

не тільки на розвиток моделей ШІ для підтримки прийняття рішень, але і на забезпечення їх прозорості та неупередженості.

Список використаних джерел

References

1. Zhou, X., Zhou, Z., Xiao, J., & Sun, J. (2017). Research and application of an intelligent decision support system. *International Journal of Advanced Network Monitoring and Controls*, 2(3), 186–189.
2. Dodda, S., & others. (2024). AI-driven decision support systems in management: Enhancing strategic planning and execution. *International Journal on Recent and Innovation Trends in Computing and Communication*, 12(1).
3. Reuters. (2025, May 5). JPMorgan says AI helped boost sales, add clients in market turmoil. *Reuters*. <https://www.reuters.com/business/finance/jpmorgan-says-ai-helped-boost-sales-add-clients-market-turmoil-2025-05-05>

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ РУТИННИХ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГА: АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНИХ ДАНИХ, ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ.

Христина ГОНГАЛО,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Наталія ОСТАПЧУК,

*кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри цифрових
технологій та методики навчання інформатики*

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. У роботі досліджено можливості використання штучного інтелекту для автоматизації рутинних завдань педагога під час аналізу навчальних даних та перевірки завдань. Розглянуто переваги та виклики, описано використання

збалансованого підходу, що поєднує технологічні можливості з ключовою роллю педагога у навчальному процесі.

Ключові слова. Штучний інтелект, автоматизація, рутинні завдання педагога, аналіз навчальних даних, перевірка завдань.

Khrystyna HONHALO, Natalia OSTAPCHUK. Using Artificial Intelligence to Automate Routine Teacher Tasks: Analysis of Learning Data, Checking Tasks

Abstract. This article explores the potential of using artificial intelligence to automate routine teacher tasks, including data analysis and task verification. It examining their benefits and challenges, emphasizes on the importance of a balanced approach that combines technological capabilities with the key role of the teacher in the learning process.

Key words. Artificial intelligence, automation, routine teacher tasks, learning data analysis, task verification.

Сучасна освітня парадигма вимагає від педагога не лише глибоких знань предмету, а й значних часових та емоційних витрат на виконання численних рутинних завдань. Перевірка письмових робіт, аналіз успішності учнів, підготовка звітів – ці процеси, хоч і необхідні, часто обмежують можливості для творчої педагогічної діяльності, індивідуальної роботи з учнями та професійного розвитку. Використання ШІ в професійній діяльності педагога відкриває безліч нових можливостей для поліпшення процесу навчання та навчання на основі індивідуальних потреб кожного здобувача освіти. Перед педагогами стоїть завдання оволодіти новими навичками та розуміти, як оптимально використовувати штучний інтелект у своїй роботі. Важливо зрозуміти, що штучний інтелект не може повністю замінити педагога, але може стати потужним інструментом для покращення якості навчання та розвитку здобувачів освіти (Гончарова І., 2024)

Одним із ключових напрямів застосування ШІ є автоматизація аналізу

навчальних даних. ШІ-системи здатні ефективно збирати та обробляти великі обсяги інформації про навчальний процес: результати контрольних робіт, оцінки за різні види діяльності, активність учнів на онлайн-платформах, час, витрачений на виконання завдань, та динаміку їхнього прогресу. Також ШІ може бути використаний для автоматизації рутинних адміністративних завдань, таких як ведення журналів, розсилка інформації батькам, та планування занять, можуть створювати докладні звіти про успішність учнів, вказуючи на конкретні аспекти, в яких вони виявляють сильні та слабкі сторони (Топузов О. & Алексєєва С., 2024). Такий аналіз може допомогти як учителям, так і учням ліпше розуміти, де потрібно покращення. Застосовуючи складні алгоритми машинного навчання, ШІ може виявляти приховані закономірності та тенденції, які часто залишаються непоміченими при традиційному ручному аналізі. Це дозволяє педагогу глибше розуміти потреби учнів, ідентифікувати проблемні зони у засвоєнні матеріалу на ранніх етапах та своєчасно надавати необхідну підтримку. Крім того, ШІ може сприяти персоналізації навчального процесу, аналізуючи індивідуальні навчальні траєкторії учнів та допомагаючи педагогу адаптувати навчальні матеріали та методики відповідно до їхніх потреб та темпу навчання. Прогностичні можливості ШІ також є цінними, адже дозволяють виявляти учнів, які знаходяться в зоні ризику неуспішності, та вживати профілактичних заходів. Нарешті, автоматизоване створення звітів та візуалізація даних звільняє педагога від рутинної звітності, надаючи наочну інформацію для прийняття обґрунтованих педагогічних рішень.

Іншим важливим аспектом є автоматизація перевірки завдань. ШІ вже сьогодні успішно застосовується для перевірки стандартизованих завдань, таких як тести з множинним вибором або завдання на встановлення відповідності, забезпечуючи швидкість, об'єктивність та послідовність оцінювання. У сфері письмових робіт ШІ демонструє значний прогрес у аналізі граматики, орфографії, пунктуації та навіть стилістичних особливостей, надаючи учням попередній зворотний зв'язок та допомагаючи виявляти плагіат. Хоча повна

автоматична оцінка складних есе чи творчих проєктів залишається складною задачею, ІІІ може суттєво полегшити роботу педагога, надаючи первинний аналіз та звільняючи час для більш глибокої оцінки змісту та аргументації. Автоматизований зворотний зв'язок, що генерується ІІІ на основі аналізу виконаних завдань, може бути оперативним та інформативним, сприяючи покращенню навчальних результатів учнів.

Використання ІІІ для автоматизації рутинних завдань педагога несе в собі значні переваги. Найперше, це звільнення цінного часу, який педагог може спрямувати на більш важливі аспекти своєї діяльності: індивідуальну роботу з учнями, розробку інноваційних навчальних матеріалів та впровадження новітніх педагогічних методик. Підвищення ефективності роботи є ще однією важливою перевагою, адже ІІІ здатний обробляти великі обсяги інформації та перевіряти завдання значно швидше за людину. Об'єктивність та послідовність оцінювання, особливо при роботі з великою кількістю стандартизованих завдань, також є вагомим аргументом на користь використання ІІІ. Крім того, глибокий аналіз навчальних даних відкриває нові можливості для персоналізації навчання та раннього виявлення проблем у засвоєнні матеріалу. Надання автоматизованого зворотного зв'язку може зробити процес навчання більш динамічним та ефективним.

Однак, впровадження ІІІ в освітній процес супроводжується певними викликами. Якість вхідних даних є критично важливим фактором, адже упереджені або нерепрезентативні дані можуть призвести до неефективних або навіть несправедливих результатів аналізу та оцінювання. Розробка та інтеграція ефективних ІІІ-інструментів вимагає значних фінансових та інтелектуальних ресурсів. Не менш важливими є етичні питання, пов'язані із забезпеченням приватності даних учнів, боротьбою з упередженістю алгоритмів та визначенням відповідальності за рішення, прийняті на основі ІІІ. Слід також пам'ятати про обмеження автоматизації: не всі аспекти педагогічної діяльності можуть бути формалізовані та передані ІІІ, особливо ті, що пов'язані з емпатією, творчістю

та індивідуальним підходом до кожного учня. Підготовка педагогів до ефективного використання нових технологій та інтерпретації отриманих результатів є ще одним важливим викликом. Існує також ризик дегуманізації освіти, тому важливо зберегти баланс між технологічними інноваціями та людським контактом у навчальному процесі.

Отже, штучний інтелект має значний потенціал для автоматизації рутинних завдань педагога, оптимізуючи аналіз даних та перевірку завдань, що звільняє час та підвищує ефективність. Однак, успішне впровадження потребує уваги до якості даних, етичних аспектів та збереження ключової ролі педагога в навчальному процесі. Збалансоване використання ШІ може сприяти персоналізації навчання, але потребує подальших досліджень та розробки практичних рекомендацій. ШІ не замінить викладача тому, що він є носієм інформації, наставником. Слід не забувати, що ШІ необхідно навчати і процес навчання, оцінки якості цього навчання лежить на викладачеві (Візнюк І., Буглай Н. & Куцак Л., 2024).

Список використаних джерел

1. Візнюк І., Буглай Н. & Куцак Л. (2024) *Використання штучного інтелекту в освіті*. Вилучено з: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/3031/2458> (Дата звернення 23.04.2025)
2. Гончарова І. (2024) *Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього середовища*. Вилучено з: <https://lib.iitta.gov.ua> (Дата звернення 22.04.2025)
3. Топузов О. & Алексєєва С. (2024) *Можливості використання штучного інтелекту В освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану*. Вилучено з: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/718/814> (Дата звернення 22.04.2025)

References

1. Viznyuk I., Buglai N. & Kutsak L. (2024) *Using artificial intelligence in education*. Retrieved from: <https://lib.iitta.gov.ua> (in Ukrainian)
2. Goncharova I. (2024) *The use of artificial intelligence in the professional activities of a teacher: opportunities and challenges in the digital educational environment*. Retrieved from: <https://lib.iitta.gov.ua> (in Ukrainian)
3. Topuzov O. & Alekseeva S. (2024) *Possibilities of using artificial intelligence in the educational process of secondary education institutions under martial law*. Retrieved from: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/718/814> (in Ukrainian)

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ, УПРАВЛІННЯ ТА БІЗНЕСУ

Тамара ЖИДЕНКО,

старший викладач кафедри іноземних мов

Національний університет оборони України

Анотація. Глобальний вплив штучного інтелекту передбачає зміну підходів до процесів навчання та управління в освіті. І це не залишає ніякого вибору, окрім того, що прийняти штучний інтелект як необхідність та ефективність.

Ключові слова: штучний інтелект, освіта, управління, бізнес.

Tamara ZHYDENKO. Use of Artificial Intelligence in Training of Specialists in the Fields of Education, Management, and Business.

Abstract: The global impact of artificial intelligence implies a change in approaches to learning and management processes in education. And this leaves no choice but to accept artificial intelligence as a necessity and efficiency.

Key words: artificial intelligence, education, management, business.