

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2013

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць.
Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2013. — 109 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Безкоровайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Архангельська Алла Мстиславівна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський інститут слов'язнавства Київського славістичного університету);

Оляндер Луїза Костянтинівна – доктор філологічних наук, професор (Волинський національний університет ім. Лесі Українки);

Гороть Євгенія Іванівна – доктор філологічних наук, професор (Волинський національний університет ім. Лесі Українки);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Стеріополо Олена Іванівна – доктор філологічних наук, професор, (Київський національний лінгвістичний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Зимомря Микола Іванович – доктор філологічних наук, професор (Дрогобицький педагогічний університет ім. Івана Франка);

Павлова Ольга Іванівна - кандидат філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сербіна Тетяна Георгіївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 31.05.2013 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2013

7. Луценко В. Основні поняття і категорії комунікативної стилістики тексту / В. Луценко // Дивослово. – 2007. – №4. – С.45-48.
8. Тимченко Є.П. Порівняльна стилістика німецької та української мов / Є.П. Тимченко. – Вінниця: Нова книга, 2006. – 239 с.
9. Тураєва З.Я. Лингвистика текста. (Текст: структура и семантика) / З.Я. Тураева. – М., Просвещение, 1986. – 127 с.
10. Die Heilige Schrift. – R.Brockhaus Verlag Wuppertal. – 1980. – 375 S.

Л.Н. ВАКУЛИНСКАЯ. ЭПИСТОЛЯРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ БИБЛЕЙСКИХ ТЕКСТОВ

Резюме. В статье рассматриваются эпистолярные особенности языковых знаков немецких библейских текстов, анализируются их коммуникативно-прагматические и структурно-семантические особенности, а также роль в обогащении немецкого и украинского языков.

Ключевые слова: коммуникация, языковые знаки, семантика, структура, немецкий язык.

L.M. VAKULINSKA. EPISTOLARY CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE LANGUAGE SIGNS IN THE GERMAN BIBLE TEXTS

The summary. The article deals with the problem of the particulars of language signs in the German bible texts, their communicative, pragmatic, semantic and structural characteristics and their role in enrichment of German and Ukrainian languages.

Key words: communication, semantic, structure, the German language.

Одержано редакцією 03.04.2013 р.

УДК: 378.147:81'243

Н.Р. ДАНІЛОВА

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЯХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Резюме. В статті розкриваються особливості вивчення іноземних мов студентами немовних факультетів, основні форми та методи викладання іноземної мови та її вплив на професійний рівень підготовки.

Ключові слова: професійне спрямування, немовні спеціальності, мотивація, комунікативні навички, професійне спілкування.

Вивчення іноземних мов на немовних спеціальностях є важливим аспектом формування професійного та світоглядного рівня студентів вищих навчальних закладів і наступною ланкою вивчення іноземної мови на базі середньої школи та в процесі безперервного навчання іноземної мови.

Актуальність дослідження. Сучасні інтеграційні процеси в Україні відкривають можливості студентам ознайомлення і безпосередньої участі в культурних, економічних, та інших досягненнях світової цивілізації. Тому першочергове значення в цьому процесі відіграє вивчення і знання іноземної мови, як засобу спілкування, і що є важливим інструментом для інтеграції студентів та засобом відкриття і пізнання світу та інновацій з професійного напрямку підготовки.

Аналіз публікацій з теми дослідження. На сучасному етапі багато науковців-філологів займаються проблемами вивчення іноземної мови на немовних спеціальностях і розроблення методик: О. Тарнопольського, І. Гришина, Г. Ємельянова, І. Онисіна, І. Угрюмова, Р. Зайцева. Значних досягнень у розробці методик навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей досягли М. Задорожна, О. Петрашук та ін. Окрім отриманих позитивних результатів, у сучасній вітчизняній методиці навчання іноземним мовам для спеціальних цілей існує цілий ряд недосліджених напрямів, які потребують вирішення, і тому можуть слугувати полем для досліджень українських та зарубіжних науковців. В статті розкриваються особливості навчання іноземної мови, що використовуються в професійній підготовці фахівців немовних спеціальностей.

Мета даної статті – розкрити особливості вивчення іноземних мов студентами немовних спеціальностей і показати основні форми та методи викладання іноземної мови і її вплив на професійний рівень підготовки. Сьогодні навіть важко уявити вищу школу без вивчення іноземної мови. Мета навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах на немовних спеціальностях спрямована на оволодіння мовленевою компетенцією з іноземної мови для спілкування в усіх основних сферах людської діяльності. При цьому відповідна увага повинна приділятися навчанню мов і спеціальності, іншими словами, – для спеціальних професійних цілей [4].

Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови професійного спрямування студентів немовних факультетів.

Предмет дослідження – формування англомовної компетенції майбутніх спеціалістів.

Виклад основного матеріалу. Мотивації вивчення іноземних мов та розроблення методик з її вивчення зробили можливими проведення багатопланових досліджень у цьому напрямі не лише як одного із аспектів виконання університетської програми навчання, але і як одного із шляхів розширення міжпрофесійної підготовки, базуючись на іноземному досвіді, де знання мови є обов'язковим елементом читання, перекладу та спілкування на мові оригіналу. Це спонукало до введення відповідних змін у лінгвістичних та соціально-

психологічних аспектах вивчення «курсу іноземної мови». Якщо головною метою вивчення іноземної мови лінгвістами була орфографія, то завдяки новій мотивації вивчення перемістилося в площину використання її в реальному професійному спілкуванні з фахівцями відповідної галузі знань.

Зважаючи на вищезазначене, можна констатувати, що, якщо іноземна мова по-різному знаходить своє застосування у спілкуванні фахівців різних професій, то в навчанні можна моделювати процес їх реальної комунікації, звузивши широкий діапазон мови до конкретних потреб студентів різних спеціальностей і тим самим полегшити процес оволодіння іноземною мовою для професійних цілей.

Акцентуючи увагу на вивченні іноземної мови «за професійним спрямуванням», слід визнати, що на час і воно зараз необхідне як основа для методичної і дидактичної розробки. Саме це узгоджується із сучасним підходом до навчання: оволодіння іноземною мовою на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів у зв'язку з конкретною фаховою необхідністю. Викладачі з розроблення курсів із вивчення іноземних мов тільки віднедавна стали користуватися поняттям «іноземна мова за професійним спрямуванням», до цього існувало поняття «іноземна мова для немовних спеціальностей» [4]. Проголошення Україною незалежності та взяття курсу на євроінтеграцію кардинально змінили підходи до викладання та навчання іноземними мовами у вищих навчальних закладах.

Професійна спрямованість вивчення іноземних мов на немовних спеціальностях ставить низку завдань із розвитку професійних навиків у студентів: оволодіння професійною лексикою, вміння комунікативних навиків професійного спілкування, формулювання власної точки зору на професійну тематику тощо. Головним і пріоритетним завданням вивчення іноземних мов є розвиток комунікативних здібностей, тобто навчання мові як реальному засобу спілкування між фахівцями різних країн та в різних галузях знань.

Аналіз методичної літератури з вивчення іноземних мов показав, що дуже мало вузько профільних підручників та посібників, спрямованих на навчання «за професійним спрямуванням». Методичні і дидактичні матеріали з інтенсивного навчання професійній іноземній мові вимагають подальших теоретичних розробок. Ефективність процесу навчання та його кінцевого результату визначається методично обґрунтованою і доцільною системою практичних вправ. Знання з іноземної мови включають в себе як засвоєну готову інформацію, так і знання того, що добувається в процесі пошуку. Лінгвістичний матеріал, що підлягає засвоєнню, може подаватися в підручнику як традиційними формами завдань, так і творчими вправами на задану проблемну тематику. Досліджуючи методику викладання сучасних підручників, слід констатувати, що вправи в ній є винятково тренувальними і в своїй більшості одноманітними, де домінує стереотипне формулювання та штучне лексичне наповнення, інколи навіть не пов'язане із текстовим матеріалом. Зважаючи на це, викладачам при розробці лексичних вправ необхідно звернути увагу на те, що предметом навчання повинні стати поняття та вирази, що складають мову даної спеціальності і розвивають ті види комунікативної діяльності, що необхідні в роботі. Великої уваги при вивченні іноземних мов слід приділяти роботі над лексикою, яка подається переважно в словосполученнях, стійких, регулярно вживаних блоках, за допомогою яких будується мова фахівця як письмова, так і усна. Готуючись зі студентами до опанування спеціальної лексики, слід робити акцент на вправи, мета яких вивчити основи словотворення, ознайомити із системою синонімів і антонімів, розвивати мовну догадку на підставі інтернаціональної лексики та елементів словотворення, встановити асоціативні зв'язки на базі рідної мови [1].

Вправи з проблемним навантаженням, що розвивають уміння розпізнавати лексичні одиниці за формальними ознаками, швидко знаходити структурно-семантичні відмінності іноземної та рідної мови, змушують студентів через активний пошук до самостійних висновків, усвідомлення та стійкого запам'ятовування. При розробках методичних матеріалів необхідно велику увагу приділяти підбору виразів та цитат, які дуже часто вживаються, що, з одного боку, ілюструють особливості граматики, а з іншого, розширюють загальнокультурний кругозір студентів і залучають їх до знання глобальних цінностей цивілізації. Оволодіння студентами лексичним матеріалом іноземної мови зі спеціальності вимагає від викладача розробки словників-мінімумів, що базуються на найчастіше вживаних у спеціальних текстах загальнонаукових та спеціально-наукових утворень «заготовок», необхідних для чіткої і точної передачі навчально-наукової інформації. Незважаючи на це, останнім часом, на перевагу усного мовлення значення читання залишається дуже важливим, том у цей вид мовленнєвої діяльності дозволяє студенту не тільки черпати інформацію, а й створює засоби оволодіння усною і письмовою іноземною мовою.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Викладання іноземної мови на немовних спеціальностях вимагає зосередження уваги та зусиль на читанні літератури із фаху. Цілеспрямоване читання є необхідною умовою набуття студентами за порівняно недовгий проміжок часу достатнього рівня комунікативної компетенції в професійній діяльності. Професійна спрямованість у навчанні читанню відображає не тільки тематику текстів, а й характер текстових вправ, що є основою виконання навчальних дій. Методичні матеріали з вивчення іноземних мов повинні базуватися на текстових вправах, що носять проблемний характер, містять запитання, на які в підручнику немає готової відповіді. Таким чином створюється проблемна ситуація. Саме подібні вправи ставлять студентів в інтелектуальний «тупик», спонукають до аналізу та спрямовують їхні зусилля зрозуміти і оцінити текстову інформацію та знайти відповідь. Використовуючи дослідження, зроблені науковцями в галузі вивчення іноземних мов на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів, слід зазначити, що це складний і неоднозначний процес, який потребує дуже виваженої і кропіткої роботи. Кожна спеціальність по-своєму унікальна й

неповторна, а тому має свою специфіку вивчення іноземних мов, що базується на профільному понятійному апараті та «спеціальних цілях».

Заучування чи відтворення текстів іноземною мовою не відповідають сучасним вимогам із підготовки професійних кадрів і викладачам доведеться не один рік працювати для розроблення методик навчання іноземним мовам за професійним спрямуванням.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бухминдер В. А. Основы методики преподавания иностранных языков / В. А. Бухминдер, В. Штраус. – К., 2006. – 523 с.
2. Гусак Т. М. Modern English Grammar in Practice / Т. М. Гусак // Guide Book and Workbook. — Київ: «Фірма «ІНКОС», 2010. – [Друге видання]. – 318 с.
3. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М., 2005. – 497 с.
4. Федоров А. В. Основы общей теории перевода / А. В. Федоров. – М., 2003. – 596 с.

Н.Р. ДАНИЛОВА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Резюме. В статье раскрываются особенности изучения иностранных языков студентами неязыковых факультетов, основные формы и методы преподавания иностранного языка и ее влияние на профессиональный уровень подготовки.

Ключевые слова: профессиональное направление, неязыковые специальности, мотивация, коммуникативные навыки, профессиональное общение.

N.R. DANILOVA. CONTEMPORARY APPROACHES IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGES FOR THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The summary. The article deals with the features of study foreign languages of the students of unlinguistic faculties, basic forms and teaching methods of foreign language and its influence on the professional level of preparation.

Key words: professional direction, unlinguistic specialities, motivation, communicative skills, professional communication.

Одержано редакцією 26.03.2013 р.

УДК: 811. 111' 373. 7

Л.В. ОЛЕСЮК

СОЦІОЛІНГВАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ НОВОЇ ФРАЗЕОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Резюме. У статті розглядаються основні критерії класифікації фразеологічних одиниць, фразеологічні інновації, досліджуються фрази утворюючі, функціональні та лексико-семантичні особливості кожної групи.

Ключові слова: фразеологічна інновація, ідіома, обмежена валентність, комбінація словесних знаків, стійке словосполучення, семантична монолітність.

В останні роки інтерес учених-лінгвістів зростає до вивчення фразеологічних інновацій. Так, з'являється багато робіт, присвячених визначенню нових фразеологічних одиниць, способам їх класифікації та основним фразотворчим тенденціям.

Метою статті є вивчення лінгвальних параметрів фразеологічних інновацій у сучасній англійській мові, а саме способів класифікації фразеологічних одиниць за різними критеріями, визначення продуктивних фразотворчих моделей, впливу лінгвальних та екстралінгвальних чинників, спроба класифікації сучасних фразеологічних інновацій, що виникли наприкінці ХХ – початку ХХІ століття, та виявити їх особливості. Існує багато визначень фразеології та фразеологічної одиниці. Розглянемо основні з них:

О.С. Ахманова розглядає фразеологію як:

- 1) розділ мовознавства, який вивчає лексико-семантичну сполучуваність слів мови;
- 2) склад (фонд) фразеологічних одиниць даної мови;
- 3) сукупність, вид, тип, різновид фразеологічних одиниць [5, 504].

О.С. Ахманова дає наступне визначення фразеологічної одиниці – словосполучення, у якому семантична монолітність (цілісність номінації) має визначальну роль у структурній роздільності його складових елементів, внаслідок чого воно функціонує у складі речення як еквівалент окремого слова [5, 504]. ФО можна ще назвати як автоматизована фраза, автоматизований елемент, ідіома, ідіоматизм, ідіоматичний вираз, ідіоматичне словосполучення, лексикалізоване словосполучення, неподільне словосполучення, неподільне сполучення слів, нерозкладне словосполучення, невласне складне слово, пов'язане словосполучення, невірне словосполучення, стабільне сполучення, сталий зворот, стале словосполучення, фразеограма, фразеологізм, фразеологічний зворот, фракційований знак [5, 504]. Дане визначення не охоплює усю сутність ФО, оскільки семантична монолітність це не єдина ознака ФО.

В.П. Жуков вважає, що фразеологізм – «стійка та відтворювана окремооформлена одиниця мови, що складається із компонентів, наділена цілісним значенням та може сполучатися з іншими словами» [10, 6]. У цьому визначенні перераховуються основні ознаки ФО, а саме відтворюваність, окремооформленість, цілісне значення, обмежена валентність, проте не береться до уваги семантичний аспект ФО.

ЗМІСТ

Безкоровайна О.В. Культурний контекст як умова реалізації самоствердження особистості в освітньому процесі.	3
Калініченко М.М. Формування жанру орієнтальної історії в американській літературі.	13
Андрощук А.В. Мова роману Нормана Раша «Парування» («Mating») як предмет зображення.	15
Мороз Л.В., Пашко І.О. «Звіти про вояж» Е.Гейсса, Френсіса Претті та Річарда Ферріса в контексті англійської ренесансної літератури мандрів.	20
Михальчук, Н.О. Івашкевич Е.Е. Скандинавське завоювання Британії та його наслідки для становлення субкультури та комунікативної поведінки англійців.	24
Мороз Л.В., Кушнір Н.В. Роль спогадів англійських мандрівників-дипломатів у формуванні уявлень англійців про Росію кінця XVII- поч. XVIII ст.	28
Вовчук Н.І., Мороз Л.М. Розвиток новели в епоху Відродження.	32
Вакулінська Л.М. Епістолярні особливості комунікативних мовних засобів німецькомовних біблійних текстів.	34
Данілова Н.Р. Сучасні підходи викладання іноземних мов на немовних спеціальностях вищих навчальних закладів.	36
Олесюк Л.В. Соціолінгвальні особливості нової фразеології англійської мови.	38
Кочубей О.С. Структура та зміст підготовки викладачів перекладу в мовному вищому навчальному закладі.	41
Мороз Л.В., Король О.Ю. Формування граматичної компетенції у студентів немовних вищих навчальних закладів.	45
Денисюк Л.В. Інноваційні підходи викладання англійської мови для студентів немовних факультетів на сучасному етапі.	47
Давнюк С. В., Козицька О.А. Лінгвістичні засади оволодіння елементами синтаксису під час навчання рідної мови.	50
Трофімчук В.М. Формування спеціалізованої комунікативної компетенції студентів-менеджерів у галузі говоріння.	53
Бойко Н.Г., Конопльова Ю.О. Роль мультимедійних технологій у формуванні комунікативної та міжкультурної компетенції учнів.	54
Ковалюк В.В. Англійський лінгвістичний компонент як елемент впливу на мовну ситуацію у сучасній Україні.	57
Палій В.П. Особливості засвоєння афективної лексики в процесі вивчення французької мови.	61
Дуброва А.С. Застосування комп'ютерної техніки на етапі введення нового матеріалу у системі інтенсивного навчання іноземних мов.	64
Яцюрик А.О. Лінгвістичні засади вивчення особистісних корелятивів креативності людини.	67
Сухомлин Т.С. Особливості перекладу фразеологізмів, що виражають психічний стан людини, з англійської на українську мову.	69
Мазурок О.М. Педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя іноземної мови до виконання професійної діяльності.	72
Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З. Текстуальна очевидність і оповідна структура роману «Нічні охоронці» Алана Мура та Дейва Гіббонса.	76
Михальчук Н.О., Івашкевич Е.Е. Кроскультурна комунікація: комунікативний підхід в процесі навчання вчителів англійської мови.	83
Бігунова С.А., Зубілевич М.І. Семантика символічних топонімів.	90
Дуброва А.С. Навчання особистісно-орієнтованого спілкування на основі тексту студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів.	94
Моєсеєва О.С. Розвиток професійної культури майбутніх вчителів англійської мови.	95
Михайленко В.В. Переклад у міжкультурному навчанні: «Very» у центрі уваги.	99
Колінчак Н.Д. Ефективність користі роботи над проектом в аудиторії іноземної мови.	102
Верьовкіна О.Є., Ярута Н.П. Синтаксичні виразні засоби та стилістичні прийоми в оповіданнях Роалда Даля «Четвертий комод чіпендейла» та «Парі».	105
Відомості про авторів	108

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Бігунова С.А.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Горішна І.Г.

Здано до набору 25.04.2013 р. Підписано до друку 29.04.2013 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення №144/1. Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

**А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання
гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ,
2013. — 109 с.**

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243

ББК 81.2