

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій і
фізики

КАФЕДРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І
ТЕХНОЛОГІЙ

Кваліфікаційна (дипломна) робота
на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр»

на тему:
АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІВНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ
СТАРШИХ КЛАСІВ З ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Виконала: здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.10 «Середня освіта
(Трудове навчання та технології)»
Віліщук Анастасія Володимирівна

Науковий керівник:
кандидат педагогічних наук, доцент
Шурин Олена Іванівна

Рецензент:
кандидат педагогічних наук, доцент
Трофімчук Володимир Миколайович

Відкрито 190/18
Шурин
28.12.21р.

РЕЗЮМЕ

Віліщук А.В. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів з профільного навчання з використанням проектно-технологічної діяльності. Рукопис.

Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2021.

У кваліфікаційній (дипломній) роботі проаналізовано стан проблеми активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів з профільного навчання з використанням проектно-технологічної діяльності в теоретичному й практичному плані, охарактеризовано сутність та зміст поняття активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів, яка розвивається в процесі профільного навчання при вивченні профілю «Швейна справа». Визначено сутність і розроблено систему профільного навчання з використанням проектно-технологічної діяльності для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів з профілю «Швейна справа». Обґрунтовано та розроблено методику активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів з профільного навчання (технологічний профіль «Швейна справа») з використанням проектно-технологічної діяльності. Експериментально перевірено ефективність розробленої методики активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів на уроках профільного навчання (технологічний профіль «Швейна справа») з використанням проектно-технологічної діяльності та проаналізовано отримані результати.

Ключові слова: навчально-пізнавальна діяльність, профільне навчання, проектно-технологічна діяльність, навчальна діяльність, активізації пізнавальної діяльності учнів, навчальний процес, технологічний нарядок.

ЗМІСТ

ВСТУП		6
РОЗДІЛ I.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	14
1.1	Активізація пізнавальної діяльності учнів старших класів на уроках профільного навчання як наукова проблема	14
1.2	Сучасний стан активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів на уроках профільного навчання в теорії і практиці закладів загальної середньої освіти	20
1.3	Особливості організації проектно-технологічної діяльності учнів старших класів на уроках профільного навчання	31
Висновки до I розділу		39
РОЗДІЛ II.	МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	41
2.1	Критерії, показники та рівні готовності учнів старших класів до активної навчально-пізнавальної діяльності на уроках профільного навчання	41
2.2	Модель активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів у профільному навчанні з використанням проектно-технологічної діяльності	48
Висновки до II розділу		58
РОЗДІЛ III.	ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИКИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	59
3.1	Організація і методика експериментального дослідження	59
3.2	Впровадження методики активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів на уроках профільного навчання з використанням проектно-технологічної діяльності	67
3.3	Аналіз результатів дослідно-експериментального впровадження розробленої методики	78

Висновки до III розділу	86
ВИСНОВКИ	87
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	90
ДОДАТКИ	101
Додаток А	101
Додаток Б	102
Додаток В	105
Додаток Д	108
Додаток Е	109
Додаток Ж	112
Додаток З	115
Додаток И	117
Додаток К	119
Додаток Л	122
Додаток М	124
Додаток Н	127
Додаток С	135
Додаток Т	145