

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему
**Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання у початковій
школі**

Виконала
здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта

Годун Анастасія Олександрівна

Керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент

Бричок Світлана Борисівна

Рецензент:

к. п. н., доц. Міськова Н.М

Рівне -2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП		3
РОЗДІЛ 1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
1.1.	Організація інклюзивного навчання у початковій школі	8
1.2.	Організаційно-педагогічні умови ефективної організації інклюзивного навчання у початковій школі	16
1.3.	Теоретичні позиції методики діагностування рівня сформованості соціальних компетенцій у молодших школярів інклюзивного класу	23
Висновки до першого розділу		33
РОЗДІЛ 2	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
2.1.	Діагностика стану формування соціальних компетенцій у молодших школярів інклюзивного класу	35
2.2.	Зміст і методика формувального етапу експерименту	46
2.3.	Результати експериментальної роботи	62
Висновки до другого розділу		70
ВИСНОВКИ		72
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ		77
ДОДАТКИ		86

РЕЗЮМЕ

Годун А. Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання у початковій школі – Рукопис.

Дипломна робота на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

Теоретично обґрунтовано сутність організації інклюзивного навчання у початковій школі. Виокремлено організаційно-педагогічні умови ефективної організації інклюзивного навчання у початковій школі. Визначено критерії, показники та методи діагностики рівнів сформованості соціальних компетенцій у молодших школярів інклюзивного класу, як однієї з організаційно-педагогічних умов організації інклюзивного навчання у початковій школі. Розроблено й експериментально перевірено дієві організаційно-педагогічні форми, інноваційні методи з формування соціальних компетенцій у молодших школярів інклюзивного класу, як однієї з організаційно-педагогічних умов організації інклюзивного навчання у початковій школі та доведено її ефективність.

Ключові слова: організація інклюзивного навчання, формування соціальних компетенцій, діагностики рівнів сформованості соціальних компетенцій, школярі інклюзивного класу, організаційно-педагогічні умови.

RESUME

Hodun A. Organizational and pedagogical conditions for inclusive education in primary school – Manuscript.

Qualification work for obtaining a higher education degree "Master" in speciality 013 "Primary Education". Rivne State University for the Humanities, Rivne, 2024.

The study identifies the peculiarities of teaching tolerance to primary school students and ways to form effective relationships between children with disabilities and their environment.

The pedagogical conditions for the formation of tolerant relationships of primary school students in an inclusive classroom are highlighted. The components, criteria, indicators and methods of diagnosing the levels of formation of tolerant relationships of pupils in an inclusive class are determined. The effectiveness of pedagogical conditions for the formation of tolerant relationships of pupils in an inclusive class has been experimentally tested.

Keywords: humanization, tolerance, tolerant relationships, children with disabilities, individualized approaches