

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної
освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Методичні рекомендації до логопедичної виробничої практики

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(освітня програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта
(логопедія)», нормативний термін навчання)

Укладач – канд. філол. наук, доцент Шостак О. О.

Рівне
РДГУ
2025

УДК 376-056.264 (072)

М 54

Рекомендовано до друку кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол № 8 від 28 серпня 2025 р.)

і навчально-методичною комісією педагогічного факультету (протокол № 5 від 29 серпня 2025 р.)

Рівненського державного гуманітарного університету

Рецензенти:

Косарева Галина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

Федорова Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

М 54

Методичні рекомендації до логопедичної виробничої практики : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)», нормативний термін навчання) / уклад. :О. О. Шостак. Рівне : РДГУ, 2025. 35 с.

УДК 376-056.264 (072)

Методичні рекомендації – частина навчально-методичного забезпечення дисципліни освітнього компонента «Логопедична виробнича практика», що входить до навчальних планів підготовки бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (освітня програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)», нормативний термін навчання). У методичних рекомендаціях представлено програму логопедичної виробничої практики, перелік та зразки оформлення звітної документації, систему оцінювання. Подано також список рекомендованої літератури.

© О. О. Шостак, 2025 р.

ЗМІСТ

Передмова.....	4
Програма логопедичної виробничої практики.....	7
Перелік звітної документації.....	11
Система оцінювання.....	12
Рекомендована література.....	13
Додатки.....	17

ПЕРЕДМОВА

«Логопедична виробнича практика» – обов'язковий освітній компонент циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, додаткова спеціальність – 016 Спеціальна освіта.

Метою логопедичної виробничої практики є озброєння здобувачів вищої освіти сучасними методами та формами організації освітнього процесу в галузі спеціальної педагогіки, формування в них професійних умінь та навичок, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх в практичній діяльності в сучасних виробничих умовах, а також планувати й проводити корекційну та консультативну роботу в умовах спеціального закладу дошкільної освіти (школи, реабілітаційного центру тощо).

Завдання практики:

1. Поглиблення психолого-педагогічних знань, одержаних при вивченні курсів педагогіки, психології, спеціальних методик і логопедії, формування умінь застосовувати їх на практиці.

2. Забезпечення зв'язку теоретичних знань фахових дисциплін з реальним навчальним та виховним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, виховних, розвивальних і корекційних завдань із метою формування в здобувачів вищої освіти професійної і психологічної готовності до роботи в спеціальному навчальному закладі.

3. Удосконалення загальнопедагогічних умінь і навичок раціональної організації педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти.

4. Поглиблення любові до педагогічної професії, розвиток педагогічних здібностей, формування у здобувачів вищої освіти потреби у професійному самовдосконаленні.

5. Ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасним станом навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи в закладах, де навчаються діти з мовленнєвими порушеннями, із передовим педагогічним досвідом та їх включення до розв'язання навчально-виховних проблем.

У результаті проходження логопедичної виробничої практики здобувач вищої освіти повинен:

Знати:

- специфіку організації освітньої діяльності в закладах, де навчаються діти з мовленнєвими порушеннями;
- індивідуальні відмінності дітей із порушеннями мовлення;
- особливості роботи логопеда.

Вміти:

– розв'язувати конкретні навчально-виховні завдання, виходячи із загальної мети виховання та навчання з урахуванням вікових особливостей, структури дефекту, індивідуальних відмінностей дітей із порушеннями мовлення.

– проводити роботу, спрямовану на вивчення особливостей мовленнєвого та психофізичного розвитку дітей певної вікової категорії;

– здійснювати поточне і перспективне планування педагогічної діяльності;

– проводити різні заняття, виховні заходи, бесіди, дискусії тощо.

– застосовувати на практиці здобуті знання сучасних логопедичних технологій у процесі проведення навчально-виховної роботи, визначати і вирішувати корекційні, навчальні, розвивальні та виховні завдання логопедичних занять, виховних заходів;

- використовувати різноманітні методи виховання дітей, прийоми педагогічного впливу на них, виходячи із загальної мети виховання повноцінної особистості;

- здійснювати тісний зв'язок із роботою логопеда та вихователя, вчителя;

- здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей із різною мовленнєвою патологією з урахуванням їх вікових особливостей;

- використовувати в процесі навчально-виховної роботи різні технічні засоби.

- проводити роботу з батьками: індивідуальні бесіди, консультації, збори тощо.

- аналізувати процес і результати навчально-виховної та корекційної роботи;

- вивчати й узагальнювати досвід кращих педагогів базових навчальних закладів.

ПРОГРАМА ЛОГОПЕДИЧНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 1. Загальне ознайомлення з організаційно-методичними аспектами роботи закладу освіти, спостереження й аналіз діяльності логопеда

Самостійному проведенню логопедичних занять передують ознайомлення з базовим закладом освіти, його керівниками, а також спостереження й аналіз діяльності логопедів. Практиканти протягом першого тижня спостерігають і відвідують заняття логопеда.

Протягом першого тижня практики здобувачі вищої освіти готують документацію для проведення навчально-виховної, корекційної роботи з дітьми в наступні тижні практики, а також індивідуальний план проходження педагогічної практики.

План роботи погоджується з логопедом, затверджується керівником-методистом.

Важливою частиною педагогічної діяльності логопеда є підготовка і проведення занять із дітьми з мовленнєвими порушеннями. Практиканти залучаються до процесу підготовки логопедичних занять (допомагають виготовляти та розмішувати дидактичний матеріал в групі для проведення заняття тощо), після заняття обов'язково обговорюють його з логопедом, фіксуючи в щоденнику розгорнуту якісну оцінку заняття, а також власні творчі ідеї щодо навчання дітей із порушеннями мовлення, що виникли в процесі перегляду заняття та його обговорення.

Спостерігаючи педагогічний процес, практиканти ознайомлюються також із його методичним і дидактичним забезпеченням: аналізують наявні ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, технічні засоби навчання та дидактичний матеріал, що зберігається в логопедичному кабінеті, проєктують можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час логопедичної практики.

Результати виконання завдань цього змістового модуля практиканти відображають у формі узагальнених аналітичних записів у щоденнику педагогічної практики (у звіті про логопедичну виробничу практику).

Змістовий модуль 2. Самостійне виконання практикантом обов'язків логопеда

Здобувачі вищої освіти самостійно працюють логопедами протягом другого – третього тижнів педагогічної практики, виконуючі всі передбачені планом завдання, спостерігають за роботою логопеда, знайомляться з веденням логопедичної документації; діяльністю дітей із мовленнєвими порушеннями, здійснюють диференційований та індивідуальний підхід до них з урахуванням їх вікових особливостей; самостійно проводять пробні логопедичні заняття, вчаться ставити логопедичні заключення; організовують і проводять логоритмічні ігри з дітьми.

У цей час, крім щоденної навчально-виховної роботи з дітьми, здобувачі вищої освіти організовують загальні заходи для них (бесіди, практичні заняття з постановки звуків, логопедичні ранки тощо); використовують у процесі навчально-виховної роботи різні технічні засоби; проводять роботу з батьками: індивідуальні бесіди, консультації, збори, круглі-столи тощо.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у поповненні логопедичного кабінету новим дидактичним матеріалом, наочними посібниками, методичною літературою.

На даному етапі практики здобувачі вищої освіти проводять обстеження двох дітей з мовленнєвою патологією і заповнюють індивідуальні мовленнєві картки.

У цей період практики здобувачі вищої освіти розробляють матеріали та оформляють логопедичний куточок для батьків.

Результати виконання завдань даного змістового модуля практиканти відображають у формі узагальнених аналітичних записів у щоденнику педагогічної практики (у звіті про виробничу практику з логопедії).

Змістовий модуль 3. *Проведення залікових логопедичних занять, оформлення звітної документації*

На завершальному етапі практиканти аналізують процес та результати навчально-виховної та корекційної роботи логопедів та студентів-практикантів; вивчають і узагальнюють досвід кращих педагогів базових навчальних закладів, проводять **відкриті залікові логопедичні заняття**, на яких повинні бути присутні груповий методист практики, завідувач або методист базової установи, наставник-логопед, а також практиканти, які проходять практику в цьому закладі. Тему відкритого логопедичного заняття практикант обирає за власним бажанням, однак доцільно, щоб тема відповідала перспективному плану логопеда. Складаючи конспекти заняття, практикант повинен виявити рівень своїх педагогічних здібностей, теоретичних і методичних знань зі спеціальної педагогіки, зокрема логопедії.

Для залікових занять здобувачі вищої освіти обирають інноваційні форми та методи навчання дітей із мовленнєвими порушеннями, що відповідають сучасному рівню науки і практики; готують цікавий матеріал тощо.

Конспект відкритого логопедичного заняття попередньо має бути прорецензований і затверджений логопедом-наставником.

Після відкритого заняття, проведеного кожним практикантом, відбувається його обговорення всіма присутніми на занятті. Практиканти роблять усебічний аналіз заняття, відзначивши відповідність його змісту програмі, доцільність обраних форм і методів корекції, ефективність заняття, висловлюють зауваження,

пропонують свої варіанти розв'язання поставлених на занятті навчальних, корекційних і виховних завдань. Результати обговорення й оцінка за проведення заняття фіксують у протоколі обговорення, який студент-практикант подає разом із конспектом до звітної документації.

Результати логопедичної практики розглядають на підсумковій педагогічній раді, у якій беруть участь керівники базової установи, практиканти та їхні логопедичні наставники, викладач, який керує практикою. На педагогічній раді затверджують характеристики практикантів, складені логопедами. У характеристиці подають розгорнутий аналіз роботи студента під час практики, його ділових та особистісних якостей і вказують загальну оцінку за виробничу практику.

Завершальним етапом роботи практиканта є оформлення звітної документації та підготовка до участі в підсумковій конференції за результатами практики. Студенти, які проходили практику в одному базовому закладі освіти, готують тематичну звітну доповідь, у якій розкривають підсумки практики, а також відеозвіт, який буде розміщують на фейсбук-сторінці випускової кафедри.

Результати виконання завдань вказаного змістового модуля практиканти відображають у формі узагальнених аналітичних записів у щоденнику педагогічної практики (у звіті про логопедичну виробничу практику).

Загальні підсумки практики підбивають на звітній конференції.

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Щоденник виробничої практики, який містить:

- календарний графік проходження практики;
- виконані завдання всіх змістових модулів практики (зокрема, конспекти двох відкритих логопедичних занять із протоколами їх обговорення; психолого-педагогічні характеристики на двох дітей; індивідуальні мовленнєві картки на двох дітей із логопедичними заключеннями; план-конспект бесіди з батьками дітей із мовленнєвими порушеннями);
- звіт про логопедичну виробничу практику;
- відгук і оцінку роботи здобувача вищої освіти на практиці від керівника бази практики;
- висновок керівника практики від закладу вищої освіти про проходження практики.

2. Характеристика директора базового закладу освіти на практиканта.

3. Виготовлений власноруч дидактичний посібник для дітей із мовленнєвими порушеннями і короткий відеозвіт про практику (від підгрупи здобувачів вищої освіти, які працювали в одному навчальному закладі).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, що отримують здобувачі

Модуль 1			Модуль 2 (ІНДЗ)	Підсумкове оцінювання (звітна документація, підсумкова конференція)	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3			
15	30	25	20	10	100

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Кабельнікова Н. В. Первинне недорозвинення мовлення у дітей (клінічний, психолінгвістичний та психолого-педагогічний аспекти) : навчальний посібник. Херсон : Борисфен-про, 2017. 222 с.

2. Логопедія. Підручник / За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те, перероблене та доповнене. Київ : Слово, 2019. 672 с.

3. Мартинчук О. В., Маруненко І. М., Луцько К. В. та ін. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.

4. Рібцун Ю. В. Понятійно-термінологічний словник. Логопедія. Логопсихологія : довідкове видання. Київ : ІСПП, 2022. 48 с.

Додаткова

1. Белова О. Б. Особливості розвитку мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. *Медична освіта. Науково-практичний журнал*. Тернопіль : Тернопільський НМУ ім. І. Я. Горбачевського. 2021. № 1(90). С. 5-11.

2. Белова О. Б. Парадигма онтогенезу мовлення як методологічна основа мовленнєвого розвитку. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2021. № 6 (344), жовтень. Ч. 1. С. 207-223.

3. Ільяна В. І. Особливості прояву дислексичних помилок у здобувачів початкової освіти з тяжкими порушеннями мовлення. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. Вип. 1 (14). С. 60–69.

4. Коломоєць, Т., Ворох В. Розвиток мовлення дітей із аутизмом сучасними дидактичними засобами. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* :

науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 8 (102). С. 27-40.

5. Коломоєць Т. Г., Прозапас Ж. М. Особливості логопедичної роботи щодо усунення мовленнєвих порушень у дошкільників із лексико-граматичним недорозвиненням мовлення. *SWorldJournal*. 2023. Issue 17 / Part 2. Р. 15-22.

6. Лук'яник Л. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2023. № 4. С. 53-59.

7. Мартинюк З. Рівні підтримки дітей з ринолалією в освітньому процесі. *Особлива дитина: навчання і виховання : науковий, навчальний, інформаційний журнал*. 2022. № 2. С. 65-72.

8. Медвідь А. В., Чекан О. І. Профілактика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. *Наука майбутнього: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених* / гол. ред. колегії В. В. Гоблик; заст. гол. ред. І. І. Алмашій. Мукачєво : РВВ МДУ, 2020. Вип. 2(6). С. 94-99.

9. Мельничук І. М. Професійна підготовка майбутніх логопедів як медична і педагогічна проблема в історичному контексті. *Медична освіта*. 2019. № 3. С. 123-127.

10. Нетьосов С. І. Курицька Г. А. Технології корекції фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дошкільників. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*. 2018. № 1 (15). С. 87-90.

11. Олександрова Л. В. Становлення мовлення через призму нейрологопедії. Київ. 2020. 54 с.

12. Олійник І. Тищенко Л. Яценюк Л. До питання корекції дислалії у дітей молодшого шкільного віку. *Поради спеціаліста*. 2021. № 3 (198). С. 77-81.

13. Сулятицький І. Порохнява А. Емоційно-вольові особливості дошкільників із дислалією. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. Збірник наукових праць. 2021. № 35 (1). С. 101-107.

14. Тищенко В. Обґрунтування класифікації системних порушень мовлення. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки*. 2023. Вип. 2. С. 199-209.

15. Цибулько А. Особливості корекційно-розвиткової роботи логопеда з дітьми із вродженими незрощеннями губи та піднебіння. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 1. С. 227-233.

Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Всеосвіта. Національна освітня спільнота: <https://vseosvita.ua/>

2. Електронна бібліотека Інституту модернізації змісту освіти: <https://lib.imzo.gov.ua/>

3. Інклюзивне навчання. Міністерство освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>

4. Каталог дидактичних ігор: http://logopedija.at.ua/load/didaktichni_igri/2

5. Корекційні програми: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyni-programi/>; <https://surli.cc/sabgaq>

6. ЛОГО-АРТ: <http://www.logoped.in.ua/>

7. Логопедичний сайт (Логопедична школа Альони Король), де зібрані методичні поради, практичні рекомендації та весь комплекс необхідних матеріалів для розвитку мовлення дітей, попередження та подолання мовленнєвих порушень, а також підвищення

результативності корекційно-розвивальної роботи:

<http://logoclub.com.ua>

8. Наукова бібліотека РДГУ: library.rshu.edu.ua;
репозитарій РДГУ: <http://repository.rshu.edu.ua/>

9. Національна бібліотека України імені
В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua>

10. Українська асоціація корекційних педагогів:
<https://www.uasp.org.ua/>

ДОДАТКИ

Додаток А

Щоденник логопедичної виробничої практики

Форма № Н-7.03

Рівненський державний гуманітарний університет

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

логопедична виробнича практика

(вид і назва практики)

Здобувача вищої освіти

(прізвище, ім'я, по батькові)

Інститут, факультет, відділення педагогічний

Кафедра, циклова комісія дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

За освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

спеціальність **012 Дошкільна освіта**

4 курс, група _____

Здобувач

(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка

підприємства, організації, установи « » _____ 20__ року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

підприємства, організації, установи « » _____ 20__ року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики							Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Настановна конференція на проходження навчальної практики								
2.	Знайомство з персоналом та екскурсія по місцю проходження практики								
3.	Ознайомлення зі специфікою роботи з дітьми і колективом закладу								
4.	Спостереження за роботою логопеда								
5.	Спостереження та взаємодія з дітьми з мовленнєвими порушеннями в умовах закладу								

6.	Складання мовленнєвих карток на двох дітей								
7.	Складання психолого-педагогічної характеристики на двох дітей								
8.	Проведення занять із допомогою спеціалістів								
9.	Розробка дидактичного посібника для дітей								
10.	Складання плану-конспекту бесіди з батьками								
11.	Підготовка конспектів і самостійне проведення логопедичних занять								
12.	Оформлення звітної документації та підготовка до участі в підсумковій конференції за результатами								

	практики								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Керівники практики:

від закладу вищої освіти

(підпис)

(прізвище та ініціали)

від підприємства,

організації, установи

(підпис)

(прізвище та ініціали)

РОБОЧІ ЗАПИСИ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 1. Загальне ознайомлення з організаційно-методичними аспектами роботи закладу освіти, спостереження й аналіз діяльності логопеда

Завдання 1

Мета: ознайомитися з особливостями навчально-виховного комплексу відповідного закладу освіти, де навчаються діти з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Під час практики студенти ознайомлюються зі специфікою функціонування даного освітнього закладу, зустрічаються з адміністрацією. У процесі ознайомлення з базою практики слід:

1. Вивчити особливості роботи певного типу закладу освіти: штатний розпис, кількість і наповнюваність груп / класів, режим роботи.

2. Ознайомитися зі специфікою організації навчання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Записати в щоденнику, скільки таких дітей навчається в даному закладі освіти; які порушення мовлення в них діагностовані; чи створені інклюзивні групи.

3. Описати методичне і дидактичне забезпечення навчально-виховного процесу бази практики.

4. Проаналізувати два відвідані логопедичні заняття (зазначити в щоденнику теми занять; проаналізувати їх мету, зміст і структуру; вказати методи і прийоми, використані логопедом).

Змістовий модуль 2. Самостійне виконання практикантом обов'язків логопеда

Завдання 2

Мета: ознайомитися з організацією корекційної роботи логопеда і навчитись самостійно проводити логопедичні заняття.

Студенти спостерігають за роботою вчителя-логопеда, знайомляться з веденням логопедичної документації, самостійно проводять пробні логопедичні заняття, працюють із батьками. Здобувачі освіти також беруть участь у поповненні логопедичного кабінету новим дидактичним матеріалом. На даному етапі виробничої практики необхідно:

1. Скласти психолого-педагогічні характеристики на двох дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Підготувати мовленнєві картки на двох дітей.
3. Підготувати план-конспект бесіди з батьками дітей із мовленнєвими порушеннями.
4. Виготовити дидактичний посібник для дітей із порушеннями мовлення (розмістити в щоденнику його опис).

Змістовий модуль 3. Проведення залікових логопедичних занять, оформлення звітної документації

Завдання 3

Мета: навчитись проводити відкриті логопедичні заняття.

Здобувачі освіти проводять відкриті залікові логопедичні заняття. На даному етапі виробничої практики необхідно:

1. Підготувати конспекти двох залікових логопедичних занять із протоколами їх обговорення.

Звіт про логопедичну виробничу практику

У звіті слід коротко підсумувати свої враження від закладу освіти та виконання завдань навчальної практики.

[illegible]

(підпис)

(прізвище та ініціали)

«__» _____ 20 __ року

**Висновок керівника практики від закладу вищої освіти
про проходження практики**

Дата складання заліку «__»_____ 202__ року

Оцінка:

за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів

_____ (цифрами і словами)

за шкалою ECTS

Керівник практики від вищого навчального закладу

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Додаток Б
Шапка до характеристики
Характеристика
студентки-практикантки
4 курсу педагогічного факультету
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
Рівненського державного гуманітарного університету
ПІБ

Додаток В
Зразки титульних сторінок

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА
ХАРАКТЕРИСТИКА**

(прізвище та ім'я дитини)

складена здобувачем вищої освіти 4 курсу
педагогічного факультету
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

(прізвище, ініціали здобувача вищої освіти)

Оцінка _____

Підпис логопеда _____

Підпис методиста _____

КАРТКА ОБСТЕЖЕННЯ МОВЛЕННЯ

(прізвище та ім'я дитини)

**складена здобувачем вищої освіти 4 курсу
педагогічного факультету
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

(прізвище, ініціали здобувача вищої освіти)

Оцінка _____

Підпис логопеда _____

Підпис методиста _____

П Л А Н - К О Н С П Е К Т

**бесіди з батьками дітей із мовленнєвими
порушеннями**

Розмова проведена: _____

(дата)

у _____

(вікова група, назва закладу)

**здобувачем вищої освіти 4 курсу педагогічного
факультету**

за освітньо-професійною програмою

«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

(прізвище, ім'я, по батькові)

Оцінка _____

Підпис логопеда _____

Підпис методиста _____

До проведення заняття допускається

(дата)

Логопед: _____

(підпис)

К О Н С П Е К Т

відкритого залікового логопедичного заняття

Заняття проведене: _____

(дата)

у _____

(вікова група, назва закладу)

здобувачем вищої освіти 4 курсу педагогічного
факультету

за освітньо-професійною програмою

«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

(прізвище, ім'я, по батькові)

Оцінка _____

Підпис логопеда _____

Підпис методиста _____

З В І Т

**про логопедичну виробничу практику
здобувача вищої освіти 4 курсу педагогічного
факультету
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

(прізвище, ім'я, по батькові)

в період з _____ по _____

у _____
(назва закладу)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Навчально-методичне видання

**Методичні рекомендації до логопедичної виробничої
практики**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
(освітня програма «Дошкільна освіта, спеціальна освіта
(логопедія)», нормативний термін навчання)

Укладач:

Шостак Ольга Олександрівна

Підписано до друку: 2025 р.
Папір друк. 60×84. Формат 1/16
Умовних друкованих аркушів 0,7

Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету
33028, м. Рівне, вул. С. Бандери, 12