

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки

КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА

для здобуття освітнього ступеня «магістр»

на тему:

«ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ»

"Візьмімо" 95

17.12.2024р.

Виконала: здобувачка вищої освіти
спеціальності 014.10 «Середня освіта
(Трудове навчання та технології)»

Таїсія БОРИСОВЕЦЬ

Керівник: доктор педагогічних наук,
професор **Світлана ЛІСОВА**

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент **Микола АНТОНЮК**

ЗМІСТ

Стор.

ВСТУП	6
Розділ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ	12
1.1. Наукові підходи до трактування суті проектно-технологічної компетентності учнів у психолого-педагогічних дослідженнях	12
1.2. Особливості формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на заняттях предмету «Технології»	17
1.3. Сучасний стан формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій	26
ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ I	31
Розділ II. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ	33
2.1. Педагогічна сутність методів проблемного навчання для формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на уроках технологій	33
2.2. Критерії, показники та рівні сформованості проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на уроках технологій	52
2.3. Методика формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на заняттях предмету «Технології» з використанням методів проблемного навчання	59
ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ II	65
Розділ III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕН-	

ТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ	
ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ»	67
3.1. Організація та проведення педагогічного експерименту	67
3.2. Аналіз результатів педагогічного експерименту	76
ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ III	83
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	85
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	89
ДОДАТКИ	98
Додаток А. Фрагмент календарно-тематичного плану занять з технологій в 10 класі з модуля «Дизайн сучасного одягу»	81
Додаток Б. План-конспекти занять технологій з модуля «Дизайн сучасного одягу»	86
Додаток В. Констатувальна контрольна робота	125
Додаток Д. Перевірочна контрольна робота	133
Додаток Е. Учнівський проект «Проектування та виготовлення спідниці»	145
Додаток Є. Анкета для вчителів із проблеми формування проектно-технологічної компетентності учнів	160
Додаток Ж. Анкета для учнів з проблеми формування проектно-технологічної компетентності	162

АНОТАЦІЇ

Борисовець Т.Г. Формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій з використанням методів проблемного навчання. Рукопис.

Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

В новому законі «Про освіту» наголошується на важливості підвищення якості освіти та підготовка випускників закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), що володіють сучасними знаннями на рівні новітніх досягнень науки та технологій, а також практичним досвідом, отриманим у процесі навчання. Важливим у цьому контексті є формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях предмету «Технології».

Об'єкт дослідження: процес навчання технологій учнів старших класів. Предмет дослідження: формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій з використанням методів проблемного навчання.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати, розробити і експериментально перевірити методику формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій з використанням методів проблемного навчання.

Основними завданнями дослідження є: проаналізувати стан досліджуваної проблеми в теорії і практиці; розкрити чинники ефективного застосування методів проблемного навчання та обґрунтувати особливості їх впровадження для формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій; розробити та експериментально перевірити ефективність методики формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на заняттях технологій з використанням методів проблемного навчання.

У кваліфікаційній (дипломній) роботі проаналізовано наукові підходи до трактування суті проектно-технологічної компетентності у психолого-педагогічних дослідженнях; охарактеризовано особливості формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на уроках технологій; обґрунтовано чинники ефективного використання методів проблемного навчання для формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на уроках технологій; обґрунтовано методику формування проектно-технологічної компетентності учнів 10-11 класів на уроках технологій; експериментально перевірено ефективність розробленої методики формування проектно-технологічної компетентності учнів старших класів на уроках технологій з використанням методів проблемного навчання.

Ключові слова: компетентність, проектно-технологічна компетентність, методи навчання, проблемне навчання.

ANNOTATIONS

Borysovets T. Formation of project-technological competence of high school students in technology classes using problem-based learning methods. Manuscript.

Qualification (diploma) work for obtaining the second level of higher education «master» specialty 014.10 «Secondary education (Labor training and technologies)». Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2024.

The new law «On Education» emphasizes the importance of improving the quality of education and training graduates of general secondary education institutions who possess modern knowledge at the level of the latest achievements of science and technology, as well as practical experience gained in the process of education. Important in this context is the formation of project-technological competence of high school students in classes of the «Technology» subject.

The object of the study: the process of teaching technology to high school students. The subject of the study: the formation of project-technological competence of high school students in technology classes using problem-based learning methods.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally verify the methodology of forming project-technological competence of high school students in technology classes using problem-based learning methods.

The main tasks of the research are: to analyze the state of the investigated problem in theory and practice; to reveal the factors of effective application of problem-based learning methods and to substantiate the peculiarities of their implementation for the formation of project-technological competence of high school students in technology classes; to develop and experimentally verify the effectiveness of the method of forming project-technological competence of high school students in technology classes using problem-based learning methods.

In the qualification (diploma) thesis, scientific approaches to the interpretation of the essence of project-technological competence in psychological-pedagogical research are analyzed; the peculiarities of the formation of project-technological competence of high school students in technology lessons are characterized; the factors of effective use of problem-based learning methods for the formation of project-technological competence of 10-11 grade students in technology lessons are substantiated; the method of forming design and technological competence of 10-11 grade students in technology lessons is justified; the effectiveness of the developed method of forming project-technological competence of high school students in technology lessons using problem-based learning methods was experimentally verified.

Key words: competence, project-technological competence, teaching methods, problem-based learning.