

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки

КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА

для здобуття освітнього ступеня «магістр»
на тему:

«ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ 11 КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ»

«Віршено» 24.04.24



20.04 - 2024 р.

Виконав: здобувач вищої освіти
спеціальності 014.10 «Середня освіта
(Трудове навчання та технології)»

Микола ВОЛЧЕЦЬКИЙ

Керівник: кандидат педагогічних наук,
доцент **Юрій ФЕЩУК**

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент **Тетяна ШРОЛЬ**

Рівне - 2024

АНОТАЦІЯ

Волчецький М.М. Організація діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування. Рукопис.

Кваліфікаційна (дипломна) робота на здобуття другого рівня вищої освіти «магістр» спеціальності 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

З метою підвищення якості технологічної освіти учнів варто скоротити загальну витрату навчального часу на всі види перевірки знань, щоб більше часу приділяти викладу й закріпленню нового матеріалу. В той же час, необхідно надати можливість вчителю інформувати учнів про результати їхньої роботи. Все це можливо реалізувати за умови забезпечення учнів 11 класів можливістю діагностики та контролю знань на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування.

Об'єкт дослідження: процес навчання технологій учнів 11 класів.

Предмет дослідження: методика організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати, розробити і експериментально перевірити методику організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування.

Основними завданнями дослідження є: 1) проаналізувати психолого-педагогічну літературу з проблеми діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій; 2) уточнити роль і місце засобів комп'ютерного тестування у процесі діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій; 3) теоретично обґрунтувати критерії та технології діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування; 4) розробити та експериментально перевірити методику організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій засобами комп'ютерного тестування.

У кваліфікаційній (дипломній) роботі з'ясовано наукові підходи до трактування суті діагностики та контролю знань учнів у психолого-педагогічних дослідженнях; визначено особливості організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях предмету «Технології»; наведено класифікаційні ознаки тестових завдань як інструменту діагностики та контролю знань суб'єктів освітнього процесу; з'ясовано педагогічну сутність комп'ютерних тестових завдань для діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях предмету «Технології»; обґрунтовано та опробовано методику організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій.

Ключові слова: діагностика знань, контроль знань, метод навчання, комп'ютерне тестування, технології, старші класи.

ANNOTATION

Volchetskyi M. Organization of diagnostics and control of knowledge of 11th grade students in technology classes by means of computer testing. Manuscript.

Qualification (diploma) work for obtaining the second level of higher education «master» in the specialty 014.10 «Secondary education (Labor training and technology)». Rivne State Humanitarian University, Rivne, 2024.

In order to improve the quality of technological education of students, it is necessary to reduce the total expenditure of study time on all types of knowledge testing in order to devote more time to presenting and consolidating new material. At the same time, it is necessary to provide the teacher with the opportunity to inform students about the results of their work. All this can be implemented provided that 11th grade students are provided with the opportunity to diagnose and control knowledge in technology classes by means of computer testing.

Object of research: the process of teaching technology to 11th grade students.

Subject of research: methodology for organizing diagnostics and control of knowledge of 11th grade students in technology classes by means of computer testing.

The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally verify the methodology for organizing diagnostics and knowledge control of 11th grade students in technology classes using computer testing.

The main objectives of the study are: 1) to analyze the psychological and pedagogical literature on the problem of diagnosing and controlling the knowledge of 11th grade students in technology classes; 2) to clarify the role and place of computer testing tools in the process of diagnosing and controlling the knowledge of 11th grade students in technology classes; 3) to theoretically substantiate the criteria and technologies for diagnosing and controlling the knowledge of 11th grade students in technology classes using computer testing; 4) to develop and experimentally verify the methodology for organizing diagnostics and controlling the knowledge of 11th grade students in technology classes using computer testing.

The qualification (diploma) work clarifies scientific approaches to interpreting the essence of diagnostics and controlling students' knowledge in psychological and pedagogical research; identifies the features of organizing diagnostics and controlling the knowledge of 11th grade students in technology classes; The classification features of test tasks as a tool for diagnosing and controlling the knowledge of subjects of the educational process are given; the pedagogical essence of computer test tasks for diagnosing and controlling the knowledge of 11th grade students in the lessons of the subject «Technology» is clarified; the methodology for organizing the diagnosis and control of the knowledge of 11th grade students in technology lessons is substantiated and tested.

Keywords: knowledge diagnostics, knowledge control, teaching method, computer testing, technologies, senior classes.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ 11 КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	13
1.1. Наукові підходи до трактування суті діагностики та контролю знань учнів у психолого-педагогічних дослідженнях.....	13
1.2. Особливості організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях предмету «Технології».....	24
1.3. Класифікаційні ознаки тестових завдань як інструменту діагностики та контролю знань учнів на уроках технологій.....	33
Висновки до I розділу.....	38
РОЗДІЛ II. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗРОБЛЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ 11 КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІИ».....	39
2.1. Педагогічна сутність комп'ютерних тестових завдань для діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях предмету «Технології».....	39
2.2. Обґрунтування методики організації діагностики та контролю знань учнів 11 класів на заняттях технологій.....	49
2.3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класів на заняттях технологій.....	58
Висновки до II розділу.....	61
РОЗДІЛ III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ УЧНІВ 11 КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	63
3.1. Організація та проведення педагогічного експерименту.....	63
3.2. Аналіз результатів педагогічного експерименту.....	68
Висновки до III розділу.....	75
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....	76

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	80
ДОДАТКИ	90
Додаток А. Фрагмент календарно-тематичного плану уроків предмету «технології» (навчальний модуль «Креслення») у 11 класі	91
Додаток Б. Плани-конспекти занять з предмету «Технології» (модуль «Креслення») у 11 класі	99
Додаток В. Констатувальна контрольна робота	117
Додаток Д. Перевірочна контрольна робота	119
Додаток Е. Анкета для вчителів технологій	126
Додаток К. Анкета для виявлення ставлення учнів до предмету технологій (модуль «Креслення»)	128
Додаток Л. Приклад тестових завдань в середовищі Google Forms	129
Додаток М. Стартове вікно для тестування на сайті «Світ креслення»	130