

6) вона відповідає новим реаліям: мобільність, робота, війна, технічна нерівність;

7) це вимога часу – забезпечити безперервну освіту попри зовнішні обставини.

Таким чином, нами розроблено проєкт нової моделі змішаного навчання (Adaptive Triad Model), яка включає такі елементи:

А. Очна група (Face-to-face):

- участь в заняттях у аудиторії;
- взаємодія з викладачем у реальному часі.

Б. Онлайн-синхронна група (Live online):

- трансляція заняття через Zoom/Meet;
- повна аудіо-інтеракція у часі заняття.

В. Онлайн-асинхронна група (Flexible online):

- отримують запис заняття, матеріали, тести, практичні завдання;
- навчаються в зручний час з можливістю консультацій з викладачем.

В таких умовах викладач має забезпечити проведення кожного заняття у трьох формах. У подальшому можливе затвердження цієї моделі на рівні університету як офіційної системи змішаного навчання

Список використаних джерел

References

1. Sotska, H., & Trynus, O. (2024). Typologies of blended learning models: foreign experience. UNESCO Chair Journal Lifelong Professional Education in the XXI Century, 2(10), 73-90. [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0006](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0006)

СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ ТА ВЕБКВЕСТІВ НА ПЛАТФОРМІ

«ВСЕОСВІТА»

Марія КОВАЛЕЦЬ,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Наталія ГЕНСИЦЬКА-АНТОНЮК,

**кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики з
методикою викладання**

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Визначено можливості створення тестів та вебквестів на платформі «Всеосвіта». Розглянуто нові види текстових завдань, які надає платформа «Всеосвіта» для використання вчителям.

Ключові слова: платформа «Всеосвіта», тести, вебквести.

Mariia KOVALETS, Nataliia HENSITSKA-ANTONIUK. Creating Tests and Webquests on the «Vseosvita» Platform

Abstract. The possibilities of creating tests and webquests on the Vseosvita platform are determined. New types of text tasks that the Vseosvita platform provides for use by teachers are considered.

Key words: Vseosvita platform, tests, webquests.

Тестування є одним із головних способів контролю й оцінювання успіхів учнів у засвоєнні знань, навичок і вмінь з математики. Найчастіше використовуються тестові завдання закритої форми, ефективність оцінювання можна значно підвищити, задіявши різноманітні типи завдань (Дмитрієва, 2024).

Для проведення тестування існує чимало веб – сервісів, зокрема платформа «Всеосвіта», яка пропонує різні навчальні матеріали, включаючи уроки, тести, завдання та вебквести. Вчителі можуть створювати власні тести і вебквести за допомогою платформи. На безкоштовній версії доступні три типи завдань: з однією правильною відповіддю, кількома правильними відповідями та відкриті питання. Сервіс ввів нові види тестових завдань, які показали свою ефективність (Дмитрієва, 2024).

У педагогічній практиці викладача математики були виділені наступні продуктивні типи завдань (Дмитрієва, 2024).

1. Питання на встановлення відповідності – учням потрібно з'єднати елементи з двох колонок за певним критерієм (Дмитрієва, 2024).

Встановіть відповідність між квадратним тричленом і множниками.

Квадратні тричлени	Множники
1 x^2+x	A $(x+2)(x+2)$
2 x^2+4x+4	Б $(x+1)(x-6)$
3 x^2-x-6	В $(x+2)(x-2)$
4 x^2-5x-6	Г $(x+2)(x-3)$
	Г $x(x+1)$

Рис. 4. Питання на встановлення відповідності

2. Питання на встановлення хронології – учні повинні упорядкувати етапи вирішення задач (Дмитрієва, 2024).

Розташуйте кроки розв'язання рівняння $3(x+2)-5=16$ у правильній послідовності.

№ 3	Відняти 6 від обох частин рівняння.
№ 2	Додати 5 до обох частин.
№ 4	Розділити обидві частини рівняння на 3.
№ 1	Розкрити дужки.

Рис. 5. Питання на встановлення хронології

3. Питання «Істина/Хиба» – учні оцінюють істинність або хибність твердження (Дмитрієва, 2024).

4. Завдання на розподіл по колонках – інформація розподіляється на категорії за певним критерієм (Дмитрієва, 2024).

Розподіліть подані числа на дві колонки: "Парні числа" та "Непарні числа".

Парні числа	Непарні числа
34 100 8 0 12	51 -3 -11 25 7

Рис. 6. Завдання на розподіл по колонках

5. Питання з відкритою відповіддю – учням потрібно самостійно сформулювати відповідь (Дмитрієва, 2024).

Периметр прямокутника дорівнює 20 см. Одна з його сторін дорівнює 6 см. Знайдіть довжину іншої сторони. Запишіть відповідь у сантиметрах.

Відповідь 1:

Рис. 7. Питання з відкритою відповіддю

Вебквести стали популярним серед педагогів способом стимулювання дітей до вивчення нових тем або повторення матеріалу у цікавій ігровій формі. Під час створення вебквесту спочатку придумується сюжет-передмова до початку гри; далі діти потрапляють до віртуальної кімнати й починають взаємодію з її об'єктами. Якщо вибраний об'єкт не той, який потрібно, з'являються жартівливі повідомлення, які підбадьорюють учня. Вибравши правильний об'єкт, учень стикається із завданням і полем для вводу відповіді. Правильна відповідь дає підказку – частину ключа для переходу на інший рівень. Наприкінці вебквесту учні можуть залишати відгуки й переглядати статистику проходження («Всеосвіта»).

Список використаних джерел

1. Дмитрієва, М. В., III Всеукр. наук. – техн. конф. ІКТ – 2024 (с. 38-42), 28 – 29 травня 2024 р. м. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет.
2. Всеосвіта. Вилучено з: <https://vseosvita.ua/c/pedagogy/post/47961>
3. Всеосвіта: Електронна освітня інформаційна система. Вилучено з <https://vseosvita.ua/>.

References

1. Dmytriieva, M. V., III Vseukr. nauk. – tekhn. konf. ІКТ – 2024 (s. 38-42), 28 – 29 travnia 2024 r. m. Rivne: Rivnenskyi derzhavnyi humanitarnyi universytet.
2. Vseosvita. Retrieved from: <https://vseosvita.ua/c/pedagogy/post/47961>
3. Vseosvita: Electronic educational information system. Retrieved from <https://vseosvita.ua/>.

РОЗРОБКА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ З ВИКОРИСТАННЯМ CONSTRUCT 3

Олексій КУЗЬМИЧ,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет