

Назва дисципліни/ освітнього компонента	Штучний інтелект у галузі
Освітні програма	Освітні програми: «Образотворче мистецтво», «Декоративне мистецтво», «Реставрація»; «Хореографія»; «Музичне мистецтво»; «Сценічне мистецтво»; «Музеєзнавство, пам'яткознавство»; «Менеджмент соціокультурної діяльності»; «Культурологія»
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредит / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	Юзик Ольга Протасіївна, доктор педагогічних наук, професор
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри	http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers/teacher/yuzyk-olga.html
E-mail викладача:	olga.yuzyk@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	https://do.rshu.edu.ua/course/view.php?id=577
Консультації	Онлайн- консультація: щосереди, з 14.05 до 15.25 (2 академічні години)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів теоретичних знань про штучний інтелект (далі по тексті ШІ) та набуття необхідних навичок для роботи з генеративними технологіями штучного інтелекту, створення власних рішень, які знайдуть своє застосування в реальних проєктах і допоможуть стати фахівцем у світлих новітніх технологій.

Основними завданнями вивчення дисципліни є

- надання майбутнім фахівцям інформації про стрімкий розвиток технологій штучного інтелекту. Нейронні мережі, комп'ютерний зір, обробка природної мови та машинне навчання — це ключові навички, що відкривають двері до передових технологій.
- опанування методами та моделями ШІ;
- ознайомлення з алгоритмами машинного навчання, нейронними мережами,
- ознайомлення з методами оптимізації та основами обробки природної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- законодавчу базу ШІ в Україні та в Європі;
- проблеми етики, безпеки та впевненості в роботі, пов'язані зі ШІ
- назви та поділ нейронних мереж;
- назви генеративних технологій із ШІ;
- основні переваги та недоліки ШІ та термінологію;
- ознайомитися із основними напрямками упровадження штучного інтелекту;

Вміти:

користуватися практичними інструментами ШІ для генерування:

- ChatGPT;
- мовні моделі (LLM) ШІ;
- програми зі ШІ для створення зображень та відео;
- розумні сервіси на базі ШІ;
- ознайомитися із інструментами ШІ від проєкту на «На урок» та ШІ на порталі «Дія»;
- аналізувати об'єкти в сфері цифрових технологій із ШІ з точки зору інтелектуальної власності.

2. Очікувані результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 6. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Фахові компетентності (ФК):.

ФК02. Здатність до оцінювання та аналізу інформації у процесі реалізації професійної діяльності.

ФК 06. Здатність оперувати новітніми інформаційними цифровими технологіями в процесі проєктування та реалізації художньої ідеї, осмислення творчого результату.

ФК07. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати й моделювати культурний розвиток різних культурних регіонів, художньої та візуальної культури.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР 02. Аналізувати текстові та візуальні джерела інформації щодо культурних явищ та процесів, верифікувати інформацію у відповідності до професійних задач.

ПР 03. Вміти здійснювати пошук інформації в мережі Інтернет, вільно застосувати можливості інформаційних технологій у професійній діяльності.

ПР 06. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних питань, презентації результатів досліджень та проєктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні відомості про штучний інтелект . *Generative AI*

Тема 1. ШІ як актуальна та швидкозмінна галузь сучасної технології. З історії створення ШІ. Переваги та недоліки ШІ. Основні терміни та поняття . Основні напрями досліджень штучного інтелекту. Мета і завдання Стратегії розвитку штучного інтелекту в Україні (2023 – 2030). Законодавча база становлення ШІ та генеративних технологій ШІ в різних галузях в Україні та зарубіжжям. Світові стандарти у сфері штучного інтелекту.

Тема 2. Проблеми етики, безпеки та впевненості в роботі, пов'язаній зі ШІ. Академічна доброчесність як елемент культури результатів генеративних технологій ШІ. Авторське право на ШІ.

Тема 3. Машинне навчання.

Тема 4. Нейронні мережі та їх застосування. Базова структура та компоненти нейромережі. Відмінності між біологічними та штучними нейронними мережами. Роль нейромереж у вирішенні проблем. Нейромережа і штучний інтелект: у чому подібність і різниця.

Змістовий модуль 2. Практичні інструменти ШІ для генерування.

Тема 5. Обробка природньої мови. Мовні моделі (LLM) ШІ.

Тема 6. ChatGPT. Версії. Переваги та недоліки.

Тема 7. ШІ в освіті. Навчальні презентації із застосуванням ШІ

Тема 8. Нейромережі для дизайну.

Тема 9. Генеративні технології ШІ зі створення зображень, картин та відео.

Тема 10. Розумні сервіси на базі ШІ. Інструменти ШІ від проєкту на «На урок». ШІ на порталі «Дія».

Рекомендована література та інформаційні ресурси

1. Marienko M.V. (2023). ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВІДКРИТА НАУКА В ОСВІТІ.

Physical and Mathematical Education 38(1):48-53. DOI:[10.31110/2413-1571-2023-038-1-007](https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007)

1. Лукашова Т., Друшляк М. (2023). ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ. *Physical and Mathematical Education* 38(5):18-25. DOI:[10.31110/2413-1571-2023-038-5-003](https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-5-003)

https://www.researchgate.net/publication/376101398_STUCNIJ_INTELEKT_AK_ZASIB_ROZ_VITKU_KRITICNOGO_MISLENNIA_MAJBUTNIH_UCITELIV_MATEMATIKI

3 VITALINA NIKITENKO, VALENTYNA VORONKOVA, OLGA KYVLIUK,

Роман Олексенко, Volodymyr Vynnychenko. (2024). PHILOSOPHICAL REFLECTION ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIETY, HUMAN, AND EDUCATION. June 2024. HUMANITIES STUDIES 96(19):67-76

96(19):67-76 DOI:[10.32782/hst-2024-19-96-07](https://doi.org/10.32782/hst-2024-19-96-07)

https://www.researchgate.net/publication/381792075_PHILOSOPHICAL_REFLECTION_ON_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_AND_ITS_IMPACT_ON_THE_DEVELOPMENT_OF_SOCIETY_HUMAN_AND_EDUCATION

4. INTELLECT AS THE HYPOCRENE OF CREATIVE INTERACTION SCIENCES AND EDUCATION. June 2024. HUMANITIES STUDIES 96(19):135-143

DOI:[10.32782/hst-2024-19-96-15](https://doi.org/10.32782/hst-2024-19-96-15)

Authors: OLEG PUNCHENKO VALENTYNA VORONKOVA Regina Andriukaitienė
https://www.researchgate.net/publication/381785395_INTELLECT_AS_THE_HYPOCRENE_OF_CREATIVE_INTERACTION_SCIENCES_AND_EDUCATION

5. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS PRIMARY SCHOOL TEACHER ASSISTANT
2023. OPEN EDUCATIONAL E-ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY
DOI:[10.28925/2414-0325.2023.158](https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.158)

Authors: Nataliia Morze Liliia Varchenko-Trotsenko Tetiana Terletska Eugenia Smyrnova-Trybulska
https://www.researchgate.net/publication/377983293_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_AS_PRIMARY_SCHOOL_TEACHER_ASSISTANT

6. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ. 2024. Гуманізація навчально-виховного процесу. DOI:[10.31865/2077-1827.1\(105\)2024.306951](https://doi.org/10.31865/2077-1827.1(105)2024.306951)

Authors: Наталія Гарань, Максим Осика, Лян Мяофен
https://www.researchgate.net/publication/381825217_PRAKTICNI_ASPEKTI_VIKORISTANNA_TEHNOLOGIJ_STUCNOGO_INTELEKTU_PID_CAS_FAHOVOI_PIDGOTOVKI_ZDOBUVACIV_ZAKLADU_VISOI_OSVITI

7. WAYS TO SOLVE THE COMPLEX PROBLEM OF INTRODUCING STEM-EDUCATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AT UNIVERSITIES. 2024. Proceedings of the Tavria State agrotechnological university 24(1):202-210. 24(1):202-210
DOI:[10.32782/2078-0877-2024-24-1-15](https://doi.org/10.32782/2078-0877-2024-24-1-15)

Authors: Д. В. Лубко
https://www.researchgate.net/publication/381948842_WAYS_TO_SOLVE_THE_COMPLEX_PROBLEM_OF_INTRODUCING_STEM-EDUCATION_AND_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_INTO_THE_EDUCATIONAL_PROCESS_AT_UNIVERSITIES

8. Хатнюк Н.С., Обловацька Н.О. Правові засади впровадження цифрових технологій в освітньому процесі в Україні // Міжнародна колективна монографія “Інновації в освіті майбутнього: інтеграція гуманітарних, технічних та природничих наук”. Прага. 2023.

Authors: Nataliia Oblovatska, Nataliia Khatniuk
https://www.researchgate.net/publication/376306104_Hatnuk_NS_Oblovacka_NO_Pravovi_zasadi_vprovadzenna_cifrovih_tehnologij_v_osvitnomu_procesi_v_Ukraini_Miznarodna_kolektivna_monografia_Innovacii_v_osviti_majbutnogo_integracia_gumanitarnih_tehnicnih_ta

9. QuestionWell: штучний інтелект в освіті. 2024. Conference: XV Всеукраїнська науково-практична конференція для молодих учених та здобувачів освіти «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці». At: Uman, Ukraine

Authors: Liubov Titova, Ямковенко Владислав Олександрович
https://www.researchgate.net/publication/380711789_QuestionWell_stucnij_intelekt_v_osviti

10. КОМП’ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЧИСЛОВОГО МОДЕЛЮВАННЯ БУДІВЕЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
May 2024. DOI:[10.32782/apcmj.2024.3.10](https://doi.org/10.32782/apcmj.2024.3.10)

Authors: Олександр Васильович Родченко, Олександра Володимирівна Шевченко
https://www.researchgate.net/publication/380555844_KOMP%27UTERNI_TEHNOLOGII_CISLOVOGO_MODELUVANNA_BUDIVELNIH_KONSTRUKCIJ_Z_VIKORISTANNAM_STUCNOGO_INTELEKTU

11. Добір сервісів на основі штучного інтелекту для створення візуального навчального контенту. 2024. International Science Journal of Education & Linguistics 3(2):114-125.
DOI:[10.46299/j.isjel.20240302.13](https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.13)

Authors: Liubov Titova
https://www.researchgate.net/publication/379491837_Dobir_servisiv_na_osnovi_stucnogo_intel_ektu_dla_stvorennia_vizualnogo_navcalnogo_kontentu

12. **Т. І. Григор'єва М. М. Проценко.** Штучний інтелект у тестуванні програмного забезпечення. January 2024
DOI: [10.36059/978-966-397-405-7-94](https://doi.org/10.36059/978-966-397-405-7-94)
Conference: ЧОРНОМОРСЬКІ НАУКОВІ СТУДІЇ
[https://www.researchgate.net/publication/382411403 Stucnij intelekt u testuvanni programno go zabezpecenna](https://www.researchgate.net/publication/382411403_Stucnij_intelekt_u_testuvanni_programno_go_zabezpecenna)
13. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВИ І ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. 2024
DOI: [10.52058/3041-1254-2024-5\(5\)-834-842](https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-5(5)-834-842)
Authors: Дмитро Дячков Алла Світлична
[https://www.researchgate.net/publication/382791675 STUCNIJ INTELEKT PERSPEKTIVI I VIKLIKI VIKORISTANNA V OSVITNOMU PROCESI](https://www.researchgate.net/publication/382791675_STUCNIJ_INTELEKT_PERSPEKTIVI_I_VIKLIKI_VIKORISTANNA_V_OSVITNOMU_PROCESI)
14. IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON EDUCATION IN THE ERA OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION. October 2023. HUMANITIES STUDIES 93(16):144-159
DOI: [10.32782/hst-2023-16-93-15](https://doi.org/10.32782/hst-2023-16-93-15)
Authors: **IRYNA RYZHOVA OLGA PAVLIUK OLEXANDRA ZORYA KATERYNA SEVERIN**
[https://www.researchgate.net/publication/374708318 IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON EDUCATION IN THE ERA OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION](https://www.researchgate.net/publication/374708318_IMPACT_OF_DIGITAL_TECHNOLOGIES_ON_EDUCATION_IN_THE_ERA_OF_THE_FOURTH_INDUSTRIAL_REVOLUTION)
15. ВІЛГУРСЬКИЙ О., СКІПАЛЬСЬКИЙ М. ВПЛИВ ЧАТ-БОТІВ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ НА ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ІЗ ПРОГРАМУВАННЯ. 2023. Physics and educational technology
DOI: [10.32782/pet-2023-3-2](https://doi.org/10.32782/pet-2023-3-2)
[https://www.researchgate.net/publication/377834755 VPLIV CAT-BOTIV ZI STUCNIM INTELEKTOM NA PROCES VIKLADANNA KURSIV IZ PROG RAMUVANNA](https://www.researchgate.net/publication/377834755_VPLIV_CAT-BOTIV_ZI_STUCNIM_INTELEKTOM_NA_PROCES_VIKLADANNA_KURSIV_IZ_PROG_RAMUVANNA)
16. **Saida Khedrane.** (2024). The Role of Artificial Intelligence in Distance Education 11(1):72-83
DOI: [10.53284/2120-011-001-006](https://doi.org/10.53284/2120-011-001-006)
[https://www.researchgate.net/publication/379832406 The Role of Artificial Intelligence in Distance Education](https://www.researchgate.net/publication/379832406_The_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Distance_Education)
17. **Ismail Umar.** Artificial intelligence (AI) in education. April 2024. Education Next 1(Ai in Education):1-7.
[https://www.researchgate.net/publication/379758854 Artificial intelligence AI in education](https://www.researchgate.net/publication/379758854_Artificial_intelligence_AI_in_education)
18. Pypenko I. S. Artificial Intelligence as a Factor Revolutionizing Higher Education June 2024. *International Journal of Science Annals.* 7(1):5-13
[https://www.researchgate.net/publication/382023749 Artificial Intelligence as a Factor Revolutionizing Higher Education](https://www.researchgate.net/publication/382023749_Artificial_Intelligence_as_a_Factor_Revolutionizing_Higher_Education)
19. **Nataliia Bakhmat** (2024). ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: POSSIBILITIES OF USING. March 2024. 35:161-173
DOI: [10.32626/2309-9763.2023-161-173](https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-161-173)
Ivan Ohienka Kamianets-Podilskyi National University
[https://www.researchgate.net/publication/379552533 ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION POSSIBILITIES OF USING](https://www.researchgate.net/publication/379552533_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_IN_HIGHER_EDUCATION_POSSIBILITIES_OF_USING)

Artificial intelligence in education computer technologies

20. **Dr Yashpal D Netragaonkar** (2024). ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY (ART) IN HIGHER EDUCATION. January 2024 Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies 11(65):5-11
MIT World Peace University

https://www.researchgate.net/publication/378013113_ROLE_OF_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_AI_AND_AUGMENTED_REALITY_TECHNOLOGY_ART_IN_HIGHER_EDUCATION

21. Ключко О. (2024). РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ТА МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE AND MATHEMATICS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS

July 2024. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems

DOI: [10.31652/2412-1142-2024-72-14-26](https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-14-26)

https://www.researchgate.net/publication/382132200_ROZVITOK_KRITICNOGO_MISLENNIA_MAJBUTNIH_VCITELIV_INFORMATIKI_TA_MATEMATIKI_Z_VIKORISTANNAM_ZASOBIV_STUCNOGO_INTELEKTUDEVELOPMENT_OF_CRITICAL_THINKING_OF_FUTURE_TEACHERS_OF_COMPUTER_SCIENCE_AND_MATHEMATICS_USING_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_TOOLS sg=z0h7e5gzGoQTFby7UeUCthFxC3mj5wcLctIHktZKESA2A9OOQ9OO4lzH8oaiBr-_i8BVCZq12dJ3CXUg& tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6Il9kaXJlY3QilCJwYWdIjoiX2RpcmVjdCJ9fQ

22. Artificial Intelligence (AI) in Higher Education. February 2024. In book: 21st Century Tech Trends: Higher Education (pp.25-36)

Publisher: Amitesh Publishers & Company Pune

Authors: Dr Yashpal D Netragaonkar

https://www.researchgate.net/publication/378041257_Artificial_Intelligence_AI_in_Higher_Education

23. **Volodymyr Umanets, Iryna Shakhina, Bohdan Rozputnia** (2024). .TRAINING FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS TO USE ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems* DOI: [10.31652/2412-1142-2024-72-162-170](https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-162-170)

https://www.researchgate.net/publication/382166591_TRAINING_FUTURE_COMPUTER_SCIENCE_TEACHERS_TO_USE_ARTIFICIAL_INTELLIGENCE_TECHNOLOGIES_IN_THE_EDUCATIONAL_PROCESS PIDGOTOVKA MAJBUTNIH UCITELIV INFORMATIKI DO VIKORISTANNATEHNOLOGIJ STUCNOGO INTELEKTU V

24. **Mohamed Khaleel , Abdullatif Jebrel**. Artificial Intelligence in Computer Science March 2024 . 2(2):1-21

https://www.researchgate.net/publication/379459835_Artificial_Intelligence_in_Computer_Science

25. **Valentyn Yesilevskyi Mykyta Kyt**. Changing Trends in Teaching Computer Vision at Ukrainian Universities in the Age of Artificial Intelligence. April 2024. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 19(04):86-96. DOI: [10.3991/ijet.v19i04.48391](https://doi.org/10.3991/ijet.v19i04.48391)

https://www.researchgate.net/publication/380091456_Changing_Trends_in_Teaching_Computer_Vision_at_Ukrainian_Universities_in_the_Age_of_Artificial_Intelligence

Допоміжна література

Публікації учасників Навчально-наукової лабораторії з питань генеративних технологій штучного інтелекту, їх застосування та вплив на освіту, науку, спорт, управління, виробництво РДГУ:

1. [Lahoiko Dmytro, Olha Yuzyk](#). ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ В КОНТЕКСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ПИТАННЯ ПРАВ

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ: РЕЗУЛЬТАТИ ВЛАСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МАТЕРІАЛИ III Всеукраїнської науково-практичної конференції «ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ» 28-29 травня 2024 року м. Рівне. URL: <https://www.researchgate.net/publication/381739155> THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF BLENDED LEARNING AND THE ISSUE OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS RESULTS OF OWN RESEARCH MATERIALI III Vseukrainskoi naukovo-prakticnoi

2. Makhnyk S., Yuzyk O., Bilanych H. Copyright to a website created by humans artificial. XVII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології в професійній діяльності. 5 листопада 2024 року, м. Рівне. Збірник тез. С. 60-64. <https://www.researchgate.net/publication/389444064> Copyright to a website created by humans artificial? tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InByb2ZpbGUiLCJwYWdlIjoicHJvZmlsZSJ9fQ
3. Харченко О.О., Юзик О. П. Використання ІІІ у навчальному процесі. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика матеріали. VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю). 20.11.2024. Дніпро: Акцент ПП. 2024. URL: https://www.bethana.org.ua/files/ugd/5927a8_812efdd7b0694a3a9373bf22d1aebc7f.pdf
4. Юзик О.П., Лагойко Д. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ТА ПИТАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ НА НЬОГО : РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВЛАСНОЇ АНАЛІТИКИ. Юзик О. П., Лагойко Д.. April 2024. DOI: [10.33407/lib.NAES.740746](https://doi.org/10.33407/lib.NAES.740746). Conference: ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 2024: інновації в період змін DIGITAL COMPETENCE OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL TEACHER - 2024: Innovation for Change KOMPETENCJE CYFROWE NOWEGO UKRAIŃSKIEGO NAUCZYCIELA - 2024: Innowacja dla zmian. At: Київ 2024 - Kyiv 2024 - Kijów 2024

14. Інформаційні (інтернет)ресурси

1. Відповідальність за порушення авторських прав. URL: <https://yur-gazeta.com/> (дата звернення 25.01.2023)
2. Закону «Про авторське право та суміжні права» (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2849-IX від 13.12.2022 № 2974-IX від 20.03.2023) URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
3. Ліцензійний договір на ПЗ: важливі моменти. URL: <https://go-advocate.com/> (дата звернення 25.01.2023)
4. Порушення авторських прав – правова відповідальність. URL: <https://medoc.ua/> (дата звернення 25.01.2023)
5. Порушення авторських прав. URL: <https://uk.trendxmexico.com> . (дата звернення 25.01.2023)

15. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліка
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
74 - 81	C		
64 - 73	D	задовільно	

60 - 63	E		
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується у процесі виконання і захисту практичних (лабораторних) робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю (для якого визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами)".

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
ЗМ1	ЗМ2	Поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час занять по змістовому модулю 1	Поточне оцінювання рівня засвоєння Теоретичного матеріалу під час занять по змістовому модулю 2	Модульний контроль 1. Тест	Модульний контроль 1. Тест	Індивід. завдання	100
T1-T4	T5-T12						
30	30	5	5	10	10	10	

Примітка: T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

Заохочувальні бали:

- Участь здобувача вищої освіти у науковому гуртку 5 балів;
- Участь здобувача вищої освіти у науковій конференції 3 бали
- Публікація тез чи наукової статті 3 – 5 балів

Сума заохочувальних балів враховується в заліково-екзаменаційну відомість при виставленні балів (не більше 10 балів) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки.

Мінімальна кількість балів поточного модульного контролю, яка може зараховуватись автоматично при виставленні підсумкової семестрової рейтингової оцінки – 60 балів.

Студент, який набрав протягом семестру необхідну кількість балів, має можливість:

- Не складати семестровий контроль з навчальної дисципліни у формі екзамену (диференційованого заліку) й отримати набрану кількість балів як підсумкову екзаменаційну рейтингову оцінку.

17. Методичне забезпечення: презентації, лекції, лабораторні роботи, завдання, тести, програмне забезпечення Moodle, експрес-тести, питання для самостійного вивчення тем.

moodle: <https://do.rshu.edu.ua/course/view.php?id=863¬ifyeditingon=1#>

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Здобувачам вищої освіти необхідно зареєструватись в системі CMS MOODLE, отримавши кодове слово, де розміщені опорні конспекти лекцій, завдання та методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи та тести.

Присутність на заняттях не обов'язкова для студентів, які офіційно працевлаштовані та мають оформлений індивідуальний навчальний план або дозвіл від деканату на вільне відвідування занять.

Робоче місце кожного студента (магістранта) оснащено необхідною комп'ютерною технікою, однак під час вивчення дисципліни аудиторно дозволяється користування власним планшетом, ноутбуком.

Викладач на Moodle визначає час здачі виконаної лабораторної/практичної роботи. Після його завершення у випадку порушення терміну кількість балів зменшується на 10%

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики

Протокол від 1_року № 28.01.2025 р.

Завідувач кафедри ІКТ та МБІ

(підпис)

Павлова Н.С.
(прізвище та ініціали)