

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему

**СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ
(КІНЕЦЬ XX – ПОЧАТКУ XXI СТОЛІТТЯ)**

Виконала здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр» спеціальності 013 Початкова освіта

Герасимчук Інна Олександрівна

Керівник: к. пед. н., доц. **Синьчук О.М.**

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки і методики початкової
освіти Дрогобицького державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Садова Ірина Ігорівна

Рівне – 2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 СТАНОВЛЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УКРАЇНІ	9
1.1. Сутність та змістова характеристика ключових понять	9
1.2. Аналіз вітчизняної практики розвитку реабілітаційної педагогіки (кінець XX – початку XXI століття)	19
1.3. Сутність концепту педагогічної реабілітації навчально-реабілітаційних центрів	29
Висновки до першого розділу	39
РОЗДІЛ 2 РОЗВИТОК ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ	41
2.1. Етапи розвитку реабілітаційної педагогіки у навчально-реабілітаційних центрах України	41
2.2. Особливості реабілітаційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами	52
2.3. Перспективи розвитку реабілітаційної педагогіки	62
Висновки до другого розділу	72
ВИСНОВКИ	74
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	79

РЕЗЮМЕ

Герасимчук І. О. Становлення та розвиток реабілітаційної педагогіки (кінець XX – початку XXI століття). Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта. Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

У кваліфікаційній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у філософській та психолого-педагогічній літературі; розкрито сутність понять: «реабілітаційна педагогіка», «педагогічна реабілітація», «навчально-реабілітаційний центр», «діти із особливими освітніми потребами»; здійснено аналіз вітчизняної практики розвитку реабілітаційної педагогіки (кінець XX – початку XXI століття). Досліджено етапи розвитку реабілітаційної педагогіки у вітчизняних навчально-реабілітаційних центрах; схарактеризовано систему реабілітаційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами у вітчизняних навчально-реабілітаційних центрах; на основі проведеного дослідження визначено основні перспективи розвитку вітчизняної реабілітаційної педагогіки.

Ключові слова: реабілітаційна педагогіка, педагогічна реабілітація, навчально-реабілітаційний центр, діти із особливими освітніми потребами, етапи розвитку реабілітаційної педагогіки.

RESUME

Herasumchuk I.O. Manuscript. The formation and development of Ukrainian rehabilitation pedagogy (late 20th - early 21st century).

Graduation work for obtaining an educational level «Master» in specialty 011 «Educational, pedagogical sciences». Rivne State University of Humanities, Rivne 2024.

In the qualification work, the state of the investigated problem in the philosophical and psychological and pedagogical literature is analyzed; the essence of the concepts: "rehabilitation pedagogy", "pedagogical rehabilitation", "educational rehabilitation center", "children with special educational needs" is revealed; an analysis of the domestic practice of development of rehabilitation pedagogy (end of the 20th - beginning of the 21st century) was carried out. The stages of development of rehabilitation pedagogy in domestic educational and rehabilitation centers were studied; the system of rehabilitation work with children with special educational needs in domestic educational and rehabilitation centers is characterized; based on the conducted research, the main prospects for the development of domestic rehabilitation pedagogy were determined.

Key words: rehabilitation pedagogy, pedagogical rehabilitation, educational rehabilitation center, children with special educational needs, stages of development of rehabilitation pedagogy.