

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 10
2024

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 10

Рівне, 2024

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії:

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олена Сергіївна - здобувач ступеня PhD кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету за спеціальністю 053 «Психологія»..

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол №12 від 5 грудня 2024 р.)*

Мамо, а ми завжди будемо йти до лисячої нірки, коли з'являтимуться вогняні птахи? – запитав Єнотик.

Так, адже тут безпечно. І саме тут ми зможемо перечекати небезпеку, щоб потім повернутися до свого житла і до своїх щоденних справ.

А нам не буде тут сумно? Чим ми тут будемо займатися?

Ми можемо грати в ігри, спілкуватися, знайомитися з іншими звірятами, читати казки, співати і багато чого іншого. За спільною справою і час іде швидше.

А якщо мені стане трішки страшно? – запитав Єнотик.

Тоді я тебе обійму і увесь страх розвіється.

А якщо мені стане дуже страшно?

Тоді я тебе обійму міцно-міцно і страх вимушений буде підти, бо для нього просто не залишиться місця. – сказала мама і ніжно погладила Єнотика по голівці.

- А можна я також буду обіймати і наше мишеня? Воно ж маленьке і йому також може бути страшно. Ти обійматимеш мене, а я обійматиму Мишку. Такий собі обмін обіймами. - посміхнувся Єнотик.

Звичайно, можна. Коли ми підтримуємо один одного, то стаємо сильніші і нас нікому не здолати.

А Птах Світла у цей час обійматиме нас усіх і наш ліс... Мамо, а він справді переможе вогняних птахів? – запитав Єнотик

Звичайно, він же Птах Світла, а Світло завжди перемагає темряву. Після темної ночі завжди настає світлий день.

А як ми можемо подякувати Птахові Світла за наш захист?

Просто підійми очі до неба і скажи «Дякую».

І він почує? – запитав Єнотик

Обов'язково почує.

Саме так і зробив Єнотик, коли вони з мамою вийшли із лисячої нірки: підняв очі до неба і тихенько сказав «Дякую». Яким же було його здивування, коли із-за хмар неочікувано вийшло сонечко і освітило промінцями їх ліс.

Мамо, він мене почув! Дивись, він мені посміхнувся! Тепер я точно знаю, що Світло обов'язково переможе темряву! – весело підстрибуючи, вигукнув Єнотик.

Звичайно, синку, – сказала мама і ніжно обійняла Єнотика та його маленьке мишеня.

РАЗОМ НЕПЕРЕМОЖНІ!

Галюк Світлана, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта, Психологія», 3 курс, РДГУ

Науковий керівник: Безлюдна В. І., кандидат педагогічних наук, доцент,

професор кафедри

У густому лісі, де росли високі дерева та співали пташки, жила дружня спільнота тварин. Кожен мав своє місце: мудра сова була порадицею, сильний ведмідь – захисником, а весела лисичка завжди приносила радість у їхнє життя.

Одного дня до лісу прийшла тривога. Здалеку чути було гуркіт машин та постріли. Тварини зібралися на раду під великим дубом.

Що нам робити? – запитав зайчик, тремтячи від страху. – Ворог може прийти і до нас!

Ми повинні захистити наш дім, – сказав ведмідь, піднявши лапу. – Якщо будемо разом, то зможемо впоратися з будь-якою небезпекою.

Лисичка, яка завжди знала, як знайти вихід, вигадала план. Вона запропонувала розділитися на групи: одні будуть спостерігати за ворогом, інші – готувати їжу та укриття.

На наступний день, коли тварини почали реалізовувати свій план, вони зрозуміли, що найважливіше – це підтримка один одного. Совеня слідувало за небом, а їжаки будували укриття з гілок і листя. Кожен робив свою справу, і разом вони створили надійний захист.

Але одного разу, коли ніч спустилася на ліс, ворог підійшов ближче. Тварини відчували страх, але ведмідь нагадав їм про їхню силу.

Разом ми непереможні! – закричав він. – Не біймося!

Як тільки вороги наблизилися, тварини, зібравшись у коло, почали гучно кричати і стукати лапами об землю. Цей шум налякав ворога, і він втік, не зумівши подолати силу єдності.



Після того, як загроза минула, тварини зібралися знову під дубом. Вони зрозуміли, що в їхньому лісі важливі не тільки сила і мудрість, а й дружба та підтримка.

Ми навчилися важливого, – сказала сова. – У часи труднощів ми повинні стояти разом, як одна велика сім'я.

Відтоді тварини лісу жили в мирі, завжди готові допомогти один одному, адже знали, що разом вони зможуть подолати будь-які труднощі. І навіть коли на горизонті з'являлися нові загрози, їхня єдність завжди була їхньою силою.

ХОМКА ТА ЧАРІВНИЙ МЕТЕЛИК

Дубич Ольга, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта. Психологія», 3 курс, РДГУ

*Науковий керівник: Безлюдна В.І., кандидат педагогічних наук,
доцент, професор кафедри*

У затишній нірці під старим дубом жив маленький хом'ячок на ім'я Хомка. Він був дуже допитливим і любив подорожувати лісовими стежками, збирати різні насіння й гратися з друзями. Але останнім часом Хомка почав помічати, що йому все важче залишати свою нірку. Коли він збирався на прогулянку, йому ставало страшно, серце калатало швидше, а лапки тремтіли.

Одного дня, коли Хомка сидів біля входу в нірку, розмірковуючи, чи виходити назовні, біля нього приземлився барвистий метелик. Він був легкий, мов пух, і його крила переливалися всіма кольорами веселки.

Привіт, я Метелуся, – лагідно привітався метелик. – Чому ти сидиш тут самотньо, Хомко?

Хомка зітхнув.: «Мені чомусь страшно виходити назовні. Я хочу погратися, але раптом щось погане трапиться?»

Метелуся зрозуміла, що Хомці важко, і задумалася.

Знаєш, іноді, коли я літаю, мене лякають великі птахи. Але я тоді згадую про свої міцні крильця та легкість, які допомагають мені швидко злітати вгору, якщо треба.

І тобі не страшно? – запитав Хомка.

Страшно буває, але коли я вірю в себе, страх стає меншим. А ще, я завжди фокусуюся на тому, скільки гарних місць ще не бачила!

Метелуся порадила Хомці уявити, що у нього теж є «крильця» – його хоробрість, яка допоможе, коли страх стає надто сильним.

Хомка спробував уявити, що у нього з'явилися уявні крильця. «Що ж, з такими крильцями я, мабуть, зможу наважитися вийти хоч на крок», – подумав він і, на диво, відчув себе трохи впевненіше»

Метелуся радісно махнула крильцями. «Перший крок – це вже сміливість!»

ЗМІСТ

Частина 1. ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ	
Аладько Тетяна Психологічні чинники професійного вигорання медичних працівників під час війни	3
Бондар Альона Психологічні особливості переходу військовослужбовців від умов бойових дій до цивільного життя	6
Бондар Альона Особливості надання психологічної допомоги демобілізованим військовослужбовцям	8
Боярчук Мар'яна Прагнення до краси та привабливості у контексті психологічного супроводу	10
Василюк Марія Особливості емоційного розвитку дошкільників в умовах війни	12
Верстляр Ярослава Психологічні особливості управлінської діяльності менеджера	15
Горшковська Лілія Проблема об'єктивності в оцінці претендентів на посаду у процесі кадрового відбору	18
Гуцуляк Ангеліна Особливості сприймання казок дітьми старшого шкільного віку	19
Данильченко Олександр Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь	23
Дем'янюк Любов Психологічні особливості стресостійкості особистості у період військового стану	26
Карпова Жанна Психологія роботи з сім'ями в складних життєвих обставинах	28
Катеринчук Дарія Теоретичні аспекти проблеми розвитку емоційного інтелекту в підлітковому віці	30
Ковальчук Олена Психологічні чинники депресії у підлітковому віці	32
Косяк Тетяна Ігрові технології в регуляції емоційних станів дітей ігрові технології в регуляції емоційних станів дітей в умовах воєнного часу	35
Кравцова Світлана Психологічна корекція тривожно-депресивних станів дорослих середнього віку засобами емоційно-образної терапії	38
Кравчук Ірина Психологічні детермінанти агресії: ретроспективний аналіз	40
Любчик Олександра Роль державних та громадських ініціатив у підтримці ментального здоров'я ВПО після окупації	44
Луцак Ольга Роль ігрової діяльності в розвитку дітей молодшого дошкільного віку	47
Малафей Вікторія Когнітивно-поведінкова терапія як ефективний метод роботи з кризовими станами клієнтів	50
Малютіна Олександра Формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами казки	52
Мельник Людмила Роль психологічної підтримки у коригуванні впливу чинників,	54

що впливають на професійне самовизначення осіб юнацького віку	
Мельничук Оксана, Піонтковська Діана Психологічні особливості впливу інтернет-технологій на студентську молодь	56
Оздемір Оксана Емоційний інтелект як складова професійного становлення студентів-філологів	59
Омелич Григорій Формування фінансової грамотності дітей дошкільного віку: педагогічні можливості дидактичної гри	62
Пантелеймонова Наталія, Широких Анастасія Особливості симптомів ПТСР та специфіка його діагностики у військовослужбовців	65
Пермінова Наталія Психологічні чинники управління персоналом в умовах воєнного стану	68
Помаранський Валентин Дослідження психологічної готовності до бойових дій у добровольців сил територіальної оборони Збройних сил України	71
Рабош Наталія Особливості педагогічних конфліктів : шляхи вирішення	74
Рожко Олена Розвиток літературних здібностей у підлітковому та юнацькому віці	77
Сабат Єлизавета Вплив соціальних мереж на комунікативну поведінку старшокурників	79
Сапронова Катерина Сімейні конфлікти як складова міжособистісної взаємодії подружніх пар	82
Супрунюк Олена Розвиток емоційного інтелекту у дітей молодшого шкільного віку арт-терапевтичними технологіями	84
Хома Людмила Стан медіаосвіти українського юнацтва у період війни	87
Яницька Ольга Фактори ризику ПТСР у військовослужбовців в умовах бойових дій, шляхи їх виявлення та запобігання	89
Яскевець Тетяна Теоретико-методологічні дослідження соціального інтелекту особистості	92
Частина 2. ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	
Лазарчук Яна З Україною в серці	95
Власюк Вікторія Птах світла	96
Галюк Світлана Разом непереможні!	97
Дубич Ольга Хосмко та чарівний метелик	98
Жмура Світлана Як ведмідь допоміг зайчику який заблукав	99
Ковальчук Соломія Слідуй світлу в своєму серці	100
Левчук Андрій Лисичка та чарівна квітка	101
Максимчук Маргарита Дикий вогонь	101
Михасик Ольга Казка про білочку Марисю та її страх	102

Шелест Марія Казка про мишеня та велике бажання	103
Частина 3 МАТЕРІАЛИ КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКИХ РОБІТ «ПОЯСНИ ДИТИНІ ПРО ГОЛОДОМОР»	
Правник Ярослав, Мельничук Софія, Кучер Максим, Демчук Анна Вони просто чекали нашої смерті	105
Галаган Крістіна Хліб, що став пам'яттю: Історія про Голодомор для дітей	107

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 10

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 05.12.2024 р.

Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний. Ум.
друк. арк. 13,4. Наклад 300

ТОВ «Центр учбової літератури»
вул. Лаврська, 20 м. Київ

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 2458 від 30.03.2006 р.