

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему
**Організаційно-педагогічні умови формування соціально-емоційних
навичок молодших школярів**

Виконала
здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта

Драка Оксана Михайлівна

Керівник:

к. п. н., доц. Бричок С. Б.

Рецензент:

к. п. н., доц. Міськова Н.М.

Рівне -2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
1.1. Формування соціально-емоційних навичок молодших школярів як наукова проблема.....	7
1.2. Сутність та зміст формування соціально-емоційних навичок у дітей молодшого шкільного віку.....	15
1.3. Психолого-педагогічна характеристика соціально-емоційного розвитку дітей	22
Висновок до розділу 1.....	29
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
2.1. Роль освітнього середовища у формуванні соціально-емоційних навичок.....	30
2.2. Аналіз підходів до управління освітнім процесом з акцентом на розвиток соціально-емоційних навичок.....	36
2.3. Педагогічна взаємодія з батьками як складова формування соціально-емоційних навичок.....	40
Висновок до розділу 2.....	44
РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
3.1. Дослідження рівня сформованості соціально-емоційних навичок у молодших школярів.....	45
3.2. Процес та результативна експериментальна робота щодо формування соціально-емоційних навичок учнів.....	56
3.3. Рекомендації щодо удосконалення організаційно-педагогічних умов для формування соціально-емоційних навичок.....	60
Висновок до розділу 3.....	65
ВИСНОВКИ.....	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	68

РЕЗЮМЕ

Драка О. Організаційно-педагогічні умови формування соціально-емоційних навичок молодших школярів – Рукопис.

Дипломна робота на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

Проаналізовано науково-теоретичні підходи до формування соціально-емоційних навичок у молодших школярів. Розкрито сутність та зміст соціально-емоційних навичок, важливих для гармонійного розвитку дітей молодшого шкільного віку. Вивчено психолого-педагогічні характеристики соціально-емоційного розвитку учнів. Визначено організаційно-педагогічні умови, що сприяють ефективному формуванню соціально-емоційних навичок у школі. Проведено експериментальне дослідження щодо впровадження програми соціально-емоційного виховання та оцінено її результативність.

Ключові слова: соціально-емоційні навички, організаційно-педагогічні умови, соціально-емоційне навчання, емпатія, процес соціалізації

RESUME

Draka O. Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of Socio-Emotional Skills of Junior Schoolchildren – Manuscript.

Qualification work for obtaining a higher education degree "Master" in speciality 013 "Primary Education". Rivne State University for the Humanities, Rivne, 2024.

The scientific and theoretical approaches to the formation of socio-emotional skills in primary schoolchildren are analysed. The essence and content of socio-emotional skills important for the harmonious development of primary school children are revealed. The psychological and pedagogical characteristics of pupils' socio-emotional development are studied. The organisational and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of socio-emotional skills at school are determined. An experimental study on the implementation of the programme of socio-emotional education was conducted and its effectiveness was evaluated.

Keywords: social and emotional skills, organisational and pedagogical conditions, socio-emotional learning, empathy, socialisation process