

до успішності. Такий підхід дозволяє говорити про *InformatykaGO* як про перспективний інструмент нової цифрової педагогіки.

Список використаних джерел

1. Ходунова, В. (2023). Гейміфікація як інновація в освіті. *Наукові інновації та передові технології*, (2(16)). [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-407-417](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-407-417)
2. Документація flutter. (б. д.). Flutter Docs. <https://docs.flutter.dev/>
3. Документація MongoDB. (б. д.). MongoDB. <https://www.mongodb.com/docs/>
4. Програмний сайт застосунку. (б. д.). InformatykaGO Google Sites. <https://sites.google.com/view/informaticago>

References

1. Khodunova, V. (2023). *Heimifikatsiia yak innovatsiia v osviti* [Gamification as an innovation in education]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii*, 2(16), 407–417. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-407-417](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-407-417) (in Ukrainian).
2. *Flutter documentation*. (n.d.). Flutter. <https://docs.flutter.dev/>
3. *MongoDB documentation*. (n.d.). MongoDB. <https://www.mongodb.com/docs/>
4. *Application website*. (n.d.). *InformatykaGO* Google Sites. <https://sites.google.com/view/informaticago> (in Ukrainian).

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ У ВПРОВАДЖЕННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ:

МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Ольга ПОПКО,

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Наталія ОСТАПЧУК,

*кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри
цифрових технологій та методики навчання інформатики*

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація: Здійснено аналіз методичної ролі вчителя в умовах упровадження змішаного навчання. Описано основні завдання педагога: планування, організацію онлайн та офлайн компонентів, моніторинг успішності учнів, створення індивідуалізованих освітніх траєкторій.

Ключові слова: змішане навчання, методичні підходи, цифрова компетентність, педагогічна роль, освітня траєкторія.

Olga POPKO, Nataliia OSTAPCHUK. The Teacher's Role in Implementing Blended Learning: Methodological Aspect

Abstract: The methodological role of the teacher in the context of the implementation of blended learning is analyzed. The main tasks of the teacher are described: planning, organization of online and offline components, monitoring student performance, and creation of individualized educational trajectories.

Key words: blended learning, methodological approaches, digital competence, pedagogical role, educational trajectory.

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти змішане навчання стає однією з провідних освітніх моделей, що поєднує традиційні форми викладання з можливостями інформаційно-комунікаційних технологій. ЦентRALЬНОЮ фігурою в процесі реалізації змішаного навчання виступає вчитель, від професійної компетентності якого залежить ефективність і результативність навчального процесу (Самойленко & Попадич, 2024).

Педагог виконує кілька важливих функцій:

- Організатор навчального середовища, де онлайн- та офлайн-елементи гармонійно поєднуються;
- Модератор і наставник, який підтримує індивідуальні потреби учнів, допомагає у виборі освітньої траєкторії;
- Аналітик, що здійснює безперервний моніторинг навчальних досягнень та коригує навчальний процес відповідно до отриманих результатів(Самойленко & Попадич, 2024).

Методичний аспект передбачає вміння добирати й адаптувати цифрові ресурси (електронні підручники, інтерактивні платформи, тестові середовища), будувати навчальні модулі за принципами гнучкості, варіативності, персоналізації (Самойленко & Попадич, 2024).

Значна увага повинна приділятися розвитку цифрової, методичної, комунікативної та психологічної компетентностей учителя. Це забезпечує якісну організацію змішаного навчального процесу та сприяє створенню сучасного освітнього середовища, яке відповідає запитам учнів та викликам сьогодення (Самойленко & Попадич, 2024).

Важливо зазначити, що результативність змішаного навчання безпосередньо залежить від здатності вчителя до саморефлексії, постійного професійного розвитку та готовності впроваджувати інноваційні методики навчання (Самойленко & Попадич, 2024).

Успішне впровадження змішаного навчання потребує від учителя не лише технічної обізнаності, а й глибокого розуміння педагогічної доцільності обраних методик. Суттєвим чинником є вміння інтегрувати елементи традиційного та дистанційного навчання у цілісний навчальний процес. Учитель має адаптувати форми подачі матеріалу до різних стилів навчання учнів, забезпечувати їх активну участь, зворотний зв'язок, а також використовувати онлайн-інструменти для контролю знань (Єршова & Зуєва, 2023).

Методичний супровід змішаного навчання охоплює розробку навчальних маршрутів, формувальне оцінювання, проєктну та дослідницьку діяльність, інтеграцію цифрових платформ (Google Classroom, LearningApps, Kahoot!, Classtime тощо). Важливо також враховувати психологічні аспекти: мотивацію учнів, рівень самостійності, емоційний комфорт у цифровому середовищі.

В умовах реформування освіти педагог має бути готовим не тільки до трансформації навчального процесу, але й до партнерської співпраці з учнями, батьками, колегами, а також до постійного професійного самовдосконалення (Єршова & Зуєва, 2023).

Таким чином, роль учителя у впровадженні змішаного навчання є стратегічно важливою: він не лише навчає, але й конструює, підтримує, мотивує та модернізує освітній простір.

Упровадження змішаного навчання є викликом та одночасно новою можливістю для сучасного учителя. Методична компетентність педагога виступає визначальним чинником ефективності змішаного навчального процесу, адже саме вчитель забезпечує цілісність змісту, інтегрує онлайн-ресурси у традиційне середовище, адаптує навчальні матеріали індивідуальних потреб учнів.

Вчитель у змішаному навчанні виконує низку нових ролей: координатора, фасилітатора, наставника, мотиватора. Він має вільно орієнтуватися в цифрових технологіях, платформах, сервісах (Google Classroom, Zoom, Padlet, LearningApps, Canva тощо), вміти створювати цифрові навчальні продукти — відео, презентації, інтерактивні завдання, а також організовувати роботу учнів у синхронному та асинхронному режимах.

Методичні підходи включають поєднання фронтального викладу, індивідуальної, групової та проєктної роботи, формувальне оцінювання, гейміфікацію, використання QR-кодів, чат-ботів, Google-форм для самоперевірки.

Особлива увага приділяється психолого-педагогічному клімату, що забезпечує комфортне сприйняття інформації в обох середовищах: реальному та віртуальному. Учитель також має підтримувати постійний контакт із батьками, залучаючи їх до освітнього процесу.

Таким чином, ефективне впровадження змішаного навчання можливе лише за умови активної участі педагога як методиста, новатора і наставника, який здатен створити навчальне середовище, що сприяє розвитку ключових компетентностей учнів у цифрову епоху.

Список використаних джерел

1. Самойленко, І. & Попадич, О., (2024). Змішане навчання: інноваційний

підхід до освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. *Наукові праці МАУП. Педагогічні науки.*

2. Єршова, О. Л. & Зуєва, А. Б., (2023). *Змішане навчання майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти у воєнний та повоєнний час.*

References

1. Samoilenko, I. & Popadych, O., (2024). Blended learning: an innovative approach to the educational process in the context of digital transformation. *Scientific works of the IAU. Pedagogical sciences.*
2. Ershova, O. L. & Zueva, A. B., (2023). *Blended learning of future qualified workers in vocational education institutions during wartime and post-war times.*

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ CANVA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Анастасія СОКОЛЮК,

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Наталія ГЕНСІЦЬКА-АНТОНЮК,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математики з

методикою викладання

Рівненський державний гуманітарний університет

Анотація. Визначено особливості використання сервісу Canva на уроках математики. Розглядається потенціал використання онлайн-сервісу Canva як ефективного інструменту для візуалізації навчального матеріалу з математики. Визначено переваги інтеграції Canva в освітній процес, зокрема можливість створення діаграм, презентацій та інших наочних матеріалів, що сприяють розвитку візуального мислення учнів та підвищенню їхньої зацікавленості у вивченні математики. Особливу увагу приділено практичним прикладам використання Canva під час вивчення тем з геометрії та алгебри.

Ключові слова: навчання математики, Canva, дистанційне навчання.