



**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:
актуальні питання, досягнення та інновації**

Матеріали
I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(27 березня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

Ф 25

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Ф-25 **Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 150 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Holovko Tamila, Pet'ko Lyudmila	
The Water Lily Species in the Royal Botanic Gardens at Kew (London): Victoria Amazonica	6
Oleshchenko Mariia, Pet'ko Lyudmila	
David Austin English Shrub Rose "Kew Gardens"	13
Ostapchuk Anastasiia, Pet'ko Lyudmila	
Collection of Alpines in the Davies Alpine House at Kew	20
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila	
Charles Darwin. English Shrub Rose Bred by David Austin	30
Shevchenko Viktoriya, Pet'ko Lyudmila	
William Shakespeare Rose Named After 'British Man of the Millennium'	37
Ковташ О.В., Петько Л.В.	
Біологічне різноманіття тропічних лісів Амазонки в Садах Кью	45
Мисковець І.Я.	
Використання лікувальних грязей Волині у санаторно-курортній галузі	52

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Арістов Ю.Ю.	
Розвиток системи планування бюджетних видатків	55
Коровій В.В.	
Фінансова складова розвитку людського потенціалу	58
Поліщук О.М.	
Фінансова політика у країнах з розвинутою економікою	61
Тітарчук М.І.	
Державний бюджет економічного зростання	64
Чугунов В.І.	
Бюджетний механізм у системі державного регулювання економіки	67

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Буянов П.Г.	
Інклюзія в освіті дорослих	70
Голік О.Б.	
Майстерність публічного виступу	72
Гордієнко Т.В.	
Психолого-педагогічні засади та зміст дослідницької діяльності молодших школярів	75
Дудукалова О.С.	
Роль когнітивного компоненту у структурі готовності майбутніх інженерів-	

**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання,
досягнення та інновації**

педагогів економічного профілю до професійної діяльності	78
Коваль О.С.	
Розвиток духовної культури особистості в педагогічній сфері	82
Курило О.Ю.	
Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі	85
Онищенко С.В.	
Методико-інклюзивна компетентність педагога професійної освіти	87
Пріма Д.А.	
Партнерська професійна позиція сучасного вчителя початкової школи	90
Раковець Катерина, Стрельбіцька О.О.	
Специфіка застосування інноваційної технології «Щоденні 5» на уроках читання	93
Селицкая О.Ю.	
О формировании профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля (на примере производственных практик)	97
Станіславчук Н.І.	
Етична готовність як домінуюча ознака етичної компетентності студентів . .	100
Столяренко О.Б.	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дошкільному віці	104
Юркевич Г.Й.	
Проблеми і перспективи рекрутингу	106

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Тінькова Д.С.	
Використання коміксів у навчанні стереометрії учнями ЗП(ПТ)О машинобудівного профілю	110

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Тkachuk Arsen, Gron Larysa	
Main Factors to Support the Development of Student Speaking Ability	113
Yaroshchuk Daria, Gron Larysa	
Teaching Reading Comprehension Senior High School Students	117
Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга	
Організація нестандартного уроку іноземної мови як засобу активізації комунікативної діяльності старшокласників	121
Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга	
Формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи в закладах загальної середньої освіти	125

ЕТИЧНА ГОТОВНІСТЬ ЯК ДОМІНУЮЧА ОЗНАКА ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

Станіславчук Наталія

Здобувач ступеня PhD за напрямом 011 «Освітні, педагогічні науки»
(Рівненський державний гуманітарний університет, м.Рівне)

Запит українського суспільства на оптимізацію процесу формування етичної компетентності здобувачів освіти набуває особливої значущості на тлі таких негативних соціокультурних явищ, як: утрата духовних орієнтирів і престижу загальнонародських цінностей у молоді, прояв агресивності, егоїзму, байдужого ставлення до громадських справ [7]. Етична компетентність має суттєве значення для правильної постановки цілей, завдань, вибір форм і методів навчання, допомагає відшукати правильну лінію в кожній унікальній ситуації діяльності. Недосконалість сформованості етичної компетентності майбутнього вчителя породжують етико-педагогічні помилки. Вона призводить до того, що вчитель не може правильно обрати тактику своєї поведінки. Етичні труднощі виражаються в недостатній тактовності, толерантності, чутках, брехні, непорядності, заздрощах, необ'єктивності, себелюбстві, поспішності, неадекватній оцінці якостей співрозмовника тощо. У забезпеченні високої ефективності педагогічного процесу значну роль відіграє особистість вчителя, його морально-етичні якості. Особисті якості вчителя, манера викладання і неповторна індивідуальність не меншою мірою, ніж нові знання, впливають на особистості студентів, формуючи та виховуючи їх.

Готовність майбутнього вчителя до етичних вирішень професійних завдань розглядається як домінуюча ознака етичної компетентності фахівця. Дана готовність полягає в особистісному утворенні, що має власну структуру, яка формується при наявності комплексу умов певної якості. Готовність до педагогічної діяльності – результат освітньої діяльності студентів, що досягають певного рівня і стану сформованості знань і умінь, оволодівають професійним досвідом, розвиваючих в собі здатність до вирішення моральних дилем.

Під готовністю до того чи іншого виду діяльності розуміється цілеспрямоване вираження особистості, що включає її переконання, погляди, відносини, мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, вміння, навички, установки, налаштованість на певну поведінку [4; 10; 11; 12; 13]. Готовність до педагогічної діяльності розглядається як результат освітньої діяльності студентів, що досягають певного рівня і стану сформованості знань і умінь, оволодівають професійним досвідом, розвиваючих в собі здатність до вирішення моральних дилем. І. Е. Ковальська визначає, що готовність – стійке психологічне утворення, що забезпечує його здатність до успішного виконання завдань [6; 15].

Етична готовність студентів трактується як складне особистісне утворення, що забезпечує результати професійної діяльності, якість яких задовольняє освітні потреби як суспільства, учня, колег та інших суб'єктів освітнього процесу.

Вже згадана готовність розуміється також, і як здатність до оволодіння і вдосконалення антропотехніки та антропотехнології [5]. Тобто сформованість у студента значущих особистісних та професійних умінь зумовлює результативність спілкування, взаємодії студента в просторі особистісно-орієнтованих відносин; ефективність дослідницької діяльності, орієнтованої на пошук оптимальних технологій при реалізації освітніх програм, а також виховання; результативність управління освітнім процесом. Вивчення проблеми етичного освіти вчителя на основі діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів дозволяє інтерпретувати зміст і сутність етичної готовності особистості, і як регулятор поведінки, і як умова результативності діяльності суб'єкта педагогічної праці.

Етична готовність нерозривно пов'язана з професійним мисленням студента. Залежно від характеру діяльності відбувається диференціація професійних типів мислення. З.А. Решетова пояснює, що «... інтуїтивно маються на увазі деякі особливості мислення фахівця, що дозволяють йому успішно виконувати професійні завдання на високому рівні майстерності: швидко, точно, оригінально вирішувати як ординарні, так і неординарні завдання в певній предметній області » [8, с. 82].

Розглядаючи етичний аспект професійного мислення студента, слід зауважити, що здатність і вміння вирішувати етичні завдання обумовлені перш за все його ціннісними орієнтаціями. Ця обумовлює вивчення процедури пошуку і формулювання педагогічного завдання, тобто процесу професійного мислення студента не тільки з понятійно-логічного висвітлення, але і з аксіологічного.

У професійно-етичному мисленні кожного студента, яке є невід'ємною частиною його етичної готовності, представлений понятійно проблемний рівень мислення його епохи, властивий їй спосіб розуміння педагогічних процесів і явищ, що, в свою чергу, посилюється установками, етичними нормами, цінностями, притаманними сучасному суспільству.

Узагальнюючи, можна зробити висновок, що професійно етичне мислення студента, як частина його етичної готовності - це специфічна розумова і практична діяльність, що забезпечує ефективне використання ним етичних установок, наукових знань, педагогічної технології, особистісних якостей в навчально-виховній роботі. Формування етичної готовності, зокрема, і етичної компетентності студента в цілому, забезпечується вивченням всіх дисциплін навчального плану: зміст курсів орієнтоване на формування системи знань, системи цінностей особистісно та професійно значущих для майбутнього вчителя, системи умінь і навичок, способів і педагогічних технологій, забезпечують умови для формування готовності студента до етично адекватної поведінки в конфліктних ситуаціях.

Література

1. Безкоровайна О. В. Творча самореалізація як важливий фактор формування особистісного самоствердження педагога / О.В. Безкоровайна // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і

практики: Збірник наукових праць /Ред.кол. О.Г.Мороз , Н.В.Гузій (відповідальні редактори.) та ін. – Вип.7 (17). – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. – С. 6–9.

2. Безкоровайна О. В. Самоствердження особистості: постановка проблеми у контексті освітніх виховних технологій. Директор школи, ліцею, гімназії. 2008. С. 42-48.

3. Безкоровайна О. В. Самоствердження як важливий соціально-психологічний феномен становлення особистості раннього юнацького віку. Рідна школа. 2009. С. 32–36.

4. Демченко З.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Карельский гос. пед. ун-т. Петрозаводск, 2006. 25 с.

5. Дубич К. В. Особистісно орієнтоване виховання студентів в умовах соціокультурного середовища вищого навчального закладу: дис. На здобуття... канд. пед. наук: 13.00.07 / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Рівне, 2007. 267 с.

6. Ковальська І. Формування психологічної готовності членів громадських формувань до охорони державного кордону : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук: спец. 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / Хмельницький, 2009. 23 с.

7. Безкоровайна О. В., Станіславчук Н. І. Позааудиторна діяльність як важлива складова формування етичної компетентності студентів // Topical issues of pedagogy: Collective monograph.– Edizioni Magi, Roma, Italia, 2019. P. 146–166.

8. Решетова З. А. Психологические основы профессионального обучения, М. 1985.

9. Роль етичної компетентності при підготовці вчителів іноземної мови. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 8 / упоряд. О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан, Н.М.Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 338–345.

10. Петько Л. В. Виховний потенціал методу ситуаційного аналізу («Case study» method) у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Науковий часопис НПУ імені М.Д.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. ; за ред. академіка В.І.Бондаря. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. Вип. 27. С. 133–140.

11. Петько Л. В. Реалізація морально-суспільної проблематики у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. Вип. 55. С. 166–173.

12. Петько Л.В. Формування духовних цінностей студентської молоді шляхом створення професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету (на прикладі вивчення англійською мовою новели О'Генрі

«Останній листок»). Проблеми освіти: наук. зб. / засн. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Київ: ПП Лисенко М.М., 2014. № 79. С. 302–307.

13. Турчинова Г. В. Залучення до англomовної дискусії майбутніх екологів на матеріалі проблемних ситуацій Східнокарпатського регіону // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Бердянськ, 26-29 березня 2019 р.): БДПУ, 2019. С. 112–115.

14. Турчинова Г. В. Іншомовна підготовка майбутнього вчителя природничих дисциплін у світлі концепції Нової української школи // Topical issues of pedagogy : Collective monograph. – Edizioni Magi, Roma, Italia, 2019. P. 4–30.

15. Турчинова Г. В. Формування професійних умінь викладання біології англійською мовою. Наукові записки : [Збірник наукових статей Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні та історичні науки. Київ : Вид. центр НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. Вип. 58. С. 156–165.