

**Міністерство освіти і науки,  
молоді та спорту України  
Рівненський державний гуманітарний університет**



**МАТЕРІАЛИ**  
***VI Всеукраїнської***  
***науково–практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

28 березня 2012 року  
м. Рівне

ББК 32.973.2-018  
УДК 004  
І-74

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ  
ДІЯЛЬНОСТІ: Матеріали VI Всеукраїнської науково–  
практичної конференції.- Рівне: РВВ РДГУ.- 2012.- 163 с.**

***Програмний комітет:***

***Постоловський Р.М.,*** канд.іст.наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету

***Поніманська Т.І.,*** канд.пед.наук, професор, проректор з наукової роботи Рівненського державного гуманітарного університету

***Сяський А.О.,*** докт.техн.наук, професор, завідувач кафедри інформатики та прикладної математики Рівненського державного гуманітарного університету

***Шахрайчук М.І.,*** канд. фіз.-мат. наук, доцент, декан факультету математики і інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

***Батишкіна Ю.В.,*** канд.техн.наук, доцент, завідувачка кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

***Войтович І.С.,*** канд.пед.наук, доцент, докторант Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №8 від 30.03.2012 р.)

використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в інтернеті (форуми, блоги, електронна пошта) допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їхнього рівня знань [2].

Завдання викладача - активізувати пізнавальну діяльність студента в процесі навчання іноземних мов, вибрати такі методи навчання, які б допомогли кожному студентові проявити свою активність, творчість. Вищесказаного можна досягти лише за умови креативного підходу з боку викладача, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога» [1, с. 159-160].

Комп'ютер є незамінним помічником для підготовки і проведення тестування, моніторингу навчального процесу, власного інформаційного наповнення уроків, підготовки дидактичних матеріалів, використання ресурсів і послуг Інтернету для аудиторної і самостійної роботи, а також проектної діяльності студентів. Використання інтернету не тільки підвищує ефективність навчання, але і стимулює учнів до подальшого самостійного вивчення англійської мови.

Для підтвердження вищезазначеної думки, мною було проведено експеримент: упродовж певного періоду часу в чотирьох групах було здійснено навчання різними методиками: у двох – традиційними (з використанням лише вітчизняних навчальних підручників, адаптованої літератури, різних видів вправ) та інших двох – з використанням аудіо- та відеозаписів автентичних матеріалів, вправ, тестів, розроблених провідними англомовними ВНЗ. Результати експерименту підтвердили мою гіпотезу: успішність навчання була вищою у тих групах, які працювали з автентичними матеріалами, попри їх навіть не стовідсоткове розуміння. Зацікавлення та мотивація, так званий “Motor”, “Key-word” – ось головний стержень, який дає позитивний результат: бажання вивчити мову, заговорити, думати на ній. Адже кожному викладачеві знайома ситуація: після закінчення школи чи то навіть і університету студенти максимум що можуть – це перекладати зі словником, читати англомовні тексти, а про вільне володіння – і мови не ведемо.

В інтернеті можна відшукати різноманітні комп'ютерні програми, що допомагають викладачеві англійської мови і студентам при навчанні.

Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони допомагають тренувати різні види мовної діяльності і поєднувати їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувати лінгвістичні здібності, створити комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії, а також забезпечують можливість обліку ведучої репрезентативної системи, реалізацію індивідуального підходу та інтенсифікацію самостійної роботи студента.

Проте, як відомо, мова постійно розвивається, а тому і викладання її зумовлює неперервний процес оновлення навчальних матеріалів. Професійний викладач повинен тримати руку на пульсі подій, в чому головним помічником стануть такі сайти, як: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/>.

Безумовно, що з чотирьох умінь вивчення мови - читання, аудіювання, говоріння і письмо, - найпростіше забезпечити навчальними матеріалами читання. Навчання письма може опиратися на роботу з чатами, форумами й електронною поштою. А от <http://grove.ufl.edu/~ktrickel/activity.html> - чудовий тим, що дає матеріал для аудіювання. Перевага перед радіо і телебаченням очевидні - є можливість слухати свіжі новини у зручний час і за власним вибором.

Як показали проведені мною опитування-анкетування студентів, новітні інформаційні технології є одним з головних їхніх інтересів. Тому, беззаперечно, використання новітніх інформаційних технологій у навчальному процесі сприятиме формуванню позитивної мотивації, а це значить: вивчення англійської мови для студентів буде стимулом для саморозвитку, самовдосконалення, для досягнення поставлених цілей у житті. Державі потрібні люди думаючі, мислячі, знаючі. А ми, як викладачі, є каталізатором для росту інтелегентної, процвітаючої нації.

#### Список використаних джерел

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
2. Полат Е.С. „Інтернет на уроках іноземної мови”. //”Іноземні мови в школі” № 3,4,5, 2001 р.
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/>
4. <http://grove.ufl.edu/~ktrickel/activity.html>

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКТУ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Павлова Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент, Гульчук В.А., старший викладач  
*Рівненський державний гуманітарний університет*

Сучасне суспільство потребує висококваліфікованих учителів, які здатні не лише компетентно розв'язувати психолого-педагогічні завдання на основі реалізації власного потенціалу, який проявляється у знаннях, уміннях, досвіді, особистісних якостях, але й самостійно планувати та організовувати власну освітню діяльність, визначати напрями подальшого професійного зростання. А це у свою чергу підвищує у процесі підготовки спеціалістів у педагогічному ВНЗ роль самонавчання, самоконтролю, саморозвитку, самооцінки, самоорганізації студентів.

Очевидно, що розв'язування цих завдань базується на широкому впровадженні в навчальний процес інформаційних та комунікаційних технологій як сукупностей методів, засобів і прийомів, які використовуються

для різноманітних дій з повідомленнями й даними. При цьому доречними є настанови М.І. Жалдака про те, що впровадження сучасних засобів навчання «має бути педагогічно виваженим і доцільним, заснованим на гармонійному поєднанні методичних надбань минулого та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» [1, с.4].

Актуальні погляди на організацію навчання у ВНЗ в умовах інформатизації суспільства, впровадження ІКТ у процес підготовки спеціалістів висвітлені у роботах Ю.В. Горошка, М.І. Жалдака, В.В. Лапінського, Ю.Г. Лотюка, Ю.І. Машбиця, Н.В. Морзе, С.А. Ракова, Ю.С. Рамського, С.О. Семерікова та ін. Науковці виділяють основні напрями застосування ІКТ у навчальному процесі:

- освоєння інформаційних технологій з орієнтацією на застосування в майбутній професійній діяльності;
- використання інформаційних технологій як дидактичний засіб для моделювання різних об'єктів і процесів;
- підвищення творчої складової навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів.

При цьому актуальним є питання щодо організації навчання з опорою на інтерактивні навчально-методичні комплекти, що супроводжують вивчення дисциплін і передбачають широке застосування ІКТ, використання яких вносить суттєві зміни у педагогічну освіту, спонукає викладачів до переосмислення методів та форм його організації.

Навчально-методичний комплект (НМК) розглядаємо як штучно побудоване середовище, структура і компоненти якого сприяють досягненню освітніх цілей, організації навчального процесу, орієнтованого на особистісне навчання студентів та виховання конкурентоспроможних фахівців. Інтерактивність НМК ґрунтується на діалозі, під час якого здійснюються спілкування викладача й студента, опрацювання інформаційних ресурсів комплексу.

Очевидно, що серед умов ефективного використання у роботі ВНЗ інтерактивних НМК з професійно-орієнтованих дисциплін необхідно виділити реалізацію в його межах інформаційної та діяльнісної складових навчального процесу, наявність гнучкої системи навігації, гіпермедійність (перевага гіпертексту і незначна кількість мультимедії), професійні завдання, готовність студентів до самонавчання.

Інтерактивний НМК з методики навчання інформатики для студентів, що навчаються за напрямами 6.040201 «Математика», 6.010103 «Технологічна освіта», 6.040203 «Фізика», спеціалізація «Інформатика» поєднує у собі теоретичний та практичний аспекти фундаментальних дисциплін з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності. Зміст комплексу спрямований на те, щоб ознайомити студентів з окремими питаннями, що відносяться до загальної методики та зупинитися на особливостях організації процесу навчання інформатики у середній та старшій ланках загальноосвітніх закладів, тобто сформувані у студентів методичні та інформатичні компетентності.

На етапі проектування та створення НМК з методики навчання інформатики необхідно врахувати те, що набір документів, які містяться в комплекті визначається напрямами його використання, зокрема, це можуть бути наступні компоненти: навчальна програма курсу; електронний варіант лекцій; навчально-методичні матеріали для лабораторних робіт; матеріали для самостійної роботи та вказівки до її виконання; засоби контролю знань та критерії оцінювання; науково-дослідна робота; методичні рекомендації щодо використання комплексу.

При цьому комплект: а) містить не лише інформаційно-довідкові повідомлення, але й дидактичні, методичні матеріали; б) є не просто носієм повідомлень та даних, але й інструментом організації навчальної діяльності з опорою на самостійну діяльність студентів; в) поєднує елементи різних видів комп'ютерних програм, наприклад, інформаційно-довідкових, демонстраційних, контролюючих. За таких обставин комплект з методики навчання інформатики створює інформаційно-освітнє середовище, яке забезпечує задоволення різноманітних інформаційних та фахових потреб тих, хто навчає, і тих, хто навчається.

Педагогічна практика та спеціальні дослідження показують, що навчально-пізнавальна діяльність з опорою на інтерактивний НМК з методики навчання інформатики переводить студентів від навчання під керівництвом і постійним контролем до самонавчання й самоконтролю, зокрема, майбутні спеціалісти спрямовують свої дії на формування умінь грамотно працювати з повідомленнями та даними різних типів, самостійно виділяти етапи власної навчально-пізнавальної діяльності, критично мислити, оцінювати власні досягнення й співставляти їх з прогнозованими результатами, усвідомлювати напрями застосування набутих знань. Цьому сприяють компетентнісні завдання, зокрема: завдання, які пропонуємо студентам на лабораторних заняттях; запитання та вправи, які використовуємо при тестуванні; проблемні ситуації, створені в описах теоретичних відомостей; індивідуальні завдання навчально-дослідного характеру. Процес добору таких завдань є найбільш складним для викладача, оскільки потребує формування не лише варіантів відповідей, але й рівнів допомоги, інструкцій щодо покрокової послідовності дій.

За таких обставин НМК розглядаємо не лише як засіб навчання, але й як об'єкт вивчення, що сприяє набуттю студентами досвіду використання ІКТ у власній навчально-пізнавальній та майбутній фаховій діяльності. Безперечно, виважене та доцільне використання інтерактивного НМК з методики навчання інформатики дозволяє отримати низку переваг перед традиційними методами навчання, а відтак – підвищити якість підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М.І. Жалдак // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-

орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць / Редрада. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова. – 2011. - № 11(18). – С. 3-16

2. Зайцева Т.В. Вчитель інформатики: спеціалізація чи спеціальність? / Т.В. Зайцева // Інформаційні технології в освіті. – 2009. - № 3. - С. 110-117.

3. Морзе Н.В. Компетентнісні завдання як засіб формування інформатичної компетентності в умовах неперервної освіти / Н.В. Морзе, О.Г. Кузьмінська, В.П. Вембер, О.В. Барна // Інформаційні технології в освіті. – 2010. - № 6. - С. 23-31.

## **ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК НОВИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОЛОГІЇ**

**Павлюк М.М., студентка**

*Національний університет «Острозька академія»*

Роль інформаційних технологій у розвитку сучасного суспільства надзвичайно велика. Вони несуть нове бачення шляху в майбутнє. Одним із засобів масового інформаційного впливу є технологія 3D. Технології 3D почали активно застосовувати не тільки в кіноіндустрії, іграх, архітектурній галузі, але зокрема і в психології у всьому світі. Однак даний напрямок є новим в Україні, тому використання 3D-технологій має великі перспективи. Причиною розвитку 3D-технологій у психології стала поява віртуальної реальності.

У 1989 році віртуальна реальність була показана публіці, тоді ж закріпився сам термін «віртуальна реальність», запропонований Дж. Ланьєром, яку він визначив як «генероване комп'ютером, інтерактивне, тривимірне середовище, в яке занурюється користувач» [5].

Сьогодні найбільш поширені два варіанти реалізації віртуальної реальності: кімната віртуальної реальності (у ній зображення проектується на кілька 3D екранів, розташованих навколо користувача, використовується звукова система і окуляри, що забезпечують стереоскопічне сприйняття) і шоломи віртуальної реальності (HMD), з'єднані з комп'ютером і пристроєм, який відслідковує положення голови. У цих умовах користувач відчуває переконливе відчуття занурення, або присутності у віртуальній реальності [6].

До недавнього часу психологія лише побічно була залучена в ці дослідження, хоча навіть поверхового погляду достатньо, щоб побачити величезні перспективи, які відкриваються для психологів у цій галузі: починаючи від дослідження психологічних особливостей поведінки людини в умовах віртуального оточення і закінчуючи застосуванням віртуальної реальності в психологічній практиці. В наш час ситуація змінюється, і технології віртуальної реальності починають активно застосовувати в різних галузях психології: психотерапії (лікування фобій, реабілітація), соціальної психології (комунікативні тренінги), у когнітивній психології (дослідження в сфері сприйняття, пам'яті, навчання)[1].

Розглянемо докладніше основні сфери застосування віртуальної реальності: експериментальна психологія, освіта і медицина на прикладі психотерапії.

Використання віртуального середовища в експериментальній психології дозволяє абсолютно інакше поглянути на планування та проведення експериментів в психології.

Експериментатор може закласти в сценарій всі необхідні для його дослідження параметри стимуляції, створити будь-яке середовище: реалістичне, фантастичне або малоімовірне (наприклад, умови марсіанської поверхні), – а також отримати необхідну інформацію про різні стани випробуваного за допомогою різноманітних засобів зворотного зв'язку [4]. Ще однією перевагою застосування 3D-технологій в експериментальній психології є простота експерименту, зручність планування. Наприклад, для дослідження зорового сприйняття існують досить прості і швидкі способи створення реалістичних віртуальних середовищ.

Віртуальна реальність є перспективним засобом для використання в освітніх цілях. Вона є однією з тих сучасних технологій навчання, що дозволяють надати учням або студентам наочне уявлення про предмет шляхом занурення у віртуальне середовище, в якому вони можуть практично випробувати отримані теоретичні знання. Ось деякі з отриманих результатів впровадження технологій віртуальної реальності в освітній процес:

- Значні можливості для відпрацювання необхідних навичок у найрізноманітніших галузях. Віртуальне середовище дозволяє візуалізувати процеси, які складно уявити, спираючись тільки на теоретичні знання.

- Підвищення ефективності навчання. На відміну від практики в реальних умовах, негативні наслідки помилок мінімальні, а самі помилки легко виправляються. Це підвищує самостійність і впевненість учнів, за викладачем ж залишається завдання спрямовувати активність студентів та надавати допомогу у разі ускладнень.

- Заняття з використанням сучасних технологій викликають великий інтерес, результатом чого стає підвищення навчальної мотивації студентів.

- Нові способи навчання людей з обмеженими можливостями.

- Завдяки реалізації принципів наочності, активності студентів, наближеності до життя, навчання з використанням технологій віртуальної реальності істотно прискорює процес засвоєння матеріалу [8].

Психотерапія з використанням віртуальної реальності полягає у створенні віртуальних середовищ, у яких створюється ситуація, що вимагає психотерапевтичної роботи і контрольованих психотерапевтом дій. Наприклад, при лікуванні різних фобій моделюється ситуація, в якій проявляється конкретна фобія: прогулянки дахами хмарочосів, авіапереліт, «спілкування» з павуками тощо. Наприклад, при лікуванні страху висоти починають з триповерхового будинку, а закінчують дахом хмарочоса. Психотерапевт в цей момент знаходиться

## З М І С Т

## ЧАСТИНА 1. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКАХ

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Баловсяк Н.В. ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....                                                                | 3  |
| Бодненко Тетяна КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ .....                                                         | 4  |
| Войтович І.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА .....                                                                    | 5  |
| Войтович О.П. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....                                                     | 5  |
| Гаврюсєва Т.О. РОЗРОБКА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ УРОКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМИ ГУМАНІТАРНИХ НАПРЯМКІВ. ....                                          | 6  |
| Галатюк Михайло ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ У НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. ....                                                                      | 7  |
| Галатюк Тарас ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ. ....                                              | 8  |
| Глінчук Юлія ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТФІЛЬМУ ЯК ДИДАКТИЧНОГО ЗАСОБУ У НАВЧАННІ ДОШКІЛЬНИКІВ МАТЕМАТИКИ. ....                                                   | 10 |
| Глушук А.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ З МЕТОЮ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ..... | 11 |
| Гнедко Н.М. ІСТОРИКО-ІНФОРМАТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ІНФОРМАТИКИ» .....                | 13 |
| Гожий В.М. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ. ....                                                                               | 14 |
| Димченко С.С. ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МИСТЕЦТВ. ....                                                       | 15 |
| Димченко С.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДИРИГЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МИСТЕЦТВ. ....                                                   | 16 |
| Дмитрук О.С. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ. ....                                                        | 18 |
| Довгаль Ольга ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ. ....                               | 18 |
| Іщенко Марина, Малезик М.П. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ В ВИЩИХ ТА ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ. ....                     | 20 |
| Касярум Я.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ОБОВ'ЯЗКІВ ФАХІВЦЯМИ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В КОРПОРАТИВНИХ СИСТЕМАХ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ. ....              | 21 |
| Кирилецька Г.М., Бартош Д.М. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ОБРОБЦІ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ. ....                                            | 22 |
| Козлакова Г.О. ВИВЧЕННЯ СПЕЦКУРСУ «ОСНОВИ НАНОТЕХНОГІЙ» СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ. ....                                                     | 24 |
| Кокорський Анатолій ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ В ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖАХ. ....                                   | 25 |
| Корнійчук Олена СИСТЕМА MAPLE В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МЕТОДАМ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОГО ЧИСЛЕННЯ. ....                                                                | 28 |
| Кривошеєва Ірина ВІРТУАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ У НАВЧАННІ ФІЗИКО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН. ....                                                                     | 30 |
| Крутова Наталія ОСВІТНЯ МЕРЕЖА «ЩОДЕННИК.UA» ЯК ІНФОРМАЦІЙНЕ ШКІЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ. ....                         | 31 |
| Кухар Людмила ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ МОНІТОРИНГУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ. ....                                             | 32 |
| Ланова І.В., Ткачук В.В. ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНЕ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО» .....                    | 34 |
| Лисак Олександр, Семешук Ігор КОМП'ЮТЕРНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ. ....                                               | 35 |
| Люлька А.А. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ .....                                                                                        | 36 |
| Макаренко Олена ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ. ....                                            | 36 |
| Маркович О.В. МОЖЛИВОСТІ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. ....                                  | 37 |
| Медведєва Світлана АУДІОВІЗУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ. ....                                                      | 38 |

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Монах О.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-ПОРТАЛУ В НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ. ....                                                                                                             | 40 |
| <b>Муравинець Людмила, Сяська Наталія</b> МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ МЕТОДІВ В КУРСІ АЛГЕБРИ І ПОЧАТКІВ АНАЛІЗУ В КЛАСАХ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ПРОФІЛЮ З ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРА. .... | 42 |
| <b>Назарук В.М.</b> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ. ....                                                                                                 | 43 |
| <b>Нечипуренко Павло</b> ВІРТУАЛЬНІ ХІМІЧНІ ЛАБОРАТОРІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ. ....                                                                                                   | 44 |
| <b>Никон Олена</b> ДО ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ МЕТОДИКИ ЗА ІНТЕРАКТИВНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ НАВЧАННЯ. ....                                                                                            | 46 |
| <b>Ніжегородцев В.О.</b> КОМП'ЮТЕРНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА МЕТОДИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ. ....                                                                 | 47 |
| <b>Обарчук Е.В.</b> ІННОВАЦІЇ У ВИКОРИСТАННІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. ....                                                                           | 48 |
| <b>Олійник Р.П.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ. ....                                                                        | 49 |
| <b>Павлова Н.С., Гульчук В.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКТУ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ. ....                                | 50 |
| <b>Павлюк М.М.</b> ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК НОВИЙ ЕТАП РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ У ПСИХОЛОГІЇ. ....                                                                           | 52 |
| <b>Полухович Н.В.</b> МОЖЛИВОСТІ ВІЗУАЛЬНОЇ МОВИ VBA ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ ЗАДАЧ В MS EXCEL. ....                                                                | 53 |
| <b>Постильна О.О.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ІЗ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ. ....                                          | 55 |
| <b>Приймак Ольга</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ. ....                                                                                 | 56 |
| <b>Романишина Н.В.</b> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХУДОЖНЬОЇ МАЛОЇ ПРОЗИ. ....                                                                        | 58 |
| <b>Саприкіна Т.М.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЕЛЕКТРОМОНТЕРІВ. .                                                                                                       | 59 |
| <b>Семенюк Ю.Ф.</b> ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОУРОКІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ФІНАНСАХ. ....                                                     | 60 |
| <b>Сергієнко В.П.</b> РОЗВИТОК СИСТЕМИ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 8.18010022 “ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ” В НПУ ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА. ....                                      | 62 |
| <b>Сяська Інна</b> ДО ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. ....                                                               | 63 |
| <b>Твердохліб І.А., Теницька Ю.А.</b> ВИКОРИСТАННЯ ТАБЛИЧНИХ ПРОЦЕСОРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛОГІКИ ВИСЛОВЛЕНЬ. ....                                                                             | 65 |
| <b>Тимошук Оксана</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ. ....                                                                   | 67 |
| <b>Торчук Михайло</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ. ....                           | 68 |
| <b>Цимбалюк Т.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЛЮДИНА І СВІТ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ. ....                                                       | 69 |
| <b>Чернієнко Олександр</b> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ВЕБ-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА. ....                                                          | 71 |
| <b>Чоботан Ірина, Сяська Н.А.</b> ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПЛАНІМЕТРІЇ ЗАСОБАМИ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ                                                        | 72 |
| <b>Шліхта Г.О.</b> ДО ПИТАННЯ ОПТИМІЗАЦІЇ УРОКУ ІНФОРМАТИКИ. ....                                                                                                                        | 74 |
| <b>Шолом Г.І.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ. ....                                                     | 75 |
| <b>Шроль Тетяна</b> ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ FLASH - ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. ....                                                       | 76 |
| <b>Юзюк Андрій</b> ОБГРУНТУВАННЯ ЕМПІРИЧНОЇ МОДЕЛІ СТРУКТУРИ ДЕТЕРМІНАНТ СХИЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ ДО РИЗИКУ. ....                                                                            | 78 |
| <b>ЧАСТИНА 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ</b>                                                                                                                |    |
| <b>Антоновський О.В., Костєва Ю.І., Окса М.М.</b> ЗНАЧИМІСТЬ ОСВІЧЕНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНІЙ ЦИВІЛІЗАЦІЇ. ....                                                                               | 79 |
| <b>Бакунець Ірина, Бігунова С.А.</b> ЕТИКЕТ У ВІРТУАЛЬНІЙ КОМУНІКАЦІЇ. ....                                                                                                              | 80 |
| <b>Бігунов Дмитро, Верьовкіна О.Є.</b> ІНТЕРНЕТ ЯК ДЖЕРЕЛО ЗБАГАЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНОГО СКЛАДУ МОВИ. ....                                                                                  | 81 |
| <b>Волкова Г.К.</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗРОБКИ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ                                                                                                           |    |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ. ....                                                                                                               | 83  |
| Гладун Лариса, Бігунова С.А. КОНВЕРГЕНТНІ ПРОЦЕСИ В БРИТАНСЬКОМУ ВАРІАНТІ<br>АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ. ....                                                           | 84  |
| Діденко С.В. ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ДУМКИ ПРО ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ<br>ЗАКЛАДИ. ....                                                                         | 85  |
| Добродій Юлія, Бігунова С.А. БАНЕРНА РЕКЛАМА ЯК РІЗНОВИД ВІРТУАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ. ...                                                                             | 86  |
| Дубровик Т.О. МАРКЕТИНГ ТЕРИТОРІЙ ЯК СИСТЕМА НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ<br>ТЕХНОЛОГІЙ В СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ. ....                                          | 87  |
| Ковальчук Л.А., Бігунова С.А. ФУНКЦІОНУВАННЯ СИМВОЛІЧНИХ ВЛАСНИХ ІМЕН-<br>АНТРОПОНІМІВ. ....                                                                  | 89  |
| Кондратюк Ю.О. ЗНАЧЕННЯ МОВЛЕННСВОГО ІМІДЖУ ДЛЯ ПОЛІТИЧНОГО ЛІДЕРА. ....                                                                                      | 90  |
| Полодюк І.І. РЕКЛАМНА СТРАТЕГІЯ , ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ<br>ПІДПРИЄМСТВА. ....                                                                       | 91  |
| Рижа Д. В. ЗАСОБИ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТАР КОНСТРУЮВАННЯ<br>ПОЛІТИЧНОЇ РЕАЛЬНОСТІ. ....                                                            | 92  |
| Романюк Ольга, Бігунова С.А. ІНТЕРНЕТ ЯК ДЖЕРЕЛО НЕОЛОГІЗМІВ В СУЧАСНІЙ<br>АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ. ....                                                             | 93  |
| Русіна Н.Г. ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ<br>СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ....                                                 | 94  |
| Сергатиюк Ю.В. ЗМІ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ СУЧАСНОЇ<br>МОЛОДІ. ....                                                                        | 96  |
| Світлана Сорока АУДІОВІЗУАЛЬНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. ...                                                                                  | 96  |
| Тен Е.П. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА<br>«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» ....   | 98  |
| Чиж І.І. ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ ОРГАНІВ ДЕРЖАВНОЇ ВЛАДИ. ....                                                                                      | 101 |
| <b>ЧАСТИНА 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА<br/>ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ</b>                                                                 |     |
| Абрамович Лариса, Шахрайчук М.І. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ РОЗРОБКИ АІС<br>«РОЗКЛАД» ТА ВЛАСТИВОСТІ СТВОРЕНОГО ПРОДУКТУ. ....                                | 103 |
| Андруховський А.Б. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ СУЧАСНИХ ІНТРУМЕНТАЛЬНИХ ЗАСОБІВ<br>ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ. ....                                              | 104 |
| Антоневич О.Ю., Корнійчук Д.П. ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМ, ПРОГРАМНИХ<br>ПАКЕТІВ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГЕОІНФОРМАТИЦІ. ....                      | 105 |
| Барановська Н.В., Присяжнюк І.М. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СИНГУЛЯРНО<br>ЗБУРЕНИХ ПРОЦЕСІВ ТИПУ «КОНВЕКЦІЯ – ДИФУЗІЯ - МАСООБМІН» ....                          | 106 |
| Бомба Андрій, Войтишин Василь ФУНКЦІЇ АНТИКОМПЛЕКСНОЇ ЗМІННОЇ ТА ЇХ<br>ЗАСТОСУВАННЯ. ....                                                                     | 108 |
| Горбачук І.Т., Войтович І.С., Сергієнко В.П. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО<br>ОБЛАДНАННЯ У ЛАБОРАТОРНИЙ ФІЗИЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ. ....                         | 109 |
| Гриб О.М., Мороз І.П. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ РОЗРАХУНКУ<br>ХАРАКТЕРИСТИК ПОРОЖНИННОГО РЕЗОНАТОРА ІЗ ВКЛЮЧЕННЯМ. ....                            | 111 |
| Дзюбук Р.Г., Коваль В.В. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ РІВНЯНЬ АЛГЕБРИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ З<br>ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ....                                        | 113 |
| Зараї М.С., Шахрайчук М.І. НАЛАГОДЖЕННЯ, ТЕСТУВАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ АІС<br>«ДЕКАНАТ» ....                                                                     | 115 |
| Кацубо А.В., Шахрайчук М.І., Вороницька В.М. АВТОМАТИЗОВАНА ІНФОРМАЦІЙНА<br>СИСТЕМА «ДЕКАНАТ» ....                                                            | 115 |
| Кашина Ганна ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСОБІВ ІКТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ<br>ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ ТА ЕЛЕКТРОНІКИ СТУДЕНТІВ<br>ТРАНСПОРТНИХ КОЛЕДЖІВ. .... | 117 |
| Кирик Тетяна ПРО ОКРЕМІ СТРУКТУРНІ ШАБЛони ПРОЕКТУВАННЯ. ....                                                                                                 | 119 |
| Ковальчук Сергій, Каштан Сергій МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ВИТІСНЕННЯ ЗА УМОВ<br>ІСНУВАННЯ ТРИЩИН ГІДРАВЛІЧНОГО РОЗРИВУ. ....                                        | 121 |
| Кривошеєва Ю. І., Каштан С.С. ПОБУДОВА БАГАТОФАКТОРНОЇ МОДЕЛІ ПРОЦЕСУ<br>ФІЛЬТРАЦІЙНОЇ ОЧИСТКИ РІДИНИ. ....                                                   | 122 |
| Крока Л.Л., Присяжнюк І.М. АСИМПТОТИЧНИЙ МЕТОД РОЗВ'ЯЗУВАННЯ СИНГУЛЯРНО<br>ЗБУРЕНИХ ЗАДАЧ КОНВЕКТИВНОЇ ДИФУЗІЇ В БАГАТОЗВ'ЯЗНИХ ОБЛАСТЯХ. ...                 | 124 |
| Кулінець К.О., Батишкіна Ю.В. РОЗРОБКА FLASH-САЙТУ VELLIDANCE КЛУБУ. ....                                                                                     | 126 |
| Кушнерук В.П., Соколовська О.П. БІЗНЕС-АНАЛІЗ З ЕЛЕМЕНТАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ<br>ТЕХНОЛОГІЙ. ....                                                                   | 127 |
| Луцюк В.В., Демянчук Н.Ю. ЕКСТРЕМАЛЬНІ ВЛАСТИВОСТІ МОНОСПЛАЙНІВ. ....                                                                                         | 128 |
| Макарова Оксана, Климчук Юрій МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОГНОЗУВАННЯ                                                                                           |     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПРОЦЕСІВ РЕГЕНЕРАЦІЇ ФІЛЬТРУВАЛЬНИХ УСТАНОВОК. ....                                                                                                                                                                                                            | 129 |
| <b>Мельничук О.Л., Батишкіна Ю.В.</b> РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ<br>“WEB-ТЕХНОЛОГІЇ”.....                                                                                                                                                         | 131 |
| <b>Міщук О.І.</b> РОЗРОБКА ПЗ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ ЗАХИЩЕНОСТІ ІС З ПАРОЛЬНОЮ<br>АУТЕНТИФІКАЦІЄЮ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ OPENCL.....                                                                                                                                       | 133 |
| <b>Музичук І.П., Каштан С.С.</b> ПОБУДОВА БАГАТОФАКТОРНОЇ МОДЕЛІ ФІЛЬТРАЦІЙНОГО<br>ПРОЦЕСУ У ДРЕНАЖНІЙ СИСТЕМІ ЗА УМОВ КЕРУВАННЯ НА ЛІНІЇ ТЕЧІЇ.....                                                                                                           | 134 |
| <b>Олійник Станіслав, Скубій Тетяна</b> БЕЗПРОВІДНА ПЕРЕДАЧА ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ.....                                                                                                                                                                               | 136 |
| <b>Опанасюк В.В., Бомба А.Я.</b> ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ВНЗ НА ПРИКЛАДІ<br>АІС «КАФЕДРА».....                                                                                                                                                      | 138 |
| <b>Парфенюк Н.С.</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ У СОЦІАЛЬНИХ СИСТЕМАХ. .                                                                                                                                                                                 | 139 |
| <b>Петейчук Я.М., Вороницька В.М.</b> РОЗРОБКА WEB-САЙТУ УНІВЕРСИТЕТУ.....                                                                                                                                                                                     | 141 |
| <b>Шахрайчук М.І., Петренко С.В.</b> ПРОГРАМНЕ І АВТОМАТИЗОВАНЕ ІНФОРМАЦІЙНЕ<br>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАСОБІВ ЗВ'ЯЗКУ І ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ. ....                                                                                                                            | 142 |
| <b>Посін Ю.І., Ільчук П.Г.</b> НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННИХ<br>МАСОВИХ ПЛАТЕЖІВ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ. ....                                                                                                                          | 143 |
| <b>Рейда І.О., Соколовська О.П.</b> ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ З<br>ЕЛЕМЕНТАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ....                                                                                                                                     | 145 |
| <b>Себестьянович О.О., Шахрайчук М.І.</b> СТВОРЕННЯ WEB-САЙТУ ОСВІТНЬОЇ УСТАНОВИ. ....                                                                                                                                                                         | 146 |
| <b>Семенович Т.Г., Бабич С.М.</b> МОДЕРНІЗАЦІЯ WEB-САЙТУ ГІМНАЗІЇ. ....                                                                                                                                                                                        | 146 |
| <b>Семещук Т.І., Бабич С.М.</b> ОЦІНКА НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА ОСНОВІ<br>МОДАЛЬНОЇ ЛОГІКИ В СЕРЕДОВИЩІ FUZZY TESH. ....                                                                                                                                  | 147 |
| <b>Сіткар Т., Жалдак А.</b> СИСТЕМА АНАЛІЗУ ТЕКСТУ НА ПРИРОДНІЙ МОВІ. ....                                                                                                                                                                                     | 149 |
| <b>Слободенюк А.Є., Вороницька В.М.</b> РОЗРОБКА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ПО<br>СКБД САСНЄ. ....                                                                                                                                                         | 150 |
| <b>Сяський Володимир</b> МОДЕЛЮВАННЯ НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ В<br>ЦИЛІНДРИЧНИХ ТІЛАХ, ЩО ВЗАЄМОДІЮТЬ ІЗ СИСТЕМОЮ ЖОРСТКИХ<br>ШТАМПІВ ПРИ НАЯВНОСТІ СИЛ ТЕРТЯ. ....                                                                                       | 151 |
| <b>Теслюк Аліна, Охрімчук Наталія, Климюк Юрій</b> МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ<br>ПРОЦЕСІВ МАСОПЕРЕНОСУ ЗАБРУДНЮЮЧИХ РЕЧОВИН У КУСКОВО-<br>ОДНОРІДНИХ ПОРИСТИХ СЕРЕДОВИЩАХ ПРИ ВРАХУВАННІ ЗАЛЕЖНОСТІ<br>ВЕЛИЧИН КОЕФІЦІЄНТА ДИФУЗІЇ ВІД ВЕЛИЧИН КОНЦЕНТРАЦІЇ. .... | 154 |
| <b>Уланова М.В.</b> РОЗРОБКА WEB-РЕСУРСУ ДЛЯ ВНЗ НА ПРИКЛАДІ ЕЛЕКТРОННОГО<br>ЖУРНАЛУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ. ....                                                                                                                                                | 156 |
| <b>Франчук В.М.</b> WEB-ОРІЄНТОВАНІ НАВЧАЛЬНІ КОМП'ЮТЕРНІ СИСТЕМИ. ....                                                                                                                                                                                        | 157 |
| <b>Юзюк А.Л.</b> АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО РИНКУ В УКРАЇНІ.                                                                                                                                                                                | 158 |
| <b>ЗМІСТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 160 |

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
***VI Всеукраїнської***  
***науково–практичної конференції***  
**„ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В**  
**ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ”**

28 березня 2012 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп’ютерна верстка – Войтович І.С., Третяк О

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 120 Зам №\_\_\_\_\_

Редакційно–видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000