

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І
РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

ВИПУСК 14

РІВНЕ – 2023

**Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2023. Випуск
14. 440с.**

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Редакційна колегія:

кандидат педагогічних наук, професор Кіндрат В.К.
кандидат педагогічних наук, доцент Ковальський В.В.
доцент Кашуба А.А.
старший викладач Гоголь Т.В.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несуть автори публікацій

ЗМІСТ

Василюк В.М., Виговський А.В. ТРАНСПОРТАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ І ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ У ПОЧАТКОВУ ФАЗУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	9
Василюк В.М., Опрелянський Б.О. КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ПОЧАТКОВІЙ ФАЗІ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	20
Василюк В.М., Рибак О.М. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ БАЗОВОЇ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВОРОТАРІВ У ФУТБОЛІ	29
Василюк В.М., Травський О.В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	38
Василюк В.М., Ядчишин Р.М. ПЛАНУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЧНОГО МАКРОЦИКЛУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АМАТОРСЬКОЇ КОМАНДИ З ФУТБОЛУ.....	45
Власюк Г.І. Манзик В.О. ФАКТОРИ ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	57
Власюк Г.І., Артюх М. АНАЛІЗ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БОРЦІВ РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	67
Власюк Г.І., Романюк Д. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ДІЙ В КРОСОВИХ ВИДАХ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ.....	77
Герасимчук А.Ю., Босюк А.В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИДАКТИЧНИХ КАЗОК НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	88

Герасимчук А.Ю., Воловник В.М. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНО ПРИКЛАДНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	99
Герасимчук А.Ю., Мороз Ю.М. ВПЛИВ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ БАСКЕТБОЛОМ НА РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	108
Гоголь Т.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	119
Давидюк І.В. ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНИХ РУХЛИВИХ ІГОР В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ, ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ.....	126
Дутчак В.В. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	135
Кашуба А.А., Гаврилюк А.А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З БАСКЕТБОЛУ У ЗВО	140
Кашуба А.А., Глаз А.П. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ СТРЕТЧИНГУ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	145
Кашуба А.А., Корнозевич Н.М. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ТА ПОБУДОВА НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗІ СОФТБОЛУ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	150
Кашуба А.А., Терещук Д.Ю. ОБҐРУНТУВАННЯ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЯ «ФУТБОЛ» ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ЗЗСО	155
Кашуба А.А., Трохимчук М.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗЗСО ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	160

Кіндрат В.К., Бойсак Ф.Ф. ОБҐРУНТУВАННЯ ЧИННИКІВ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ	166
Кіндрат В.К., Гоголь В.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	175
Кіндрат В.К., Саванчук О.М. ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ЯК ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	187
Кіндрат В.К., Стадченко Л.І. СТРУКТУРА МОТИВІВ, ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	197
Кіндрат П.В., Наконечний А.Л. МОДЕЛЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ ОРІЄНТОВАНИХ НА ЩОДЕННЕ ФІЗИЧНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ УЧНІВ	206
Кіндрат П.В., Омелянчук С.П. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	215
Коваль В.В., Шемосюк К.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З БАСКЕТБОЛУ У ДЮСШ	223
Ковальський В.В., Пилипчук А.Р. ПРОФІЛАКТИКА СКОЛІОЗУ У ШКОЛЯРІВ ПЕРШОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ	230
Ковальський В.В., Трубіцин Б.С. ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИЛОВИМИ ВИДАМИ СПОРТУ	236
Ковальський В.В., Юрченко А.С. РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНИХ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ФУТБОЛІСТА В ПРОЦЕСІ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ	243

Панчук А.П., Панчук І.В., Басюк М.П. ВДОСКОНАЛЕННЯ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ВОЛЕЙБОЛУ.....	250
Панчук А.П., Панчук І.В., Делідон Ю.С. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ОСНОВНОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	254
Панчук А.П., Панчук І.В., Трохлюк Р.В. ПІДВИЩЕННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ ЧОЛОВІКІВ ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ.....	258
Панчук А.П., Панчук І.В., Хильчук Ю.П. РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	262
Семенович С.В., Шинкарук О.П. ДОСЯГНЕННЯ УСПІШНОГО РЕЗУЛЬТАТУ У ФУТБОЛІ НА ПРИКЛАДІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗБІРНИХ.....	267
Семенович С.В., Яремчук В.Д. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ ІНТЕРЕСУ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	275
Чалій Л.В., Кузлю А.А. ДОПІНГ ЯК ДЕСТРУКТИВНА СИЛА ЮНАЦЬКОГО ОРГАНІЗМУ	281
Чалій Л.В., Кулініч Г.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	290
Чалій Л.В., Парфенюк Л.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСОБІВ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	298
Шелюк В.О., Пашко І.С. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ОСНОВНОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	308
Шелюк В.О., Пашко К.С. ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧОК ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СТЕП-АЙРОБІКИ	

.....	314
Шелюк В.О., Пашков О. ПРОФІЛАКТИКА СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СПОРТСМЕНІВ СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНИМИ ЗАСОБАМИ	319
Шелюк В.О., Миронюк В.І., Гавлитюк О.А. ОБҐРУНТУВАННЯ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЯ «БАСКЕТБОЛ» ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО).....	327
Шелюк В.О., Токар О.А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У СТАРШОКЛАСНИКІВ....	331
Ярмошук О.О., Бойко А.В. ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДЗЮДОЇСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	337
Ярмошук О.О., Веремчук Ю.М. ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	348
Ярмошук О.О., Гостяєв М.О. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ У ПЛАВЦІВ ВІЛЬНИМ СТИЛЕМ.....	356
Ярмошук О.О., Данилюк В.І. АНАЛІТИЧНА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ШАХІСТІВ.....	365
Ярмошук О.О., Захарець Д.В. ЗАСТОСУВАННЯ ВИСОКОІНТЕНСИВНИХ ІНТЕРВАЛЬНИХ ТРЕНУВАНЬ У РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ФУТБОЛІСТІВ	374
Ярмошук О.О., Кравченко В.О. ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРІАНТІВ СТИЛІВ ВЕДЕННЯ ПОЄДИНКУ У СПОРТИВНІЙ БОРОТБІ.....	386
Ярмошук О.О., Усач Ю.В. ІНСТРУМЕНТИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	398

Ярмошук О.О., Чернецький О.М. ЗАГАЛЬНІ АСПЕКТИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СПОРТІ.....	406
Чалій Л.В., Кузьмич В. РУХЛИВІ ІГРИ У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ... ..	412
Ковальський В.В., Шимко Л. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ХРЕБТА ДЛЯ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК ДРУГОГО ЗРІЛОГО ВІКУ.....	420
Герасимчук А.Ю., Панченко В.І. АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З НАСЛІДКАМИ ДЦП	425
Герасимчук А.Ю., Зарічнюк М.І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТРЕНЕРА.....	436

4. Кириченко В. М. Розвиток координаційних здібностей учнів основної школи на уроках з баскетбол. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2013. № 14. С. 73–77.

5. Круцевич Т. Ю. Двигательная активность и здоровье детей, подростков. Теория и методика физического воспитания. 2003. № 2. С. 8-20.

6. Платонов В. Н., Булатова М. М. Координация спортсмена и методика ее совершенствования. Киев : ГИФК, 1992. 52 с.

7. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. Київ : Олімпійська література, 2001. 440с.

8. Скалій Т. В. Педагогічний контроль розвитку координаційних здібностей дітей і підлітків : дис...канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. ХДУ. Херсон, 2006. 216 с.

9. Худолій О.М. Іващенко О.В. Моделювання процесу навчання та розвитку рухових здібностей у дітей і підлітків: Монографія. Харків: ОВС, 2014. 320 с.

Гоголь Т.В., старший викладач

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Анотація. У статті розглядаються перспективи інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та їх застосування в освіті. Охарактеризовано основні напрямки застосування ІКТ при формуванні економічної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Приділено увагу інноваційній складовій ІКТ, новим підходам до вирішення проблем підвищення рівня якості навчання.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, економічна компетентність, економічні дисципліни, фахівці з фізичної культури і спорту, якість освіти.

Постановка наукової проблеми. Сучасні соціально-політичні умови функціонування та розвитку суспільства вимагають від системи освіти формування фахівця, здатного до вирішення питань політичного, соціального та економічного розвитку держави. Розв'язання цих завдань у сучасному інформаційному просторі неможливе без комплексного впровадження ІКТ у процес здобуття вищої освіти [10, с. 315]. Зазначена ситуація зумовлює суспільну потребу у фахівцях нового типу, зокрема, і майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, які вільно володіють інформаційними технологіями та активно використовують їх у навчальному процесі та тренерській діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В. Ю. Биков, Я. В. Булахова, О. М. Бондаренко, В. Ф. Заболотний, Г. О. Козлакова, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопал та ін.

Мета дослідження – розглянути впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес на прикладі економічних дисциплін.

Виклад основного матеріалу дослідження. Формування різноманітних компетенцій у професійній підготовці випускників університету зумовлено переходом вищої освіти на компетентнісну модель, згідно якої – соціальне замовлення і цілі освіти формуються у компетентнісному форматі, а весь зміст освіти має бути спрямований на формування певного переліку компетенцій.

Результати досліджень у сфері фізичної культури і спорту та опитування потенційних роботодавців (керівників освітніх організацій, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спортивних клубів) свідчать про зростаючу роль організаційно-управлінської та маркетингової діяльності, до якої має бути готовий майбутній фахівець з фізичної культури та спорту. Як суб'єкт навчальної та тренувальної діяльності, він повинен бути комунікабельним, вміти управляти людьми (і тих що навчаються, і тих що займаються

спортом), вміти організовувати і проводити масові фізкультурні і спортивно-видовищні заходи, вирішувати задачі інформаційного та матеріального забезпечення спортивної організації, складати індивідуальні фінансові документи обліку і звітності у сфері фізичної культури і спорту, працювати з фінансово-господарською документацією, здійснювати професійну діяльність з врахуванням особливостей функціонування різних типів спортивних об'єктів, планувати забезпечення фізкультурно-спортивної організації (установи) відповідним обладнанням, інвентарем та спорядженням, володіти знаннями з сервісного обслуговування, транспортування спортивного інвентарю (спорядження), організовувати переїзди та розміщення спортсменів в готелях чи тренувальних базах, здійснювати маркетингову діяльність з просування фізкультурно-спортивних послуг і товарів, передбачати і визначати тенденції розвитку фізичної культури і спорту і т.д [1, с. 98].

Формування економічної компетентності і/або її компонентів майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти здійснюється під час вивчення дисциплін, а саме: «Економіка спорту і фізичної культури», «Правові аспекти фізичної культури і спорту», «Основи менеджменту та маркетингу в спорті», «Організація та управління у сфері фізичної культури і спорту», «Управління та логістика в спорті», «Виробнича практика (за профілем майбутньої роботи)» [6;7].

Інформаційно-комунікаційні технології, як система інформаційного навчання, є інструментом поєднання комп'ютерного забезпечення, інформаційного оснащення та мультимедійних засобів [4]. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з економічних дисциплін дає можливість активізувати діяльність кожного здобувача вищої освіти, створити передумови для переходу від пасивного сприйняття до активного мислення, розвивати творчі здібності.

Форми застосування інформаційно-комунікаційних технологій при формуванні економічної компетентності наступні:

- пошук інформації за допомогою Інтернет-ресурсів (відвідування економічних сайтів, пошук економічної літератури, відео-матеріалів);

- використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій;

- демонстрація навчальних фільмів;

- робота в Word: тексти документів, таблиці, графіки;

- робота в Excel: здійснення розрахунків економічних показників діяльності підприємств є одним з найбільш зручних методів вирішення економіко-математичних задач;

- робота в Power Point: створення мультимедійних презентацій. Мультимедійні презентації здобувачів дозволяють ефективно організувати самостійну роботу, розширювати і поглиблювати знання, проявляти творчий підхід до досліджуваної теми. Мультимедійні презентації викладача дозволяють ілюструвати розповідь, зробити заняття більш організованим, наочним, цікавим, мобільним.

- здійснення проектної і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Застосовуються методики використання методу проєктів на заняттях з економічних дисциплін із застосуванням засобів Microsoft Office (створення баз даних, електронних таблиць) та методики використання творчих завдань (ділові ігри, створення рекламних проспектів, бізнес-планів і т. д.). Здобувачі під керівництвом викладача мають можливість брати участь у конкурсах письмових бізнес-проєктів та презентацій.

- забезпечення дистанційної форми навчання, яка дає змогу на базі ІКТ здійснювати адаптацію навчання до рівня базової підготовки конкретного здобувача, до місця його проживання, до здоров'я, матеріального стану і, як наслідок, відкриває можливість істотно підвищувати якість навчання. Дистанційне навчання на базі ІКТ не має жорсткого календарного плану навчального процесу, адже здобувач може його реалізувати, відповідно до своїх здібностей і можливостей. Це підвищує якість навчання і надає додатковий емоційний та інтелектуальний стимули для освіти;

- використання систем контролю й перевірки знань і умінь здобувачів вищої освіти. Контроль знань і вмінь здобувачів з економічних дисциплін проводиться за допомогою on-line тестування на платформі moodle. З метою отримання об'єктивної інформації про якість освіти університет та МОН проводить моніторинг якості освіти здобувачів шляхом комп'ютерного дистанційного тестування через мережу Інтернет [5, с. 188].

Інформаційно-комунікаційні технології допомагають здобувачам вищої освіти засвоїти базові знання з економічних дисциплін, систематизувати засвоєнні знання, сформувати навички самостійної роботи з навчальним матеріалом, забезпечують зручне освітнє середовище і можливість самостійного вибору у пошуку та використанні джерел інформації.

Особлива увага інформаційним ресурсам і комп'ютерним технологіям приділяється при виконанні і захисті курсових та магістерських робіт. Здобувачам необхідно працювати з великими обсягами інформації, що розвиває практичний досвід пошуку інформації в різних джерелах. В ході пошуку вивчається різноманітна література, публікації, наукові журнали, використовуються Інтернет-ресурси, електронна бібліотека. Для виконання і оформлення робіт здобувачі розвивають вміння працювати з текстовими редакторами Word, електронними таблицями Excel. Впровадження електронних таблиць MSExcel сприяє формуванню вмінь проведення економічних та математичних розрахунків. Працюючи над оформленням графіків і діаграм, здобувачі набувають вміння узагальнювати і синтезувати матеріал.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує розвиток конкурентоспроможної особистості, яка самостійно думає, може планувати свої дії, приймати відповідальні рішення. Захист курсових та магістерських робіт здійснюється за допомогою мультимедійної техніки. Для виступів використовують Microsoft Power Point в якості програмної оболонки, в якій створюється мультимедійна презентація. Здобувачі включають в свої презентації (мультимедійні проекти) текстові, табличні,

графічні фрагменти, анімацію, відеофільми, а також музичний супровід, що робить захист більш насиченим, ілюстративним. Для ефективного проведення презентацій використовується інтерактивна дошка, яка дозволяє здобувачам управляти комп'ютерними презентаціями не відходячи від дошки і не перериваючи виступу. В ході розробки презентації курсової чи магістерської роботи закріплюються вміння оптимізувати і структурувати інформацію, вибирати головне і представляти у формі, зручній для наочного сприйняття. Виконана робота поглиблює практичний досвід роботи з інформацією і підвищує рівень інформаційної культури, яка проявляється в умінні пошуку і оптимізації інформації, застосуванні сучасних програмних засобів при її обробці, під час практичної роботи з різними видами інформації і використанні її для вирішення різноманітних задач [2].

Нині дедалі важливішим стає інформаційне представництво навчального закладу в мережі Інтернет, що передбачає створення офіційних сайтів закладів освіти, кафедр та персональних сайтів викладачів. Метою створення офіційного сайту є представлення навчального закладу, кафедри в глобальній мережі, формування його іміджу, розміщення матеріалів діяльності педагогічного колективу та досвідчених викладачів. Сайт викладача – це інформаційний ресурс для здобувача і візитна картка, яка розкриває професійну діяльність педагога [3]. Потрібно підкреслити, що використання засобів мультимедіа в освітньому процесі сприяє:

- підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до навчання;
- реалізації соціальної мети, а саме – інформатизації суспільства;
- інтенсифікації процесу навчання;
- розвитку особистості здобувача вищої освіти;
- розвитку навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом;
- підвищенню ефективності навчання за рахунок його індивідуалізації [9, с. 73].

Висновки. Теоретична значимість даного дослідження полягає в тому, що використання інформаційно-комунікаційних

технологій при вивченні економічних дисциплін значно підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, збагачує зміст освітнього процесу, посилює мотивацію і значно підвищує якість навчання. Майбутній фахівець, який вміло й ефективно володіє технологіями та інформацією, має новий стиль мислення, принципово інакше буде оцінювати проблеми, які виникають, по новому буде організовувати свою діяльність.

Список використаних джерел

1. Гоголь Т.В., Кіндрат В.К., Мамчур С.Л. Особливості формування логістичних компетенцій у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура та спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 К(131)21. С. 97-101.*

2. Іващук К.О. Інформаційно-комунікаційні технології як сучасний засіб навчання в освіті // [Електронний ресурс]. URL: <http://klasnaocinka.com.ua>

3. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. К.: Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.

4. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. К.: ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. 180 с.

5. Немцова І.В., Немцов Т.Є. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості навчання. *Вісник Державного біотехнологічного університету*. Випуск 3(24). 2017. С. 186-192.

6. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, кваліфікація: бакалавр фізичної культури і спорту. Рівне: РДГУ. 2020. 20 с.

7. Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017

«Фізична культура» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, кваліфікація: магістр фізичної культури і спорту. Рівне: РДГУ. 2022. 17 с.

8. Традиційні і нові технології у навчальному процесі. URL: www.managament.com.ua

9. Черниш Л.І. Сучасні інформаційні технології як засіб модернізації вищої освіти. *Проблеми освіти: наук. збірник*. К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. №55. С. 69-73.

10. Шарова Т., Шаров С. Використання інформаційно комунікаційних технологій під час викладання історії української літератури. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія*. Випуск 2(36). 2016. С. 315-318.

Давидюк І.В., старший викладач

ВИКОРИТАННЯ НАРОДНИХ РУХЛИВИХ ІГОР В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ, ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. У статті акцентовано увагу на народні рухливі ігри як на важливі складові національної культури, показано їх роль і актуальність у навчально-виховному процесі сучасної загальноосвітньої школи, проаналізовано в історичному ракурсі характер і зміст українських народних ігор, що мають виховне значення для молоді.

Ключові слова: національна культура, народні рухливі ігри, етнопедагогіка, народна фізична культура, етнічний, нація, народ, традиції.

Постановка проблеми. Важливою складовою національної культури етнопедагогіки є народна фізична культура, до неї входять всі види рухової активності та методи їхнього використання, що історично склалися серед певної етнічної спільноти людей з метою адекватного біологічного, психічного, естетичного, морального впливу на природний розвиток людини, її пристосування до навколишнього середовища, підготовки до

Наукове видання

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Звітної наукової конференції викладачів, співробітників і
здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного
університету за 2022 рік, 18-19 травня 2023 р.

Випуск 14

Відповідальний за випуск: Кіндрат Вадим Кирилович

Укладачі: Кашуба Анатолій Анатолійович,
Гоголь Тетяна Василівна

Коректор: Ковальський Володимир В'ячеславович

*У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів,
вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти
галузі фізичної культури та спорту України*

*Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів
фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними
проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного
тренування*

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2023. Випуск 14.
440с.

Видруковано за підтримки громадської організації «СОМ-ЦЕНТР»