

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему
**Педагогічні умови формування толерантних взаємин учнів початкової
школи в інклюзивному класі**

Виконала
здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта

Рогульчик Анастасія Андріївна

Керівник:

к. пед. н., доц. Бричок С. Б.

Рецензент:

к. пед. н., доц. Міськова Н. М.

Рівне -2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП		3
РОЗДІЛ 1	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВЗАЄМИН УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	
1.1.	Особливість виховання толерантності в учнів початкової школи	8
1.2.	Способи формування ефективних взаємин учнів початкової школи з обмеженими можливостями здоров'я з оточенням	16
1.3.	Теоретичні позиції методики діагностування рівня сформованості толерантних взаємин учнів початкової школи в інклюзивному класі	21
1.4.	Педагогічні умови формування толерантних взаємин учнів початкової школи в інклюзивному класі	28
Висновки до першого розділу		34
РОЗДІЛ 2	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВЗАЄМИН УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ	
2.1.	Діагностика стану формування толерантних взаємин учнів початкової школи в інклюзивному класі	37
2.2.	Зміст і методика формувального етапу експерименту	49
2.3.	Результати експериментальної роботи	67
Висновки до другого розділу		75
ВИСНОВКИ		77
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ		82
ДОДАТКИ		92

РЕЗЮМЕ

Рогульчик А. Педагогічні умови формування толерантних взаємин учнів початкової школи в інклюзивному класі – Рукопис.

Дипломна робота на здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

У дослідженні означено особливості виховання толерантності в учнів початкової школи та способи формування ефективних взаємин дітей з обмеженими можливостями здоров'я із оточенням.

Виокремлено педагогічні умови формування толерантних взаємин учнів початкової школи в інклюзивному класі. Встановлено компоненти, критерії, показники та методи діагностики рівнів формування толерантних взаємин учнів в інклюзивному класі. Експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування толерантних взаємин учнів в інклюзивному класі.

Ключові слова: гуманізація, толерантність, толерантні взаємини, діти з обмеженими можливостями здоров'я, індивідуально-диференційовані підходи

RESUME

Rohulchyk A. Pedagogical conditions for the formation of tolerant relationships of primary school students in an inclusive classroom – Manuscript.

Qualification work for obtaining a higher education degree "Master" in speciality 013 "Primary Education". Rivne State University for the Humanities, Rivne, 2024.

The study identifies the peculiarities of teaching tolerance to primary school students and ways to form effective relationships between children with disabilities and their environment.

The pedagogical conditions for the formation of tolerant relationships of primary school students in an inclusive classroom are highlighted. The components, criteria, indicators and methods of diagnosing the levels of formation of tolerant relationships of pupils in an inclusive class are determined. The effectiveness of pedagogical conditions for the formation of tolerant relationships of pupils in an inclusive classroom has been experimentally tested.

Keywords: humanization, tolerance, tolerant relationships, children with disabilities, individualized approaches