

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І
РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

ВИПУСК 15

РІВНЕ – 2024

**Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2024. Випуск
15. 319с.**

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Редакційна колегія:

кандидат педагогічних наук, професор Кіндрат В.К.
кандидат педагогічних наук, доцент Ковальський В.В.
доцент Кашуба А.А.
старший викладач Гоголь Т.В.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несуть автори публікацій

ЗМІСТ

Бутенко Т.В. АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ФІТНЕС-ПРОГРАМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	7
Василюк В.М., Бунда М.М. РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ 7-10 РОКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ТХЕКВОНДО.....	15
Василюк В.М., Кедич М.О. ВИКОРИСТАННЯ АНАЛІТИЧНИХ ДАНИХ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ СТРАТЕГІЙ ТРЕНУВАНЬ У СПОРТІ	21
Василюк В.М., Колодич В.О. СТРУКТУРА ТРЕНУВАЛЬНОГО ЦИКЛУ АМАТОРСЬКОЇ КОМАНДИ З ФТБОЛУ ВПРОДОВЖ ТРЕНУВАЛЬНОГО СЕЗОНУ.....	33
Василюк В.М., Сидор В.В. МОДЕРНІЗАЦІЯ КРИТЕРІВ ВІДБОРУ ДО ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	43
Василюк В.М., Шуляк Ю.В. ОСНОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА РАННІЙ СТАДІЇ ПІДГОТОВКИ.....	53
Власюк Г.І. ОСОБЛИВОСТІ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ В СПОРТІ.....	62
Гоголь Т.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РЕКЛАМИ У СПОРТІ ТА СПОРТИВНОМУ БІЗНЕСІ.....	71
Гоголь Т.В., Писарчук М.М. ОСОБЛИВОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ СПОРТИВНИХ КЛУБІВ.....	82
Давидюк І.В. ТЕХНОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОЗДОРОВЧОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ.....	89

Кашуба А.А., Жульжик Н.А. РОЛЬ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З БАСКЕТБОЛУ У ПОКРАЩЕННІ ФІЗИЧНОГО СТАНУ УЧНІВ ЗОШ.....	99
Кашуба А.А., Королевич Д.С. ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЗАСОБАМИ ВОЛЕЙБОЛУ.....	103
Кашуба А.А., Нестерук М.С. ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕХНІКИ ГРИ У ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	112
Кашуба А.А., Остаповець М.К. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ФУТБОЛІСТІВ-АМАТОРІВ...127	127
Кашуба А.А., Переходько М.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕСУ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	133
Кіндрат В.К., Чалій Л.В., Чалій А.І. ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ МІЖ ФІЗИЧНОЮ АКТИВНІСТЮ ТА НАДЛИШКОВОЮ МАСОЮ.....	146
Кіндрат В.К., Кіндрат Н.П., Шеретюк В.М. ДО ПИТАННЯ СУЧАСНИХ ПРИНЦИПІВ КАРДІОРЕАБІЛІТАЦІЇ.....	160
Кіндрат П.В., Кіндрат Н.П., Какай Г.П. НАПРЯМКИ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	176
Ковальський В.В., Лесенчук О.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ З ФІЗИЧНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗЗСО.....	182
Ковальський В.В., Полюхович Є.М. ВДОСКОНАЛЕННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ В ПРОЦЕСІ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ.....	188

Панчук А.П., Дутчак В.В., Дутчак А.В. МЕТОДИКА ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДЛЯ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК ДРУГОГО ЗРІЛОГО ВІКУ З ПЕРЕЛОМАМИ ХРЕБТА.....	191
Панчук А.П., Дутчак В.В., Дутчак О.В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИДАКТИЧНИХ КАЗОК НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	199
Панчук А.П., Панчук І.В., Бражук М.І. ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА РІВЕНЬ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНУ ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ.....	210
Панчук А.П., Панчук І.В., Проказюк О.Ю. ЗАЛУЧЕННЯ АТЛЕТІВ-ІНФЛЮЕНСЕРІВ ДО МАРЕТИНГОВИХ КАМПАНІЙ.....	223
Панчук А.П., Панчук І.В., Розумна В.В. ОСОБЛИВОСТІ ІСНУВАННЯ ФІТНЕС ІНДУСТРІЇ УКРАЇНИ В ПЕРІОД ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....	232
Семенович С.В., Окерешко М.О. УДОСКОНАЛЕННЯ ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАСОБАМИ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ.....	239
Чалій Л.В. ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	245
Чалій Л.В., Кирильчук М.В. ЗАСТУВАННЯ ПРОЕКТУВАННЯ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	255
Чалій Л.В., Рубель І.С. ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У 5-6 КЛАСАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	272
Шелюк В.О., Боровик Т.В. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТРИБКІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	288

Ярмошук О.О., Дубовикова Т.М. ОПТИМІЗАЦІЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ПЛАВАННЯМ.....	298
Ярмошук О.О., Низелюк Б.В. МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ МОДЕЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФУТБОЛІСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	306
Ярмошук О.О., Синельник Б.О. АНАЛІЗ ТАКТИЧНИХ СТРАТЕГІЙ У ФУТБОЛІ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ ГРИ.....	312

3. застосування цифрових технологій дає змогу динамічно реагувати на навколишні події та адаптовувати заходи у відповідності до них розширюючи, або ж звужуючи обсяги завдань.

Список використаних джерел

1. Кашуба, В., Футорний, С. (2016). Із досвіду використання інформаційних технологій у процесі занять фізичним вихованням різних груп населення. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*, (21), 81–90. URL: <https://www.sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/308>

2. Назаренко, В. (2016). Переваги і перспективи використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. *Нова педагогічна думка*, (4), 97–99. Вилучено з http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_4_25.

Ковальський В.В., канд. пед. наук, доцент
Лесенчук О.В., здобувач ступеня в/о «Магістр» II курсу

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ З ФІЗИЧНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗЗСО

Анотація. У статті досліджено особливості формування мотивації з фізичного виховання в старшокласників ЗЗСО.

Ключові слова: мотивація, фізичне самовдосконалення, старшокласники, заклади загальної середньої освіти.

Постановка проблеми. Реалії сьогодення вимагають від суспільства сформовану здорову націю, адже здоров'я здобувачів освіти належить до пріоритетних ідеалів і національних інтересів [1].

Ситуація, що склалася в нашій країні, негативно впливає на рівень рухової активності, показники рівня здоров'я школяра, уроки фізичної культури поступово втрачають свою значимість, все це актуалізує проблему проектування нового

здоров'язбережувального освітнього простору, який буде враховувати всі нюанси сучасності [2].

Гуманістичний підхід до системи фізичного виховання передбачає вибір адекватного змісту, ефективного співвідношення засобів та індивідуальних особливості кожного учня. Окремі автори визначають фізичний стан як рівень розвитку аеробних можливостей, які є кількісним заходом оцінки здоров'я, інші – сукупність таких взаємопов'язаних факторів, як фізична працездатність, функціональний стан органів та систем, вік, стать, фізичний розвиток, фізична підготовленість. Також фізичний стан визначається як результат взаємодії різних аспектів рухової діяльності і, перш за все, силових, швидкісних, координаційних та аеробних; адаптаційних та функціональних можливостей організму, який забезпечує успішну реалізацію рухових завдань; рівень адаптації різних морфофункціональних систем організму. Проте автори єдині у цьому, що у фізичний стан входять три основні компоненти – антропометричні, рухові та фізіологічні. Фізичний стан визначається сукупністю взаємопов'язаних ознак, насамперед фізичною працездатністю, функціональним станом органів та систем, фізичним розвитком, фізичною підготовленістю [3].

Вивчення фізичного стану та мотиваційних аспектів до уроків фізичної культури та фізичного виховання в цілому дозволяє оцінити результати педагогічних впливів та своєчасно внести корективи до освітнього процесу.

Аналіз станних джерел та публікацій. У прагненні досягти вершин науково-технічного прогресу і благ цивілізації людина забуває про найголовніше – можливості жити і бути щасливим, що дає передусім здоров'я. Сьогодні ми змогли звільнитися від багатьох інфекційних хвороб, які раніше забирали життя сотень тисяч людей. Проте останні статистичні дані свідчать, що захворюваність учнівської молоді останнім часом збільшилась на 35%. Виріс кількісний показник дитячої інвалідності, кожен шостий випускників закінчує школу хворим. Тому досить гостро стоїть необхідність ухвалення конкретних практичних дій та рішень, які змінили б ситуацію на краще та дали б можливість

зміцнювати здоров'я дітей та мотивації до занять фізичними вправами [7].

Багатьма вченими, педагогами, фізіологами, медиками (М. Амосовим, Г. Апанасенко, І. Варшавським, Є. Булич, І. Муравовим та ін.) було визначено унікальний вплив фізичної культури для здоров'я учнівської молоді. Однак, очевидно, що більшість учнів не мають мотивації до фізичного самовдосконалення не вірять у значимість засобів фізичного виховання, а рухова активність не є для них основним компонентом життя. Саме тому, регулярні заняття фізичними вправами – це широкий спектр засобів, форм і методів, здатних проводити індивідуальне стан особистості. Можна стверджувати, що за силою потенціалу та здатності впливати на збереження та зміцнення здоров'я, фізичні навантаження, різні форми адаптації та оздоровлення – значущі та ефективні, бо одна із цінностей фізичної культури тією чи іншою мірою впливає на здоров'я сучасної молоді.

Виклад основного матеріалу дослідження. Нестача рухів у життя людей, недостатній розвиток рухових функцій негативно позначаються на загальному фізичному стані. Відсутність мотивації до уроків фізичної культури, самостійних занять фізичними вправами зниження рухової активності погіршують функціональні можливості роботи всіх систем організму дитини, внаслідок чого виникає неадекватна реакція на навантаження, сповільнюється фізичний розвиток загалом [6]. Багато фахівців вважають фізичні вправи найкращим природним засобом боротьби з депресією, зняття збудження та пом'якшення м'язів. Вони допомагають зміцнювати здоров'я, продовжувати життя. Сутність фізичного виховання полягає у забезпеченні учнів свободою вибору виду фізичних навантажень на заняттях, режимів їхньої інтенсивності, планування результативності, а також можливістю безперешкодної зміни виду фізкультурної діяльності на основі поінформованості про своє самопочуття [4].

Важливо зазначити, що заняття з фізичної культури мають позитивний вплив на фізичний стан всіх учнів та є важливими складовими повноцінного розвитку і виховання людини, оскільки

сприяють процесу фізичного та морально-вольового становлення, виступають запорукою здоров'я, засобом підвищення соціальної та трудової активності, сприяють організації змістовного дозвілля, а також задовольняють естетичні та творчі запити [5]. Однак далеко не всі усвідомлюють важливість занять спортом та виконання фізичних вправ. Більше того, через пасивність під час дозвілля і відсутність мотивації спостерігається загальне зниження фізичної активності. За даними ВООЗ, кожен третій школяр у світі недостатньо активний (мається на увазі відсутність достатньої рухливості тіла, яка виробляється скелетними м'язами і потребує витрат енергії). Такий стан справ негативно впливає, насамперед, на здоров'я особи – низька фізична активність може стати однією з основних причин розвитку неінфекційних захворювань (серцевосудинні захворювання, захворювання опорно-рухового апарату, розвиток діабету). З іншого боку, через пасивність людей страждає сфера економіки, адже недостатня фізична активність призводить до значних витрат на охорону здоров'я, що негативно впливає на тривалість здорового життя. Тому сучасні науковці приділяють багато уваги саме реформам у галузі фізичного виховання, проводять активний пошук сучасних методів і способів мотивувати сучасну молодь до активних уроків фізичної культури, активної фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Одним з найголовніших і найуспішніших проєктів сучасної України, який популяризує та мотивує сучасну молодь до рухової активності є Спортивний рух Олександра Педана «Junior». Також, важливе значення для уроків фізичної культури в Новій українській школі, самостійни заняття фізичними вправами має розроблена та впроваджена Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, яка дійсно піднімає рівень фізичної культури та популяризує її серед здобувачів освіти, що в свою чергу, підвищує мотивацію до фізичного самовдоскоалення учнівської молоді. Про це свідчать результати проведеного опитування серед 5-6 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, метою якої є «розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування

компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу [5]», та серед учнів 10-11 класів, які замаються за стандартною навчальною програмою.

Так, серед школярів 5-6 класів рівень мотивації є значно вищий ніж в учнів старшої школи. Зокрема, рівень мотивації у дівчат 5 класу складає 88,2%, у хлопчиків 89,3 %, у дівчат 6 класу спостерігається дещо вищі показники – 91,5 % у хлопців – 92,6 %.

Результати опитування учнів 10-11 класів дають наступні дані: рівень мотивації у дівчат 10 класу складає 49,3%, у хлопців 43,8%, у дівчат 11 класу – 45,1 % у хлопців – 42,6 %. і як висновок можна констатувати, що сьогодні виховання мотивації учнів до фізичної культури, особливо в старшій школі, приділяється недостатня увага.

Процес формування інтересу до занять фізичними вправами передбачає створення умов появи пізнавального інтересу, формування позитивного ставлення до предмету та до діяльності, організацію діяльності, в умовах якої формується пізнавальний інтерес, саме це і передбачено в модельній програмі для учнів 5-6 класів. Крім того, важливе значення у формуванні емоційно-позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та спортом має сам вчитель, який має допомогти кожному учневі повірити у власні сили, прогнозувати свій рух уперед. Формування домінуючих мотивів є потужним фактором, що стимулює систематичну інтегральну фізичну та психічну діяльність дітей у галузі фізичної культури та спорту. Ставлення особи до фізкультурно-оздоровчої діяльності впливає на оцінку мотивів, отже, і структуру мотивації загалом.

Враховуючи недостатній рівень мотивації до уроків фізичної культури в учнів старшої школи, існує необхідність у реалізації наступних заходів: - реалізації програми НУШ в учнів – класів; -

посилення роботи закладів освіти щодо розвитку та пропаганди фізичної культури; - популяризація фізкультурних занять за рахунок проведення різних фізкультурнооздоровчих та спортивно-масових заходів; - залучення до фізичної активності через різні форми рухової активності (змагання, рухові та спортивні ігри), тощо.

Висновки. Таким чином, виявлено, що формування мотивації до фізичного самовдосконалення піднімає рівень фізичної культури особистості та популяризує її серед здобувачів освіти, що в свою чергу, підвищує мотивацію до уроків фізичної культури в ЗЗСО. Це вказує на те, що сучасні проекти такі як: Спортивний рух Олександра Педана «Junior», програма Президента «Активні парки», Ukraine Active, «Рухайся більше» та багато інших, вивели уроки фізичної культури на новий європейський рівень. Вищеперераховані проекти надають можливість учням під час війни займатися різноманітною руховою активністю, що позитивно впливає не тільки на підвищення мотивації до фізичного самовдосконалення, а й на рівень фізичної підготовленості, покращення психофізичного стану та настрою тих, хто займається.

Список використаних джерел

1. Бойко О. Теоретичні аспекти впливу мотиваційних складових на підвищення ефективності занять із фізичної культури. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : збірник наукових праць. 2013. № 1 (21), С. 94-98.
2. Бублей Т. А. Особливості планування та організації уроків з фізичної культури для учнів з ослабленим здоров'ям: стан та перспективи. Науковий часопис Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/». 2016. Випуск ЗК 2 (71) 16. С. 53-55.
3. Ведмеденко Б. Виховання в учнів інтересу до фізичної культури. Фізичне виховання в школі. 2003. № 4. С. 46–49.
4. Волкова Н. П. Особливості професійної підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту для роботи з дітьми молодшого шкільного віку. Концепція підготовки спеціалістів

фізичної культури та спорту в Україні : матеріали першої республіканської наук. конф. Луцьк : Надсир'я, 1994. С. 169–170.

5. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752.

6. Остапенко О. Виховання в учнів 8-9 класів інтересу до занять фізичною культурою. Фізичне виховання в школі. 2002. № 2. С. 19-23.

7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль : Богдан, 2001. Ч. 1. 272 с.

Ковальський В.В., канд. пед. наук, доцент
Полюхович Є.М., здобувач ступеня в/о «Магістр» II курсу
ВДОСКОНАЛЕННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО
СТАНУ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ В ПРОЦЕСІ СЕКЦІЙНИХ
ЗАНЯТЬ

Анотація. У статті досліджено вплив секційних занять на морфо-функціональний стан юних футболістів.

Ключові слова: футбол, морфо-функціональний стан, секційні заняття, юні футболісти.

Постановка проблеми. Футбол — це не тільки гра з м'ячем, а й свідома фізична підготовка організму людини до великих фізичних навантажень. Щоб показати хороші результати на футбольному полі, юні футболісти повинні розвивати свою витривалість, силу, швидкість та координацію. І одним з найбільш ефективних способів цього є регулярні тренувальні заняття, які допомагають не тільки покращити техніку, а й зміцнити тіло для майбутніх навантажень. Вони є структурованими і систематичними, які проводяться під керівництвом досвідченого тренера. Заняття включають в себе як специфічні вправи для

Наукове видання

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

Звітної наукової конференції викладачів, співробітників і
здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного
університету за 2024 рік, 16-17 травня 2024 р.

Випуск 15

Відповідальний за випуск: Кіндрат Вадим Кирилович

Укладачі: Кашуба Анатолій Анатолійович,
Гоголь Тетяна Василівна

Коректор: Ковальський Володимир В'ячеславович

*У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів,
вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти
галузі фізичної культури та спорту України*

*Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів
фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними
проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного
тренування*

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2024. Випуск 15.
319с.

Видруковано за підтримки громадської організації «СОМ-ЦЕНТР»