

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики

Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій

КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА

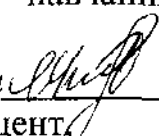
для здобуття освітнього ступеня «магістр»

на тему:

**ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ
ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ» З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ
КВЕСТІВ**

*Відмінно 90 «А»
21.12.2023 р.*

Виконала: здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Мельник Марина Анатоліївна 

Керівник: **Н. В. Симонович** доцент,
кандидат педагогічних наук

Рецензент: **В.М. Трофімчук**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загально-технічних дисциплін та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету

АНОТАЦІЯ

Мельник М.А. Формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з використанням освітніх квестів. Рукопис.

Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2023.

В нових умовах соціально-економічного розвитку України відбувається стрімка переорієнтація ціннісних орієнтирів у суспільстві, перебудова системи суспільного виробництва, що спричиняє відповідні зміни на ринку праці. Тому трудова підготовка має бути гнучкою і пристосованою до технічних, економічних, соціальних потреб суспільства.

Об'єкт дослідження: процес навчання «Технологій» учнів 10-11 класів.

Предмет дослідження: формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з використанням освітніх квестів.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати, розробити і експериментально перевірити методику формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з використанням освітніх квестів.

Реалізація поставленої мети передбачає вирішення таких завдань:

- розкрити психолого-педагогічні передумови формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів;
- з'ясувати сутність проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»;
- розробити зміст освітніх квестів та методику їх використання для формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології»;
- експериментально перевірити ефективність розробленої методики формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з використанням освітніх квестів;

У кваліфікаційній (дипломній) роботі проаналізовано стан проблеми, що досліджується, в теоретичному й практичному плані, розкрито психолого-педагогічні передумови формування проектно-технологічної компетентності учнів та охарактеризовано її сутність. Розроблено зміст освітніх квестів та методику формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з їх використанням. Експериментально перевірено ефективність розробленої методики формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів при вивченні предмету «Технології» з використанням освітніх квестів.

Ключові слова: компетентність, проект, проектно-технологічна компетентність, освітні квести, предмет «Технології».

SUMMARY

Melnyk M. Formation of project-technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" using educational quests. Manuscript.

Qualification (diploma) work for obtaining the second level of higher education "master" specialty 014.10 "Secondary education (Labor training and technologies)". Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2023.

In the new conditions of the socio-economic development of Ukraine, there is a rapid reorientation of value orientations in society, restructuring of the social production system, which causes corresponding changes in the labor market. Therefore, labor training should be flexible and adapted to the technical, economic, and social needs of society.

The object of the study: the process of learning "Technology" for students of grades 10-11.

The subject of the study: the formation of project-technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" using educational quests.

The purpose of the research: to theoretically substantiate, develop and experimentally verify the methodology of forming design and technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" using educational quests.

The realization of the set goal involves solving the following tasks:

- to reveal the psychological and pedagogical prerequisites for the formation of project-technological competence of students of 10-11th grades;
- to find out the essence of design and technological competence of students of 10-11th grades in the process of studying the subject "Technology";
- to develop the content of educational quests and the methodology of their use for the formation of project-technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology";
- experimentally check the effectiveness of the developed method of forming design and technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" using educational quests;

In the qualification (diploma) work, the state of the problem under investigation is analyzed in theoretical and practical terms, the psychological and pedagogical prerequisites for the formation of project-technological competence of students are revealed and its essence is characterized. The content of educational quests and the method of forming design and technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" with their use have been developed. The effectiveness of the developed method of forming project-technological competence of students of 10-11th grades when studying the subject "Technology" with the use of educational quests was experimentally verified.

Key words: competence, project, project-technological competence, educational quests, subject "Technology".

ЗМІСТ

ВСТУП	6
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІИ»	14
1.1. Психолого-педагогічні передумови формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»	14
1.2. Сутність проектно-технологічної компетентності учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»	20
Висновки до 1 розділу	26
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІИ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ	28
2.1. Зміст та система освітніх квестів для формування проектно-технологічної компетентності в учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»	28
2.2. Методика формування проектно-технологічної компетентності в учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології» із використанням освітніх квестів	43
Висновки до 2 розділу	60
РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИКА ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ 10-11-Х КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІИ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ	62
3.1. Організація і методика проведення експериментальної роботи	62
3.2. Експериментальна перевірка ефективності розробленої методики формування проектно-технологічної компетентності в учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології» із використанням освітніх квестів	75
Висновки до 3 розділу	80
ВИСНОВКИ	82
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	86
ДОДАТКИ	87
Додаток А. Календарно-тематичний план занять з предмету	98

«Технології»

Додаток Б. Плани-конспекти занять з предмету «Технології», розділ «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва»	104
Додаток В. Квест «День вишиванки»	148
Додаток Д. Тестова контрольна робота. Констатувальний етап	153
Додаток Е. Анкета для вчителів трудового навчання та технологій	160
Додаток Ж. Анкета для учнів	161
Додаток З. Форма протоколу спостереження щодо розвитку проектно-технологічної компетентності учнів 10-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»	163
Додаток И. Схема аналізу заняття щодо розвитку проектно-технологічної компетентності учнів 10-х класів у процесі вивчення предмету «Технології»	164