

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 10  
2024

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

## Студентський дайджест

**збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти**

**Випуск 10**

**Рівне, 2024**

**Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти.**  
Випуск 10. Рівне : РДГУ, 2024. 110 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії:***

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олена Сергіївна** - здобувач ступеня PhD кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 053 «Психологія»..

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол №12 від 5 грудня 2024 р.)*

в суспільстві загалом і українському зокрема, завдяки дослідженням вітчизняних вчених. На сьогодні концепція емоційного інтелекту перебуває у фазі активного розвитку, постійно доповнюються, впроваджуються нові методики його вимірювання; з'являється ряд наукових праць з означеної тематики, що засвідчує високий рівень затребуваності в суспільстві. На це вказують і результати даного дослідження проведеного серед студентів-філологів першого року навчання. Адже розвинений емоційний інтелект є одним із ключових факторів формування професійної компетентності філологів, оскільки у майбутніх фахівців має бути добре розвинена здатність до розуміння власних емоцій, бо лише людина яка перебуває «у злагоді із собою», здатна контролювати власні емоції, розуміти причину їх появи та вміє ними керувати. Така людина здатна розуміти й емоції інших, адекватно на них реагувати та взаємодіяти з оточенням, зокрема в робочому колективі й користуватися повагою колег, викладачів, учнів тощо. Розвинений емоційний інтелект сприяє кращому сприйняттю та розумінню інформації, покращує навчальний процес, дозволяє успішно долати перешкоди на шляху до мети, протидіяти фрустрації, шляхом створення необхідної самомотивації, що забезпечує високу конкурентноспроможність та сприяє побудові успішної кар'єри в обраній сфері. Доречним та перспективним в цьому зв'язку є також запровадження розвитку емоційного інтелекту на державному рівні у вітчизняному просторі на різних рівнях суспільного розвитку.

#### Список використаних джерел

1. Вовченко О.А. (2021) *Концептуалізація феномену емоційного інтелекту підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку*: Монографія. Київ: ПП «ЮНІСОФТ»
2. Федорчук В. М., Комарницька Л. М. (2023) *Емоційний інтелект як важливий чинник успішної підготовки психологів*. Взято з <https://surl.li/sysrfe>
3. Харківська А. (2023) *Формування емоційного інтелекту у майбутніх фахівців соціальної сфери*. Взято з <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/download/137/93/>

УДК [37.018.1.042:336]:[373.2.015.31:796]

### ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ

Омелич Григорій, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 2 курс, РДГУ

Керівник: Джеджер К.В., кандидат педагогічних наук, доцент

**Постановка проблеми.** В умовах розвитку сучасної економіки загострюється проблема підвищення фінансової обізнаності та грамотності людини. У зв'язку з цим актуалізується завдання розвитку економічних знань, посилення роботи з формування адекватного фінансового світогляду у підростаючого покоління. Це пов'язано з тим, що перші роки дитинства є найважливішим періодом для формування когнітивних, емоційних та соціальних основ фінансової грамотності, які можуть вплинути на майбутні фінансові результати та добробут людини і суспільства.

Пошуки можливостей розв'язання зазначеної проблеми неодмінно пов'язані з питанням урахування специфіки розвитку особистості дитини на тих чи інших етапах її життя, які зумовлюють її спроможність до засвоєння доволі складного економічного досвіду. При цьому зазначимо, що численні психолого-педагогічні дослідження підтверджують ефективність такого розвитку у процесі провідної діяльності. Як відомо, у старшому дошкільному віці такою є ігрова діяльність, у структурі якої набуває все більшого освітнього значення дидактична гра.

**Мета дослідження** – проаналізувати педагогічний потенціал дидактичної гри у формуванні фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сутність фінансової грамотності є предметом дослідження багатьох дослідників. Так, з погляду А. Кіссе, фінансова грамотність виявляється у здатності розуміти й оцінювати фінансові можливості та проблеми, з якими людина може зіткнутися у різних ситуаціях, робити усвідомлений та відповідальний вибір, що сприяє підвищенню її особистого та суспільного добробуту [7].

О. Дудчик та І. Матвійчук вважають фінансову грамотність психологічною якістю людини, яка свідчить про ступінь її поінформованості у фінансових питаннях, рівень знань та навичок, необхідний для того, щоб заробляти гроші та керувати ними [3].

За словами Т. Кізими, основи фінансово грамотної поведінки утворює поєднання фінансових знань, установок, норм та практичних навичок, необхідних для прийняття успішних та відповідальних рішень на фінансовому ринку, що є результатом цілеспрямованої діяльності з підвищення фінансової грамотності [6].

Сучасні дослідники вважають, що опанування фінансової грамотності розпочинається в старшому дошкільному віці, коли вони стають спроможними засвоїти певні економічні цінності, поєднати їх з наявними у них моральними уявленнями. Стикаючись із соціальною дійсністю у повсякденному житті, спілкуючись у цей віковий період з дітьми та дорослими, вони все більше розширюють свій досвід, який допомагає осмислити елементарні фінансові явища, факти, поняття, що стає основою для їх економічного виховання.

Звісно дитина цього віку перебуває на початковому етапі життєвого циклу, тому варто вести мову про формування певних початків фінансової грамотності. На думку Т. Остапенко, у старшому віці вони виявляються у розважливому ставленні до грошей, розумінні того, як вони працюють, умінні керувати грошима задля забезпечення певних дитячих потреб. Це допомагає їм сформувати позитивне та реалістичне ставлення до грошей, дізнатись про основні функції та форми грошей, набути навичок заощадження, витрати та дарування грошей, а також зрозуміти важливість фінансового благополуччя для себе та інших [8].

Отож фінансова грамотність дітей старшого дошкільного віку – це сукупність навичок відповідального, етичного та раціонального ставлення до фінансів, цінностей, відповідно до яких гроші займають важливе, але не ключове місце, і є засобом, а не метою досягнення особистого та соціального благополуччя.

Світ фінансів лише на перший погляд здається далеким від дитини. Насправді, за словами С. Іванчук та Н. Бонзареві, економіка присутня у житті дітей, коли вони йдуть із батьками до магазину, дивляться рекламу по телевізору, отримують у подарунок конвертик із грошима від бабусі та дідуся. Доступним їх розумінню є призначення грошей, їх номінал, функції банківських карток. Тобто фінансова грамотність виховується в міру дорослішання та проходження дитиною різних життєвих етапів: першого самостійного походу до магазину, кінотеатру, оплати проїзду в транспорті, отримання кишенькових грошей тощо. Чим раніше діти дізнаються про роль грошей у приватному, сімейному та громадському житті, тим раніше вони засвоюють корисні фінансові звички. Тому важливо формувати їх уявлення про фінансово-економічні відносини якомога раніше, починаючи з 5-6 років, коли починає розвиватись логічне мислення, підвищується інтерес до світу дорослих [5].

Одним із дієвих засобів формування фінансової грамотності дошкільників є дидактичні ігри, які забезпечують внесення в ігрову діяльність елементів навчання: з предметами (іграшками, природним матеріалом); настільно-друкарські; словесні. Така діяльність у цей період є природним, захоплюючим та ефективним засобом, який сприяє розширенню кругозору в питаннях економіки та ощадливості, закріпленню та збагаченню знань про фінансову сферу діяльності дорослих, виробленню елементарних практичних навичок. Крім завдань загальної цільової спрямованості, ігри розвивають психічні процеси, інтелект дитини, удосконалюють особисті якості, створюють передумови психологічної підготовленості до майбутнього в світі фінансів [1].

На думку І. Свердлової, В. Мавріної, Т. Ковальнової та М. Заїкіної, дидактичні ігри економічного змісту – це різновид ігор з правилами, які передбачають виконання дітьми специфічної діяльності з особливими характеристиками: наявністю кінцевого результату – виграшу, що визначає спроможність взаємин і першість когось з учасників; обов'язковістю

для всіх правил, які визначають умови досягнення виграшу; циклічністю процесу гри, що забезпечує ймовірність успіху кожного з учасників [4].

Дидактичні ігри з предметами дуже різноманітні за ігровими матеріалами, змістом, організацією проведення. Як дидактичні матеріали використовуються іграшки, реальні предмети, об'єкти природи. Ігри з предметами дають можливість розв'язувати різні освітні завдання: розширювати та уточнювати знання дітей, розвивати розумові операції, удосконалювати мовлення, виховувати довільність поведінки, пам'яті, уваги [43]. За словами А. Бурової, серед ігор з предметами особливе місце посідають сюжетно-дидактичні ігри та ігри-інсценування. У сюжетно-дидактичних іграх діти виконують певні ролі, наприклад продавця чи покупця тощо. Ігри-інсценування допомагають уточнити уявлення про різні побутові ситуації, про літературні твори, про норми поведінки. Іншим видом дидактичних ігор є настільно-друковані ігри, які різноманітні за змістом, навчальним завданням, оформленням. Вони допомагають уточнювати та розширювати уявлення дітей про оточуючий світ, систематизувати знання, розвивати розумові процеси [2].

Ефективними у цьому контексті є мовні дидактичні ігри, які дають змогу закріпити елементарні фінансові знання; умовні ігри, які допомагають співвіднести отримані знання з наявними економічними реаліями; ігри-головоломки; сюжетно-дидактичні ігри економічного змісту. Останні, на думку А. Залізняка, дають змогу поглибити уявлення про види праці дорослих та їх професії, особливості фінансової діяльності у знайомих обставинах: магазині, перукарні, лікарні, кінотеатрі, вокзалі тощо [Мельничук].

Г. Бойко разом з О. Танчин звертають увагу на особливу роль настільних ігор у розвитку навичок ефективного застосування фінансових знань у повсякденному житті. Наприклад, економічні ігри «Монополія для дітей» та «Грошова політика» спонукають дітей до «створення» власних підприємств; популярна гра «Бізнес-ідеї» спрямовує на розширення знань про бізнес та його принципи; «Гра в життя» дає змогу навчитись приймати фінансові рішення, робити вибір на користь заощадження чи витрати грошей, усвідомлювати своє майбутнє «доросле» життя [1].

**Висновки.** таким чином, дидактичні ігри забезпечують вагомі можливості для створення сприятливих умов формування фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку. Вони сприяють усвідомленню фінансових відносин (зокрема щодо товарів і послуг на економічному ринку та їх придбання), розвитку можливостей оптимально використовувати отримані знання та досвід у повсякденній практиці, стимулюють когнітивні, емоційні та соціальні аспекти фінансового досвіду, підвищують допитливість, креативність та навички критичного мислення.

### Список використаних джерел

1. Бойко Г., Танчин О. Економічне виховання старших дошкільників засобом дидактичної гри. *Вісник Львівського університету*. Сер. педагогічна. 2022. Випуск. 36. С.14–23.
2. Бурова А.П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 288 с.
3. Дудчик О. Ю., Матвійчук І. О. Фінансова грамотність населення : теоретичні аспекти, проблеми і перспективи поліпшення в Україні. *Гроші, фінанси і кредит*. 2019. Вип. 31. С. 631–635.
4. Економіка у грі : методичний посібник / укл. : І. В. Свердлова, В. В. Мавріна, Т. А. Ковальова, М. М. Заїкіна та ін. Костянтинівський міський методичний кабінет, 2015. 61с.
5. Іванчук С. А., Бонзарєва Н. С. Проблема економічного виховання в теорії дошкільної педагогіки *Молодий вчений*. 2017. № 10.1 (50.1). С. 30–34.
6. Кізима Т. О. Фінансова грамотність населення : зарубіжний досвід і вітчизняні реалії. *Вісник ТНЕУ*. 2015. № 2. С. 64–71.
7. Кіссе А. І. Гроші і фінансова поведінка як світосприйняття. *Наукове пізнання: методологія та технології*. 2019. №1. С.44–50.

8. Остапенко Т. Г. Бебі-економіка як чинник підвищення ефективності використання людського потенціалу в умовах глобалізації. *Зовнішня торгівля : економіка, фінанси, право*. 2015. № 3. С. 66–73.

УДК 159.938.363.6

## ОСОБЛИВОСТІ СИМПТОМІВ ПТСР ТА СПЕЦИФІКА ЙОГО ДІАГНОСТИКИ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

Пантелеймонова Наталія, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 053 «Психологія», 2 курс, РДГУ

Широких Анастасія, доктор філософії за спеціальністю «Психологія», доцент

**Постановка проблеми.** Проблема посттравматичного стресового розладу (ПТСР) у військовослужбовців сьогодні є особливо актуальною через високий рівень стресу, з яким вони стикаються під час бойових дій та виконання обов'язків. Особливості військової травми, такі, як : небезпечні для життя поранення, втрата товаришів, участь у насильницькому конфлікті та інтенсивний психологічний стрес, можуть призвести до виникнення симптомів ПТСР, які є унікальними для військовослужбовців і суттєво відрізняються від аналогічних розладів у цивільних осіб. Ці симптоми включають в себе стійкі нав'язливі спогади про подію, підвищену пильність, проблеми з самоконтролем, агресивну поведінку, труднощі з адаптацією до цивільного життя і схильність до ізоляції. Ця проблема ускладнюється тим, що симптоми ПТСР у військових часто залишаються невиявленими через особливості військової культури, яка сприяє емоційному придушенню. Це зумовлює необхідність розробки цілеспрямованого підходу до діагностики, профілактики та реабілітації військовослужбовців з симптомами ПТСР з урахуванням особливостей військової травми та її впливу на поведінкові прояви.

**Мета дослідження.** Дослідити теоретичні засади проявів посттравматичного стресового розладу та його специфіки; експериментально визначити рівень його прояву у військовослужбовців.

Кількість військовослужбовців, які мають проблеми з психічним здоров'ям або знаходяться під загрозою розвитку таких проблем, є закритою інформацією для широкого загалу в більшості країн, особливо коли війна триває. Водночас, відповідно до даних ВООЗ, оприлюднених у 2023 році, кожна восьма людина у світі, що складає 12,5 % населення, страждає від психічного розладу. Тому надання якісної психологічної допомоги військовослужбовцям є надзвичайно важливим завданням.

Науковці з різних країн, як українські (В. Василевський, Т. Дмитрієва, А. Довгополюк, Е. Єпачинцева, Г. Растовцев та ін.), так і закордонні (М. Горовіц, К. Калмикова, А. Кардінер, В. Конторович, Н. Ласко, С. Литвинцев, А. Меркер, Дж. Мітчел, М. Падун, В. Петрухін, В. Ромек, Г. Сельє, Є. Снедков, Н. Тарабріна, Г. Фастовцев, З. Фрейд, Р. Яноф-Бурман та ін.), досліджували проблеми виникнення гострого стресового розладу та посттравматичного стресового розладу. Їхня робота була присвячена вивченню механізмів виникнення стресу і ПТСР, а також розгляду психологічних аспектів діагностики та корекції цих станів. Основна увага в дослідженнях приділялася розумінню психологічних наслідків травматичних ситуацій.

Перше наукове уявлення про природу і сутність поняття «психотравма» можна знайти у публікаціях З. Фрейда. Розглядаючи в своїх дослідженнях роботу Д. Брейера з однією зі своїх істеричних пацієнток, Фрейд відзначив, що «майже всі симптоми її істерії виявлялися наслідком так званих психічних травм»[11, с. 89]. Т. Титаренко у словнику-довіднику визначає цей феномен наступним чином: «Психологічна травма (психотравма, від грец. Psyche – душа, trauma – пошкодження, потрясіння) – це залишкові наслідки афективних переживань особистості, викликані зовнішніми подразниками, які спричиняють психічний дискомфорт і мають патогенний вплив на особистість.

## ЗМІСТ

| <b>Частина 1.<br/>ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ</b>                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Аладько Тетяна</b> Психологічні чинники професійного вигорання медичних працівників під час війни                                                 | <b>3</b>  |
| <b>Бондар Альона</b> Психологічні особливості переходу військовослужбовців від умов бойових дій до цивільного життя                                  | <b>6</b>  |
| <b>Бондар Альона</b> Особливості надання психологічної допомоги демобілізованим військовослужбовцям                                                  | <b>8</b>  |
| <b>Боярчук Мар'яна</b> Прагнення до краси та привабливості у контексті психологічного супроводу                                                      | <b>10</b> |
| <b>Василюк Марія</b> Особливості емоційного розвитку дошкільників в умовах війни                                                                     | <b>12</b> |
| <b>Верстляр Ярослава</b> Психологічні особливості управлінської діяльності менеджера                                                                 | <b>15</b> |
| <b>Горшковська Лілія</b> Проблема об'єктивності в оцінці претендентів на посаду у процесі кадрового відбору                                          | <b>18</b> |
| <b>Гуцуляк Ангеліна</b> Особливості сприймання казок дітьми старшого шкільного віку                                                                  | <b>19</b> |
| <b>Данильченко Олександр</b> Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь                                               | <b>23</b> |
| <b>Дем'янюк Любов</b> Психологічні особливості стресостійкості особистості у період військового стану                                                | <b>26</b> |
| <b>Карпова Жанна</b> Психологія роботи з сім'ями в складних життєвих обставинах                                                                      | <b>28</b> |
| <b>Катеринчук Дарія</b> Теоретичні аспекти проблеми розвитку емоційного інтелекту в підлітковому віці                                                | <b>30</b> |
| <b>Ковальчук Олена</b> Психологічні чинники депресії у підлітковому віці                                                                             | <b>32</b> |
| <b>Косяк Тетяна</b> Ігрові технології в регуляції емоційних станів дітей ігрові технології в регуляції емоційних станів дітей в умовах воєнного часу | <b>35</b> |
| <b>Кравцова Світлана</b> Психологічна корекція тривожно-депресивних станів дорослих середнього віку засобами емоційно-образної терапії               | <b>38</b> |
| <b>Кравчук Ірина</b> Психологічні детермінанти агресії: ретроспективний аналіз                                                                       | <b>40</b> |
| <b>Любчик Олександра</b> Роль державних та громадських ініціатив у підтримці ментального здоров'я ВПО після окупації                                 | <b>44</b> |
| <b>Луцак Ольга</b> Роль ігрової діяльності в розвитку дітей молодшого дошкільного віку                                                               | <b>47</b> |
| <b>Малафей Вікторія</b> Когнітивно-поведінкова терапія як ефективний метод роботи з кризовими станами клієнтів                                       | <b>50</b> |
| <b>Малютіна Олександра</b> Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами казки                                       | <b>52</b> |
| <b>Мельник Людмила</b> Роль психологічної підтримки у коригуванні впливу чинників,                                                                   | <b>54</b> |

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| що впливають на професійне самовизначення осіб юнацького віку                                                                                   |     |
| <b>Мельничук Оксана, Піонтковська Діана</b> Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь                           | 56  |
| <b>Оздемір Оксана</b> Емоційний інтелект як складова професійного становлення студентів-філологів                                               | 59  |
| <b>Омелич Григорій</b> Формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку: педагогічні можливості дидактичної гри                         | 62  |
| <b>Пантелеймонова Наталія, Широких Анастасія</b> Особливості симптомів ПТСР та специфіка його діагностики у військовослужбовців                 | 65  |
| <b>Пермінова Наталія</b> Психологічні чинники управління персоналом в умовах воєнного стану                                                     | 68  |
| <b>Помаранський Валентин</b> Дослідження психологічної готовності до бойових дій у добровольців сил територіальної оборони Збройних сил України | 71  |
| <b>Рабош Наталія</b> Особливості педагогічних конфліктів : шляхи вирішення                                                                      | 74  |
| <b>Рожко Олена</b> Розвиток літературних здібностей у підлітковому та юнацькому віці                                                            | 77  |
| <b>Сабат Єлизавета</b> Вплив соціальних мереж на комунікативну поведінку старшокурників                                                         | 79  |
| <b>Сапронова Катерина</b> Сімейні конфлікти як складова міжособистісної взаємодії подружніх пар                                                 | 82  |
| <b>Супрунюк Олена</b> Розвиток емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку арт-терапевтичними технологіями                            | 84  |
| <b>Хома Людмила</b> Стан медіаосвіти українського юнацтва у період війни                                                                        | 87  |
| <b>Яницька Ольга</b> Фактори ризику ПТСР у військовослужбовців в умовах бойових дій, шляхи їх виявлення та запобігання                          | 89  |
| <b>Яскевець Тетяна</b> Теоретико-методологічні дослідження соціального інтелекту особистості                                                    | 92  |
| <b>Частина 2. ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ:<br/>«СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)</b>                                          |     |
| <b>Лазарчук Яна</b> З Україною в серці                                                                                                          | 95  |
| <b>Власюк Вікторія</b> Птах світла                                                                                                              | 96  |
| <b>Галюк Світлана</b> Разом непереможні!                                                                                                        | 97  |
| <b>Дубич Ольга</b> Хосмко та чарівний метелик                                                                                                   | 98  |
| <b>Жмура Світлана</b> Як ведмідь допоміг зайчику який заблукав                                                                                  | 99  |
| <b>Ковальчук Соломія</b> Слідуй світлу в своєму серці                                                                                           | 100 |
| <b>Левчук Андрій</b> Лисичка та чарівна квітка                                                                                                  | 101 |
| <b>Максимчук Маргарита</b> Дикий вогонь                                                                                                         | 101 |
| <b>Михасик Ольга</b> Казка про білочку Марисю та її страх                                                                                       | 102 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                    |     |
| <b>Шелест Марія</b> Казка про мишеня та велике бажання                                             | 103 |
| <b>Частина 3 МАТЕРІАЛИ КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ «ПОЯСНИ ДИТИНІ ПРО ГОЛОДОМОР»</b>               |     |
| <b>Правник Ярослав, Мельничук Софія, Кучер Максим, Демчук Анна</b> Вони просто чекали нашої смерті | 105 |
| <b>Галаган Крістіна</b> Хліб, що став пам'яттю: Історія про Голодомор для дітей                    | 107 |

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

## СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

*Випуск 10*

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 05.12.2024 р.

Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум.  
друк. арк. 13,4. Наклад 300

ТОВ «Центр учбової літератури»  
вул. Лаврська, 20 м. Київ

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 2458 від 30.03.2006 р.