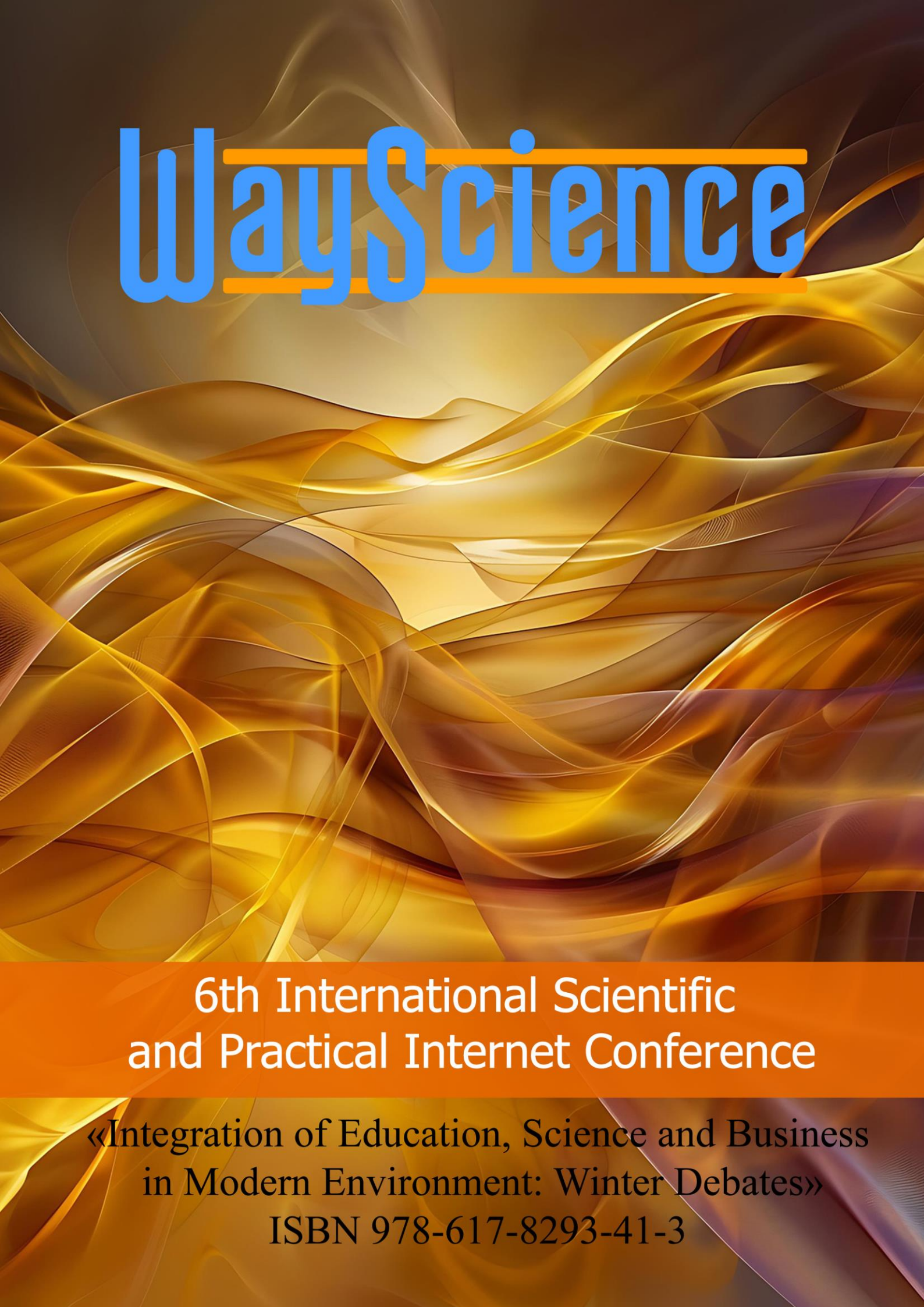




WayScience

6th International Scientific and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Winter Debates»

ISBN 978-617-8293-41-3



6th International Scientific
and Practical Internet Conference

«Integration of Education, Science and Business
in Modern Environment: Winter Debates»
ISBN 978-617-8293-41-3

Editorial board of International Electronic Scientific and Practical Journal «WayScience»
(ISSN 2664-4819 (Online))

The editorial board of the Journal is not responsible for the content of the papers and may not share the author's opinion.

**Integration of Education, Science and Business in Modern Environment:
Winter Debates: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical
Internet Conference, February 6-7, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro,
Ukraine, 360 p.**

ISBN 978-617-8293-41-3

6th International Scientific and Practical Internet Conference "Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates" is devoted to the search for latest ideas for development at international, national and regional levels.

Topics cover all sections of the International Electronic Scientific and Practical Journal "WayScience", namely:

- public administration sciences;
- philosophical sciences;
- economic sciences;
- historical sciences;
- legal sciences;
- agricultural sciences;
- geographic sciences;
- pedagogical sciences;
- psychological sciences;
- sociological sciences;
- political sciences;
- philological sciences;
- technical sciences;
- medical sciences;
- chemical sciences;
- biological sciences;
- physical and mathematical sciences;
- other professional sciences.

ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Шадюк О.І.

кандидат педагогічних наук, доцент

ORCID 0000-0001-6120-7759

доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології

та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Введення в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема дошкільна. Чимало закладів дошкільної освіти не працюють, деякі – приймають тимчасово переміщених осіб, організовують освітній процес дистанційно, консультують батьків тощо. Є заклади, які працюють у звичному режимі [2].

Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дошкільник позбавлений нормальних умов для розвитку та освіти. Також, слід відмітити, що через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється і процес повноцінної соціалізації дитини дошкільного віку. Діти, які вимушені бути переміщеними із зони активних бойових дій, стикаються з проблемою соціальної адаптації, перебуваючи в нових соціальних умовах [2].

З початку повномасштабного вторгнення росії в Україну у лютому 2022 року освітній процес в українських закладах дошкільної освіти зазнав нових змін та викликів. На вихователів ЗДО була покладена відповідальність та піклування про емоційну безпеку дітей дошкільного віку не лише на заняттях, а й в укритті. Слід зазначити, що в умовах бойових дій діти дошкільного віку є найбільш вразливою категорією. Переміщення, втрата дому, розлука з рідними мають негативний вплив на фізичний та психологічний розвиток дитини дошкільного віку.

Варто зазначити, що внаслідок повномасштабної війни понад 8 мільйонів українців були віднесені до категорії внутрішньо переміщених осіб. Серед них, звичайно, і діти раннього та дошкільного віку, які були змушені покинути свої домівки та звичне для них середовище. Зважаючи на це, підтримка та інтеграція внутрішньо переміщених дітей дошкільного віку стала важливим елементом організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти під час війни.

Науково доведено, що термін «інтеграція» (від лат. Integratio – відновлення, заповнення; integer – цілий) означає об'єднання в ціле багато різних частин, елементів. По іншому даний термін можна трактувати як процес взаємного пристосування і об'єднання.

Варто зазначити, що мета інтеграції в освіті полягає в залученні дітей з різними можливостями у вже сформований освітній простір закладу освіти, допомогти такій дитині пристосуватися та увійти у вже існуючу модель навчально-виховного процесу [1].

У зв'язку із введенням воєнного стану, на виконання підпункту сьомого пункту 10 Положення про заклад дошкільної освіти, особливу увагу спрямовано на зарахування дітей дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб до закладів освіти відповідно до рішень територіальних громад з метою швидкого реагування на потреби найменших громадян України [2].

Проблема інтеграції дітей ВПО, сьогодні набула гостроти в наслідок того, що після відновлення освітнього процесу в українських закладах дошкільної освіти більшість вихователів зіткнулися з проблемою інтеграції до своїх груп нових дошкільників. Варто зазначити, що такі діти тривожні та мають підвищене відчуття небезпеки. Зважаючи на це, основне завдання вихователя ЗДО полягає в тому, щоб надати дитині відчуття безпеки у групі, а також, вчитися працювати з дитячою тривогою.

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція, 2021), як стандарт дошкільної освіти, є актуальним у будь-який час. Він утверджує політику держави у галузі дошкільної освіти. Слід зазначити, що усі заклади дошкільної освіти мають відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану.

Наскрізними в організації освітнього простору з дітьми будь-якої вікової групи мають бути такі ідеї та теорії [3]: ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини; теорія природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу; ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості; ідея солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Також, нами виокремлено актуальні питання дошкільної освіти в умовах воєнного стану, серед яких, найважливішими є такі [3]: організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників; підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях; організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку; налагодження зв'язків і підтримка педагогічного партнерства ЗДО з батьками вихованців, представниками територіальних громад; надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам; здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами.

Важливим у роботі із дітьми ВПО є особистісно-орієнтований підхід до розвитку дітей дошкільного віку в сім'ях переселенців, який передбачає розкриття їхнього предметного досвіду, закріплення цього досвіду, збагачення новим позитивним особистісним досвідом, виявлення рис особистісного розвитку, сприяння засвоєнню різних видів діяльності дітей тощо.

Варто зазначити, що під час роботи з дітьми з сімей ВПО підвищена увага педагога до суто дитячої діяльності допоможе дітям поступово трансформувати негативний особистий досвід, набутий під час травматичних життєвих подій, на усвідомлення вікових можливостей, особистих потреб та інтересів, пов'язаних із віком [4].

Отже, здійснивши теоретичний аналіз особливостей процесу інтеграції дітей ВПО дошкільного віку в освітній простір ЗДО нами доведено необхідність виявлення посиленої уваги до дітей даної категорії, адже такі діти дуже вразливі та потребують індивідуального підходу і допомоги у процесі входження їх в новий колектив однолітків.

Список літератури:

1. Болдирєва В.Е. Інтеграція та інклюзія як основні моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами. URL: <http://ap.uu.edu.ua/article/68> (дата звернення 21.02.2023р.)
2. Лист МОН № 1 / 3475 від 17.03.2022р. Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zarahunannya-do-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-ditej-iz-chisla-vnutrishno-peremishenih-osib> (дата звернення 21.02.2023р.)
3. Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні. URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/> (дата звернення 27.01.2023)
4. Психолого-педагогічний супровід виховання і розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО і внутрішньо переміщених осіб: концепція, методика, технології : навчально-методичний посібник / І. О. Луценко, А. М. Богуш, Л. О. Калмикова, В. У. Кузьменко, С. І. Поворознюк, О. Д. Рейпольська ; за наук. редакцією І. О. Луценко. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 213 с.

Стецюк П.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ПАРАМЕТРІВ КУТА НАХИЛУ ГРАБЛИНИ	294
Ступак Ф.Я. МІСЬКІ ТА ЗЕМСЬКІ ОРГАНИ САМОВРЯДУВАННЯ І ВИЩА ОСВІТА	297
Сук П.Л. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК ВІДСТРОЧЕНИХ ВИТРАТ	299
Темченко О.А. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИБОРУ МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ГМК УКРАЇНИ	304
Тесліцький Ю.П., Кочурка С.О. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	308
Третяк Х.С. ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА СТАН РОТОВОЇ ПОРОЖНИНИ	310
Тютюнник А., Гребінь-Крушельницька Н. РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА МОТИВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ТУРЕЦЬКОЇ МОВИ	312
Умеренко В.Л. ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	315
Устименко Д.В., Кітаєв О.В. СОНЯЧНІ ФОТОЕЛЕКТРИЧНІ ПЕРЕТВОРЮВАЧІ В СИСТЕМАХ ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МАГНІТОЛЕВІТАЦІЙНОГО ВИСОКОШВИДКІСНОГО ТРАНСПОРТУ	317
Фаніфатов С.В. ХАРАКТЕРИСТИКА МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ, ЇХ РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ В ФІНАНСОВІЙ СИСТЕМІ ДЕРЖАВИ	319
Федоряка А.В. РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ДІВЧАТОК 7-8 РОКІВ ЗАСОБАМИ ЕСТЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ	322
Федосенко Н.А. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЮРИДИЧНІЙ ОСВІТІ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПРАКТИКУ ЦИВІЛЬНОГО ПРАВА	325
Харченко О.А., Лягера А.А. ІНСТРУМЕНТИ АДАПТАЦІЇ РОБОЧОГО ПРОСТОРУ GOOGLE ДО ПОТРЕБ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	329
Хрідочкін А.В. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ ЮРИДИЧНОЇ СУТНОСТІ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ	331
Худа А.В., Романишина Т.О., Лахман А.Р., Галатюк О.Є. ПАТОФІЗІОЛОГІЧНІ ПРОЯВИ КИШКОВОГО КЛОСТРИДІОЗУ ПТИЦІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЕКОНОМІКУ ПТАХІВНИЦТВА	334
Циганкова В.А., Василенко Н.М., Андрусевич Я.В., Копіч В.М., Пільо С.Г., Солом'янний Р.М., Броварець В.С. СКРИНІНГ НОВИХ РЕГУЛЯТОРІВ РОСТУ РОСЛИН ПШЕНИЦІ СЕРЕД СИНТЕТИЧНИХ ПОХІДНИХ ПРИМІДИНУ	337
Чернявська Н.В. РЕАБІЛІТАЦІЯ ЧОЛОВІКІВ З АЛКОГОЛЬНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ В КОНТЕКСТІ САМОСВІДОМОСТІ	340
Шабранська Н.І. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА БЕЗПЕКИ ПРАЦІ В СТРАТЕГІЇ ПІСЛЯВОЄННОГО ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ	342
Шадюк О.І. ІНТЕГРАЦІЯ ДІТЕЙ ВПО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	345
Шаповал С.П., Пришляк Ю.В., Гулай Б.І., Касинець М.Є. ВИКОРИСТАННЯ ГІБРИДНИХ СОНЯЧНИХ КОЛЕКТОРІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ БУДІВЕЛЬ	347
Шегеда І.М. ВПЛИВ УМОВ МІНЕРАЛЬНОГО ЖИВЛЕННЯ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ АЗОТУ ПРИ ФОТОСИНТЕЗІ В РОСЛИН ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ	351