



УДК [658.7:338.46]:796

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5\(35\)-2290-2203](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-5(35)-2290-2203)

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна доктор економічних наук, професор, професор кафедри документальних комунікацій та менеджменту, декан факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне; тел.: (067) 360-00-29, <https://orcid.org/0000-0002-2910-1169>

РОЛЬ ЛОГІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. Логістика є невід’ємною складовою ефективної організації змагальної діяльності, адже вона охоплює планування, управління ресурсами, координацію дій учасників та забезпечення належних умов для проведення змагань. Статтю присвячено визначенню ролі логістичної компетентності у професійній підготовці майбутніх тренерів-викладачів до організації змагальної діяльності. У статті проаналізовані основні етапи організації та проведення змагань: підготовчий, організаційний, проведення змагань, завершальний. Узагальнено сутність поняття «логістична компетентність». Охарактеризовані основні компоненти логістичної компетентності тренера, такі як: планувально-організаційний, інформаційно-аналітичний, комунікативний, етично-правовий, адаптаційно-ситуаційний, ресурсний. Визначені стратегічні види логістичного забезпечення під час організації та проведення спортивних змагань, а саме: транспортна, матеріально-технічна логістика, логістика безпеки та медичного забезпечення, інформаційна логістика, логістика харчування та проживання, фінансова та екологічна логістика. Наведені приклади роботи логістичних фірм під час організації та проведення Олімпійських та Параолімпійських ігор у Парижі 2024 року. Проаналізовано теоретико-методичні аспекти підготовки тренерів-викладачів у закладах вищої освіти. Підкреслено важливість знань з логістики у професійній тренерській діяльності. Визначено основні аспекти значення логістики у роботі тренера-викладача, що включають: організацію навчально-тренувального процесу; матеріально-технічне забезпечення; логістику поїздок та проведення змагань; комунікацію та координацію; використання сучасних цифрових технологій для моніторингу й управління спортивною діяльністю. Охарактеризовано основні інтерактивні технології, що використовуються для формування логістичної



компетентності майбутніх тренерів у закладах вищої освіти, такі як: інтерактивні лекції, тренінги, воркшоти, дискусійні методи (дебати, круглі столи), ділові, навчально-рольові, професійно-імітаційні ігри, мозговий штурм, проєктне навчання та технології змішаного навчання. Отже, для тренера-викладача логістична компетентність є важливою професійною навичкою, що дозволяє не лише успішно організовувати спортивні заходи, а й забезпечувати їх безперебійне та безпечне проведення.

Ключові слова: логістика, логістична компетентність, професійна підготовка, тренер-викладач, змагальна діяльність.

Yukhymenko-Nazaruk Iryna Anatoliyivna Doctor of Economic Sciences, Professor, Professor of the Department of Documentary Communications and Management, Dean of the Faculty of Documentary Communications, Management, Technology and Physics Rivne State University of Humanities, Rivne, tel.: (067) 360-00-29, <https://orcid.org/0000-0002-2910-1169>

THE ROLE OF LOGISTICS COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER-COACHES FOR THE ORGANIZATION OF COMPETITIVE ACTIVITIES

Abstract. Logistics is an integral part of the effective organization of competitive activities, as it includes planning, resource management, coordination of participants' actions and ensuring proper conditions for holding competitions. The article is devoted to determining the role of logistics competence in the professional training of future teacher-coaches for the organization of competitive activities. The article analyzes the main stages of organizing and holding competitions: preparatory, organizational, holding competitions, final. The essence of the concept of «logistics competence» is generalized. The main components of the coaches logistical competence are characterized, such as: planning-organizational, information-analytical, communicative, ethical-legal, adaptive-situational, resource. The strategic types of logistics support during the organization and holding of sports competitions are characterized, namely: transport, material and technical logistics, security and medical logistics, information logistics, food and accommodation logistics, financial and environmental logistics. Examples of the work of logistics companies during the organization and holding of the Olympic and Paralympic Games in Paris 2024 are given. The theoretical and methodological aspects of training teacher-coaches in higher education institutions are analyzed. The importance of knowledge of logistics in professional coaching activities is emphasized. The main aspects of the importance of logistics in the work of



teacher- coaches are determined, including: organization of the educational and training process; material and technical support; logistics of trips and competitions; communication and coordination; use of modern digital technologies for monitoring and managing sports activities. The main interactive technologies used to form the logistical competence of future coaches in higher education institutions are characterized, such as: interactive lectures, trainings, workshops, discussion methods (debates, round tables), business, educational role-playing, professional simulation games, brainstorming, project learning and blended learning technologies. Therefore, for a coach-teacher, logistical competence is an important professional skill that allows not only to successfully organize sports events, but also to ensure their smooth and safe conduct.

Keywords: logistics, logistical competence, professional training, trainer-coaches, competitive activity.

Постановка проблеми. У сучасних умовах розвитку спорту особливої актуальності набуває професійна підготовка тренерів-викладачів, що повинна відповідати зростаючим вимогам до організації та проведення змагальної діяльності. Одним з ключових компонентів такої підготовки є формування логістичної компетентності, що передбачає здатність ефективно планувати, координувати та управляти ресурсами й процесами, пов'язаних з організацією спортивних заходів.

Змагальна діяльність – це складна система, що охоплює широкий спектр логістичних завдань: забезпечення спортивної інфраструктури, підготовка інвентарю, розміщення учасників, дотримання регламенту змагань, організація суддівства та медичного супроводу. Недостатній рівень логістичної підготовки може призвести до порушення регламенту, незадоволення учасників і зниження престижу спортивного заходу.

У зв'язку з цим виникає потреба в науковому обґрунтуванні ролі логістичної компетентності у системі професійної освіти майбутніх тренерів-викладачів, а також у розробленні ефективних педагогічних підходів до її формування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми професійного становлення майбутніх тренерів-викладачів досліджують Н. Волянчук, М. Герцик, Т. Лахманчук, Є. Павлюк, В. Платонова, Л. Сущенко, О. Федик, Т. Чопик, Б. Шиян, С. Яшук та ін. Особливості організації і проведення спортивних змагань з різних видів спорту знаходимо у наукових працях А. Зенкової, В. Марчук, Д. Марчук, О. Наконечного, І. Синіговець та ін. Проблемам логістики присвятили свої дослідження Є. Крикавський, М. Василевський, О. Дейнега, А. Кальченко, Н. Чухрай та ін. Важливість використання управління і логістики у сфері фізичної культури і спорту



розглянуто у роботах Ю. Дубревського, І. Поручинського, В. Поручинського та А. Слащук. Формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів відображено у працях Т. Гоголь, В. А. Кашуби, Ковальського, Л. Чалій.

Мета статті – дослідити значення логістичної компетентності у професійній підготовці майбутніх тренерів-викладачів до організації змагальної діяльності.

Виклад основного матеріалу. Професійна підготовка тренерів-викладачів у закладах вищої освіти є важливою складовою системою фізичного виховання та спорту, яка безпосередньо впливає на якість підготовки спортсменів, розвиток фізичної культури та утвердження здорового способу життя у суспільстві. Сучасний тренер-викладач має бути не лише фахівцем у галузі спортивних дисциплін, а й педагогом, організатором, комунікатором і лідером, здатним ефективно працювати в умовах динамічних змін і високих соціальних вимог.

У закладах вищої освіти підготовка майбутніх тренерів-викладачів здійснюється за освітніми програмами, які поєднують теоретичне навчання з практичною підготовкою. Здобувачі вищої освіти походять педагогічну та тренерську практики, беруть участь в організації змагань, освоюють основи наукових досліджень, вивчають новітні підходи до тренувального процесу, цифрові технології у спорті та сучасні системи управління[1;2].

У контексті трансформацій вищої освіти та інтеграції України до європейського освітнього простору особливої значущості набуває оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Це передбачає формування у здобувачів не лише спеціальних знань і вмінь, але й комунікативних та організаційних здібностей, що включає логістична компетентність.

На думку І. Поліщук логістична компетентність втілюється у компетенціях персоналу та є певним набором професійних та особистісних характеристик фахівців-логістів. Вона передбачає дії фахівців у стандартних логістичних ситуаціях, тоді як логістичні компетенції містять елементи готовності персоналу до вирішення нестандартних логістичних ситуацій завдяки особистісним характеристикам людини, через перехід від якості логістичних знань до якості логістичної діяльності, а також через здатність до прийняття логістичних управлінських рішень в умовах невизначеності та підвищених ризиків ринкового середовища [3, С. 122].

Логістичну компетентність тренера-викладача можна визначити, як сукупність знань, навичок, досвіду та установок, що необхідні для ефективного планування, організації та управління логістичними процесами, а також для навчання інших у цій сфері [4, С. 20].



Структура логістичної компетентності тренера-викладача охоплює знання, навички та уміння, які забезпечують ефективне планування, організацію і реалізацію тренувального процесу з урахуванням ресурсного, просторово-часового та інформаційного забезпечення. До основних компонентів логістичної компетентності тренера-викладача включають: планувально-організаційний, інформаційно-аналітичний, комунікативний, етично-правовий, адаптаційно-ситуаційний, ресурсний.

1) планувально-організаційний компонент охоплює сукупність знань, умінь і навичок, пов'язаних з ефективним плануванням, структуризацією та організацією тренувального процесу і спортивної діяльності загалом;

2) інформаційно-аналітичний компонент проявляється у вмінні тренера-викладача аналізувати результати змагань і тренувань, вести документацію, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для моніторингу й обліку;

3) комунікативний компонент створює умови для ефективного спілкування, взаємодії та підтримування конструктивних зв'язків тренера-викладача з усіма учасниками тренувального і змагального процесу, а також із зовнішніми партнерами й структурами;

4) етично-правовий компонент проявляється у сукупності знань, навичок і ціннісних орієнтацій, які забезпечують професійну діяльність тренера-викладача відповідно до законодавчих норм, етичних стандартів, норм безпеки та принципів чесної гри;

5) адаптаційно-ситуаційний компонент передбачає здатність тренера-викладача ефективно реагувати на змінні умови тренувального та змагального процесу, адаптуючи стратегії та методи відповідно до конкретних ситуацій;

6) ресурсний компонент логістичної компетентності представляє собою сукупності знань, умінь і навичок, пов'язаних з ефективним управлінням матеріальними, фінансовими, кадровими та інфраструктурними ресурсами, необхідними для реалізації тренувального і змагального процесу [5, С. 59-61].

Організація та проведення спортивних змагань є складним та багатограним процесом, що включає підготовку, координацію та реалізацію заходу відповідно до встановлених правил і норм. Проаналізуємо їх детальніше.

Першим – є підготовчий етап, що включає:

1) визначення концепції змагань (на даному етапі обирається: вид спорту (футбол, баскетбол, біг тощо), масштаб проведення (місцеві, регіональні, національні чи міжнародні) та вибір категорії учасників (професіонали, аматори, діти тощо);



2) формування організаційного комітету (обирається директор/керівник змагань, суддівська колегія, медична служба, волонтери та технічний персонал);

3) вибір місця і дати проведення (необхідно врахувати доступність до місця проведення всіх учасників і глядачів, а також наявність необхідної інфраструктури);

4) підготовка регламенту (затверджуються правила змагань, система оцінювання та нагородження).

Організаційний етап складається з наступних складових:

1) реєстрація учасників (розгляд онлайн або офлайн-заявок; проводиться сплата внесків, (якщо вони передбачені); здійснюється перевірка документів та медичних довідок);

2) логістика та технічне забезпечення (орендується обладнання та спортивний інвентар; вирішуються питання із забезпечення транспортом, харчуванням, розміщенням

3) маркетинг і PR (здійснюється реклама заходу через соцмережі, ЗМІ, афіші; підписуються спонсорські угоди).

Третім етапом є проведення змагань, що включає:

1) відкриття (проводяться офіційні промови та представлення учасників);

2) головний змагальний процес (відбуваються змагання, здійснюється суддівство та контроль за дотриманням правил, фіксуються правила);

3) безпека (перевіряється наявність медичного персоналу та контроль за порядком).

І останнім – є завершальний етап, що складається із:

1) нагородження (вручення кубків, медалей, дипломів, призів від спонсорів);

2) аналізу та підбиття підсумків (дається оцінка організації змагань, відгуків учасників та плануються майбутні події) [6;7;8].

Сьогодні логістика є важливою складовою підприємницької діяльності. Простими словами логістика – це оптимізація управлінських і виробничих процесів, що забезпечує стабільний і ефективний розвиток бізнесу. Наука, що вивчає операції з постачання підприємств сировинними ресурсами, організацію поставок і перевезень, допомагає прискорити виробничі процеси, підвищувати рентабельність і прибутковість бізнесу. Основними завданнями логістики є розподіл ресурсів і навантажень [9, С. 54].

У спорті, освіті, бізнесі та інших сферах логістика забезпечує узгодженість дій, економію ресурсів і якість виконання завдань.

Проаналізуємо основні підходи визначення сутності поняття «логістика»:



1) Системний підхід – розглядає логістику як цілісну систему взаємопов’язаних процесів, де кожен елемент впливає на загальний результат;

2) Процесний підхід – акцентує увагу на послідовності дій та оптимізації кожного етапу логістичного ланцюга;

3) Інтеграційний підхід – передбачає тісну взаємодію між усіма учасниками процесу (організаторами, постачальниками, учасниками, споживачами інформації) задля досягнення спільної мети;

4) Інноваційний підхід – орієнтований на використання сучасних технологій, цифрових інструментів і автоматизованих систем для підвищення ефективності логістичних процесів [10, С. 44].

Застосування цих підходів дозволяє створювати гнучкі, надійні та результативні логістичні системи в будь-якій сфері діяльності.

Важливу роль відіграє логістика і у підготовці та проведенні спортивних змагань, забезпечуючи ефективну координацію всіх процесів. Вона включає управління матеріальними, інформаційними та людськими ресурсами для досягнення максимального рівня організації [11].

Так, основними стратегічними видами логістичного забезпечення під час організації та проведенні спортивних змагань є:

- транспортна логістика, що включає: перевезення учасників, тренерів, суддів, персоналу; доставку спортивного обладнання та інвентарю; організацію логістики для глядачів (транспортні маршрути, паркування тощо);

- матеріально-технічна логістика, до якої входить: закупівля, оренда, необхідного спортивного обладнання (інвентарю), постачання медичних засобів, харчування; облаштування спортивних майданчиків; організація монтажу та демонтажу тимчасових конструкцій (трибуни, сцени, фан-зони, зон відпочинку); контроль за забезпеченням необхідних інженерних комунікацій (освітлення, звукового обладнання тощо);

- логістика безпеки та медичного забезпечення, а саме: розробка та впровадження планів евакуації у разі надзвичайних ситуацій; координація роботи охоронних служб та поліції для забезпечення охорони громадського порядку; забезпечення медичного супроводу заходу, створення медичних пунктів та чергування лікарів;

- інформаційна логістика з: управління потоками інформації між організаторами, учасниками, глядачами; використання цифрових технологій для реєстрації, продажу квитків та навігації; координації роботи волонтерів та персоналу;

- логістика харчування та проживання, що включає: організацію харчування для спортсменів, суддів, персоналу; врахування дієтичних



особливостей та медичних показань; бронювання готелів та координація розміщення учасників; організація фуд-кортів та точок продажу їжі для глядачів;

- фінансова логістика, що складається з: бюджетування логістичних витрат; пошуку спонсорів, партнерів для фінансування; оптимізації витрат для ефективного використання ресурсів;

- екологічна логістика, яка займається вирішенням питань з: управління сортуванням та утилізацією відходів; використання екологічно чистого транспорту та матеріалів; впровадження заходів для мінімізації негативного впливу на навколишнє середовище під час проведення спортивного заходу [12, С. 196].

Отже, логістика у спортивній діяльності – це система організації та управління ресурсами, процесами та людьми для забезпечення ефективного проведення спортивних заходів. Вона охоплює планування змагань, підготовку інвентарю та майданчиків, транспортування, розміщення учасників, медичне та інформаційне забезпечення. Від якості логістичних рішень залежить злагодженість усіх етапів спортивного заходу, його безпека, комфорт учасників та глядачів.

У свою чергу варто відмітити важливість проведення оцінки та аналізу впливу логістичних процесів внаслідок збору відгуків від учасників змагань, персоналу з організації та внесення відповідних коректив для проведення майбутніх заходів чи подій [13, С. 167].

Таким чином, завдяки ретельному плануванню та оптимізації всіх логістичних процесів, спортивні змагання можна провести на високому рівні, забезпечуючи комфорт і безпеку всіх учасників і глядачів.

Олімпійські ігри є вершиною спортивних змагань, але за лаштунками вони є однією із найскладніших логістичних операцій у світі. Для координації тисяч спортсменів, персоналу, місць і ресурсів у різних місцях потрібні роки ретельного планування та виконання. Щоб забезпечити успіх на цій глобальній арені, потрібна міцна та гнучка логістична основа.

Для ігор у Парижі 2024 року офіційним партнером у сфері логістичних рішень було обрано CEVA Logistics та CMA CGM, основним завданням яких було забезпечення безперебійного транспортування та оперативної підтримки олімпійських містечок, місць проживання для спортсменів, місць проведення змагань тощо.

Так, під час Олімпійських та Параолімпійських змагань у олімпійських поселеннях проживало приблизно 15 000 спортсменів і 8 000 членів олімпійських команд. Головне олімпійське містечко розташовувалось у Сен-Дені. Завдяки продуманому дизайну та наголосу на екологічність, воно стало набагато більше, ніж просто житлом для спортсменів. Містечко



складалося з помешкань, ресторанів, медичної клініки, спортзалу, зон довкілля та зелених зон (більше ніж 75 будівель). Кожна національна команда мала свої особливі вимоги, тому компанія CEVA ретельно все враховувала, щоб забезпечити комфорт і високий стандарт престижних подій [14].

Варто зазначити, що сьогодні тренерам-викладачам з різних видів спорту, під час підготовки до участі їхніх вихованців у спортивних змаганнях, окрім навчальної і тренувальної діяльності, потрібно володіти логістичною компетентністю, що передбачає володіння знаннями з сервісного обслуговування, транспортування спортивного інвентарю (спорядження), з організації переїздів та розміщення спортсменів у готелях чи тренувальних базах тощо.

Знання з логістики відіграють важливу роль у професійній діяльності тренера-викладача, оскільки забезпечує ефективне планування, організацію та управління ресурсами необхідними для проведення навчально-тренувального процесу. Проаналізуємо значення логістики у роботі тренера-викладача, що включає:

- організацію навчально-тренувального процесу (планування розкладу тренувань і занять; оптимальний розподіл навантаження між спортсменами; врахування логістичних аспектів під час підготовки до змагань);
- матеріально-технічне забезпечення (забезпечення інвентарем, екіпіруванням та спортивним обладнанням; контроль за станом та своєчасним оновленням матеріальної бази; організація транспортування необхідного спорядження на збори чи змагання);
- логістику поїздок та змагань (планування маршрутів та бронювання транспорту; забезпечення проживання та харчування спортсменів; організація медичного та відновлювального забезпечення під час поїздок);
- фінансове планування (оптимізація витрат на організацію тренувального процесу та змагань; розрахунок витрат на спортивні заходи, включаючи оплату персоналу, екіпірування та транспорт);
- комунікація та координація (взаємодія з адміністрацією спортивних установ, організаціями змагань та спонсорами; координація роботи тренерського штабу та інших фахівців (лікарів, реабілітологів, дієтологів); використання сучасних цифрових технологій для моніторингу й управління спортивною діяльністю [2;15;16].

Отже, ефективне використання знань з логістики дозволяє тренеру-викладачу створити комфортні умови для спортсменів, оптимізувати процес підготовки та досягати кращих результатів у спортивній діяльності.

У контексті сучасної підготовки фахівців у сфері логістики і тренерської діяльності актуальним є використання у закладах вищої освіти



інтерактивних технологій навчання. За допомогою яких процес навчання організований таким чином, що здобувачі освіти набувають комунікативних навичок, навчаються критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу ситуативних професійних завдань. Таким чином, ці технології є впорядкованою сукупністю дій, операцій і процедур, що забезпечують досягнення результату, що діагностується і прогнозується [17].

Популярними інтерактивними технологіями, що сприяють формуванню логістичної компетентності тренерів-викладачів у закладах вищої освіти є:

1) Інтерактивні лекції, під час яких викладач активно залучає здобувачів освіти до обговорення матеріалу через запитання, міні-обговорення тощо;

2) Тренінги – це систематичний процес навчання, спрямований на розвиток конкретних навичок, знань або компетенцій. Цей термін може використовуватися у різних контекстах, включаючи навчання спортсменів, корпоративне навчання, особистий розвиток і навіть у сфері поведінкової терапії;

3) Воркшопи у вигляді семінарів або тривалої інтерактивної зустрічі (освітньої сесії), що передбачає об'єднання людей з певною метою, призначена для досягнення спеціалізованого результату та є гнучким і ефективним форматом навчання, розвитку, управління змінами, створення команди та розв'язання проблем, а також будь-яких організаційних завдань;

4) Кейс-методи, що дозволяють здобувачам освіти або працівникам зануритися у реальні або змодельовані ситуації, пов'язані з логістичними процесами. Вони стимулюють критичне мислення, аналітичні навички, командну роботу та прийняття рішень в умовах обмежених ресурсів або часу;

5) Дискусійні методи (дебати, круглі столи), що спрямовані на формування і захист здобувачами освіти власних позицій щодо вирішення конкретної проблеми з логістики. Метою цих методів є усебічний аналіз і обговорення проблеми, яка не має простого розв'язання.

6) Ділові ігри, що імітують навчальні ситуації виробничі, економічні, соціальні або управлінські процеси. Здобувачі освіти виступають у ролі учасників (менеджерів, підприємців, керівників тощо) і взаємодіють один з одним у певному сценарії. Основними перевагами використання ділових, навчально-рольових, професійно-імітаційних ігор є: інтерактивність (активне залучення здобувачів освіти до навчального процесу); практична спрямованість (наближення реалій до професійної діяльності); гнучкість



(можна адаптувати до будь якої спеціальності); оцінювання в дії (викладачі можуть оцінити не лише знання, а й поведінку, ініціативу та креативність);

7) Мозговий штурм – це метод виконання завдання, коли один або кілька учасників генерують максимальну кількість ідей, від найпростіших до абсурдних. Відтак йде добір найкращих, доопрацювання та їх реалізація;

8) Проєктне навчання, що ґрунтується на виконанні практичних завдань (проєктів), які мають реальне прикладне значення. Здобувачі вищої освіти самостійно або у групах планують, досліджують, аналізують і створюють кінцевий продукт, який вирішує конкретну проблему [17, С. 31-32].

Отже, використання інтерактивних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів значно підвищує формування їхньої логістичної компетентності. Завдяки інтерактивним методам здобувачі вищої освіти отримують можливість застосовувати теоретичні знання в умовах, наближених до реальної практики. Це сприяє розвитку аналітичного мислення, навичок прийняття рішень, комунікації та командної взаємодії. Таким чином, інтерактивні технології є потужним інструментом у підготовці тренерів-викладачів до організації змагальної діяльності, оскільки формують не лише професійні знання, а й здатність адаптуватися до змін і ефективно діяти в умовах сучасного спортивного середовища.

Висновки. Підсумовуючи варто підкреслити, що ефективне логістичне забезпечення є запорукою успішного проведення спортивних змагань. Воно забезпечує комфорт для учасників та глядачів, сприяє безпеці та екологічності заходу, а також допомагає оптимізувати витрати. Без належної логістичної підготовки будь-яке спортивне змагання може зіштовхнутися з проблемами, які вплинуть на його успіх та імідж організаторів.

Формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів має відбуватися цілеспрямовано у процесі навчання у закладах вищої освіти через поєднання теоретичної підготовки з практичним досвідом, моделюванням реальних умов змагань і міждисциплінарною інтеграцією знань. Важливим елементом для формування логістичної компетентності є інтерактивні технології, оскільки вони дозволяють моделювати реальні логістичні ситуації в безпечному, динамічному й інтерактивному середовищі.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні моделей формування логістичної компетентності майбутніх тренерів-викладачів, впровадженні інноваційних технологій навчання та оцінюванні ефективності відповідних освітніх програм.



Література

1. Павлюк Є. О. Професійне становлення майбутніх тренерів-викладачів у процесі фахової підготовки : монографія. Хмельницький : ХНУ, 2016. 190 с.
2. Доля О. І. Педагогічна майстерність у тренерській діяльності. Освіта і розвиток обдарованої особистості, 2021. № 1. С. 102–107.
3. Поліщук І. І., Довгань Ю. В. Логістична компетентність як складова ефективної логістики. Електронне фахове видання з економічних наук «Modern Economic». 2021. № 28. С. 118–124.
4. Гоголь Т. В. Методологічні підходи формування логістичної компетентності у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Кременець : ВЦ КОГПА імені Тараса Шевченка, 2022. Випуск 14. С. 18–28.
5. Кашуба А. А., Ковальський В. В., Чалій Л. В. Логістична компетентність тренера як необхідна умова (складова) успішної професійної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). 2025. № 4(190). С. 58–62.
6. Зенкова А. М. Організація змагань як напрям наукових досліджень (на прикладі легкоатлетичних змагань). Вісник Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. Вип. 1-2. 2010. С. 147–150.
7. Наконечний І. Ю. Організація і проведення спортивних змагань : навч.-метод. посібник. Чернівці, 2014. 116 с.
8. Синіговець І. В. Організація та проведення змагань зі спортивних ігор : медичний посібник для студентів ВНЗ факультету фізичного виховання, вчителів з фізичної культури ЗОШ та тренерів ДЮСШ. Чернівці : Чернігівський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2011. 80 с.
9. Крикавський Є. В. Логістика : навчальний посібник. Львів : Вид-во Держ. у-ту «Львівська політехніка», 1999. 264 с.
10. Хвищун Н. В. Сутність поняття «логістика»: ретроспективний аналіз. Ефективна економіка. 2012. № 11. С. 43–44.
11. Смирнов І. Г. Логістика: просторово-територіальний вимір : монографія. К. : ВГЛ Обрії, 2004. 335 с.
12. Юхименко-Назарук І. А. Особливості використання знань з логістики майбутніми фахівцями сфери послуг фізичної культури і спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). 2025. № 4(190). С. 194–198.
13. Поручинська І. В., Поручинський В. І., Слащук А. М. Роль логістики у проведенні масових спортивних подій. Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут». № 23, 2022. С. 166–170.
14. Логістична основа Олімпійський і Параолімпійських містечок 2024 р. URL: <https://logist.fm/news/logistichna-osnova-olimpiyskih-i-paralimpiyskih-mistechok-2024-roku> (дата звернення 20.05.2025р.).
15. Гончаренко І. С. Педагогічні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури і спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2020. Випуск 7 К (127). С. 37–40.



16. Дубревський Ю. М. Актуальність підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до формування управлінської компетентності. Педагогіка і психологія. № 9, 2012. С. 39–43.

17. Вербінський Д. С. Інноваційні технології в закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». (53). 2023. С. 30–33.

References

1. Pavliuk, Ye. O. (2016). Profesiine stanovlennia maibutnikh treneriv-vykladachiv u protsesi fakhovoi pidhotovky [Professional development of future teacher trainers in the process of professional training]: monohrafiia. Khmelnytskyi : KhNU, 190 p.

2. Dolia, O. I. (2021). Pedahohichna maisternist u trenerskii diialnosti [The pedagogical skills in coaching]. *Osvita i rozvytok obdarovanoii osobystosti*. No. 1. P. 102–107. [in Ukrainian]

3. Polishchuk, I. I., & Dovhan, Yu. V. (2021). Lohistychna kompetentnist yak skladova efektyvnoi lohistyky [Logistical competence and efficient logistics]. *Elektronne fakhove vydannia z eknomicnykh nauk «Modern Economic»*. No. 28. P. 118–121. [in Ukrainian]

4. Hohol, T. V. (2021). Metodolohichni pidhody formuvannia lohistychnoi kompetentnosti u maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoi kultury i sportu [Methodological approaches to the formation of logistical competence in future specialists in physical education and sports]. *Naukovyi visnyk Kremenetskoii oblasnoii humanirarno-pedahohichnoii akademii imeni Tarasa Shevchenka. Serii: Pedahohichni nauku*. No. 14. P. 18–28. [in Ukrainian]

5. Kashuba, A. A., Kovalskyi, V. V., Chaliy, L. V. (2025). Lohistychna kompetentnist trenera yak neobkhidna umova (skladova) uspishnoyi profesiynoyi diyalnosti [The logistical competence of a trainer as a necessary condition (component) of successful professional activity]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova*. No. 4(190). P. 58–62. [in Ukrainian]

6. Zenkova, A. M. (2010). Orhanizatsiia zmahan yak napriam naukovykh doslidzhen (na prykladi lehkoatletychnykh zmahan) [The organization of competitions as a direction of scientific research (using the example of athletics competitions)]. *Visnyk Ministerstva Ukrainy u spravakh simii, molodi ta sportu*. No. 1-2, P. 147–150. [in Ukrainian]

7. Nakonechnyi, I. Yu. (2014). Ohanizatsia i provedennia sportyvnykh zmahan [The organization and holding of sports competitions]: navchalno-metodychnyi posibnyk. Chernivtsi, 116 p.

8. Synihovets, I. V. (2011). Orhanizatsia ta provedennia zmahan zi sportyvnykh ihor [The organization and holding of sports competitions]: metodychnyi posibnyk dlia studentiv VNZ fakultetu fizychnoho vykhovannia, vchuteliv fizychnoi kultury ZOSH ta treneriv DYUSSH. Chernihiv, 80 p.

9. Krykavskyi, Ye. V. (1999). Lohistyka [The Logistics]: navchalnyi posibnyk. Lviv, 264 p.

10. Khvyshchun, N. V. (2012). Sutnist poniattia «lohistyka»: retrospektyvnyi analiz [The essence of the concept of «logistics»: a retrospective analysis.]. *Efektyvna ekonomika*. No. 11. P. 43–44. [in Ukrainian]

11. Smyrnov, I. Kh. (2004). Lohistyka: prostorovo-terytorialnyi vymir [Logistics: spatial and territorial dimension]: monohrafiia. Kyiv, 335 p.

12. Yukhymenko-Nazaruk I. A. (2025). Osoblyvosti vykorystannia znan z lohistyky maybutnimy fakhivtsiamy sfery posluh fizychnoyi kultury i sportu [Features of the use of logistics knowledge by future specialists in the field of physical culture and sports services]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova*. No. 4(190). P. 194–198. [in Ukrainian]



13. Poruchynska, I. V., & Poruchunskyi, V. I., & Slashchuk, A. M. (2022). Rol lohistyky u provedenni masovykh sportyvnykh podii [The role of logistics in holding mass sporting events]. *Ekonomichnyi visnyk NTUU «Kyivskyi politekhnichniy instytut»*. No. 23, P. 166-170. [in Ukrainian]

14. Lohistychna osnova Olimpiiskyyk i Paraolimpiiskyykh mistechok 2024 r. [The logistical basis of the 2024 Olympic and Paralympic cities.]. URL:<https://logist.fm/news/logistichna-osnova-olimpiyskih-i-paralimpiyskih-mistechok-2024-roku>

15. Honcharenko, I. S. (2020). Pedahohichni aspekty profesiinoii pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv haluzi fizychnoi kultury i sportu [The pedagogical aspects of professional training of future specialists in the field of physical culture and sports]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova*. No. 7K(127)23. P. 37–40. [in Ukrainian]

16. Dubrevskyi, Yu. M. (2012). Aktualnist pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu do formuvannia upravlinskoi kompetentnosti [The relevance of training future physical education and sports specialists to develop managerial competence]. *Pedahohika i psykholohiia*. No. 9. P. 39–43. [in Ukrainian]

17. Verbinskyi, D. S. (2023). Innovatsiini tekhnologii v zakladi vyshchoi osvity [Innovative technologies in a higher education institution]. *Naukovyi visnyk Uzhgorodskogo universytetu. Seriia «Pedagogika. Sotsialna robota»*. No. 53, P. 30–33. [in Ukrainian]