

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій

КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА

для здобуття освітнього ступеня «магістр»

на тему:

**«ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ
НА ЗАНЯТТЯХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

Добре 87, "В"
Смак
21.12.2023р.

Виконав: здобувач вищої освіти
спеціальності 014.10 «Середня освіта
(Трудове навчання та технології)»

Шоботенко Роман Олександрович

Керівник: Ю.В. Фещук доцент,
кандидат педагогічних наук,

Рецензент: Н.М. Гнедко доцент,
кандидат педагогічних наук.

АНОТАЦІЇ

Шоботенко Р.О. Організація самостійної роботи учнів старших класів на заняттях профільного навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Рукопис.

Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2023.

Проблема підвищення результативності самостійної пізнавальної діяльності учнів у нових умовах функціонування профільної школи є актуальною: з одного боку, змінюються пріоритети щодо цілей (формувати творчу, активну, самостійну, відповідальну особистість; забезпечити самовизначення, реалізацію освітніх потреб та створити умови для ефективної самостійної роботи учнів), а з другого боку, організація навчання будується переважно на традиційній основі.

Об'єкт дослідження: освітній процес з профільного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Предмет дослідження: самостійна робота учнів на заняттях профільного навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати, розробити і експериментально перевірити методику організації самостійної роботи учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій в умовах профільного навчання.

Основними завданнями дослідження є: 1) проаналізувати сучасний стан дослідження проблеми організації самостійної роботи учнів старших класів на заняттях профільного навчання у психолого-педагогічній науці; 2) визначити структуру, зміст і функції самостійної роботи учнів старших класів на заняттях профільного навчання з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій; 3) розробити і апробувати модель організації самостійної роботи учнів старших класів на заняттях профільного навчання з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій; 4) здійснити дослідно-експериментальну перевірку ефективності моделі методики організації самостійної роботи учнів старших класів на заняттях профільного навчання з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

У кваліфікаційній (дипломній) роботі проаналізовано наукові підходи до трактування суті самостійної роботи у психолого-педагогічних дослідженнях; охарактеризовано особливості організації самостійної роботи учнів 10-11 класів на заняттях профільного навчання; обґрунтовано чинники ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі самостійної роботи учнів 10-11 класів.

Ключові слова: самостійна робота, профільне навчання, засоби навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

SUMMARY

Shobotenko R. Organization of independent work of high school students in specialized training classes by means of information and communication technologies. Manuscript.

Qualification (diploma) of the robot for a different level of higher education "master" specialty 014.10 "Secondary education (Labor education and technology)". Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2023.

The use of information and communication technologies has a significant impact on the organization of independent work of students in specialized classes. With the help of these technologies, it is possible to increase the interest of students in classes, because it is known that it is much easier for a student to work in a lesson when he is surrounded by illustrations, samples, and video and audio materials.

The object of the study: the educational process of specialized training in institutions of general secondary education.

The subject of the study: independent work of students in the classes of specialized training by means of information and communication technologies.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally verify the method of organizing students' independent work by means of information and communication technologies in the conditions of specialized training.

The main tasks of the research are: 1) to analyze the current state of research on the problem of organizing independent work of high school students in classes of specialized training in psychological and pedagogical science; 2) determine the structure, content and functions of independent work of senior students in specialized training classes using the means of information and communication technologies; 3) to develop and test a model of organizing independent work of high school students in specialized training classes using information and communication technologies; 4) to carry out a research-experimental verification of the effectiveness of the model of the method of organizing the independent work of high school students in specialized training classes using the means of information and communication technologies.

The qualification (diploma) work analyzed scientific approaches to the interpretation of the essence of independent work in psychological and pedagogical research; the peculiarities of the organization of independent work of students of grades 10-11 in specialized training classes are characterized; the factors of effective use of information and communication technologies in the process of independent work of students of 10-11 grades are substantiated.

Key words: independent work, specialized training, teaching aids, information and communication technologies.

ЗМІСТ

	Стор.
Вступ	6
Розділ I. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	12
1.1. Самостійна робота як дидактична категорія і вид навчальної діяльності школяра	12
1.2. Характеристика самостійної роботи як важливого аспекту профільного навчання старшокласників.....	19
Висновки до розділу I.....	27
Розділ II. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	28
2.1. Педагогічні умови використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації самостійної роботи учнів профільних класів.....	28
2.2. Технологія «перевернутий клас» як прогресивна методика організації самостійної роботи учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій.....	36
2.3. Методика використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній роботі профільної школи	45
2.3.1. Методика використання хмарних технологій.....	45
2.3.2. Методика використання відеоматеріалів.....	50
2.3.3. Методика використання мобільних гаджетів.....	57
Висновки до розділу II	63
Розділ III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ	64
3.1. Організація та проведення педагогічного експерименту.....	64

3.2. Оброблення результатів педагогічного експерименту та їх аналіз...	73
Висновки до розділу III	77
Загальні висновки.....	78
Список використаних джерел.....	81
Додатки.....	91
Додаток А. Анкета для вчителів профільного навчання.....	92
Додаток Б. Анкета для учнів.....	94
Додаток В. Фрагмент календарно-тематичного плану занять з профільного навчання («Деревообробка»).....	95
Додаток Д. План-конспекти занять з профільного навчання («Деревообробка»).....	103
Додаток Е. Констатувальна контрольна робота.....	116
Додаток К. Перевірочна контрольна робота.....	122
Додаток Л. Корисні Інтернет джерела для самостійної роботи учнів з профільного навчання («Деревообробка»).....	129