. Це дозволить своєчасно виявляти проблеми та розробляти індивідуальні стратегії роботи з підлітками, які демонструють агресивні тенденції.

Мета дослідження: вивчити особливості психодіагностики агресивності у молодшому підлітковому віці.

Виклад основного матеріалу. Агресія - це поведінка спрямована на заподіяння шкоди. Агресивність у психології визначається як стійка характеристика особистості, що виражається у готовності до агресивної поведінки (А.Бандура) [1]. У молодшому підлітковому віці агресивність може проявлятися у різних формах, таких як фізична агресія, вербальна агресія, непряма агресія та негативізм.

Для діагностики агресивності у молодших підлітків використовуються різноманітні методи, серед яких найбільш поширеними є опитувальники, проективні методики та спостереження. Опитувальники дозволяють отримати кількісні показники рівня агресивності та її окремих форм, тоді як проективні методики та спостереження надають якісну інформацію про особливості агресивної поведінки підлітка (Н.Романова, Т.Свиридюк) [4].

Одним з найбільш відомих опитувальників для діагностики агресивності є опитувальник Басса-Даркі, який дозволяє оцінити рівень фізичної агресії, вербальної агресії, непрямой агресії, негативізму, роздратування, підозрілості, образи та почуття провини. Цей опитувальник широко використовується у дослідженнях агресивності підлітків та має високі показники надійності та валідності.

При інтерпретації результатів психодіагностики агресивності у молодших підлітків важливо враховувати вікові та індивідуальні особливості, а також соціальний контекст та ситуаційні фактори. Необхідно розглядати агресивність не як ізольовану характеристику, а як частину цілісної особистості підлітка та його життєвого досвіду (О. Галян, В. Галян) [2].

Психодіагностика агресивності у молодшому підлітковому віці повинна бути комплексною та включати поєднання різних методів та підходів. Це дозволить отримати більш повну та об'єктивну картину агресивних проявів та розробити ефективні стратегії профілактики та корекції агресивної поведінки (С. Максименко) [3].

Результати психодіагностики агресивності у молодших підлітків повинні використовуватися не лише для констатації проблеми, але й для планування індивідуальної роботи з підлітком та його сім'єю. Важливо залучати батьків та вчителів до процесу психодіагностики та корекції агресивної поведінки, оскільки вони можуть надати цінну інформацію та підтримку.

Висновки. Психодіагностика агресивності у молодшому підлітковому віці є важливим напрямком роботи психологів та педагогів. Вона дозволяє своєчасно виявляти проблеми та розробляти ефективні стратегії профілактики та корекції агресивної поведінки підлітків.

Для діагностики агресивності у молодших підлітків використовуються різноманітні методи, такі як опитувальники, проєктивні методики та спостереження. Кожен з цих методів має свої переваги та обмеження, тому важливо використовувати їх у комплексі для отримання більш повної та достовірної інформації.

Список використаних джерел

1. Бандура А. Теорія соціального научіння. Київ: Лібра, 2019. 320 с.
2. Галян О. І., Галян І. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2021. 464 с.
3. Максименко С. Д. Психологія особистості. Київ: КММ, 2020. 584 с.
4. Романова Н. Ф., Свиридюк Т. В. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2021. 456 с.

УКД 159.922.8316.628

ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ НА АКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Мацкевич Ольга, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», II курс, РДГУ

Науковий керівник: Дзеджера О.В., ст. викладач

Постановка проблеми. Юнацький вік є періодом значних змін в емоційній сфері та активності особистості. Емоції грають ключову роль у формуванні особистості, впливаючи на поведінку, взаємини з оточуючими та вибір життєвого шляху. Проте, не завжди емоційна сфера сприяє активності особистості.

Однією з ключових проблем є вплив негативних емоцій на активність особистості в юнацькому віці. Негативні емоції можуть пригнічувати мотивацію та здатність до самореалізації, сприяючи відчуттю безпорадності та втрати інтересу до життя. Невміння керувати власними емоціями та вирішувати конфліктні ситуації може обмежувати соціальну активність молоді, що призводить до відчуття відчуженості та неприйнятності серед однолітків.

Таким чином, розуміння впливу емоційної сфери на активність особистості в юнацькому віці є важливим аспектом для розвитку психолого-педагогічних підходів до підтримки молоді в їхньому особистісному зростанні та самореалізації.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування впливу емоційної сфери на активність особистості в юнацькому віці.

Виклад основного матеріалу дослідження. Юнацький вік, який в психології зазвичай визначається від 17-18 років до 23-25 років, є періодом інтенсивного розумового, емоційного та соціального розвитку. Білоус О. В. зазначає, що цей період поділяється на дві стадії: ранню юність (від 17 до 18 років) і безпосередню юність (від 23 до 25 років) [1].

У юнацькому віці особистість зазнає значних емоційних перепадів, таких як страх, стрес, зміна настрою, іноді лютя. Цей період характеризується формуванням готовності до професійного самовизначення та вступу в нове, самостійне життя.

Емоційна сфера в структурі психіки людини займає важливе місце, оскільки є одним із регуляторів поведінки людини та пізнання оточуючого світу. Здійснення регуляції відбувається через усвідомлення значущості тих чи інших зовнішніх чинників та об'єктів, що знаходить свій відбиток у суб'єктивних формах оціночного переживання. Таким чином, емоційні феномени (емоції, афекти, настрій, стресові стани та ін.) проникають в усі психічні процеси та функції, сприяють організації діяльності людини при задоволенні її потреб.

ЗМІСТ

Архипова Юлія Умови та особливості психологічної готовності юнаків до батьківства.....	3
Галело Тетяна Адаптація внутрішньо переміщених осіб як психологічна проблема	5
Грицюк Карина Вплив участі у бойових діях на психоемоційний стан військових збройних сил України	8
Данильченко Олександр Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь.....	11
Дульнєва Анна Особливості емоційного самопочуття дітей під час війни.....	13
Ільчук (Смик) Олена Сутність поняття «емоційна стійкість» у психолого-педагогічних дослідженнях.....	15
Коновалов Артем Передумови психологічної реабілітації працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій в умовах війни.....	16
Косяк Тетяна Емоційна регуляція станів дітей дошкільного віку методом терапії іграшкою.....	20
Котяш (Ряба) Леся, Безлюдна Валентина Ставлення молоді до представників нетрадиційної орієнтації.....	22
Марковець Юстина Особливості психологічної готовності особового складу військ (сил) ЗСУ до участі в бойових діях	25
Мартинюк Ольга Шляхи подолання стресу в підлітковому віці	27
Маснюк Тетяна Психологічні особливості прояву тривожності в юнацькому віці під час війни	29
Масюк Василина Психодіагностика агресивності у молодшому підлітковому віці.....	32
Мацкевич Ольга Вплив емоційної сфери на активність особистості в юнацькому віці	33
Мельничук Оксана Психологічні аспекти інформаційного впливу на населення під час війни	36
Миронець Ірина Психологічні особливості емоційної сфери в підлітковому віці...	38
Натина Ганна Підходи до вирішення проблеми запобігання професійному вигоранню	41
Пантелюк Марія Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів	43

Панько Аліна Катерина Психологічні чинники вибору професії старшокласниками.....	46
.....	
Парчук Софія, Юрчук Олена Відновлення психічного здоров'я особистості засобами арт-терапії	48
Пацкова Галина Психологічні особливості реабілітації військовослужбовців, які пережили посттравматичний стресовий розлад (ПТСР).....	51
Пермінова Наталія, Яцюк Наталія Психологічні методи управління персоналом як чинник підвищення його ефективності.....	55
Поліщук Максим Особливості розвитку міжособистісної комунікації в юнацькому віці	57
Польняк Ольга Поняття «травматичного стресу» в психолого-педагогічній літературі та його особливості.....	59
Попружок Софія Специфіка корекції мовлення у дітей з ДЦП.....	62
Рожко Олена Особливості розвитку літературних здібностей в підлітковому та юнацькому віці.....	64
Солоп Тетяна, Піонтковська Діана Теоретичний аналіз розвитку національної самосвідомості студентської молоді.....	68
Стащук Анна Детермінація психоемоційної сфери особистості природними чинниками.....	71
Тадесв Гордій Роль невербальної комунікації в процесі продажу.....	76
Тулупов Сергій Подружня психологічна сумісність як фактор благополуччя і щастя родини	78
Хома Людмила Формування медіагігієни українського юнацтва у період війни	81
Чорноус Яна Класифікація синдрому дитячого аутизму.....	85
Шалівський Павло Особливості переживання дитиною кризи в сім'ї	90
Юдко Вікторія Сутність психологічної готовності особистості до участі у бойових діях та її детермінації	92
Юрчук Олексій, Кравчук Анна Дитячо-батьківські взаємовідносини як провідний чинник розвитку ідентичності дитини.....	94
Юрчук Олена, Рижа Мирослава Робота психолога закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану.....	96
Юрчук Олена, Стеблюк Яна Феномен життєстійкості у поглядах вітчизняних та зарубіжних вчених	99