

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І
РЕАБІЛІТАЦІЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Збірник наукових праць

ВИПУСК 14

РІВНЕ – 2023

**Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2023. Випуск
14. 440с.**

У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів, вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти галузі фізичної культури та спорту України

Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного тренування

Редакційна колегія:

кандидат педагогічних наук, професор Кіндрат В.К.
кандидат педагогічних наук, доцент Ковальський В.В.
доцент Кашуба А.А.
старший викладач Гоголь Т.В.

Відповідальність за інформаційну достовірність поданих матеріалів у наукових працях несуть автори публікацій

ЗМІСТ

Василюк В.М., Виговський А.В. ТРАНСПОРТАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ І ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ У ПОЧАТКОВУ ФАЗУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.....	9
Василюк В.М., Определянський Б.О. КЛАСИФІКАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ НА ПОЧАТКОВІЙ ФАЗІ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	20
Василюк В.М., Рибак О.М. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ БАЗОВОЇ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВОРОТАРІВ У ФУТБОЛІ	29
Василюк В.М., Травський О.В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	38
Василюк В.М., Ядчишин Р.М. ПЛАНУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЧНОГО МАКРОЦИКЛУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ АМАТОРСЬКОЇ КОМАНДИ З ФУТБОЛУ.....	45
Власюк Г.І. Манзик В.О. ФАКТОРИ ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ.....	57
Власюк Г.І., Артюх М. АНАЛІЗ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ БОРЦІВ РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	67
Власюк Г.І., Романюк Д. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНИХ ДІЙ В КРОСОВИХ ВИДАХ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ.....	77
Герасимчук А.Ю., Босюк А.В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИДАКТИЧНИХ КАЗОК НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	88

Герасимчук А.Ю., Воловник В.М. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОФЕСІЙНО ПРИКЛАДНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	99
Герасимчук А.Ю., Мороз Ю.М. ВПЛИВ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ БАСКЕТБОЛОМ НА РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	108
Гоголь Т.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	119
Давидюк І.В. ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНИХ РУХЛИВИХ ІГОР В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ, ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ.....	126
Дутчак В.В. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	135
Кашуба А.А., Гаврилюк А.А. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З БАСКЕТБОЛУ У ЗВО	140
Кашуба А.А., Глаз А.П. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ СТРЕТЧИНГУ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	145
Кашуба А.А., Корнозевич Н.М. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ТА ПОБУДОВА НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗІ СОФТБОЛУ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	150
Кашуба А.А., Терещук Д.Ю. ОБҐРУНТУВАННЯ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЯ «ФУТБОЛ» ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ЗЗСО	155
Кашуба А.А., Трохимчук М.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗЗСО ЗАСОБАМИ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	160

Кіндрат В.К., Бойсак Ф.Ф. ОБҐРУНТУВАННЯ ЧИННИКІВ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ	166
Кіндрат В.К., Гоголь В.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	175
Кіндрат В.К., Саванчук О.М. ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНІ ПРОЕКТИ ЯК ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	187
Кіндрат В.К., Стадченко Л.І. СТРУКТУРА МОТИВІВ, ПОТРЕБ ТА ІНТЕРЕСІВ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	197
Кіндрат П.В., Наконечний А.Л. МОДЕЛЮВАННЯ МОТИВАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ ОРІЄНТОВАНИХ НА ЩОДЕННЕ ФІЗИЧНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ УЧНІВ	206
Кіндрат П.В., Омелянчук С.П. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	215
Коваль В.В., Шемосюк К.В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З БАСКЕТБОЛУ У ДЮСШ	223
Ковальський В.В., Пилипчук А.Р. ПРОФІЛАКТИКА СКОЛІОЗУ У ШКОЛЯРІВ ПЕРШОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ	230
Ковальський В.В., Трубіцин Б.С. ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИЛОВИМИ ВИДАМИ СПОРТУ	236
Ковальський В.В., Юрченко А.С. РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНИХ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ФУТБОЛІСТА В ПРОЦЕСІ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ	243

Панчук А.П., Панчук І.В., Басюк М.П. ВДОСКОНАЛЕННЯ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ВОЛЕЙБОЛУ.....	250
Панчук А.П., Панчук І.В., Делідон Ю.С. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ОСНОВНОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	254
Панчук А.П., Панчук І.В., Трохлюк Р.В. ПІДВИЩЕННЯ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ ЧОЛОВІКІВ ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ.....	258
Панчук А.П., Панчук І.В., Хильчук Ю.П. РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	262
Семенович С.В., Шинкарук О.П. ДОСЯГНЕННЯ УСПІШНОГО РЕЗУЛЬТАТУ У ФУТБОЛІ НА ПРИКЛАДІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗБІРНИХ.....	267
Семенович С.В., Яремчук В.Д. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ ІНТЕРЕСУ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	275
Чалій Л.В., Кузлю А.А. ДОПІНГ ЯК ДЕСТРУКТИВНА СИЛА ЮНАЦЬКОГО ОРГАНІЗМУ	281
Чалій Л.В., Кулініч Г.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦІННОСТЕЙ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	290
Чалій Л.В., Парфенюк Л.О. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСОБІВ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	298
Шелюк В.О., Пашко І.С. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ ОСНОВНОГО ЦИКЛУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	308
Шелюк В.О., Пашко К.С. ПОКРАЩЕННЯ РІВНЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧОК ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ СТЕП-АЙРОБІКИ	

.....	314
Шелюк В.О., Пашков О. ПРОФІЛАКТИКА СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СПОРТСМЕНІВ СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВ ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНИМИ ЗАСОБАМИ	319
Шелюк В.О., Миронюк В.І., Гавлитюк О.А. ОБҐРУНТУВАННЯ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЯ «БАСКЕТБОЛ» ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ЗАГАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ЗЗСО).....	327
Шелюк В.О., Токар О.А. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У СТАРШОКЛАСНИКІВ....	331
Ярмошук О.О., Бойко А.В. ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ДЗЮДОЇСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	337
Ярмошук О.О., Веремчук Ю.М. ЗНАЧЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	348
Ярмошук О.О., Гостяєв М.О. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ У ПЛАВЦІВ ВІЛЬНИМ СТИЛЕМ.....	356
Ярмошук О.О., Данилюк В.І. АНАЛІТИЧНА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ШАХІСТІВ.....	365
Ярмошук О.О., Захарець Д.В. ЗАСТОСУВАННЯ ВИСОКОІНТЕНСИВНИХ ІНТЕРВАЛЬНИХ ТРЕНУВАНЬ У РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ФУТБОЛІСТІВ	374
Ярмошук О.О., Кравченко В.О. ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРІАНТІВ СТИЛІВ ВЕДЕННЯ ПОЄДИНКУ У СПОРТИВНІЙ БОРОТБІ.....	386
Ярмошук О.О., Усач Ю.В. ІНСТРУМЕНТИ ЗАСТОСУВАННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	398

Ярмошук О.О., Чернецький О.М. ЗАГАЛЬНІ АСПЕКТИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У СПОРТІ.....	406
Чалій Л.В., Кузьмич В. РУХЛИВІ ІГРИ У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ... ..	412
Ковальський В.В., Шимко Л. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ХРЕБТА ДЛЯ ЧОЛОВІКІВ І ЖІНОК ДРУГОГО ЗРІЛОГО ВІКУ.....	420
Герасимчук А.Ю., Панченко В.І. АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З НАСЛІДКАМИ ДЦП	425
Герасимчук А.Ю., Зарічнюк М.І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТРЕНЕРА.....	436

народні рухливі ігри як засіб національно-патріотичного виховання учнів на уроках фізичної культури та позаурочний час. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. матеріалів V Міжнар. Наук.-практ. Інтернет-конф.*, 20 вересня 2016 р., №5. С. 123-127.

5. Приступа Є. Н. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: *методологія, теорія і практика*. Дрогобич : Видання ТзОВ «Вимір», 1999. 449 с.

6. Смирнова Є. Народні рухливі ігри. Питання теорії. *Дошкільне виховання*. 2002. № 8. С. 46.

Дутчак В.В., старший викладач

МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Анотація. У статті пропонується нова методика організації навчального процесу з легкої атлетики, що повною мірою розкриває необхідні сторони в процесі оволодіння навчальним матеріалом і досить об'єктивно може оцінити знання й уміння студентів при вивченні шкільних видів.

Ключові слова: навчальна програма, легка атлетика, школа, здібності, домашні завдання.

Постановка наукової проблеми. При формуванні навчальних планів та навчальних програм багатоступеневої підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту спостерігається недосконалість традиційного учбового процесу у здійсненні навчання та виховання, а також його оцінювання, що не дає можливість реалізації накопиченого в теорії і методиці фізичної культури спеціального досвіду [1].

Посилаючись на нові наукові дані [2] удосконалення процесу навчання неможливо без використання ефективних засобів і методів як навчання та і оцінювання. Пошук і розробка відповідних є об'єктивна необхідність, яка стосується різних видів легкої атлетики, в тому числі тих, що вивчаються у школі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В умовах сьогодення навчальна робота з легкої атлетики на факультетах фізичного виховання у вищих закладах освіти при підготовці вчителя фізичної культури в основному спрямована на методику спортивного тренування, оволодіння студентами технікою різних видів легкої атлетики і виконання контрольних нормативів, з застосуванням традиційної системи оцінювання [5]. При цьому методиці оволодіння студентами шкільним видам легкої атлетики для навчання учнів загальноосвітніх шкіл, особистому вмінню об'єктивно оцінювати засвоєння техніки і методики початкового навчання цим видам не приділяється достатньої уваги [4]. Крім того, при проходженні шкільної педагогічної практики, складання екзамену з легкої атлетики, студенти не досконало освітлювали питання щодо методики навчання учнів загальноосвітніх шкіл, а також не в достатній мірі можуть об'єктивно оцінити засвоєння легкоатлетичних видів. Хоча основним завданням вищих педагогічних закладів спеціальності “Фізичне виховання” є підготовка висококваліфікованих фахівців фізичної культури для загальноосвітніх шкіл [3].

Мета дослідження. Враховуючи вищезазначене, нами був проведений педагогічний експеримент, метою якого було удосконалення навчально-пізнавального процесу при оволодінні шкільними легкоатлетичними видами за рахунок впровадження нових підходів у методику навчання та оцінювання.

Виклад основного матеріалу дослідження. Запропонована нова навчальна програма з легкої атлетики, яка складалася з чотирьох підрозділів: теоретичного, методичного, технічного та фізичних здібностей. В кожному підрозділі було виділено декілька основних нормативів змісту навчального матеріалу, кожен із яких оцінювався по рейтинговій шкалі (максимальна оцінка 10 балів). Також у зміст навчальної робочої програми були внесені деякі зміни в розподіл кількості годин. Наприкінці навчальних семестрів підводились підсумки – визначалась сума балів при оцінюванні всіх підрозділів і визначався рейтинг рівня засвоєння навчального матеріалу. Для отримання заліку з легкої атлетики студент повинен

набрати по кожному підрозділу не менше 65–70 % від максимальної кількості. Такий підхід виявив зацікавленість студентів в набранні якомога більше балів, (необхідної залікової суми).

За рахунок свідомого відношення студентів до навчального процесу підвищилась якість знань, і в повній мірі реалізувалися сильні якості, що дало можливість компенсувати слабкі сторони підготовки, які обумовлені анатоморфологічними та іншими властивостями організму. По закінченню навчального процесу були виведені підсумкові рейтингові таблиці-картки, що характеризують якість засвоєння програмного матеріалу. Рейтингова оцінка дозволяє зробити об'єктивний висновок про якість засвоєння студентами навчального матеріалу, уміння оцінювати виділені підрозділи, при цьому практично виключаються елементи випадковості. Оцінка “5” по існуючій п'ятибальній шкалі отримують студенти, які набрали 90 – 100% від максимальної можливої кількості балів, “4” – 80 %, “3” – не нижче 65 %.

Відмінністю нашої методики від традиційної є те, що на заняття планується один або два види легкої атлетики, а заняття проводять два викладачі. Один – керує роботою студентів щодо засвоєння ними практичної частини програми, а другий – теоретичною частиною – проводить усне і письмове опитування техніки та методики навчання, оцінювання легкоатлетичних видів за допомогою розроблених нами тестових завдань. При вивченні кожної нової теми студенти отримують завдання самостійно опрацювати її з літературними джерелами зі складанням розгорнутого плану-конспекту.

Оволодіння студентами програмним матеріалом є індивідуальним, що створює необхідні умови для реалізації своїх знань та умінь. Студентам, які оволодівали програмним матеріалом і виконали домашнє завдання дозволяється достроково отримати залік, а в деяких випадках виступати в ролі стажера помічника викладача. Особливе значення в оволодінні студентами програмним матеріалом надається самостійній роботі.

Враховуючи те, що при навчанні шкільним легкоатлетичним видам студенти факультетів фізвиховання зустрічають труднощі, то ми окремо розробили оцінювання методичного і технічного підрозділів. Для оцінювання методичного підрозділу запропоновані спеціальні тести по методиці навчання легкоатлетичним видам, що входять в шкільну програму. За кожну правильну відповідь студент отримував 1 бал, за неправильну – 0 балів. Максимальна оцінка правильних відповідей дорівнювала 10 балів. Якщо студент набрав 9 – 10 балів отримував оцінку “відмінно”, 7 – 8 балів – “добре”, 4 – 6 – “задовільно”, менше 4 балів – “незадовільно”.

У технічному підрозділі було запропоновано окреме оцінювання у засвоєнні легкоатлетичних вправ. Кожен легкоатлетичний вид шкільної програми був розділений на підсистеми. Кожна підсистема оцінювалась за 5 бальною системою, також до даної підсистеми входив результат виконання рухової дії який оцінювався згідно шкали нормативів, розроблених навчальною програмою. Наприклад, для створення уяви бігу на короткі дистанції, визначались правильність положення прийнятого по команді “На старт”. Потім після команди “Увага” оцінювався рух спортсмена в момент виходу із старту, далі послідовність збільшення перших чотирьох – п’яти кроків після початку бігу, манери бігу по дистанції, раціональність руху при фінішуванні і результат.

Для оцінки техніки стрибка у висоту фіксується увага на стартовому положенні, попередній розбіг, характер і ритм розбігу, підготовчі рухи до відштовхування, техніка поштовху і рухів в польоті, приземлення і результат виконання. Оцінка за засвоєння техніки рухів в балах виставлялась в залежності від помилок. Розрізняли значні і незначні помилки. Незначні помилки – рахувались невеликі неточності відхилення від установлених вимог. Значні суттєве відхилення від установлених вимог до техніки виконання рухової дії, як правило, знижуючи техніку, результат та оцінку. За значну помилку знижують 1 бал, за

незначну – 0,5 балів. У залежності від допущених помилок – виставляється диференційована оцінка від 1 до 5.

Висновки. Отже, на основі експериментальних даних можна зробити наступні висновки:

1. Найбільших труднощів у студентів в питаннях навчання шкільним легкоатлетичним видам відзначено у 60 % студентів. Запропонований нами новий розподіл годин на шкільні легкоатлетичні види.
2. Розроблена система оцінювання дозволяє в повній мірі розкрити необхідні сторони в процесі оволодіння навчальним матеріалом і достатньо об'єктивно оцінити знання студентів.
3. Сума оцінок якості виконання окремих підсистем легкоатлетичного виду дає можливість викладачу визначити ступінь засвоєння технікою даної вправи в цілому і визначити програму по корекції допущених помилок.
4. Для підвищення професійної підготовки студентів щодо викладання фізичного виховання в школі, рекомендуємо цілеспрямоване поглиблене вивчення розділів шкільних видів легкої атлетики з нахилом на методику навчання, а також оцінювання, починаючи з перших навчальних занять.

Список використаних джерел

1. Сидоренко В.І. Рожковский П.Й. Деякі аспекти підвищення методичної підготовки студентів факультету фізичного виховання на заняттях з легкої атлетики. *Зб. II регіональної наук.-практ. конф. "Роль фізичної культури в здоровому способі життя"*. Львів: Частина II, 1991. С. 64-66.
2. О. К. Козлова, С. П. Совенко. Теорія і методика фіз. виховання і спорту. 2010. № 3. С. 37–42.
3. Артюшенко О.Ф. Легка атлетика: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичної культури. Черкаси: БРАМА ІСУЕП. 2000. 316 с.
4. Бачинський Й. В. Легка атлетика: Навчальний посібник. Львів: 1996, Друкарня фірми «Таля» 1996. 95 с.
5. Кондрацька Г.Д. Спеціальні вправи у легкій атлетиці: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних

закладів. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка. 2007. 80 с.

6. Панькевич С.П. Методичні рекомендації до проведення практичних занять. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка. 2008. 39 с.

7. Кондрацька Г.Д., Редчиць В.О., Федорищак Р.Л. Теорія та методика викладання легкої атлетики: Навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка. 2008. 168 с.

8. Федак О.Г. Методика навчання техніки легкоатлетичних вправ: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І.Франка. 2008. 54 с.

Кашуба А.А., доцент

Гаврилюк А.А., здобувач ступеня в/о «Магістр» II курсу

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З БАСКЕТБОЛУ У ЗВО

Анотація. У статті розглянуто технічні аспекти організації секційних занять з баскетболу у ЗВО, де їх організація стає невід'ємною частиною амбіційного плану, спрямованого на гармонійний розвиток та досягнення високих спортивних результатів.

Ключові слова: секційні заняття, баскетбол, організація.

Постановка проблеми. Спорт в університетському середовищі є не лише фізичним вправленням, але й потужним каталізатором для розвитку здобувачів вищої освіти як особистостей. Серед множини видів спорту, баскетбол визначається своєю високою енергетикою, стратегічним мисленням та здатністю до командної взаємодії. Однак успіх у цьому виді спорту в закладах вищої освіти не обмежується лише здійсненням влучних кидків та ефектних передач м'яча на майданчику. Він

Наукове видання

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ І РЕАБІЛІТАЦІЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Звітної наукової конференції викладачів, співробітників і
здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного
університету за 2022 рік, 18-19 травня 2023 р.

Випуск 14

Відповідальний за випуск: Кіндрат Вадим Кирилович

Укладачі: Кашуба Анатолій Анатолійович,
Гоголь Тетяна Василівна

Коректор: Ковальський Володимир В'ячеславович

*У збірнику вміщено наукові праці вчених, аспірантів,
вчителів-методистів, вчителів-новаторів, здобувачів вищої освіти
галузі фізичної культури та спорту України*

*Збірник статей буде корисним для вчителів і викладачів
фізичного виховання, спортсменів, усіх, хто цікавиться сучасними
проблемами розвитку фізичного виховання та спортивного
тренування*

Фізична культура, спорт і реабілітація в закладах освіти:
Збірник наукових праць. Рівне: ГО СОМ-ЦЕНТР, 2023. Випуск 14.
440с.

Видруковано за підтримки громадської організації «СОМ-ЦЕНТР»